**Конспект занятия**

**по подготовке к обучению грамоте**

**в подготовительной группе на тему:**

**"Звук и буква У"**

Москва, 2015

**Коррекционно-развивающие задачи.**

1. Научить ребенка узнавать музыкальные инструменты по звуку.

2. Подготовить ребенка к усвоению звуко-слогового ряда в процессе ознакомления со сказкой "Репка".

3. Научить ребенка четко произносить звук [У].

4. Научить выделять звук [У] в начале слова в ударной позиции.

5. Сформировать понятия "звук", "буква".

Задание1. Дидактическое упражнение "Узнай музыкальный инструмент по звуку" (развитие слухового внимания).

Задание 2. Дидактическое упражнение "Репка".

Логопед читает детям сказку "Репка", рассматривает вместе с ними иллюстрации в книге. В ходе беседы по этой сказке рекомендуется уточнить и закрепить следующие понятия: *первый, последний, начало, середина, конец;, за, после, перед, между.*

Для этого логопед задает вопросы: Кто тянул репку *первым*? Кто стоял *за* бабкой? Кто стоял *перед* бабкой? Кто стоял *между* бабкой и Жучкой? и т.д.

Задание 3. Знакомство со звуком [У].

Логопед предлагает детям рассмотреть картинки: утка, уши, улица, удочка. При этом громко и четко называет их, выделяя первый звук [У]. Затем просит ребенка ответить на вопрос: "Какой одинаковый первый звук ты услышал во всех этих словах?"

Логопед показывает и объясняет артикуляцию звука [У]: когда мы произносим звук [У], то:

- губки вытянуты вперед трубочкой;

- зубки не смыкаются.

Дети произносят звук "-У-".

Логопед рассказывает о том? что звук [У] гласный, его можно петь, т.к. при произнесении звука [У] язык, губ и зубы не мешают свободному прохождению воздуха. Для обозначения всех гласных звуков используется красный кружок.

Задание 4. Фонетические упражнения.

А) произнести вслед за логопедом на плавном длительном выдохе:

- волк воет: ууууууууууу...

- поезд едет: ууууууууууу...

Б) произнести вслед за логопедом с постепеныым усилением и ослаблением силы голоса:

- поезд приближается: ууууууУУУУУУ...

- поезд удаляется: УУУУУУуууууу...

В) произнести самостоятельно звук [У] отрывисто столько раз, сколько выпадает кружков на кубике.

Задание 5. Дидактическое упражнение "Хлопни в ладошки, если услышишь звук [У]".

Логопед произносит разные звуки, а дети хлопают в ладоши тогда, когда услышат звук [У]:

у, п, у, к, в, у, у...

Задание 6. Логопед предлагает ребенку внимательно выслушать ряд слов и выбрать:

имя, которое начинается со звука [У]: Аня, Арина, Уля, Алена;

лишнее слово, т.е. слово, которое не начинается со звука [У]: усики, мак, улитка, уголь.

Затем детям предлагается вспомнить все прозвучавшие ранее слова. начинающиеся со звука [У], произнести их четко, громко, выделяя голосом в них звук [У]. Логопед объясняет, что во всех этих словах звук [У] стоит в начале слов, и помогает ребенку обозначить место звука [У] в этих словах с помощью карточки и красного кружка.

Задание 7. Логопед загадывает детям загадки, а дети отгадывают их, при этом четко называя первый звук в каждом слове-отгадке.

Гладит все, чего касается,

А дотронешься - кусается. *(Утюг)*

Пестрая крякушка

Ловит лягушек

Ходит вразвалочку,

Спотыкалочкой. *(Утка)*

Кто на себе свой домик носит? *(Улитка)*

Задание 8. Выучить чистоговорки:

У-у-у - губы хоботком тяну.

У-у-у - дай трубу.

У-у-у - всех детей зову.

Задание 9. Знакомство с буквой У.

Логопед объясняет правило: звуки мы слышим и произносим, а буквы видим и пишем, благодаря этому люди могут читать и писать.