**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

* 1. Пояснительная записка……………………………………………………………….….1
     1. Цели и задачи рабочей программы………………………………………………….…..2

1.1.2. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей *(указать возр. категорию ваших детей, возрастные особенности, индивидуальные особенности, состав группы, сведения о семьях обучающихся, лист здоровья – то, что курсивом не впечатывать в содержание)*………………………………………………….…3

1.2. Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования…..5

1.3. Планируемые результаты по освоению пяти образовательных областей………….…..6

1.4. Психолого-педагогическая диагностика……………………………………………..…..7

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2.1. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям………....13

2.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников. Перспективное планирование по работе с родителями……………………………………………………………………….29

2.3. Комплексно-тематическое планирование ………………………………………...……35

2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ………........................39

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1. Режим дня……………………………………………………………………..………….40

3.2. Учебный план…………………………………………………………………………….41

3.3. Годовой календарный учебный график………………………………………….……..42

3.4. Календарно-тематическое планирование, расписание (НОД и совместная д-ть)……43

3.5. Традиционные события, праздники, мероприятия………………………………….…46

3.6. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса (УМК)…….....48

3.7. Организация двигательной активности…………………………………………….….49

3.8. Перечень литературных источников…………………………………………….……..55

**1.Целевой раздел**

* 1. **Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной **о**сновной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, образовательной программы ДОУ - в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей младшего дошкольного возраста.

Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в МБОУ НШ «Прогимназия», возрастных нормативов развития, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создана основная общеобразовательная программа МБОУ НШ «Прогимназия». Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать основную образовательную программу дошкольной образовательной организации на материалах широкого спектра имеющихся образовательных программ дошкольного образования.

Данная Программа опирается на междисциплинарные исследования природы детства как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества, на историко- эволюционный подход к развитию личности в природе и обществе, культурно-деятельностную психологию социализации ребенка, педагогическую антропологию, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества.

* + 1. **Цели и задачи рабочей программы**

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей второй младшей группы и **направлена на** формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

* Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
* Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
* Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
* Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.
* Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:
* Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
* Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
* Самостоятельная деятельность детей.
* Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Задачи развития и воспитания:

* Развитие потребности в активной двигательной деятельности, своевременное овладение основными видами движений, освоение элементарных навыков личной гигиены.
* Обеспечение познавательного развития детей, обогащение представлений об окружающих предметах и явлениях, развитие любознательности.
* Воспитание доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, общению.
* Обогащение опыта самопознания дошкольников.
* Обучение детей различным способам действий в условиях предметно-действенного сотрудничества

Таким образом, решение программных задач осуществляется  в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

* + 1. **Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей**

|  |  |
| --- | --- |
| Сферы | Возрастная характеристика особенностей развития детей 4-го года |
| Социально-коммуникативное развитие | Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителя​ми. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничи​ваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжета​ми. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. |
| Познавательное развитие | Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут за​помнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целе​направленных проб с учетом желаемого результата. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятель​ность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса—и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут за​помнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошколь​ного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. |
| Речевое развитие | Развивается свободное общение со взрослыми.​ Развиваются все компоненты устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности. Практическое овладение воспитанниками нормами речи |
| Физическое развитие | Начинают формироваться начальные представления о здоровом образе жизни. Совершенствуются основные виды движений. Развиваются физические качества(скорость, сила, гибкость, выносливость и координация). Накапливается и обогащается двигательный опыт. |
| Художественно-эстетическое развитие | В этом возрасте дети только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. |

* 1. **Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования**

**Целевые ориентиры в группе младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевые ориентиры** | **Задачи (по образовательной программе)** |
| Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. | 1. Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения.   2.Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью |
| Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. | 1. Проявляет интерес к себе, окружающему предметному и животному миру, природе, задает вопросы взрослым, наблюдает. 2. Принимает активное участие в продуктивной деятельности, испытывает удовольствие от коллективных работ, просмотра спектаклей и их обсуждения. 3. Пытается петь, танцевать под музыку, проявляет интерес к праздникам. 4. Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. 5. Эмоционально - заинтересованно следит за развитием действия в сказках, драматизациях и кукольных спектаклях, сопереживает персонажам. 6. Проявляет интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций. 7. Принимает активное участие во всех видах игр 8. Испытывает положительные эмоции от результатов продуктивной и познавательной деятельности. |
| Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. | 1. Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре. 2. Умеет осуществлять парное взаимодействие и ролевой диалог в процессе игры. 3. Умеет действовать совместно в п/и, физ. упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх.   4. Развертывает цепочки игровых действий, связанных с реализацией разнообразных ролей.  5. Активно включает в игру действия с предметами-заместителями и воображаемыми предметами.  4. Развертывает цепочки игровых действий, связанных с реализацией разнообразных ролей.  5. Активно включает в игру действия с предметами-заместителями и воображаемыми предметами |
| Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. | 1. Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками. 2. Умеет делиться своими впечатлениями со взрослыми. 3. Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого. Обращается к воспитателю по имени и отчеству. |
| У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. | 1. Проявляет двигательную активность, интерес к совместным играм и физическим упражнениям. 2. Владеет основными движениями |
| Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. | 1. В диалоге с взрослым умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого. 2. Может общаться спокойно, без крика, имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков, соблюдает правила элементарной вежливости. 3. Владеет доступными навыками самообслуживания. 4. Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил. |
| Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать. | 1. Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты. Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. 2. Способен установить системные связи и зависимости между разновидностями разных свойств. |
| Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, элементарными представлениями о живой природе, способен к принятию собственных решений. | 1.Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол.   1. Называет членов своей семьи, их имена. 2. Знает название родного города. 3. Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель). 4. Имеет представление об эталонах цвета, формы, величины и сравнивать со свойствами реальных предметов.   6. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, соблюдения гигиены. |

* 1. **Планируемые результаты по освоению пяти образовательных областей**

*Физическое развитие*

-​ сформированы первоначальные представления о способах обеспечения сохранности своего организма;

-​ сформированы умения и навыки самообслуживания и личной гигиены;

-​ сформировано умение активно выполнять осваиваемые движения;

*Познавательное развитие*

*-*сформированы сенсорные представления;

-сформирована познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность;

-сформированы элементарные математические представления;

-сформированы представления о целостной картины мира, расширен кругозор детей

*Речевое развитие*

-​ умение вступать в речевые контакты со взрослыми и сверстниками по разным поводам;

-​ имеет широкий кругозор о предметах непосредственного окружения, знает их признаки и свойства, функциональное назначение;

-​ умеют выделять признаки и свойства предметов, устанавливать отношения сходства и различия;

-​ умение использовать в разговорной практике необходимые для успешного общения слова, связанные с этикой общения, культурой поведения, бытовой и игровой практикой и другими жизненными проявлениями;

*Социально-коммуникативное развитие*

-​ проявление внимания, заботы, доверительного, доброжелательного отношения к людям разного возраста и пола;

-​ сформированы нравственные качества: активность, уверенность, инициативность, самостоятельность;

-​ сформируется произвольность в управлении своим поведением.

*Художественно-эстетическое развитие*

-​ сформировано умение создавать образы, соотносить, использовать средства выразительности;

-​ сформированы представления о том, что свои жизненные впечатления можно отображать в рисовании, лепке, аппликации;

-​ сформированы представления об эстетических признаках объектов окружающего мира.

* 1. **Психолого-педагогическая диагностика**

Психолого-педагогическая диагностика разработана с целью оптимизации образователь­ного процесса в образовательном учреждении, на основе приоритетов разработанной программы обучения и вос­питания и контингента детей. Это достигается путем использования обще­принятых критериев развития детей дошкольного возраста и уровневым подхо­дом к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем боль­ше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных облас­тей, соответствующих Федеральному государственному образовательно­му стандарту дошкольною образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное раз­витие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимо­сти индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

При заполнении используется трехбалльная шкала оценок, где каждой уровневой оценке соответствует качественная характеристика.

1-низкий уровень (Н)

2-достаточный (средний) уровень (Д);

3-оптимальный (высокий) уровень (О).

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год— в начале и кон­це учебного года, для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени (кода) каждого ребенка проставляются бал­лы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается ито­говый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (но строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых до­лей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкрет­ного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результа­тов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итого­вый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столб­цу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания обще групповых тенденций, а также для ведения учета обще групповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной про­граммы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять де­тей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осу­ществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребен­ку или обще групповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями про­блем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоот­ветствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру данной образо­вательной области. (Указанные интервалы средних значений носят реко­мендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)

Наличие математической обработки результатов педагогической диагно­стики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение ре­зультатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педа­гогический процесс в группе детей образовательной организации

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Направление диагностики* | *Предмет / метод проведения диагностики* | *Возрастная категория воспитанников / сроки проведения* | *Ответственный* |
| 1. | Диагностика адаптации детей к условиям ДОУ | Оценка степени адаптации / наблюдение, анкетирование родителей | Вновь поступившие дети / 1-й месяц пребывания ребенка в ОУ | Педагог-психолог, воспитатели |
| 2. | Диагностика образовательного процесса (промежуточные результаты) | Оценка уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям / наблюдение, анализ продуктов детской деятельности. В соответствии с требованиями, предъявляемыми общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса. | Воспитанники от 2 до 6 лет /  2 раза в год сентябрь, апрель | Учитель – логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели |
| 3 | Диагностика детского развития (промежуточные результаты) | Оценка уровня развития интегративных качеств / наблюдения, критериальные диагностические методики, тестовые методы | Воспитанники от 2 до 6 лет /  2 раза в год сентябрь,  апрель | Педагог-психолог, воспитатели |
| 4 | Диагностика образовательного процесса (итоговые результаты) | Оценка уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям / наблюдение, анализ продуктов детской деятельности. В соответствии с требованиями, предъявляемыми общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса. | Воспитанники от 6 до 7 лет /  1 раз в год апрель | Учитель – логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели |
| 5 | Диагностика детского развития (итоговые результаты) | Оценка уровня развития интегративных качеств / наблюдения, критериальные диагностические методики, тестовые методы | Воспитанники от 6 до 7 лет /  1 раз в год апрель | Педагог-психолог, воспитатели |
| 6 | Диагностика готовности воспитанников к освоению программ начального общего образования | Оценка уровня готовности к школе / диагностический комплекс | Воспитанники от 5 до 7 лет / 2 раза в год сентябрь, апрель | Педагог-психолог, воспитатели |

Данные о результатах диагностики заносятся в специальные таблицы №1, №2 и индивидуальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы. Индивидуальная карта развития ребенка позволяет отследить развитие ребенка и выявить проблемные точки в образовательном процессе, требующие участия взрослого

Периодичность заполнения индивидуальной карты развития дошкольника – два раза в год (сентябрь, апрель). При заполнении используется трехбалльная шкала оценок, где каждой уровневой оценке соответствует качественная характеристика.

1-низкий уровень (Н)

2-достаточный (средний) уровень (Д);

3-оптимальный (высокий) уровень (О).

Таблица 1

Психолого-педагогическая диагностика детского развития (интегративные качества)

Группа№\_\_\_\_(возраст\_\_\_-\_\_\_ лет Дата проведения Н.Г.\_\_\_\_\_\_К.Г\_\_\_\_\_\_

Воспитатели: Гавришко Н. М. Чобан Л.В

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Код ребенка | физически  развитый | | Любознательный, активный | | Эмоционально отзывчивый | | Овладевший средствами  общения | | Способный управлять своим поведением | | Способный  решать  интеллекту  альные и личностные  задачи | | Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе | | Овладевший предпосылками учебной деятельности | | Овладевший необходимыми умениями и навыками | | Итоговый  результат | |
|  |  | Н. | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К |
|  | Низкий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Достаточный |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | оптимальный |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Таблица 2

Психолого-педагогическая диагностика образовательного процесса

Группа №\_\_\_\_\_\_\_\_\_(возраст\_\_-\_\_\_ лет) Дата проведения Н.Г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_К.Г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код ребенка** | | **Социально-коммуникативное развитие** | | | | | | | | **Познавательное** | | | | | | | | **Речевое развитие** | | **Художественно-эстетическое** | | | | | | **Физическое развитие** | | **Итоговый результат** | |
| Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | | Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание | | Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание | | Формирование основ безопасности | | Развитие познавательноисследовательской деятельности | | Приобщение к социокультурным ценностям | | Формирование элементарных математических представлений | | Ознакомление с миром природы | |  | | Приобщение к искусству | | Изобразительная деятельность | | Музыкально-художественная деятельность. | |  | |
| **1** |  | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К |
|  | Низкий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Достаточный |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Оптимальный |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Диагностика достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения Программы***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Объект** | **Содержание *(по образовательной программе)*** | **Форма (метод/методика)** | **Периодичность** | **Сроки** | **Ответственный** |
| Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками | Основные физические качества (*сила, ловкость, гибкость, выносливость*) | методика определения физических качеств и навыков | 2 раза в год | Сентябрь  апрель | Физ.инструктор, медсестра |
| Потребность в двигательной активности. | наблюдение | 2 раза в год | Сентябрь  апрель | воспитатель, физ. инструктор |
| Выполнение доступных возрасту гигиенических процедур. | наблюдение | 2 раза в год | Сентябрь  апрель | воспитатель, физ. инструктор |
| Соблюдение элементарных правил здорового образа жизни. | наблюдение | 2 раза в год | Сентябрь  апрель | воспитатель, физ. инструктор |
| Любознательный, активный | Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. | наблюдение | 2 раза в год | Сентябрь  апрель | воспитатель |
| Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. | наблюдение | 2 раза в год | Сентябрь  апрель | воспитатель |
| Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). | наблюдение | 2 раза в год | Сентябрь  апрель | воспитатель |
| В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. | Создание проблемной ситуации | 2 раза в год | Сентябрь  апрель | воспитатель |
| Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе; | наблюдение | 2 раза в год | Сентябрь  апрель | воспитатель |
| Эмоционально отзывчивый | Откликается на эмоции близких людей и друзей | наблюдение | 2 раза в год | Сентябрь  апрель | воспитатель |
| Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. | наблюдение | 2 раза в год | Сентябрь  апрель | воспитатель |
| Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. | наблюдение | 2 раза в год | Сентябрь  апрель | воспитатель |
| Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. | Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения | наблюдение | 2 раза в год | Сентябрь  апрель | воспитатель |
| Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве) | Диагностическая методика О.С. Ушаковой | 1раз в год | Сентябрь  апрель | Воспитатель, старший воспитатель |
| Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации. | наблюдение | 2 раза в год | Сентябрь  апрель | воспитатель |
| Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения | Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том "что такое хорошо и что такое плохо". | наблюдение | 2 раза в год | Сентябрь  апрель | воспитатель |
| Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. | наблюдение | 2 раза в год | Сентябрь  апрель | воспитатель |
| Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.); | наблюдение | 2 раза в год | Сентябрь  апрель | воспитатель |

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

**Основные цели и задачи**

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных инравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
2. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
3. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
4. ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.
5. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
6. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
8. Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы

***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание***

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Цели и задачи** |
| Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) | Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). |

***Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание***

**Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| *Образ Я.* | Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). |
| *Семья.* | Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). |
| *Детский сад.* | Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества. |
| *Родная страна.* | Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. |

***Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание***

**Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| *Культурно-гигиенические навыки.* | Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. |
| *Самообслуживание.* | Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. |
| *Общественно-полезный труд*. | Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т.п.). |
| *Труд в природе*. | Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек. Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. |

***Формирование основ безопасности***

**Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| *Безопасное поведение в природе*. | Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). |
| *Безопасность на дорогах.* | Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя. |
| *Безопасность собственной жизнедеятельности*. | Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом. |

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие».**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Познавательное развитие** направлено на решение следующих задач:

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствии и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Приобщение к социокультурным ценностям.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Формирование элементарных математических представлений.**Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Ознакомление с миром природы*.*** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**Содержание психолого-педагогической работы.**

***Развитие познавательно-исследовательской деятельности.***

**Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет).**

|  |  |
| --- | --- |
| Первичные представления об объектах окружающего мира. | Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).  Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная). |
| Сенсорное развитие. | Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).  Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.  Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная). |
| Дидактические игры. | Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила. |

**Приобщение к социокультурным ценностям.**

|  |  |
| --- | --- |
| возраст | Цели и задачи |
| Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет). | Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.  Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. |

**Формирование элементарных математических представлений.**

**Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет).**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество. | Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы. |
| Величина. | Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами  (длинный—короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий—узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий—низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой—маленький, одинаковые (равные) по величине). |
| Форма. | Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. |
| Ориентировка в пространстве. | Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки. |
| Ориентировка во времени. | Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер. |

**Ознакомление с миром природы.**

**Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет).**

|  |  |
| --- | --- |
| Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.  Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.). Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).  Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает). Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). | |
| Сезонные наблюдения | Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.  Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).  Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.  Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.  Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды. |

**Формы, методы, средства и технологии реализации Программы.**

**Образовательная область «Познавательное развитие».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы и методы | Средства | Технологии |
| Наблюдение  Экскурсия  Решение проблемных ситуаций (КВН, викторина)  Экспериментирование  Коллекционирование  Моделирование (конструирование)  Реализация проектов  Игры с правилами (дидактические, развивающие) | - оборудование для проведения опытно-экспериментальной деятельности,  - картотека опытов,  мультимедийные презентации,  - видеотека,  - дидактические игры,  - развивающие игры,  - логические игры,  - блоки Дьенеша,  - палочки Кюизенера,  - кубики Никитина,  - головоломки,  - коллекции,  - энциклопедии | Проблемно-диалогическая технология.  Проектная  технология  Игровая технология.  ИКТ. |

**Формы организации деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Содержание деятельности** |
| НОД | Элементарные опыты.  Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).  Дидактические игры.  Творческие игры (конструктивные, музыкальные и др.).  Подвижные игры.  Практические действия с предметами.  Чтение художественной и природоведческой литературы.  Наблюдения  Реализация детской проектной деятельности.  Развивающие игры (В. Воскобовича, Дьенеша, Н. Никитина, с палочками Кюизинера). |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах | Проектирование и макетирование.  Познавательно-исследовательская деятельность.  Наблюдения на прогулке.  Дидактические и развивающие игры, конструкторские игры;  Экскурсии. |
| Самостоятельная деятельность детей | Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок». Развивающие настольно-печатные игры.  Игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки) и т.п.  Конструирование. |
| Взаимодействие с семьями | Совместная проектная деятельность.  Экскурсии.  Тематические практикумы. |

**Ожидаемые результаты освоения детьми дошкольного возраста образовательной области «Познавательное развитие».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Ожидаемые результаты** |
| Вторая младшая группа (3-4 года) | Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать.  Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с элементарными представлениями о живой природе. |

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие».**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

***Основные цели и задачи:***

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

***Содержание психолого-педагогической работы:***

**Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| *Развивающая речевая среда*. | Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: «Понравились ли наши рисунки?“»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: Стыдно драться! Ты уже большой“). В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни. |
| *Формирование словаря.* | На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья - рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка - блюдце, стул - табурет - скамеечка, шуба - пальто - дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты. |
| *Звуковая культура речи.* | Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п —б —т —д —к г; ф — в; т -с —з — ц.  Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями. |
| *Грамматический строй речи.* | Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.  Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»). |
| *Связная речь.* | Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать детям доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. |

***Ожидаемые результаты:*** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К четырём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1 000 – 1 500 слов.

Отвечает на вопросы, используя форму полного простого предложения; задаёт вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (Кто это? Как его зовут? Что делает? Во что одет? Какого цвета одежда? и т.п.); с помощью взрослого рассказывает о картинке или игрушке (3-4 предложения); воспроизводит ритм речи, звуковой образ слова: слышит специально выделяемый в речи взрослого звук и воспроизводить его; правильно пользуется системой окончаний для согласования слов в предложении; обогащён словарь детей, необходимый для освоения ими всех образовательных модулей Программы. Развиты общеречевые навыки: ритм темп речи, правильное речевое дыхание, интонацию. Расширен и активизирован словарный запас детей. Ребёнок различает и называет существенные детали и части предметов, качества. Понимает обобщающие слова.

**Художественная литература**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)** | Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации. |
| ***Ожидаемые результаты:*** Сформирована у детей привычка к книге как постоянному элементу жизни. Ребёнок умеет слушать новые произведения, следить за развитием действия и сопереживать героям, желает узнавать из книг об окружающем мире, о существовании в нем добра и зла, о том, как вести себя и т.п. Умеет слушать новые произведения, следить за развитием действия, сопереживать героям, объяснять поступки персонажей и последствия этих поступков. Желает выражать впечатления о прочитанном речевыми и неречевыми средствами (Коммуникация);Проявляет интерес к положительным героям произведений, эпизодам и ситуациям, в которых положительные герои «побеждают» отрицательных, помогают слабым, маленьким и т.п. По развитию литературной речи:  • проявляет интерес к заучиванию наизусть коротких стихотворных текстов, к пересказам знакомых сказок, чтению наизусть стихов, участию в драматизациях литературных сюжетов, театрализованных играх  • инсценирует, драматизирует небольшие отрывки из народных сказок, повторяет наиболее интересные, выразительные.  • желает разговаривать о прочитанном;По приобщению к словесному искусству (развитию художественного восприятия и эстетического вкуса):  • желает слушать произведение, рассматривает иллюстрации к нему, расспрашивает взрослого о прочитанном, проявляет желание «прочитать» произведение еще раз. | |

* + 1. **Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно -смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

**Основные цели и задачи**

|  |  |
| --- | --- |
| Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивномодельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении. | |
| *Приобщение к искусству.* | Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства. |
| *Изобразительная деятельность*. | Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. |
| *Конструктивно-модельная деятельность.* | Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. |
| *Музыкально-художественная деятельность*. | Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении |

**Содержание психолого-педагогической работы**

**Приобщение к искусству**

|  |  |
| --- | --- |
| Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) | Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д. |

**Изобразительная деятельность**

|  |  |
| --- | --- |
| Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) | Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.  *Рисование.* Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).  Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета.  Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.  Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый).  Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.  Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).  Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).  Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).  Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).  Учить располагать изображения по всему листу.  *Лепка.* Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.  Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.  Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.  Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.  *Аппликация.* Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.  Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.  Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.  Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.  Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма. |

***Музыкально-художественная деятельность*.**

|  |  |
| --- | --- |
| Возрастные группы | Ожидаемый результат |
| Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) | Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью. Пытается петь, танцевать под музыку, проявляет интерес. Имеет представление об эталонах цвета, формы, величины и сравнивать со свойствами. Способствует развитию интереса к занятиям изобразительной дея-тельностью. Содействует формированию умения в рисовании, аппликации изоб-ражает простые предметы и явления, передавая их образную выразитель-ность. Включает в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывает его руками. |

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Основные цели и задачи.**

* Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
* Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
* Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
* Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
* Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
* Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности, интереса и любви к спорту.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание образовательного процесса по физической культуре | Содержание образовательного процесса по формированию здорового образа жизни |
| **Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)** | |
| *Упражнения для рук и плечевого пояса.* Ставить руки на пояс. Поднимать руки вверх через стороны, опускать поочередно сначала одну, потом другую руку, обе руки вместе. Перекладывать предмет из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой. Делать хлопок перед собой и прятать руки за спину. Вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами.  *Упражнения для туловища.* Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Поворачиваться вправо, влево, поднимая руки вперед. Сидя повернуться и положить предмет сзади себя, повернуться, взять предмет. В упоре сидя подтягивать обе ноги, обхватив колени руками; приподнимать по очереди ноги и класть их одну на другую (правую на левую и наоборот). Упражнения выполняются также с различными предметами (кегли, мячи, косички и т. п.) из разных исходных положений. Лежа на спине, поднимать одновременно обе ноги вверх, лежа на спине, опускать; двигать ногами, как при езде на велосипеде. Лежа на животе, сгибать и разгибать ноги (по одной и вместе). Поворачиваться со спины на живот и обратно. Лежа на животе, прогибаться и приподнимать плечи, разводя руки в стороны.  *Упражнения для ног.* Подниматься на носки. Выставлять ногу на носок вперед, назад, в сторону. Делать 2–3 полуприседания подряд. Приседать, вынося руки вперед, опираясь руками о колени, обхватывая колени руками и пригибая голову. Поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях; делать под согнутой в колене ногой хлопок. Сидя захватывать ступнями мешочки с песком. Передвигаться по палке, валику (диаметр 6–8 см) приставными шагами в сторону, опираясь серединой  ступни.  *Упражнения в ходьбе.* Ходить обычным шагом, ходить на носках, высоко поднимая колени, приставным шагом вперед. Ходить в колонне, по кругу, не держась за руки; парами в колонне и в разных направлениях (врассыпную). Ходить, выполняя задания воспитателя: с остановкой, приседанием, поворотом, обходя предметы, «змейкой».  *Упражнения в равновесии.* Проходить по прямой ограниченной дорожке (ширина 15–20 см, длина 2–2,5 м), приставляя пятку одной ноги к носку другой; по доске, положенной на пол; по гимнастической скамейке; по ребристой доске. Перешагивать через рейки лестницы, положенной на пол; наступать на них. Во время бега по сигналу быстро останавливаться (приседать), бежать дальше. Влезать на гимнастическую скамейку, поднять руки вверх, посмотреть на них. Пытаться делать «ласточку». Кружиться в обе стороны, помахивая платочками, ленточками.  *Упражнения в беге.* Бегать в колонне, соблюдая интервал, меняя направление; небольшими группами и всей группой с одного края площадки на другой; по прямой и извилистой дорожке (ширина 25–50 см, длина 5–6 м). Бегать в разных направлениях; с остановками, по кругу, взявшись за руки, не держась за руки. Убегать от ловящего, догонять убегающего. Пробегать быстро до 10–20 м. Бегать в разных направлениях, по сигналу бежать в условленное место. Бегать непрерывно в течение 50–60 с. Пробегать медленно до 160 м.  *Упражнения в катании, бросании, ловле, метании.* Катать друг другу мячи, шарики. Прокатывать их между предметами; катать с попаданием в предметы (расстояние 1,5 м). Бросать мяч о землю и вверх 2–3 раза подряд, стараясь поймать его. Метать предметы в горизонтальную цель (расстояние 1,5–2 м). Метать мяч двумя руками снизу, от груди, двумя руками из-за головы, правой и левой рукой; в вертикальную цель (высота центра мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1–1,5 м). Метать вдаль правой и левой рукой (к концу года не менее чем на 2,5–5 м).  *Упражнения в ползании и лазанье.* Ползать на четвереньках между расставленными предметами, вокруг них; проползать по прямой не менее 6 м. Подлезать под предметы высотой 50 см, не касаясь руками пола. Перелезать через бревно. Лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке удобным способом (выс. 1,5 м).  *Упражнения в прыжках.* Энергично подпрыгивать на месте; подпрыгивать вверх, доставая предмет, подвешенный выше поднятых рук ребенка. Перепрыгивать через 4–6 параллельных линий (расстояние между ними 25–30 см); из кружка в кружок. Прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед (2–3 м). Прыгать в длину с места не менее чем на 40 см. Пытаться прыгать на одной ноге. Перепрыгивать через невысокие (5 см) предметы. Спрыгивать с высоты 15–20 см.  *Построения и перестроения.* Строиться в колонну, в круг, в шеренгу небольшими группами и всей группой (с помощью воспитателя, по ориентирам, самостоятельно), размыкаться и смыкаться обычным шагом. Находить свое место в строю, поворачиваться, переступая на месте.  *Танцевальные упражнения.*  *Спортивные упражнения.*  *Катание на санках.* Кататься на санках с невысокой горки; катать друг друга по ровной поверхности. *Скольжение.* Скользить по ледяным дорожкам с помощью взрослых. *Ходьба на лыжах.* Ходить по ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, делать повороты переступанием. *Катание на велосипеде.* Садиться на велосипед, сходить с него. Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, делать повороты вправо, влево. | - осуществление комплекса закаливающих процедур;  -осуществление дифференцированного подхода к детям;  - формирование интереса к физическим упражнениям;  - обучение детей: следить за внешним видом;  - обучение детей: пользоваться средствами личной гигиены;  - формирование навыка поведения за столом (пользоваться столовыми приборами). |

* 1. **Особенности взаимодействия с семьями воспитанников. Перспективное планирование по работе с родителями во второй младшей группы №6**

**2015 – 2016 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяцы** | **Название мероприятия** | **Цель проведения мероприятия** | **Дата** | **Ответственные** |
| Сентябрь | Общая тема на период 15 августа – 1 сентября «День знаний» | | | |
| Общая тема на период 11–30 сентября «Осень» | | | |
| 1. Оформление стенда «Адаптация ребенка.» | Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей «От рождения до школы» | До 09.09 | Гавришко Н.М. |
| 2. Беседа с родителями «Режим дня ребенка 3 лет» | Психолого – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка. | В течении  месяца | Гавришко Н.М.  Чобан Л.В. |
| 3.Консультация для родителей «Осторожно, ядовитые грибы». | Повышение педагогической культуры родителей. | В течении  Месяца | Гавришко Н.М.  Чобан Л.В. |
| 4.Памятка для родителей «Возрастные особенности развития речи детей младшего дошкольного возраста». | Ознакомление родителей с правилами сбора грибов и опасностью их употребления в пищу. | До 19.09 | Гавришко Н.М.  Чобан Л.В. |
| 5.Конкурс поделок из природного материала | Предложение родителям изготовить с детьми поделки из природного материала. | До 17.09 | Гавришко Н.М.  Чобан Л.В. |
| 6.Стенд для родителей «Как мы живём?» - отражающий культурно-досуговую деятельность детей. | Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома. | В течении  Месяца | Гавришко Н.М.  Чобан Л.В. |
| 7.Консультация «Всё о детском питании» | Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома. | До 23.09 | Гавришко Н.М.  Чобан Л.В. |
| Октябрь | Общая тема на период 1–15 октября «Мой город, моя страна, моя планета» | | | |
| Общая тема на период 16 октября – 4 ноября «День народного единства» | | | |
| **1.Родительское собрание «Давайте познакомимся. Проблемы адаптации детей . Кризис 3 лет.»** | Способствовать сближению педагогического состава группы и родителей; определить оптимальные пути воздействия в воспитательном влиянии на ребенка | До 05.10 | Гавришко Н.М.  Чобан Л.В.. |
| 2. «Культура народов мира» Организованная образовательная деятельность с участием родителей. | Психолого – педагогическое просвещение родителей по вопросам возрастных особенностей детей младшего дошкольного возраста | В течении  месяца | Гавришко Н.М.  Чобан Л.В. |
| 3.Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. | Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. | В течении  месяца | Гавришко Н.М.  Чобан Л.В. |
| 4.Коллаж для родителей «Познакомьтесь, это я!». Рисунки родителей и детей. | Анализ информации о воспитанниках и их семьях. | до 15.10 | Гавришко Н.М.  Чобан Л.В. |
| 5. Акции «Сделаем родной город чище» | Привлечение родителей и жителей ближайшего микросоциума к акции по уборке листьев на территории участка.  Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей. | до 25.10 | Гавришко Н.М.  Чобан Л.В. |
| 6.Оформление фотоальбома «Семьи наших воспитанников» |
| 7.Совместная выставка поделок из природного материала «Осень золотая» |
| Ноябрь | Общая тема на период 5–14 ноября «Уголок природы в детском саду» | | | |
| Общая тема на период 15 ноября – 31 декабря «Новый год» | | | |
| 1. «Зеленое чудо» Конкурс на лучшее комнатное растение, выращенное родителями для детского сада | Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка заботливого отношения к объектам живой природы. | В течении  месяца | Гавришко Н.М.  Чобан Л.В. |
| 2.Индивидуальные беседы с родителями. Тема «Спортивная обувь для занятий физкультурой». О необходимости её приобретения. | Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности. | В течении  месяца | Гавришко Н.М.  Чобан Л.В. |
| 3.Консультация «Одежда детей в группе». | Обогащение педагогических знаний родителей. | до 5.11 | Гавришко Н.М.  Чобан Л.В. |
| 4. «Традиции празднования Нового года в различных странах» Консультация | Повышение педагогической культуры родителей. | до 10.11 | Гавришко Н.М.  Чобан Л.В. |
| 5.Папка передвижка «Главные направления в развитии речи детей младшего дошкольного возраста». | Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей | В течении  Месяца | Гавришко Н.М.  Чобан Л.В. |
| Декабрь | **1.Родительское собрание. Тема: «Педагогическая гостиная. Воспитание самостоятельности у детей».** | Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей | **18.12** | Гавришко Н.М.  Чобан Л.В. |
| 2. «Украсим группу к празднику» Конкурс среди родителей  на самое лучшее украшение группы | Привлечение родителей к оформлению группы к новогоднему празднику. | до 5.12 | Гавришко Н.М.  Чобан Л.В. |
| 3.Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций». | Повышение педагогической культуры родителей. | до 10.12 | Гавришко Н.М.  Чобан Л.В. |
| 4.Памятка для родителей «Кодекс здоровья». | Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей. | В течении месяца | Гавришко Н.М.  Чобан Л.В. |
| 5. «Сделаем подарки для самых близких» Творческая мастерская | Школа для родителей | до 12.12 | Гавришко Н.М.  Чобан Л.В. |
| 6. Новогодний утренник. Ролевое участие родителей в детском новогоднем утреннике. | Повышение педагогической культуры родителей. | до 25.12 | Гавришко Н.М.  Чобан Л.В. |
| Январь | Общая тема на период 1–31 января «Зима» | | | |
| 1. «Зима в разных странах» Тематическое занятие с участием родителей | Формирование единого подхода к методам обучения и воспитания в детском саду и дома. | В течении  месяца | Гавришко Н.М.  Чобан Л.В.. |
| 2.Памятка для родителей. Тема: «Приглашаем к сотрудничеству». | Повышение педагогической культуры родителей. | до 15.01 | Гавришко Н.М.  Чобан Л.В. |
| 3.Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». | Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников. | В течении  месяца | Гавришко Н.М.  Чобан Л.В. |
| 4.Памятка для родителей. Тема: «Три основных способа познания окружающего мира». | Ознакомление с задачами по формированию целостной картины мира | в течении месяца | Гавришко Н.М.  Чобан Л.В |
| 5.Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?». | Повышение педагогической культуры родителей. | до 25.01 | Гавришко Н.М.  Чобан Л.В. |
| 6.Памятка для родителей. Тема: «Чаще говорите детям». | Повышение педагогической культуры родителей. | до 31.01 | Гавришко Н.М.  Чобан Л.В. |
| Февраль | Общая тема на период 1–23 февраля «День защитника Отечества» | | | |
| Общая тема на период 24 февраля – 8 марта «Международный женский день» | | | |
| 1.Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа». | Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки. | В течении  месяца | Гавришко Н.М.  Чобан Л.В. |
| 2.Анкетирование Отцов и дедушек, тема: «Каковы вы мужчины?». | Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей. | до 20.02 | Гавришко Н.М.  Чобан Л.В.  . |
| 3.Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?». | Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей. | до 25.02 | Гавришко Н.М.  Чобан Л.В. |
| 4.Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей». | Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «мама, папа, я – очень дружная семья».  Выставка детских рисунков и поделок. | В течении  месяца | Гавришко Н.М.  Чобан Л.В. |
| 5.Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников». | Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей. | До 15.02 | Гавришко Н.М.  Чобан Л.В. |
| 6.Поделки родителей и детей «Наши увлечения». | Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей. | В течении  месяца | Гавришко Н.М.  Чобан Л.В. |
| 7.Памятка для родителей «Основы нравственных отношений в семье». | Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей. | До 28.02 | Гавришко Н.М.  Чобан Л.В. |
| Март | Общая тема на период 9–21 марта «Народная культура и традиции» | | | |
| Общая тема на период 22 марта – 15 апреля «Весна» | | | |
| 1. «Моя мама – самая любимая» Тематическая образовательная деятельность с участием мам | Демонстрация творческих способностей мам, умений и навыков. | В течении  месяца | Гавришко Н.М.  Чобан Л.В. |
| 2.Выставка детских работ «Мы едем, едем, едем». | Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома. | до 12.03 | Гавришко Н.М.  Чобан Л.В. |
| 3.Творческие работы детей к 8 марта «Мама, моё солнышко». | Повышение педагогической культуры родителей. | до 7.03 | Гавришко Н.М.  Чобан Л.В. |
| 4. «Искусство родного края» | Составление списка произведений народного творчества, рекомендуемого для изучения младшими дошкольниками (буклеты для родителей). Создание музеев и мини-музеев русского быта, народной утвари | до 17.03 | Гавришко Н.М.  Чобан Л.В. |
| 5. «Сделаем детский сад красивее» Семейная акция – посадка семян, клубней цветов на территории детского сада | Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду разработка методического обеспечения. | до 20.03 | Гавришко Н.М.  Чобан Л.В. |
| Апрель | Общая тема на период 16 апреля – 9 мая «День Победы» | | | |
| 6. «Чтим родную историю» Посещение детьми и родителями библиотеки в целях поиска сведений о героях ВОВ | Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей. | В течении  Месяца | Гавришко Н.М.  Чобан Л.В.. |
| 1.Консультация «Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях». | Знакомство родителей с задачами программы воспитания и обучения в детском саду по теме «изобразительная деятельность ребенка в дошкольном учреждении». | В течении  месяца | Гавришко Н.М.  Чобан Л.В. |
| 2.Памятка для родителей «Как измерить талант?». | Активизация педагогических знаний родителей. | до 2.04 | Гавришко Н.М.  Чобан Л.В. |
| 3.Консультация «Развитие творческих способностей ребенка». | Обогащение педагогических знаний родителей о развитии творческих способностей детей. | до 7.04 | Гавришко Н.М.  Чобан Л.В. |
| 4.Памятка для родителей «Пойте ребенку песни». | Повышение педагогической культуры родителей. | до 12.04 | Гавришко Н.М.  Чобан Л.В. |
| 5.Оформление стенда «Азбука дорожного движения». | Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения. | до 27.04 | Гавришко Н.М.  Чобан Л.В. |
| Май | Общая тема на период 10–31 мая «Летние забавы» | | | |
| **1.Итоговое родительское собрание по теме: «Путешествие в страну Детство» с просмотром открытого занятие по математики для родителей воспитанников.** | Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ. | **20.05** | Гавришко Н.М.  Чобан Л.В. |
| 2.Консультация  «Памятные места нашего города». | Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. | В течении  месяца | Гавришко Н.М.  Чобан Л.В. |
| 3. Подбор для родителей библиотечки семейного чтения на тему «Детям – о ВОВ» | Способствовать формированию коллектива группы. | до 12.05  до 17.05 | Гавришко Н.М.  Чобан Л.В. |
| 4. «Чем занять ребенка летом?» Памятки  для родителей | Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду, разработка методического обеспечения. | до 20.05 | Гавришко Н.М.  Чобан Л.В. |
| 5.Консультация «Все о играх». | Повышение педагогической культуры родителей. | до 17.05 | Гавришко Н.М.  Чобан Л.В. |

* 1. **Комплексно-тематическое планирование**

**Комплексно – тематическое планирование для детей 3-4 года (IIмл. группа)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Месяц \Период | Тема | Целевые ориентиры | | Реализация образовательных областей | Итоговые мероприятия |
| 1 | Сентябрь  4 неделя августа —  1-неделя сентября | День знаний | Развивать у детей познава-тельную мотивацию, интерес к детскому саду. Формировать дружеские, доброжелательные отношений между детьми. Продолжать знакомить с детским са дом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменении: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.) | | Социально-коммуникативное развитие (основы безопасного поведения), познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие (воспитание культурно-гигиенических навыков), художественно-эстетическое  развитие | Праздник "День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности. |
| 3 и 4 я недели | Осень | Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения.  Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника.Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение *к* природе.  Формировать элементарные экологические представления | | Социально-коммуникативное развитие (основы безопасного поведения), познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие (воспитание культурно-гигиенических навыков). | Праздник «Осень».  Выставка детского творчества. |
| 2 | Октябрь  1 и 2 –я недели | Я в мире  Человек | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях *в* семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей.  Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит).Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважитель-ного, заботливого отношения к пожилым родственницам. | | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие. | Открытый день здоровья. |
| 3 | Ноябрь  3-я недедя октября -  1 –я неделя ноября | Мой город, моя страна | Знакомить с родным городом. Формировать начальные представ-ления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементар-ных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. | | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие. | Спортивный праздник. |
| 2-3 неделя ноября | Мониторинг | | | Заполнение индивидуальных карт детей. | |
| 4 | Декабрь  4 неделя ноября —  1,2,3 неделя декабря | Новогодний праздник | | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследователь-ской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | Социально-коммуникативное развитие, позна-вательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. | Праздник "Новый год», Выставка  детского творчества. |
| 5 | Январь  2я и 3 я недели января | Зима | | Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюде-ния, замечать красоту зимней природы.Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Форми-ровать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. | Опытно-исследовательская деятельность, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие | Праздник  «Зима».  Выставка  детского творчества |
| 6 | Февраль  1, 2, 3 –я недели февраля | День  защитника Отечества | | Знакомить детей с «военными" профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспиты-вать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. | Опытно-исследовательская деятельность, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. | Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка  детского творчества. |
| 7 | Март  *4 неделя* февраля — 1 неделя марта | 8 марта | | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследователь-ской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие | Праздник  *"8* Марта", Выставка  детского творчества. |
| 2-я и 3-я неделя марта | Знакомство народной культурой и традициями | | Расширять представления *о* народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др ).  3накомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие | Фольклорный праздник. Выставка  детского творчества. |
|  | 4 неделя марта | Мониторинг | | |  | Заполнение индивидуальных карт детей. |
| 8 | Апрель  1-2-3 я недели апреля | Весна | | Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе.  Формировать элементарные экологические представления.  Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада. | Опытно-исследовательская деятельность, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие | Праздник «Весна».  Выставка  детского творчества. |
| 9 | Май  4- я неделя апреля —  1 и 2 недели мая | День Победы | | Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь кРодине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие,художественно-эстетичес-кое развитие | Праздник, посвященный Дню Победы.  Выставка  детского творчества. |
| 3 и 4 недели мая | Лето | | Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу. | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие. | Праздник «Лето»,  Спортивный праздник. Выставка  детскоготворчества. |

**2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ**

Коррекционно-развивающая работа в *гр. №6 (3-4 год)* включает в себя следующие направления:

- ***диагностическая работа*** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико– педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- ***коррекционно- развивающая работа*** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- ***консультативная работа*** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- ***информационно – просветительская работа*** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Характеристика содержания**

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с ОВЗ;

- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

- анализ успешности коррекционно- развивающей работы.

Коррекционно- развивающая работа включает:

*-* выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

**-** выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми; единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально- ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками;

- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.

Информационно – просветительская работа предусматривает:

*-* различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации).

План мероприятий по коррекционно-развивающей работе в группе *(заполнить в соответствии со своей работой, памятки, беседы, встречи, род собрания, размещение информации на стендах и т п – все, что подходит для этого направления*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Диагностическая работа | Коррекционно- развивающая работа | Консультативная работа | Информационно – просветительская работа |
| 1. Мониторинг (адаптации) развития ребенка (сентябрь-апрель) | Организация работы совместно со специалистами ОУ |  |  |
| Составление характеристик для ПМПк и ТПМПК | Составление плана мероприятий с детьми *(ОВЗ мигранты, проблемы в освоении ООП и т п)* |  |  |

1. **Организационный раздел**

**3.1. Режим дня**

2-ая младшая группа (3-4 года)

|  |  |
| --- | --- |
| Время | Деятельность детей и воспитателя |
| 7.00-8.05 | Приём детей. Индивидуальная работа. Самостоятельная игровая деятельность детей. Утренняя зарядка. |
| 8.05-8.15 | Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков. |
| 8.15-8.35 | Завтрак. Воспитание культуры поведения во время завтрака. |
| 8.35-9.00 | Игра, самостоятельная деятельность детей. |
| 9.00-9.15  9.25- 9.40 | Непосредственно образовательная деятельность детей |
| 09.50-10.00 | 2-ой завтрак |
| 10.00-11.30 | Подготовка к прогулке. Обучение навыкам самообслуживания. Прогулка. |
| 11.30- 11.50 | Возвращение с прогулки. Воспитание навыков самообслуживания. Подготовка к обеду. Воспитание культурно-гигиенических навыков. |
| 12.00-12.30 | Обед. Воспитание культуры поведения во время обеда. |
| 12.30-12.40 | Подготовка ко сну, чтение произведений художественной литературы. |
| 12.40-15.00 | Сон. |
| 15.00-15.15 | Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика после сна. |
| 15.15-15.35 | Полдник. Воспитание культуры еды. |
| 15.35-16.50 | Совместная деятельность, самостоятельная деятельность детей; чтение художественной литературы; беседы с детьми, ОБЖ, сенсорное воспитание, изобразительная деятельность, развитие мелкой моторики. |
| 16.50-17.00 | Подготовка к ужину. Воспитание культурно-гигиенических навыков. |
| 17.00-17.20 | Ужин. Воспитание культуры еды и навыков самообслуживания. |
| 17.20-17.40 | Самостоятельная игровая деятельность детей. Игры детей по интересам, настольно-печатные игры, театрализованная деятельность. |
| 17.40-19.00 | Прогулка. Работа с родителями. Уход детей домой. |

**3.2. Учебный план**

Пояснительная записка

Учебный план разработан на основе «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, «Основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»» под редакцией Н.Е.Вераксы, данные программы, обеспечивают всестороннее развитие ребенка. Еее важнейшими компонентами являются игра, физическое развитие, формирование привычки к здоровому образу жизни, обеспечение психического комфорта для каждого ребенка.

Программы рекомендованы Министерством образования и науки Российской Федерации. По всем основным видам деятельности дошкольников предусмотрены комплекты пособий для детей различных возрастных групп и рекомендации для воспитателей.

Учебный план МБОУ НШ «Прогимназия» (дошкольное отделение) скорректирован с учетом требований Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1. 2660-10 (постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 22 июля 2010 г № 91) с учетом изменений от 2013 года – СанПиН 2.4.1.3049-13.

Режим дня содержит описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режим дня содержит проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Учебный план строится с опорой на цели и задачи, стоящие перед дошкольным образовательным учреждением, с учетом контингента детей.

План состоит из вариативной и инвариантной части.

- Инвариантная часть полностью реализует федеральные государственные требования, включает предметы, позволяющие заложить фундамент знаний по основным направлениям развития.

- Вариативная часть отражает содержание дополнительного образования.

Структура учебного плана

* Годовой календарный учебный график;
* Учебный план;
* Режим (холодный, теплый периоды);
* Сетка непосредственно-образовательной деятельности (холодный, теплый период)

**Группа младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметы | К-во часов в неделю | За год |
| Формирование целостной картины мира | 1 | 36 |
| Физическая культура/ Плавание | 3 | 111 |
| Музыкальная деятельность | 2 | 72 |
| Формирование элементарных математических представлений/ Конструирование | 1 | 36 |
| Коммуникация:  -Развитие речи и чтение художественной литературы | 1 | 36 |
| Художественное творчество:  -Рисование-1  -Лепка / Аппликация-1 | 1  1 | 36  36 |
| **Итого в неделю:** | **10** | **370** |
| Продолжительность занятий 15 минут |  |  |

**3.3. Годовой календарный учебный график муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения начальной школы «Прогимназия» (дошкольное отделение) на 2015 - 2016 у.г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | Возрастные группы | |
| Группа младшего дошкольного возраста | |
| от 3 до 4 лет | |
| УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД | | |
| Календарная продолжительность учебного периода, в том числе: | | 01 сентября 2015 - 31 мая 2016 |
| 37 недель |
| *1 полугодие* | | *17 недель 2 день* |
| *2 полугодие* | | *19 недель 3 дня* |
| Объем недельной образовательной нагрузки, в час., *в том числе:* | | *2 ч. 30 мин.* |
| *в 1-ю половину дня* | | *2 ч. 30 мин.* |
| *в 2-ую половину дня* | | *00 мин.* |
| Сроки проведения мониторинга реализации ОПДО | | 14.09.2015-25.09.2015; 18.04.2016-29.04.2016 |
| ЛЕТНИЙ ПЕРИОД | | |
| Календарная продолжительность летнего периода | | 01 июня 2016 - 31 августа 2016 |
| *13 недель* |
| Объем недельной образовательной нагрузки, в час., *в том числе:* | | 3 ч. 00 мин. |
| *в 1-ю половину дня* | | *3 ч. 00 мин.* |
| *в 2-ую половину дня* | | *00 мин.* |
| Праздничные дни | | 04 ноября 2015; 01-10 января 2016; 23 февраля 2016; 08 марта 2016; 02, 09 мая 2016; 13 июня 2016 |

**3.4.Календарно тематическое планирование (НОД и совместная деятельность)**

**Вторая младшая группа, №6 /2015-2016 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| I половина дня | | | | |
| 9:00-9:15  Художественное творчество ЛЕПКА/  АППЛИКАЦИЯ  10:45-11:00  Физическая культура | 9:00-9:15  Музыка  9:25-9:40  Познание  ФЭМП/ Конструктивная деятельность | 9:00-9:15 Плавание  9:25-9:40 Плавание  9:50-10:05  Коммуникация. Чтение  художественной литературы и развитие речи | 9:00-9:15  Музыка  9:25-9:40  Познание  ФЦКМ | 9:00-9:15 Физическая культура  9:25-9:40  Художественное творчество  РИСОВАНИЕ |
| II половина дня | | | | |
|  |  |  |  |  |

Образовательный процесс подразделен на:

* непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования из различных материалов, изобразительной, музыкальной (далее по тексту «непосредственно образовательная деятельность»);
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

*Непосредственно образовательная деятельность*

- игры:

* дидактические,
* дидактические с элементами движения,
* развивающие игры,
* сюжетно-ролевые,
* подвижные,
* психологические,
* музыкальные,
* хороводные,
* театрализованные,
* игры-драматизации,
* режиссёрские,
* подвижные игры имитационного характера;

- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;

- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы педагога детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;

- наблюдения за трудом взрослых, за живой и неживой природой, за сезонными изменениями в природе;

- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;

- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;

- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и др.; тематических выставок, выставок детского творчества, уголков природы;

- викторины, сочинение загадок;

- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;

- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и др.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование, иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;

- слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;

- подыгрывание на музыкальных инструментах8

- пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;

- танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;

- непосредственная образовательная деятельность по физическому воспитанию, игровая, сюжетная, тематическая (с одним видом физических упражнений), комплексная (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностическая, учебно-тренирующего характера, физкульминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений;

мероприятия групповые, межгрупповые.

- Прогулки, экскурсии

- Физкультурные досуги (проводятся 1 раз в месяц)

- Музыкальные досуги (проводятся 1 раз в неделю)

- Спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год)

- Соревнования

- Дни здоровья

- Тематические досуги

- Праздники

- Театрализованные представления

- Смотры и конкурсы

*Образовательная деятельность при проведении режимных моментов*

*Физическое развитие:*

- комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам после сна);

- утренняя гигиеническая гимнастика;

- бодрящая гимнастика;

- дыхательная гимнастика;

- упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки.

*Социально-коммуникативное развитие:*

- ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы;

- развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания;

- помощь взрослым, участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для совместной деятельности, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования);

- формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.

*Познавательное развитие:*

- создание развивающей среды, способствующей удовлетворению потребности детей в познавательной активности;

- игры познавательной направленности;

- дидактические игры;

- познавательные беседы;

- работа в уголке природы, наблюдения, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование

*Речевое развитие:*

- создание речевой развивающей среды;

- свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов;

- ситуативные разговоры с детьми;

- называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей;

- обсуждения (пользы закаливания, непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, гигиенических процедур)

*Художественно-эстетическое развитие:*

- использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

*Самостоятельная деятельность детей*

*Физическое развитие*: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и упражнения (катание на санках, лыжах, велосипеде и др.).

*Социально-коммуникативное развитие:* индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

*Познавательное развитие:* сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание раскрасок, развивающие, настольно-печатные игры, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).

*Речевое развитие:* самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание раскрасок.

*Художественно-эстетическое развитие:* предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и других), слушать музыку.

Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации образовательного процесса обеспечено единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач. Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

У воспитанников многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику МБОУ.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В основе комплексно-тематического планирования лежит перечень актуальных тем для каждой возрастной группы, разработанный на основе значимых событий для группы/детского сада/города/страны; времени года и др.

**3.5.Традиционные события, праздники, мероприятия**

В МБОУ НШ «Прогимназия» отмечаются государственные праздники, праздничные даты, тематические праздники, традиционные для группы и детского сада, дни рождения детей, проходят все мероприятия в разной форме (утренник, развлечение, праздник, тематическая беседа и т.д.)

|  |  |
| --- | --- |
| Праздники | «Здравствуй, Осень», «День здоровья», «Новый год», «День защитника отечества», «Мама-первое слово в жизни моей», «Весна пришла!», «День победы-9 мая», «Здравствуй, лето!», «До свидания, детский сад!» |
| Тематические праздники и развлечения | «Осень», «Зимняя сказка», «Музыкальная шкатулка», «День народного единства», «Праздник птиц!», «День космонавтики», «Колядки», «Как зимуют звери и птицы», «Я и моя семья!», «День рождения», «Я-защитник родины!», «Я - пешеход» |
| Выставки | «Дары осени», «Осенняя сказка», «Новогодняя игрушка – своими руками», «День матери» |
| Театрализованные представления | Кукольный театр с театрализованными представлениями по мотивам народных сказок (для детей раннего и младшего дошкольного возраста - Теремок, Репка, Колобок, Курочка Ряба, ), Гуси-Лебеди и проч.  Инсценирование сказок, литературных произведений, стихов, «Юный эколог», «Как беречь природу» |
| Музыкальные развлечения | «Маленькие ладушки», «Игра с бубном», «Хлоп в ладошки», «Почтальон», «Шел козел по лесу», «Игра с платочком», «Замри!», «Хитрый кот», «Потанцуй, дружок», «Вот попался к нам в кружок», «Лепим, лепим пирожок» |
| Акции | «Покормите птиц зимой», «И цветы, и деревцо – это города лицо!», «» |
| Инсценирование песен | Используются детские песни, плясовые, хороводные |
| КВН и викторины | «Наши домашние животные», «Знатоки леса», «Мама, папа, я светофорчика друзья», «Моя родина - Югра», литературная викторина, «Правила дорожного движения», «О чем говорят дорожные знаки», «Учимся беречь природу» |
| Утренники, концерты | «Осень золотая!», «Новый год!», «8 марта», «Выпускной бал», «Наши любимые песни!» |
| Народное творчество и праздники | Изучаем пословицы и поговорки, народные игры, загадки, «В гостях у сказки», былины, предания, сказания, народные праздники, праздники местного населения ханты и манси (Вороний день, день оленевода, праздник Водяного царя после вскрытия рек, медвежий праздник). Колядки, Рождество |

**Спортивные праздники и развлечения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| месяц | Группы младшего и среднего дошкольного возраста (2-3, 3-4, 4-5) | Группы старшего дошкольного возраста  (от 5 до 6) | Группы старшего дошкольного возраста  (от 6 до 7) |
| **Сентябрь** | Развлечение: «Детки играют в мяч» | Развлечение: «В мире дорожных знаков» | Развлечение: «Дорожные приключения» |
| **Октябрь** | Физ.досуг: «Витамины и здоровье» | Развлечение: «Мой веселый звонкий мяч» | Физ.досуг: «Веселые старты» |
| **Ноябрь** | Развлечение: «Осенние гуляния» | Развлечение: «Мы с мамой ловкие, мы с мамой смелые!» (совместно с родителями) | Развлечение: «Мы с мамой ловкие, мы с мамой смелые!» (совместно с родителями) |
| **Декабрь** | Развлечение: «Новогодние приключения» | Физ.досуг на основе подвижных игр: «Мы веселые ребята…» | Физ.досуг: «Спортландия» |
| **Январь** | Развлечение: «Зимние забавы» | Развлечение: «Зимние веселые старты» | Развлечение: «Зимние веселые старты» |
| **Февраль** | Физ.досуг: «Малыш и Карлсон» | Спортивный праздник: «Соревнуясь рядом с папой – я готовлюсь стать солдатом» (совместно с родителями) | Спортивный праздник: «Соревнуясь рядом с папой – я готовлюсь стать солдатом» (совместно с родителями) |
| **Март** | Физ.досуг: «Идёт матушка весна» | Спортивный праздник, посвященный 8 Марта | Спартакиада «Первые шаги к Олимпийским рекордам» |
| **Апрель** | Физ.досуг: «Мы дружные, умелые, веселые и смелые» | Развлечение: «Спасение планеты Земля» | «Губернаторские состязания» |
| **Май** | Спортивный праздник: «Мультстарты» | Спортивный праздник: «Мама, папа, я - спортивная семья» (совместно с родителями) | Спортивный праздник: «Мама, папа, я - спортивная семья» (совместно с родителями) |

**3.6. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса УМК**

МБОУ НШ «Прогимназия», реализующая Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

─ осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

─ организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

─ использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

─ обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

─ обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

─ эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

В программе "Истоки" проблема патриотического воспитания осуществляется через познавательное и эстетическое развитие ребенка - дошкольника. Познавательное развитие включает такие разделы как "Мир, в котором мы живем", "Природа и ребенок". В рамках данных разделов происходит формирование начал самосознания ребенка-дошкольника и овладение элементарными сведениями по истории, географии и культуры Родины, воспитание поколения людей, осознающих себя в непрерывном контексте истории, связанных с прошлым, настоящим и будущим своей культуры, воспитания бережного отношения к природе, ознакомление с отечественными произведениями живописи, графики, скульптуры и декоративно - прикладным искусством.

Но существуют и парциальные программы такие как: "Наследие", "Приобщение дошкольников к истокам русской национальной культуры", Программа "Непреходящие ценности малой родины" (Е.В. Пчелинцева), Программа "Развитие у детей представлений об истории и культуре" (Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова), - Программа "Патриотическое воспитание" разработана заведующей кафедрой Пермского государственного педагогического университета, доцентом, кандидатом педагогических наук Л.В.Пименовой. - "Открой себя", и другие.

Большое внимание в современных программах, особенно парциальных, уделяется приобщению детей к народной культуре как средству формирования у них патриотических чувств и развития духовности.

Это отражено в современной и популярной среди педагогов, программе "Приобщение детей к истокам русской народной культуры" (входит в учебно-методический комплекс программы "Детство"). Эта программа разработана ведущим научным сотрудником института педагогических инноваций РАО г. Москвы Князевой О.Л. Теоретическую основу программы составили положения Концепции дошкольного воспитания о необходимости приобщения детей к непреходящим общечеловеческим ценностям, а также идеи выдающихся русских философов о значении личностной культуры для духовно - нравственного и патриотического развития человека (И.А.Ильин, Д.С.Лихачев и другие).

Учитывая, что каждое дошкольное учреждение с многофункциональной организацией образовательного процесса нуждаются в специально разработанной и многократно выверенной системы реализации региональных функций и мероприятий методическая служба ДОУ, что предполагает необходимым разработку следующих компонентов системы:

Нормативно-правовая и инструктивно-правовая база по использованию регионального компонента в дошкольном учреждении;

Система диагностики по патриотическому воспитанию дошкольников;

Методические рекомендации и дополнения в образовательные системы занятий, игр с учетом возрастных особенностей детей;

Методические и дидактические планы-программы региональных направлений в работе дошкольного учреждения;

Программа управления патриотическими процессами в ДОУ;

Программа консультативно-практической помощи родителям;

Образовательные проекты приобщения детей к культуре, истории, природе родного края;

Система познавательного развития (интеграция участников образовательного процесса, и комплексная модель планирования на основе эффективных элементов современных программ);

Психолого-педагогическая основа сопровождения развития и воспитания ребенка.

**3.7. Организация двигательной активности**

Нормативно правовые документы федерального уровня - Закон об образовании от 29 декабря 2012 г. № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» внесли значительные коррективы в сложившееся представление педагогов о работе дошкольных учреждений.

Одной из главных задач ФГОС ДО является «охрана и укрепление физического и

психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия». Поэтому организация двигательной деятельности дошкольников является актуальной и занимает важное место в системе воспитательно- образовательного процесса в МБОУ.

**Двигательная активность - э**то суммарное количество двигательных действий, осуществляемых ребенком в течении дня.

**Сущность и значимость двигательной активности для детей:**

- развитие нервной системы -психики

- интеллекта

- физических качеств

- формирование личностных качеств

- здоровье

- психолого-эмоциональное состояние

**При организации двигательного режима выполняются следующие требования:**

- общая продолжительность двигательной активности занимает не менее 50°/ периода бодрствования, при этом 90% - средней и малой интенсивности, 10-15% большой. Выполнение этих требований обеспечит предупреждение утомления ребенка на протяжении всего дня, создаст условия для правильного физического развития. '

Согласно нормативно-правовым документам, регламентирующим санитарно-эпидемиологические правилам и нормам для дошкольных образовательных учреждений, максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет *5,5* -6 часов , до 3 лет- в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Объем двигательной активности воспитанников 5-7 лет в организованных формах оздоровительно- воспитательной деятельности должен составлять 6-8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей

За время пребывания ребенка в МБОУ использование разных форм физического воспитания должно обеспечивать двигательную активность в пределах от 9000 до 15 000 движений, что соответствует физиологическим потребностям организма детей.

Для реализации двигательной деятельности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала, групповых помещений и спортивных площадок в соответствии с возрастом

Содержанием двигательного режима является двигательная деятельность, разнообразная по составу движений, физическим упражнениям, периоды активности чередуются со "спокойными" видами деятельности;

Определенная часть двигательного режима, в которую входят как физические упражнения и специально подобранные для формирования систем и функций организма, так и коррекционная работа, которые проходят через индивидуальные и организационные формы работы;

Каждому ребенку дана возможность двигаться самостоятельно по собственному желанию, а не по принуждению.

Обязательна умеренная и целесообразная двигательная деятельность до завтрака и перед непосредственно-образовательной деятельностью, требующее от детей умственной нагрузки .

Федеральными государственными образовательными стандартами определены целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

В МБОУ НШ «Прогимназия» разработана модель двигательной активности детей, которая позволяет проследить всю работу не только в течение дня, но и в течение недели, месяца, всего учебного года.

**Модель режима двигательной активности детей в МБОУ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды занятий и форма двигательной активности** | | | | **Мл. возраст** (мин) | **Особенности организации** | | | | |
| 1. Физкультурно-оздоровительные занятия в ходе режимных моментов | | | | | | | | | |
| 11 | Утренняя гимнастика | | | 5-6 | Ежедневно в сп/зале, группе, на воздухе | | | |
| 12 | Двигательная разминка во время перерыва м/занятие | | | 10 | Ежедневно | | | |
| 13 | Физкульт. минутка (до 3 мин) | | | 1,5-2 | Ежедневно по необходимости от вида, содержания занятия ■ | | | |
| 14 | Подвижные игры и физические упражнения на прогулках | | | 6-10 | Ежедневно во время прогулок | | | |
| 15 | Дифференцированные игры-упражнения на прогулке | | | 5-8 | Ежедневно во время вечерних прогулок | | | |
| 16 | Физ. упражнения после дневного сна | | | 10 | Ежедневно | | | |
| 17 | Оздоровительный бег | | | - | 2 раза в неделю в утр. прогулку | | | |
| 18 | Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке | | | 8-10 | Ежедневно во время прогулок | | | |
| 2. Организованная двигательная деятельность | | | | | | | | | |
| 21 | По физической культуре | | | 15 | 30 | 3 раза в неделю, одно - на участке для детей 5-7 лет (до 15°С). В непогоду - в спорт/зале |
| 3. Самостоятельная двигательная деятельность | | | | | | | | | |
| 31 | Самостоятельная двигательная  активность | | | Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей | | | | Ежедневно в помещении и на открытом воздухе | |
| 4. Совместная физкультурно-оздоровительная работа МБОУ и семьи | | | | | | | | | |
| 41 | Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях МБОУ | | |  | | | | Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья | |
| 5. Закаливание | | | | | | | | | |
| Система закаливания | | В повседневной жизни | * утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; * утренняя гигиеническая гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры); * облегченная форма одежды; * ходьба босиком в спальне до и после сна; * сон с доступом воздуха (+19 °С, +17 °С); * контрастные воздушные ванны (перебежки); * солнечные ванны (в летнее время); * обширное умывание; * мытье рук до локтя прохладной водой | | | | | | |
| Специально организованная | * полоскание рта; * занятие в бассейне; * контрастный душ (после бассейна) или полоскание в тазу | | | | | | |
| Организация рационального питания | | | * организация второго завтрака (соки, фрукты); * введение овощей и фруктов в обед и полдник; * строгое выполнение натуральных норм питания; * замена продуктов для детей-аллергиков; * питьевой режим; * С-витаминизация третьих блюд; * гигиена приема пищи; * индивидуальный подход к детям во время приема пищи; * правильность расстановки мебели | | | | | | |
| Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального состояния | | | * диагностика уровня физического развития; * диспансеризация детей детской поликлиникой; * диагностика физической подготовленности; * диагностика развития ребенка; * обследование психоэмоционального состояния детей педагогом-психологом; * обследование учителем-логопедом | | | | | | |

Особенности реализации двигательного режима в течении дня:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды занятий и форма двигательной активности | | Мл. возраст (мин) | Ср. возраст (мин) | Ст.  возраст (мин) | Подг. возраст (мин) | | Особенности организации |
| 1. Физкультурно-оздоровительные занятия в ходе режимных моментов | | | | | | | |
| 1.1 | Утренняя гимнастика | 5-6 | 6-8 | 8-10 | 10-12 | Ежедневно в сп/зале, группе, на воздухе | |
| 1.2 | Двигательная разминка во время перерыва м/занятие | 10 | 10 | 10 | 10 | Ежедневно | |
| 1.3 | Физкульт. минутка (до 3 мин) | 1,5-2 | 2 | 3 | 3 | Ежедневно по необходимости от вида, содержания занятия | |
| 1.4 | Подвижные игры и физические упражнения на прогулках | 6-10 | 10-15 | 15-20 | 20-30 | Ежедневно во время прогулок | |
| 1.5 | Дифференцированные игры-упражнения на прогулке | 5-8 | 5-8 | 1245 | 12-15 | Ежедневно во время вечерних прогулок | |
| 1.6 | Физ. упражнения после дневного сна | 10 | 10 | 15 | 15 | Ежедневно | |
| 1.7 | Оздоровительный бег | - | 3-7 | 3-7 | 10-12 | 2 раза в неделю в утр. прогулку | |
| 1.8 | Индивидуальная работа по развитию движений на  прогулке | 8-10 | 10-12 | 10-15 | 10-15 | Ежедневно во время прогулок | |

Первая половине дня насыщена воспитательно-оздоровительными мероприятиями. Планировать лучше игры малой или средней подвижности «Найди, что спрятано», «пронеси мяч» и т.д. В этот период обязательно проводятся индивидуальная работа, игры, упражнения оздоровительного характера (дыхательная, пальчиковая гимнастика и т.д.).

**1. Утренняя гимнастика**

Утренняя гимнастика - является важнейшим компонентом двигательного режима, ее организация направлена на решение оздоровительных задач, поднятие эмоционального и мышечного тонуса детей. Используются разные формы проведения гимнастики: -традиционная (ОРУ с предметами и без предметов), игровая, сюжетная, оздоровительный бег, с использованием полосы препятствий, ритмическая гимнастика. Утренняя гимнастика включается в режим с 1 младшей группы и проводится ежедневно, до завтрака.

**Занятия по физической культуре** Назначение занятий по физкультуре состоит в том, чтобы:

- обеспечить развитие и тренировку всех систем и функций организма;

- формировать двигательные умения и навыки, физические качества;

- создать условия для разностороннего развития детей.

Формы проведения занятий по физической культуре разнообразны. В работе МБОУ НШ «Прогимназия» используются следующие формы проведения занятий (учебно-тренирующего характера, сюжетные, игровые, тематические, интегрированные, ритмическая гимнастика, занятия с использованием тренажеров и тренировочных устройств, контрольно- учетные, занятия на воздухе). Правильное чередование нагрузки и активного отдыха на занятии обеспечивает сохранение оптимальной возбудимости внимание и эмоций ребенка, предупреждает естественно развивающееся утомление.

Интерес к занятиям в любой возрастной группе обеспечивается новизной упражнений и игр и постепенным усложнением задач, которые вызывают работу мысли, активизацию действий, положительные эмоции, желание достичь результата.

Для того чтобы занятия физкультурой приносили еще большую пользу для здоровья, ежедневно используются упражнения для профилактики нарушения осанки и плоскостопия, проводится работа по укреплению дыхательной системы.

**Физминутки**

***Физкультминутка*** (кратковременные физические упражнения) проводятся в процессе непосредственно образовательной деятельности.

Значение физкультминутки заключается в смене характера деятельности и позы ребёнка путём двигательной активности, снимающей утомление, восстанавливающей эмоционально-положительное состояние психики.

Она может быть проведена сидя или стоя у стола, за которым дети занимаются или на ковре Обязательным условием при проведении физкультминутки является свежий воздух (открытые фрамуги, окна). Она носит радостный, увлекательный, игровой характер.

**Двигательная разминка** проводится в перерывах между образовательной деятельностью. Игровые упражнения должны быть хорошо знакомы детям, просты по содержанию, с небольшим количеством правил, доступны детям с разным уровнем двигательной активности. По длительности не более 10 минут.

**Прогулка**

Самые высокие двигательно-физические нагрузки приходятся на время первой прогулки. Однако в те дни, когда проводятся физкультурные занятия, для прогулки подбираются подвижные игры средней интенсивности. Проводятся прогулки 2 раза в день: утром и вечером. Благоприятное время для проведения индивидуальной работы с детьми и организация их самостоятельной деятельности. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке являются формой оптимального двигательного режима. На прогулке используются:

- игры-эстафеты, хороводные играх.

- подвижные и спортивные игры: бадминтон, городки и спортивные упражнения: Эта форма работы открывает широкие возможности для физического совершенствования детей, укрепления их здоровья и закаливания. В распоряжении детей игровой материал, физкультурные пособия и инвентарь, стимулирующий двигательную активность.

**Гимнастика после сна** - это комплекс гимнастических упражнений (как традиционных и нетрадиционных), закаливающих и лечебно- профилактических мероприятий проводимых с целью подготовки детей к активной деятельности, оздоровления и физического развития

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования к программам дошкольного образования в содержании двигательного режима предлагают обязательное включение гимнастики после дневного сна.

Это постепенный подъем, закаливающие процедуры, физические упражнения Закаливающие процедуры сочетаются с другими оздоровительными процедурами: дыхательной и звуковой гимнастикой, профилактикой и коррекцией нарушений осанки, плоскостопия, пальчиковой гимнастикой, самомассажем и другими упражнениями.

Проведение оздоровительной гимнастики после дневного сна имеет примерно следующую схему:

* Общеразвивающие и оздоровительные упражнения в постели (лежа и сидя), или стоя у кроватки, или сидя на стульчиках;
* Упражнения, направленные на профилактику плоскостопия и нарушений осанки;
* Закаливающие процедуры.

Главное предназначение гимнастики после дневного сна - повысить жизнедеятельность всего организма для перехода к деятельному состоянию всего организма.

**Самостоятельная двигательная активность**

Важное значение имеет самостоятельная двигательная деятельность в течение дня. Занимаясь самостоятельно, ребёнок сосредотачивает внимание на действиях, ведущих к достижению увлекающей его цели. Для активизации самостоятельной двигательной активности значительную рол играет двигательная среда.

*Двигательная среда* насыщена различным оборудованием спортивным инвентарём, способствующим развитию игр, выносной материал - игрушки (вожжи, вертушки, каталки и др.), мелкие физкультурные пособия (палки, обручи, мячи, скакалки и т.д.)

При организации двигательной активности в условиях группы организованы физкультурные уголки, которые есть во всех группах, наличие различных игрушек, мелких и крупных физкультурных пособий: для ст. возраста - игра городки, ракетки и мячи, кегли, игра «Дартс» на липучках, кольцеброс.

**Совместная физкультурно-оздоровительная работа ОУ и семьи.** Проблема воспитания здорового ребёнка была и остаётся актуальной в нашем обществе. Здоровье ребёнка во многом зависит от обстановки, которая его окружает дома. И положительный результат оздоровительной работы возможен только при поддержке родителей. В работу родители вовлекаются поэтапно.

На первом этапе выявляется уровень осведомленности взрослых в вопросах оздоровления детей, отношения родителей к занятиям физической культурой в детском саду. Чаще всего это происходит путем анкетирования.

На втором - знакомят родителей с данными о состоянии детей и мероприятиях по решению задач сохранения и укрепления их здоровья.

На третьем - устанавливаются партнерские отношения с целью организации

физкультурно-оздоровительных мероприятий

Организуя взаимодействие с семьей по вопросам двигательной активности детей, мы используем следующие формы работы:

* Совместный досуг с родителями по обучению играм, в которые можно играть вместе дома «Вместе весело шагать..»
* Проведение мастер-класса для родителей «волшебная дорожка» по изготовлению массажных ковриков
* Распространение среди родителей буклетов по интересующей теме, «Поиграй со мной, мама», «Папа, мама, я- здоровая семья» и др.
* Участие детей и родителей в летних и зимних спартакиадах ДОУ.
* Совместные физкультурно-оздоровительные праздники и развлечения.
* Ежегодное участие в городских мероприятиях «Папа, мама, я- здоровая семья»

Жизнь детей в течение дня протекает в рамках установленного оптимального двигательного режима.

**3.8. Перечень литературных источников**

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание рабочей программы.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.

2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования:сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.

4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурноисторическое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.

5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.

7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.

8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.

9. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.

10. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошк. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

11. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.

12. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. –Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).

13. Корчак Януш. Уважение к ребенку. –СПб.: Питер, 2015.

14. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.

15. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю.Семья. Искуство общения с ребенком / под ред. А.Г.Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.

16. Кудрявцев В.Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев.– М.: Чистые пруды, 2010.(Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).

17. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.

18. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.

19. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.

20. Мид М. Культура и мир Детства. – М., 1988.

21. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.

22. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.

23. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.

24. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].─ Режим доступа:http://Navigator.firo.ru.

25. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.

26. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.

27. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. –М.: Смысл, 2014.

28. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.

29. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

30. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.

31. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н.,. Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М.,АСТ, 1996.

32. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.

33. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. –116 с.

34. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Русакова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательногосотруднгичества, 2011. – 288 с.

35. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб.заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.

36. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.

37. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.

38. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: ACT: Фонд «Университетская книга», 1996.

39. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.