**Урок русского языка(2 класс) по УМК «Перспективная начальная школа»**

**Учитель : Вальцева С.К.**

**Тема: Как делаются слова. Суффиксы слов, называющих предметы и их признаки**

**Цели:** учащиеся будут учиться находить суффикс в словах, образовывать новые слова с помощью суффиксов, строить схему образования нового слова, выделять части слова.

**Планируемые результаты:**

**Познавательные УУД**– извлекать информацию из таблиц, текстов, схем; **регулятивные УУД** – формулировать тему урока с помощью учителя, планировать свою деятельность, контролировать, выполнять взаимоконтроль; **коммуникативные УУД** – работать в группах, принимать участие в коллективном обсуждении; **личностные УУД** – оценивать свою работу на уроке, высказывать свою точку зрения по тему урока

**Ход урока**

**1.Оргмомент**

**2.Сообщение темы и цели урока**

Сегодня мы продолжим говорить о суффиксе.

**3.Чистописание**

*еее иии*

**4. Словарная работа**

*Линейка, пенал, тетрадь, портфель.*

- Что это за слова?

- Придумайте предложение с этими словами.

- Выполните упр.31 в ТПО.

**5. Работа по теме урока**

Упр.41, с.40-41.

(Выполнение в соответствии с заданиями.)

- Зачитывайте по цепочке каждое слово из списка и проверяйте, не образовано ли оно от слова без суффикса –к-. (Слова, образованные от родственных слов с помощью суффикса –к: *репка, скрепка, щепка, липка, тропка, скорлупка, крупка, ступка, шляпка, лапка.)*

Упр.42, с.41.

- Какие правила необходимо знать, чтобы правильно выполнить упр.? (написание сочетаний ЧК, парных согласных в корне слова и на конце, написание безударных гласных и написание *жи-ши* под ударением.)

- Что проверяем в словах лягушки и простушки?(Написание парного согласного в середине слова. Проверочные слова: *лягушечка, просушить*. И т.д.)

**6.Физкультминутка**

**7.Закрепление изученного материала**

Игра «Если буква заблудилась»

- Дайте характеристику звуков[л] и [р].

- Что за звуки обозначены подчёркнутыми буквами?(Одинаковые.)

Не путайте: в тексте подчёркнуты буквы, и эти буквы разные.

**Выполнение заданий в ТПО.**

Упр.33, с.24.

- Какое слово не имеет формы ед.ч.?(Очки.)

- Выпишите выделенные слова *венец, конец* и образуйте форму множественного числа.(Один (что?) венец. Нет венца. У слова венец нулевое окончание и основа венец. Они(что?) венцы. Правило: во мн.ч. у слов – названий предметов после ц в окончаниях пишется ы.)

(Такая же работа проводится со словом конец.)

**Дифференцированная работа**

(Выполняется в парах.)

- Подберите родственные слова, выделите корень и окончание.

*Машина - …ист, рыба - …ак, море -…як, пожар - …ный, писать - …тель, скрипка - …ач.*

- В однокоренных словах выделите корень и суффиксы.

Га-га-га! – гогочет гусь,

- Я семьёй своей горжусь!

На гусят и на гусыню

Всё гляжу не нагляжусь.

В лесу осиновом

Дрожат осинки,

Срывает ветер

С осин косынки.

Серый Ёж был очень тих

И ежиха тоже.

И ребёнок был у них –

Очень тихий ёжик.

(Проверка.)

**8.Итог**

- Какую задачу мы решали на уроке?

- Какие трудности были?

- Задача урока выполнена?

- Кто доволен своей работой на уроке?