**Урок в 5 классе.**

**Тема урока: Сравнение десятичных дробей.**

**Цели урока:**

1. Создать условия для изучения правила сравнения десятичных дробей и умения его применять; повторить запись обыкновенных дробей в виде десятичных, правило сравнения натуральных чисел;
2. Продолжить работу по развитию умений анализировать, сравнивать, выделять главное, определять и объяснять понятия;
3. Формировать коммуникативные компетентности, умения аргументировать свои действия, воспитывать самостоятельность, трудолюбие.

 **Оборудование:** карточки учета, учебник, дидактический материал, раздаточные карточки (тест),  ***техническое оборудование* компьютер, проектор, экран.**

 ***Планируемые тематические результаты***

 ***Предметные:***

ученик научится сравнивать десятичные дроби;

*ученик получит возможность составить алгоритм сравнения десятичных дробей и применять его при решении упражнений.*

***Личностные:****ученик получит возможность**контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;*

***Метапредметные***:

ученик научится определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии с известными правилами;

*ученик получит возможность понимать сущность алгоритмических предписаний и умений действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.*

***Тип урока* урок изучения нового материала**

***Формы работы учащихся:* фронтальная и работа в парах.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Ход урока*** | ***Примечания*** |
|  | **Организационный момент** |  |
| *Учитель**Ученик**Учитель* | Здравствуйте, садитесь! Я рада всех вас видеть. Посмотрели на гостей, улыбнулись. Пожелайте друг другу удачи на уроке. Чем мы занимались на прошлом уроке?Прошли тему «Десятичная запись дробных чисел».Сегодня мы продолжим работу с десятичными дробями. | (Слайд 1) |
|  | **2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения** **в пробном учебном действии.** |  |
|  | ***Устный счет*** | (Слайд 2) |
|  | Расположите в порядке возрастания дроби: 17/35, 7/35,16/25, 3/35,37/35 | ***(Слайд 3)*** |
| *Ученик*  | 3/35,7/35,16/35, 17/35,37/35 | (Слайд 4) |
| *Учитель*  | 386; 682365;659984;78;4876. | (Слайд 5) |
| *Ученик*  | 78;386;4876;659984;682365. | (слайд 6) |
| *Учитель*  | 2,537; 0,156; 4,35; 6,8; 7,7 . | (Слайд7) |
|  | **3. Выявление места и причины места затруднений** |  |
| Учитель. | В чем сходства и различия данных примеров? |  |
| *Ученик* | Здесь во всех примерах нужно сравнить числа.В первом примере обыкновенные дроби, во втором натуральные числа, в третьем десятичные дроби. |  |
| Учитель.Ученики.Учитель.Ученики.Учитель.Ученики.Учитель. | **Какие затруднения вы испытали?**В сравнении десятичных дробей. Мы еще не умеем сравнивать десятичные дроби.Как вы думаете, чем сегодня мы будем заниматься на уроке?Сравнивать десятичные дроби.Сформулируйте тему сегодняшнего урока.Сравнение десятичных дробей. Запишите тему урока в тетрадь.  | ***(Слайд 8)*** |
|  | 4.Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения. |  |
| Учитель | Итак, ребята, тема нашего урока «Сравнение десятичных дробей».  Как вы думаете, как же сравниваются десятичные дроби? Давайте вспомним, как сравнивали натуральные числа. |  |
| Ученики | Поразрядно. |  |
| Учитель. | Теперь давайте проведем аналогию и попробуем составить алгоритм сравнения десятичных дробей и выполнить задание. |  |
| Ученики | Сначала сравниваем целые части. Большей будет та дробь, у которой целая часть больше. |  |
| Учитель | А если целые части равны?  |  |
| Ученик | Сравниваем дробные части (десятые, сотые, тысячные и т.д.) |  |
| Учитель | Правильно. Итак, какой алгоритм (порядок) у нас получился?  | ***(Слайд 9)*** |
| Ученики.  | 1. Чтобы сравнить две десятичные дроби, нужно вначале сравнить их целые части. Та десятичная дробь больше (меньше), у которой целая часть больше (меньше).
2. При равенстве целых частей у десятичных дробей сравниваются дробные части. Если после запятой различное количество цифр, надо с помощью приписывания нулей справа уравнять количество цифр в дробных частях, после чего сравнивать поразрядно.
 |  |
|  | **5.Реализация построенного проекта** |  |
| Учитель | Используя этот алгоритм (правило), выполните задание, вызвавшее затруднениеи дайте ответ.(2,537; 0,156; 4,35; 6,8; 7,7 ) |  |
| Ученик | 0,156; 2,537;4,35;6,8;7,7 |  |
| Учитель | Молодцы! Все верно. - Выполним еще несколько примеров1)Запишите числа в порядке убывания:8,5; 8,16; 8,4; 8,49; 8,05; 8,612)Уравняйте количество цифр после запятой в данных дробях:2,16; 18,5; 0,476; 1,4.Постройте дроби в порядке возрастания: | ***(Слайд 10)******Устно.*** |
| Ученик  | 0,476; 1,400; 2,160; 18,500. Молодцы! | ***(Слайд 11)*** |
|  | **6. Первичное закрепление знаний** |  |
| Учитель | Сравните числа 9,4 \* 9,6 6,3 \*6,31 5,5 \*4,8 3,29 \* 3,316 | ***(Слайд 12)*** |
|  | Решение упражнений: 1. №1175 стр. 186

2)№1176 стр. 186 3) №1184 стр.187 | ***(Слайд 13)******Работа в парах.******Устно .******У доски с проговариванием.*** |
|  | **7.Физкультминутка** Мы писали, мы писали,Наши пальчики устали,Мы немножечко устали.Сделаем зарядку.1. Подняться, подтянуться.2. Согнуться, разогнуться.3.Упражнение для глаз 4. Тихо сесть за парту. | ***(Слайд 14)*** |
|  | **Самостоятельная работа** Тест. **Вариант1.**А1.Укажите верную запись десятичной дроби «семь целых пять десятых»1)7/5 3)7,52)7,05 4)7,005А2.Запишите 12/1000 в виде десятичной дроби.1)0,0012 3)0,122)0,012 4)0,120В2. Сравните числа4,599 \*4,8**Вариант 2.**А1.Укажите верную запись десятичной дроби «три целых пять сотых»1)3/5 3)3,502)3,05 4)3,005А2.Запишите 6/1000 в виде десятичной дроби.1)0,006 3)0,62)0,06 4)0,600В2.Сравните числа 7,299 \*7,3 | ***(Слайд 15)******Учитель собирает тесты, проверяет и оценивает.*** |
| Учитель  | **9. Домашнее задание:** §31, №1200, №1201, №1206 стр.189-190 | ***(Слайд 16)******Кратко объяснить задания*** |
| Учитель | **Рефлексия** Что нового вы узнали на уроке? Какие навыки приобрели?Где во время урока у вас всё получалось хорошо?Встречались ли вам трудности? | ***(Слайд 17)*** |