***ОТЧЁТ***

***ЛОГОПЕДА СИНЮТИНОЙ Н. Е. ПО РАБОТЕ ЛОПЕДИЧЕСКОГО ПУНКТА ПРИ МКДОУ БГО ДЕТСКИЙ САД №20 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА В 2014-2015 гг.***

*В 2014 - 2015 учебном году логопедическая деятельность осуществлялась по следующим направлениям: организационно-методическое, коррекционно-развивающее, консультативное.*

***I. Организационно - методическое направление.***

***А) организация деятельности:***

*В период с 1 по 15 сентября 2014 г. было проведено первичное логопедическое обследование детей из следующих групп:*

*подготовительная № 1, подготовительная №2, подготовительная №3.*

*Обследование проводилось по методике Безруковой О.А., Каленковой О.Н. (Методика определения уровня речевого развития детей).*

*На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи, на логопедический пункт в 2014-2015 г. было зачислено 35 детей. На каждого ребенка был составлен индивидуальный перспективный план коррекционного воздействия.*

*Со всеми детьми проводились индивидуальные и подгрупповые занятия, направленные на коррекцию выявленных нарушений: звукопроизношения, развитие фонематического слуха, лексико-грамматического строя речи, обогащение словаря, развитие связной речи. В сложных случаях, при наличии стертой формы дизартрии проводился дифференцированный логопедический массаж по методике Е. Краузе (Имею сертификат).*

*Родителям детей, составляющих группу риска, не зачисленных на логопункт (младшего и среднего возраста) были даны консультации и рекомендовано обратиться к специалистам.*

*В середине года был проведен мониторинг детей старшего возраста по методике Безруковой О.А., Каленковой О.Н. (Методика определения уровня речевого развития детей).*

*Результаты обследования зафиксированы в «Журнале состояния речи детей в МКДОУ БГО Детский сад № 20 комбинированного вида»; при повторном (май-июнь) осмотре воспитанников будут составлены предварительные списки детей с речевыми нарушениями, даны рекомендации для воспитателей и родителей. В сложных случаях родителям будут рекомендованы службы помощи: сады, имеющие коррекционные речевые группы; консультации у врачей (невролог, психиатр).*

***Б) методическая деятельность:***

***1. Повышение квалификации***

***А) Участник вебинаров (сертификаты имеются)***

*1. «Использование интерактивных игр на групповом занятии с дошкольниками и младшими школьниками», 2ч.*

*2. «Создание уникальной базы дидактических пособий с учетом возраста и диагноза детей», 2ч.*

*3. «Игровые приемы в процессе коррекции чтения и письма у дошкольников и младших школьников», 2 ч.*

*4. «Использование настольных и интерактивных игр в практике детского специалиста», 2ч.*

*5. «Особенности использования игровых методов в работе с детьми с ОНР», 2ч.*

*6. «Развитие творческих способностей и воображения у детей с ОВЗ», 2 ч.*

*7. «Игровые прием в развитии фонематического слуха у детей как профилактика дислексии.», 2 ч.*

*8. «Развитие разных видов памяти у детей с ОВЗ. Использование интерактивных игр в активизации мнемических процессов», 2ч.*

*9. «Профилактика нарушений письменной речи у старших дошкольников и младших школьников. Новые игровые приемы и методы с учетом ФГОС»,2 ч.*

*10. «Развитие наглядно-образных и пространственных представлений у детей 2-4 лет с применением игровых методов как предпосылки успешного обучения», 2 ч.*

*11. «Использование программно-диагностического комплекса «Логомер» в комплексной работе дошкольного специалиста с учетом ФГОС нового поколения», ч. 2*

*12. «Формирование фонематических представлений у дошкольников с помощью интерактивных игровых приемов», 2 ч.*

*13. «Проведение обследования и групповых занятий с помощью интерактивных и настольных игр», 2 ч.*

*14. «Создание и использование интерактивной игровой среды в условиях введения ФГОС», 2ч.*

*15. «Участник WEB-семинара «Особенности проектирования вариативной части адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ», 3 ч.*

*16. «Система логопедической работы по формированию и развитию связной речи у детей. Ткаченко Т.А.» 4 ч.*

*17. «Артикуляционная гимнастика», Дефектология ПРОФ, Москва, 1 ч.*

*18. «Применение ИКТ в ежедневной практике детского специалиста», 2 ч.*

*19. «Принципы взаимодействия логопеда и воспитателя для создания развивающей игровой среды с учетом ФГОС», 2ч.*

*20. «Новые приемы и методы автоматизации сонорных звуков у детей с ОНР», 2 ч.*

*21. «Комплексный подход к развитию речи в логопедической работе с детьми с ОНР. Сочетание традиционных и инновационных приемов», 2 ч.*

*22. «Коррекционно-развивающие технологии в логопедической работе с детьми, имеющими задержку речевого развития», 2 ч.*

*23. «Особенности работы над грамматическими категориями речи детей с ОВЗ. Игровая терапия», 2 ч.*

*24. «Су-джок в логопедии», Дефектология ПРОФ, Москва, 1 ч.*

*25. «Игровые коррекционные приемы в формировании фонематического восприятия у детей с ОВЗ», 2 ч.*

*26. «Роль творческого подхода в коррекционной деятельности детского специалиста», 2 ч.*

*27. «Игровая терапия как эффективный метод развития связной речи у детей», 2 ч.*

*28. «Интерактивные методы обучения грамоте детей с ОВЗ», 2 ч.*

*29. «Использование логопедического массажа в коррекции дизартрии»,4 ч.*

*30. «Портфолио логопеда: разработка и оформление портфолио логопеда в соответствии с профессиональным стандартом педагога и ФГОС»*

*31.**"Использование интерактивной игры в период подготовки ребенка к школе. Обучение в игре", 2 ч.*

***Б) Приняла участие в следующих мастер-классах: (сертификаты имеются)***

1. *«Самопрезентация. Создание материалов от сайта-визитки до электронного портфолио» 4 ч.*
2. *«Создание индивидуальной интерактивной базы пособий для обследования и проведения занятий с детьми», 3 ч.*
3. *«Создание интерактивного журнала ля обследования речи дошкольников», 3 ч.*
4. *«Нейропсихологическое обследование ребенка в логопедической практике» Малюкова Н.Г., 4 ч.*
5. *«Комплексный подход к коррекции звукопроизношения. Взгляд на проблему с учетом ФГОС дошкольного образования обучающихся с ОВЗ.» Краузе Е., 4 ч.*
6. *«Нейропсихологическое исследование произвольных движений и действий у детей в ходе логопедической работы. Развитие праксиса.» Малюкова Н.Г., 4 ч.*
7. *«Технологии логопедической работы с зондами и зондозаменителями.», Виктория Агаева, 4 ч.*
8. *«Введение в логопедический массаж. Базовые приемы и экспресс-схемы логомассажа.» Елена Краузе, 4 ч.*
9. *«Система обучения грамоте детей с различными нарушениями речи. Сочетание традиционных подходов с инновационными технологиями.» Ткаченко Т.А., 8 ч.*
10. *«Модель социализации детей раннего возраста с ОВЗ на примере группы кратковременного пребывания»"4 ч., Пронина Л.В.*
11. *«Дифференциальная диагностика нарушений речевого и психического развития» Косинова Е. М. 4 ч.*
12. «[*Нейропсихологическое исследование зрительного, слухового и тактильного восприятия у детей. Развитие гностической сферы*](https://mersibo.timepad.ru/event/219126/)*.» Малюкова Наталья Георгиевна.4 ч.*

***В) Прохождение курсов повышения квалификации (ФГОС) с 01.10.14-30.04.15.***

*На базе Московского Педагогического университета «Первое сентября» прошла обучение на курсах повышения квалификации в объеме 72 часа по программе «Современное образовательное учреждение (специализация: дефектология). Дисциплина: Федеральный государственный стандарт дошкольного образования: организация коррекционно-развивающей работы».*

***Г) Итоги работы по теме самообразования:***

*Тема: «Использование приемов мнемотехники, символов и жестовых игр в логопедической работе».*

* *Изучила и проанализировала дополнительную литературу по теме;*
* *выбрала оптимальные, в том числе инновационные приемы по формированию и развитию связной речи и включила их в активную работу на занятиях с детьми;*
* *обновила дидактический материал по данному направлению работы.*
* *Разработала рабочую программу с учетом ФГОС с включением освоенных приемов по теме самообразования.*

***2. Участие в окружных, городских и региональных мероприятиях:***

1. *Приняла участие во Всероссийском тестировании «ФГОС ДО: требования, структура, реализация». Диплом победителя, 1 место.*
2. *Куратор международной акции «Кормушка для пичужки»*
3. *Участник ежемесячного конкурса «Лучшая авторская дидактическая игра». Дидактическое пособие: «Волшебное дерево».*
4. *Куратор международной миротворческой акции «Гирлянда дружбы».*
5. *Опубликовала методическую разработку на международном образовательном портале. Логопедическая игра ля развития речевого дыхания «Прожорливые фрукты и овощи».*
6. *Посетила семинар в г. Тамбове: «Организация предметно-развивающей среды в соответствие с ФГОС»*
7. *Посетила обучающий семинар на базе ЦРР Детский сад №11 «Коррекционно-развивающее обучение».*
8. *Участвовала в районном семинаре по развитию речи. «Праздник на лесной лужайке». Подгрупповое занятие с детьми с ФФНР и НВОНР.*
9. *В течение учебного года создавалась предметно-развивающая среда в логопедическом кабинете: пополнялся дидактическими средствами по всем разделам коррекционного плана.*

***2. Открытые занятия:***

*1) 2014 декабрь.* Открытое коррекционное занятие: «Прогулка по зимнему парку».

*2) 2015 март. Участник семинара по развитию речи. «Праздник на лесной лужайке». Подгрупповое занятие с детьми*

*3) 2015 май. Творческий отчет с подгруппой детей «Весенняя звуковая поляна»*

***3. Выступления на педагогических советах:***

*1. Современные методы и технологии в коррекционной работе. Использование приемов мнемотехники на логопедических занятиях.*

*2. Подготовила и выступила на педагогическом совете «Эффективность логопедического сопровождения детей дошкольного возраста в соответствии с основной общеобразовательной программы в условиях ФГОС» с сообщением по теме: «Анализ результативности использования инновационных технологий и ИКТ в коррекционной работе логопеда».*

***4. Печатные издания, публикации****:*

*А) Свидетельство о публикации методической разработки на международном образовательном портале Маам.*

*Логопедическая игра для развития речевого дыхания: «Прожорливые фрукты и овощи».*

*Б) Свидетельство о публикации на страницах СМИ «Педагогический мир» конспекта логопедического занятия в подготовительной группе детей с ФФНР с использованием ТРИЗ технологий «Сказка зимнего леса».*

*В) Сертификат участника ежемесячного конкурса «Лучшая авторская дидактическая игра». Пособие «Волшебное дерево».*

***5. Участие в общих мероприятиях:***

*А) Принимала участие в благотворительном марафоне «Мы же люди».*

*Б) Участник открытого мероприятия посвященного празднованию 70 -летия Победы в МКДОУ.*

*В) Участник акции «Бессмертный полк».*

*Г) Вхожу в состав творческой группы МКДОУ.*

*Д) Вхожу в состав аттестационной комиссии МКДОУ.*

*Е) Вхожу в состав инициативной группы по разработке рабочей программы ДОУ.*

*Ж) Участвовала в проведении мероприятия посвященного Дню дошкольного работника.*

*З) Принимаю участие в оформлении и благоустройстве территории МКДОУ.*

***II. Коррекционно - развивающее направление.***

*Данные о работе учителя – логопеда в 2014 – 2015 учебном году представлены в таблицах №1 и № 2.*

*Ежегодно логопедический пункт ДОУ оказывает коррекционную помощь детям старшего и подготовительного к школе возраста (6-7 лет) с речевыми заключениями: нарушение звукопроизношения, фонетико-фонематическое нарушение речи, общее нарушение речи 3-4 уровня.*

*В 2014-2015 учебном году на коррекционно-развивающие занятия после логопедического обследования и заявления родителей были зачислены 35 воспитанников из 3 подготовительных групп с различными речевыми диагнозами.*

*Таблица №1*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *ОНР III-VI уровня речевого развития –*  *9 человек* | | *Фонетико -фонематическое нарушение речи*  *14 человек* | | *Фонетическое нарушение речи (нарушение звукопроизношения) - 12* | | *Всего*  *35* |
| *Дизартрический компонент* |  | *Дизартрический компонент* |  | *Дизартрический компонент* |  |  |
| *6* | *3* | *3* | *11* | *5* | *7* | *35* |

*14 воспитанников имеют остаточные явления органического поражения ЦНС, что выражается в повышенной истощаемости, пониженной работоспособности, недостаточной произвольности запоминания, его объема и концентрации; слабость запоминания, инертность психических процессов, плохую переключаемость, повышенную суетливость и возбудимость; двигательную (в том числе артикуляционную) расторможенность или наоборот, заторможенность и вялость, пассивность. Речевые дефекты у детей с дизартрическим компонентом отличаются стойкостью и требуют более длительного по времени и активного по методам и способам коррекционного процесса.*

*Поэтому для данной группы детей соблюдается дозировка занятий, оптимальное чередование видов работ, требующих участия различных анализаторов, смена деятельности, сокращение объема заданий, щадящий режим, благоприятная обстановка на занятии, эмоционально-психологический контакт и стимулирование сотрудничества.*

*Итоговая диагностика в конце учебного года (В мае) контролирующая эффективность коррекционной деятельности выявила положительную динамику в речевом развитии воспитанников:*

*Таблица № 2.*

*1.Количество выпущенных детей: 34*

*Из них*

|  |  |
| --- | --- |
| *С хорошей речью* | *27* |
| *Со значительным улучшением* | *7* |
| *Без улучшения* | *0* |
| *Итого* | *34* |

*2.Выпущено в школу -32*

*3.Рекомендовано направить:*

|  |  |
| --- | --- |
| *В массовую школу* | *32* |
| *В массовую школу с обязательными занятиями в логопункте* | *7* |
| *в массовый детский сад* | *2* |
| *В специальное коррекционное учреждение* | *0* |

*4.Количество детей, оставленных на повторный курс –0; из них:*

|  |  |
| --- | --- |
| *Общее нарушение речи* | *0* |
| *Фонетико-фонетическое нарушение речи* | *0* |
| *Фонетическое нарушение речи* | *0* |
| *Задержка речевого развития* | *0* |
| *Логоневроз* | *0* |
| *Итого* | *0* |

*5.Количество выбывших в течение года: - 2, причина: смена места жительства и ДОУ.*

***III. Консультативное направление.***

*В течение всего учебного года проводились индивидуальные консультации для родителей детей, имеющих речевую патологию. Были даны рекомендации по коррекции речевых дефектов и продемонстрированы формы взаимодействия учителя-логопеда и родителей. Также, были проведены занятия с показом логопедического массажа, с целью обучения родителей приемам данного вида воздействия, после чего родители стали выполнять его в домашних условиях, что значительно положительно повлияло на процесс устранения речевой патологии. Все проведенные консультации фиксировались в журнале, с указанием даты и темы:*

*«Ознакомление родителей с результатами логопедического обследования», «Как организовать дома занятия с ребенком». Практикум «Школа веселого язычка».*

*«Логопедические игры по дороге домой», «Массаж и самомассаж при коррекции речевых нарушений», «Играем в логопедические игры на кухне». Консультировала родителей старших групп по результатам обследования в дни осенних каникул (Манухин И., Андреев Д.) Консультация-практикум с родителями Трунова А., Коновалова И.., Семенова Д., Белевой Н., Васильева Д., Подколзина И., Ловягина Е., Казанцева Е., Редькина Д..*

*«Играем с пальчиками – развиваем речь», «Трудный звук еще учу», консультация по вопросам родителей,*

*«Взаимосвязь работы логопеда и родителей. План дальнейшего сотрудничества», «Играем вместе. Как подготовить ребенка к школе», «Игровые упражнения, развитие мелкой моторики рук», «Копилка практического опыта. Поощрения и награды».*

*«Учимся произносить шипящие звуки», «Совместная деятельность при выполнении домашних заданий-игр», «Домашние задания – как средство преодоления речевых нарушений», «Рекомендации в помощь родителям при выполнении домашних упражнений». «Играем вместе. Как подготовить ребенка к школе», «Игровые упражнения, развитие мелкой моторики рук», «Копилка практического опыта. Поощрения и награды».*

*Регулярно, в соответствии с планом обновлялся информационный стенд для родителей «Говорунчик».*

*На сайте МКДОУ БГО Детский сад №20 даны консультации для родителей на темы: «Артикуляционная гимнастика с котиком Музиком»; «Как научить ребенка говорить?»; «Играем в логопедические игры на кухне»*

*Информация по результатам сравнительной (срезовой) диагностики.*

*«Учим ребенка слушать и слышать. Игры для развития слухового внимания», «Проверяем логику. Веселые перевертыши».*

*«Домашняя игротека. Игры для развития звукового анализа и синтеза».*

*«Игры «Мерсибо» для развития фонематического слуха», «Профилактика дисграфии и дислексии у детей».*