Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 90 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей Калининского района Санкт-Петербурга

Методическая разработка на тему:

«Воспитание гражданско-патриотических чувств  у  детей  старшего дошкольного  возраста».

Подготовила:

Харькова

Светлана Сергеевна

Санкт-Петербург

2015 год

В настоящее время, во время инноваций и преобразований Российскому обществу требуется новый социальный тип  личности.  Нужны люди деловые, уверенные в себе, независимые,  с яркой индивидуальностью.

Одновременно с этим противоречивые события в стране, касающиеся общественной жизни, политики, системы государственного и местного управления свидетельствуют о дефиците  нравственности подрастающего поколения. Ушли в прошлое некоторые праздники, появились новые;  информация об армии и событиях, происходящих в ней, стала более открытой; в молодежной среде всё чаще отмечаются факты, связанные с национальным противостоянием.

Одним из характерных проявлений духовной опустошенности и низкой культуры явилось резкое падение роли и значения патриотизма, как одной из ценностей нашего народа. Стала все более заметной постоянная утрата в воспитании граждан российской культуры, искусства, образования как важнейших факторов формирования патриотизма.

Патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения. Именно в этот период происходит формирование духовно-нравственной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, социальная адаптация в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире.  В этом возрасте образы воспитания очень ярки и сильны, поэтому они остаются  в памяти ребенка надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании гражданственности и патриотизма.

**Цель** методической разработки – представить эффективные методы и формы работы по формированию патриотического сознания у старших дошкольников и воспитанию граждан и патриотов своей страны.

При организации совместной образовательной деятельности и непосредственной образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста, мы ставим перед собой следующие **задачи:**

1.Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к семье, дому, детскому саду, улице, городу.

2.Формировать бережное отношение к природе и всему живому.

3.Воспитывать уважение к труду.

4.Развивать интерес к русским традициям и промыслам.

5.Формировать элементарные знания о правах человека.

6.Расширять представление о городах России.

7.Знакомить детей с символами государства (герб, флаг, гимн).

8.Развивать чувство ответственности и гордости за достижения страны.

Методическая разработка адресована воспитателям, музыкальным руководителям и педагогам дошкольных образовательных учреждений.

В  данной работе содержатся практические  рекомендации  по воспитанию гражданско-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.  Автор раскрывает методы и формы работы  по данному направлению, а так же  предлагает  перспективный план работы с детьми и родителями  по патриотическому воспитанию.

  В России разработана и реализуется Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 – 2015 г.г.», в которой говорится: «Патриотическое воспитание – это целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувство верности своему  Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины».

Основной целью Программы является развитие системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации, способной на основе формирования патриотических чувств и сознания обеспечить решение задач по консолидации общества, поддержанию общественной и экономической стабильности, упрочению единства и дружбы народов Российской Федерации. Программа ориентирована на все социальные слои и возрастные группы граждан России.

Все эти факты обусловили переосмысление сущности патриотического воспитания, его места и роли в общественной жизни. Идея воспитания патриотизма и гражданственности становится государственной.   Государство разработало Концепцию модернизации российского  образования, где определена приоритетность воспитания: «Формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе…».

Существует общепринятое мнение о том, что процесс воспитания патриотизма необходимо начинать в дошкольном возрасте. Сухомлинский В.А. писал: «Сердцевина человека – любовь к Отечеству – закладывается в детстве.  Упрочение этой сердцевины теснейшим образом связано с чувствами, с эмоциональными переживаниями, ибо ребенок, подросток познает мир не только разумом, но и сердцем.  В детстве и отрочестве особенно глубоким и непосредственным является одухотворение сердца добром, нравственной красотой, правдой…».

  Как отмечают ученые-исследователи, что по мере взросления у детей начинает формироваться так называемый «родничок героизма», требующий реализации, но как ни обидно это констатировать, он чаще всего остается невостребованным. Зато пробуждающиеся силы подрастающего организма могут найти своё применение в примыкании  к антиобщественным организациям, поток которых год от года растет. Вот поэтому тема патриотического воспитания подрастающего поколения является самой актуальной на сегодняшний день.

 В процессе воспитания очень важен учет возрастных особенностей, ведь чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребенок, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления ещё не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

В старшем дошкольном возрасте у детей формируются понятия о своей малой Родине (город, улица, дом, детский сад); о семье, своей родословной, национально-культурных традициях народа; об уважительном отношении к символам государства (флагу, гимну, гербу); к самым близким людям (матери, отцу, бабушке, дедушке, сестре, брату…), к людям, которые живут и трудятся рядом.

На практике мы убедились, что через совместную образовательную деятельность, праздники, экскурсии, встречи с интересными людьми  воспитанники постепенно знакомятся с детским садом, своим городом, улицей, а затем через фотовыставки, путешествия с родителями – с областью, страной и даже миром. Воспитание патриотических чувств решается через общение, чтение литературы, беседы, труд, игровые занятия.

           Работа по воспитанию у дошкольников гражданско - патриотических чувств более эффективна, если она осуществляется в тесном контакте с родителями. В нашей работе родители не только помощники, но и равноправные участники формирования личности ребенка. Они принимают активное участие в организации праздников, в различных конкурсах, выставках детско-родительского творчества: выставка семейных гербов, фотовыставки «Как мы отдыхаем», «Моя семья», вместе с детьми посещают экскурсии, участвуют в спортивных праздниках и развлечениях.

 Особое внимание в работе с родителями должно быть направлено на приобщение дошкольников к труду, к совместному участию детей и родителей в подготовке к праздникам и отдыху.  Только разделяя заботы взрослого, беря на себя посильную их часть, стремясь сделать что-то для других, малыши начинают ощущать себя членами семьи. Постепенно ребенок понимает, что он – частица большого коллектива – детского сада, школы, а затем и всей нашей страны. Общественная направленность поступков постепенно становится основой воспитания гражданских чувств и патриотизма. Но чтобы закрепить эту основу, нужно постоянно пополнять опыт участия детей в общих делах, упражнять их в нравственных поступках. Нужно чтобы у дошкольника формировалось представление о том, что главным богатством и ценностью нашей страны является человек.

Воспитать патриота своей Родины – ответственная и сложная задача, решение которой в дошкольном детстве только начинается. Планомерная систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания,  общие усилия детского сада и семьи,  ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию.

 К.Д. Ушинский считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и его могучим педагогическим средством. «Как нет человека без самолюбия, – писал он, – так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями».

Работу по воспитанию патриотизма с детьми дошкольного возраста мы распределили по следующим компонентам:

- *культурно-патриотический*: приобщение к духовным и культурным ценностям, традициям; прививается интерес к языку и культуре страны, города (экскурсии по родному городу, по родному краю – с помощью фотографии), посещение Краеведческого музея, знакомство с декоративно-прикладным творчеством, драматизации русских народных сказок и сказок разных народов, чтение  потешек, закличек, песен и т.д.;

- *гражданско-патриотический* (беседы и занятия «Я и моё имя», «День Конституции», «Права ребенка», знакомство с гербом, флагом родного города, области и России);
- героико-патриотический  (тематические занятия «Богатыри земли Русской», «Защитники Отечества»; беседы  о Великой Отечественной войне, «памятники воинской славы в городе», рассказы пап и дедушек о службе в армии и т.д.; пение песен военных лет, экскурсии в музей, на аллею боевой Славы, высаживание цветов на клумбы детского сада);

- *спортивно-патриотический* (участие в городских соревнованиях;  спортивных праздниках «Мама, папа, я – спортивная семья»; «День защитника Отечества», встречи со старшими ребятами, достигшими хороших результатов в спорте).

 Соответственно должна быть оформлена и развивающая среда в группе, которая  отражает работу педагога по патриотическому воспитанию.  В нашей работе помогают:

- семейные фотоальбомы, самодельные книги на темы: «Герб моей семьи», «Генеалогическое  древо»;

- тематические папки и альбомы с иллюстрациями и фотографиями: «Мой город», «Предприятия и учреждения города», «Знаменитые земляки», картотеки стихов, песен о родном городе, о  семье, детском саде, о стране   и т.д.

- карта Российской Федерации; флаг, герб, гимн (в записи), портрет президента;

- тематические папки с иллюстрациями «Наши предки - славяне», «Богатыри земли Русской», «Великая Отечественная война», «Российская армия», художественная литература о войне;

- альбомы: «старинные храмы России», «Предметы старины», «Русские народные костюмы», матрешка, куклы в русских костюмах, вышивка, дидактические игры;

- сказки (русские народные и других народностей), былины, предания;

- глобус, карта мира, иллюстрации о жизни людей в других странах.

 Правильно подобранная развивающая среда позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, расширить и углубить уже имеющиеся знания, научиться взаимодействовать с педагогами, сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки.