***Индивидуальная программа коррекционных занятий по постановке, автоматизации и дифференциации звука [р]***

***Автор: Чернова Оксана Владимировна***

***Учитель-логопед МДОУ ДСКВ №26 Г.Ейска МО Ейский район***

**Аннотация: Методическая разработка — Индивидуальная программа коррекционных занятий по постановке, автоматизации и дифференциации звука [р].**

**Цели:**

**Относительно педагога:**

* Коррекция звукопроизношения путем взаимодействия мелкой моторики и речи у ребенка 6 года жизни с выраженным наглядно-образным мышлением и двигательной активностью, на примере системы индивидуальных коррекционных упражнений: достижение правильного произношения звука [р], активизация его в речи, дифференциация.

**Относительно ребенка:**

* Осознано подходить к своему речевому дефекту, научиться правильно произносить звук [р], закрепить это произношение в самостоятельной речи.

 **Совместная цель:**

* Достичь правильного произношения звука [р] путем взаимной деятельности педагога и ребенка, раскрытие коммуникативных навыков, определение необходимости самоконтроля для дальнейшей успешной деятельности.

Задачи:

* развитие подвижности артикуляционного аппарата.
* развитие мелкой моторики.
* постановка звука [р] с опорой на зрительный и слуховой контроль.
* автоматизация и дифференциация звука [р] в самостоятельной речи.
* развитие внимания, памяти.
* развитие навыков самоконтроля.

**Содержание работы:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема, Цель занятия | Количествочасов | Предполагаемый результат каждого занятия | Виды и способы деятельности | Критерии оценивания результата | Организация рефлексии |
| 1. «Развитие подвижности артикуляционного аппарата»**Цель**: выработать необходимые артикуляционные движения и позы | 1 -3 ч. | Развить точность артикуляционных движений, умение фиксировать правильное положение органов артикуляционного аппарата | Упр. для губ: «Лягушка — хоботок» (с чередованием), «Бегемотик» (широко открыть рот)Упр. для языка «Лопаточка», «Щетка-сметка», «Качели», «Барабан», «Маляр», «Автомат», «Змейка»Упр. для мелкой моторики (пальчиковая гимнастика с использованием потешек, с частой сменой фигур)- Физминутка | Удерживает / не удерживает позу, с помощью/без помощи, точность выполнения движений. | Отметить успехи ребенка в  работе |
| 2. «Знакомство с положением органов артикуляции при произношении звука [р]»**Цель**: познакомить с правильным положением органов артикуляционного аппарата | 1ч. | Правильное понимание ребенком  положения органов артикуляции при произношении звука [р] | - показ артикуляции перед зеркалом- показ профиля данного звука- показ положения языка кистью руки- артикуляционная гимнастика- упр. для развития мелкой моторики, составление из пальцев фигурок животных, сопровождая рифмовками «Крокодил», «Кошка» и т.д.Упражнение на развитие правильной воздушной струи «Фокус». | Успешность выполнения предлагаемых упражнений | Проанализировать с ребенком, все ли сразу получилось, что больше понравилось? |
| 3. «Постановка звука»**Цель:** Поставить звук [л] | 1 – 3ч. | Правильное произнесение изолированного звука [р] | 1 способ постановки звука:- вызывание звука[р] от упражнения «барабанщик» быстро произносим «д-д-д», сильно выдыхая воздух последний раз.2 способ:- постановка звука [р] - произносить «жжжж» с открытым ртом и вращать руками перед грудью,вызывая звук р3способ:- механическая помощь при постановке звука: вызывать искусственное дрожание кончика языка при помощи зонда (зондозаменителя), при одновременном произношении звука д-д-д- физминутка  2 – 3 раза | Правильность  воспроизведения поставленного звука, выполнение рекомендаций логопеда. | Похвала за достигнутый результат, поощрение(маленькие и большие звездочки за проделанную работу) |
|  |  |  |  |  |  |
| 4.  «Автоматизация поставленного звука в слогах»**Цель:** автоматизировать поставленный звук в слогах, развивать чувство ритма и рифмы, развитие фонематического восприятия | 1 ч. | Добиться четкого произнесения звука в слогах, различение звука [р] в потоке звуков, слогов | Закрепление произношения звука [р] в слогах.Чистоговорки, гуделки, рифмовки, повторение за логопедом слоговых рядов.Игровые приемы с пальчиками «Волшебная веревочка», «Лабиринт», «Три ступеньки»- упр. на фонематическое восприятие «Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог»- физминутка 2-3 раза | На сколько четко произносит звук в слогах. | Отметить положительные стороны работы ребенка, акцентировать внимание на его успехах, выяснить что больше всего его заинтересовало, что понравилось. Осознанность ребенком достижения главного результата – правильного воспроизведения звука.Игра «Поставь себе оценку»Игра «Выбери картинку» (картинки с эмоциями) |
| 5. «Автоматизация поставленного звука в словах»**Цель:** автоматизировать поставленный звук в словах, развивать слуховое внимание и память, развитие фонематического восприятия | 1 ч. | Добиться четкого произнесения звука в словах, различение звука [р] в потоке слов. | Повторение за логопедом  трех слов (рак-трап-рог; рим-трам-кран; арка-арфа-марка.), назови 4-5 слов по памяти;По называемому слогу подобрать соответствующую картинку «Соотнеси картинку»«Большой — маленький» (по картинке перечислить всех изображенных животных, от самого большого к самому маленькому и наоборот)Пальчиковая игра «Изобрази животное»- упр. на фонематическое восприятие «запомнить со слуха и повторить ряд слов в определенной последовательности»- «Отхлопать ритмическую структуру слова»- «Подобрать слово на заданный звук, слог»- физминутка 2-3 раза | На сколько четко произносит звук в словах, проследить за тем в каких упражнениях возникают сложности. |
| 6. «Автоматизация поставленного звука в предложениях, тексте»**Цель:** автоматизировать поставленный звук в предложениях, тексте, развитие фонематического восприятия, развивать мышление, внимание, память, воображение | 1 – 3 ч. | Добиться четкого произнесения звука в предложении и тексте, развитие  психических процессов, различение звука [р] в предложениях | - к слову – признаку подобрать картинку, четко выделяя звук [р], произнести пары слов- составить предложения в которых будет много звуков [р]-  Игра «Если ты подумаешь, то рассказ придумаешь» (составление рассказа по опорным словам)- игра «Путаница» (в предложениях перепутаны слова, исправь ошибки и проговори предложения выделяя звук [р])- произношение звука [р] в пословицах, поговорках, скороговорках, стихах-  игры на развитие мелкой моторики с природным материалом «Украсим картинку»- упр. на фонематическое восприятие «Пересказ маленьких текстов»- физминутка 2-3 раза | Как ребенок справляется с заданиями, где возникают сложности |
| 7. «Автоматизация и дифференциация  звука в самостоятельной речи»**Цель:** закрепление звука [р] в речи | 2 – 4 ч. | Чистота и легкость произношения звука [р] в самостоятельной речи | - составление рассказа по серии сюжетных картинок инсценировка сказок- придумывание рассказа по началу- упр. на развитие мелкой моторики «Путешествие» (ребенок катит рукой машинку по карте-маршруту, и на ходу придумывает сюжет по серии вопросов логопеда)- отгадывание загадок- рассказывание стихотворений- физминутка  2-3 раза | На сколько активно  ребенок в самостоятельной речи использует поставленный звук [р] | Игра «Я и сказочный герой» Предложить ребенку соотнести себя со сказочным персонажем |

**Сроки проведения первичной, промежуточной и итоговой диагностики:**

С учетом того, что коррекционная работа продолжается в течении одного учебного года, первичную диагностику мы проводим в начале учебного года, используя диагностическую карту, через пол года проводим промежуточную диагностику, указывая на динамику развития (положительная, волнообразная, отрицательная), итоговая диагностика проводится в конце учебного года, используя диагностическую карту.