**Конспект индивидуального логопедического занятия.**

**Тема: Автоматизация звука [Ш].**

**Цель:** Автоматизация звука [Ш] в прямых слогах.

**Задачи**: развитие навыков диафрагмального дыхания, уточнение артикуляции звука [Ш]; развитие речевой моторики; работа над фонематическим анализом и представлениями; развитие внимания, произвольной памяти;

**Ход занятия.**

**I. Организационный момент.**

*Сегодня к нам на занятие пришла Красная Шапочка. Она не умеет шипеть. А мы с тобой научились шипеть как уж, поэтому сейчас мы и ее научим правильно шипеть.*

**II. Основная часть.**

**1. Дыхательные упражнения**

*Давай покажем Красной шапочке, как мы надували наши животики, как шарики.*

 *«Надуем шарик»*  Ребёнок сидит на стульчике. Положить ладони на животик, сделать глубокий вдох через нос, надуть живот. Задержать дыхание на 1-2 секунды. Выдох через рот, живот втянуть.

**2. Артикуляционная гимнастика.**

*А теперь давай покажем Красной Шапочке зарядку для наших ротиков.*

"Улыбка"; "Трубочка"; "Чередование улыбки и трубочки";"Рупор"; "Показать язык"; поместить кончик языка на нижнюю губу, затем за нижнюю губу, затем за нижние резцы под счет в заданном ритме; аналогично в верхней губой и резцами; поместить кончик языка на верхнюю, на нижнюю губу, за верхнюю, за нижнюю губу, за верхние резцы, за нижние резцы; "Вкусное варенье"; "Чашечка"; подуть на кончик плоского высунутого языка;"Фокус"

**3. Уточнение артикуляции.**

*Давай расскажем Красной шапочке, как правильно шипеть.*

*Язык в форме "чашечки", губы округлены, между нашими зубками небольшая щель, края языка прижимаются к боковым зубам, мы дуем на кончик языка.*

*Давай скажем вместе Ш*

4. **Автоматизация в прямых слогах**

*А теперь давай научим Красную Шапочку говорить слоги, повторяй за мной*

|  |  |
| --- | --- |
| ша - ша - ша - шашо - шо - шо - шоши - шы - шы -шы  шу - шу - шу - шу | шы - ша - шу -шоша - ши - шо - шушо - шу - ша - шишо - шу - ша - ши  |

5. Фонематический анализ

*Давай поиграем в игру****“Поймай звук”.****Я буду называть звуки , а ты должна хлопнуть в ладоши, когда услышишь звук [Ш].*

А К Н Ш П Х Т Ш В Ш

*А теперь я буду называть слова:*

ШАХМАТЫ, КОТ, ШУБА, МАШИНА, КУБИК, ПОВАР, МАТРЕШКА

6. Фонемат. анализ (место звука в слове) представления, память.

*Посмотри на картинки, скажи в названиях которых есть звук Ш. Где мы слышим звук в слове...?*

*Правильно!*

*А теперь внимательно посмотри на картинки (5 в ряд), запомни их последовательность, закрой глаза, (поменять первую и последнюю местами), что поменялось? снова закрой глаза (убрать одну картинку) какая пропала?*

*Молодец!*

**III. Итог занятия**.

Положительная оценка деятельность ребенка.