**Тема: «Измерение углов. Транспортир.» 5 класс *(учебник Математика. 5 класс / Н. Я Виленкин)***

**Цели**:

* Ознакомить учащихся с транспортиром;
* Учить измерять углы с помощью транспортира;
* Учить сравнивать углы.

**Задачи:**

**Обучающие:**

* Усвоить правила пользования транспортиром;
* Продолжать учиться распознавать острые и тупые углы на чертеже;
* Продолжать совершенствовать вычислительные навыки;
* Активизировать мыслительный процесс;
* Способствовать развитию общеучебных умений и навыков: использовать чертежные инструменты для создания графических объектов при решении бытовых задач.

**Коррекционно-развивающие:**

* Продолжать развивать коммуникативную культуру;
* Развивать креативное мышление;
* Развивать умение ясно и точно излагать свои мысли.

**Воспитательные:**

* Воспитывать умение слушать одноклассников;
* Воспитывать уважение к мнению других людей

**Основные технологии и методы:** эвристическая беседа.

**Тип урока:** урок формирования новых знаний

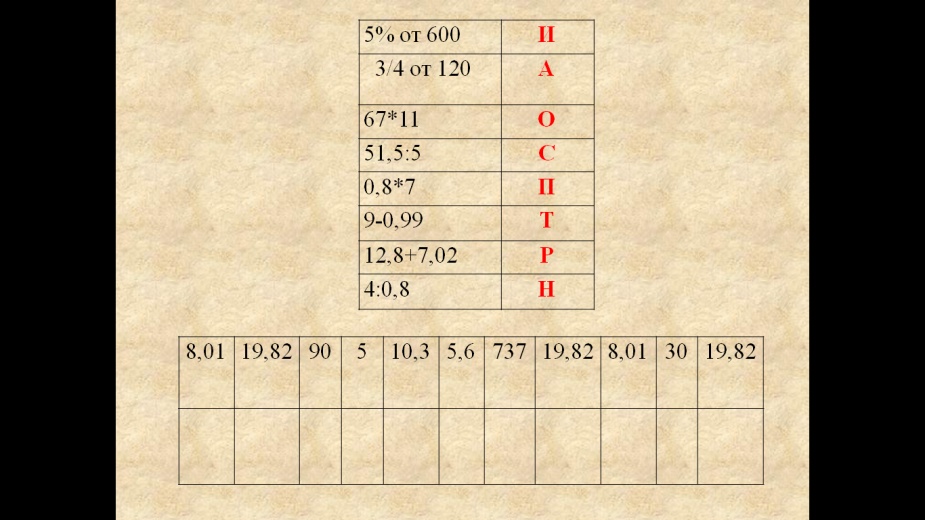
**Материалы к уроку:** транспортир, мультимедиа.

**Ход урока:**

Приветствие.

| **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| --- | --- | --- |
| 1. **Организационный момент.** | | |
| **1/** | - Ребята, у кого возникли трудности с выполнением домашнего задания?  (*Если у кого-то они были, то*:  - Давайте разрешим их в конце урока;  *Если нет, то*:  - Замечательно, я надеюсь, что проверка тетрадей покажет, что это так на самом деле.*)* | Один из учеников собирает тетради с домашним заданием, другой раздает второй комплект тетрадей. (*Дежурные*) |
| **II. Устная работа.** | | |
| **4/** | - Решив правильно примеры и расположив соответствующие буквы в таблице ответов, вы сможете прочитать тему нашего урока.  (*Задания и таблица ответов находятся на доске*.)   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 5% от 600 | **И** | *30* | | от 120 | **А** | *90* | | 67\*11 | **О** | *737* | | 51,5:5 | **С** | *10,3* | | 0,8\*7 | **П** | *5,6* | | 9-0,99 | **Т** | *8,01* | | 12,8+7,02 | **Р** | *19,82* | | 4:0,8 | **Н** | *5* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 8,01 | 19,82 | 90 | 5 | 10,3 | 5,6 | 737 | 19,82 | 8,01 | 30 | 19,82 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   - Какое слово у нас получилось?  - Правильно, молодцы, «транспортир» - это и есть тема нашего урока.  - А теперь запишите в тетради дату и тему урока. | По-порядку называют результат действия.  Называют слово (*транспортир*).  Записывают дату и тему урока. |
| **III. Изучение нового материала.** | | |
| **15/** | - Как вы думаете, для чего нужен транспортир, что с ним можно делать?  - Хорошо, я вам немного помогу. У меня на доске изображено несколько углов. Какие из них можно сравнить между собой?        Задает вопросы.  **- Какие углы мы не смогли сравнить?** *(Фиксирует этот ответ на доске: ˂ABC и ˂DFS.)*  - Почему?  - Как же их всё-таки сравнить?  - Да, конечно, но вы согласитесь, что это не всегда удобно. Что же нам делать? Я помогу вам еще раз.  - Скажите, чем измеряют расстояния?  - Площади?  - Объёмы?  - Таким образом, линии мы измеряем линиями (линейными единицами измерения), поверхности или плоскости – квадратами (квадратными единицами измерения), а пространство или объём – кубиками (кубическими единицами измерения). Для измерений существуют единицы измерений. Сравнивая отрезки, площади или объёмы, мы сравнивали величины. Может по аналогии можно сравнить ˂ABC и ˂DFS и как-то это связать с темой нашего урока? *(Вероятно, кто-нибудь из учеников догадается, что углы надо измерять углами)*  - Верно. Для измерения углов за единицу измерения выбрали угол, который составляет часть развернутого угла и обозначили его 10.  - Какова же величина развернутого угла?  - А какова величина прямого угла?  - Теперь давайте подумаем, как измерить любой угол?  - Возьмите в руки свои транспортиры и внимательно их рассмотрите. Скажите, что на них изображено?  - Верно. Деления и обозначают градусы. Что же дальше? Как измерить углы? Ваши предложения? Может, есть желающие попробовать сделать это у доски?  - Давайте помогать (имя). Высказывайте свои соображения. *(Появятся различные предложения, в результате чего выяснится, что «штришок» - центр транспортира надо поместить в вершину угла, а транспортир расположить так, чтобы одна из сторон угла прошла через ноль, тогда другая сторона укажет на величину угла.).*  - Ребята, начертите в тетрадях два острых угла и обозначьте их как на доске: *˂ABC и ˂DFS.*  *-* Измерьте свои углы и запишите: *˂ABC= и ˂DFS=* .  Помогает учащимся, у которых возникают трудности.  - Теперь сравните ваши углы, и результаты запишите в виде неравенства.  - Есть желающие измерить *˂DFS* у доски и записать результат? | Высказывают предположения (*начертить дугу, начертить круг, провести линию*)  Называют пары углов и сравнивают:  *˂ABC˂˂XYZ (острый угол меньше тупого)*  *˂ABC˂˂MON (острый угол меньше прямого)*  *˂ABC˂˂TKV (острый угол меньше развёрнутого)*  Аналогично сравнивается ˂DFS.  *˂XYZ˂˂TKV (тупой угол меньше развернутого)*  *˂XYZ˃˂MON (тупой угол больше прямого)*  *˂TKV˃˂MON (развёрнутый угол больше прямого)*  Отвечают на вопросы учителя.  **- *˂ABC и ˂DFS.***  *- Они оба острые.*  *- С помощью кальки.*  *- Расстояния измеряют сантиметрами, миллиметрами, метрами, километрами.*  *- Площади измеряют см2, мм2, м2.*  *- Кубическими см3, мм3, м3.*  *- Углы надо измерить и сравнить их величины, а транспортир нужен для измерения углов.*  Записывают в тетрадь:  *10 – это  часть развернутого угла*  *- 1800.*  *- 900 , так как он составляет половину развернутого угла.*  *- Деления от 0 до 180.*  *- Числа.*  *- Линейка*  *- «Крестик», «штришок», «дырочка».*  Желающий выходит к доске и берет в руки транспортир. Затем пытается придумать, как измерить угол*˂ABC*, изображенный на доске. Ребята ему помогают с места.  Изображают в тетради *˂ABC и ˂DFS.*  Измеряют их в тетради и записывают результаты измерения.  Записывают неравенство: ***˂ABC (˃,˂) ˂DFS.***  Желающий выходит к доске и измеряет угол, еще раз проговаривая, как он это делает. Записывает результат измерения, и сравнивает углы. |
| **IV. Закрепление изученного.** | | |
| **17/** | - Выполним упражнения из учебника: № 1649 устно. Посмотрите внимательно на рисунок 178 и давайте определим градусные меры предложенных углов.  *( a)* ***˂****AKD=450,* ***˂****AKE=1100,* ***˂****AKF=1550;*  *б)****˂****BKF=250,* ***˂****BKE=700****, ˂****DKC=1200,* ***˂****BKD=1350****;***  *в)****˂****DKC=150,* ***˂****DKE=650, ˂DKF=1100, ˂CKE=500, ˂CKF=950, ˂EKF=450)*  - Выполним упражнение №1651: вооружитесь своими транспортирами, измерьте углы и запишите результаты в тетрадь.  - Давайте проверим, что у вас получилось. (Имя) прочти, что ты записал?  ***(˂****DEF=650 ,* ***˂****PSK=1350,* ***˂****NOM=1120 ,* ***˂****ABC=350)*  Организует процесс обсуждения полученных результатов измерений.  *Если работа на уроке проходила в более быстром темпе, то можно дополнительно решить задачу* ***№1677*** *или предложить ее отдельным более успешным учащимся.* | Открывают учебники, стр.251. Рассматривают рисунок 178, отвечают на вопросы задания.  Измеряют углы. Работают в тетради.  (Имя) отвечает на вопрос учителя, остальные проверяют свои записи. Если кто-то не согласен, то предлагает свой вариант измерений. |
| **V. Подведение итогов.** | | |
| **3/** | - Давайте подведем итоги нашей сегодняшней работы на уроке. Скажите, как называется инструмент для измерения углов?  - Чему равна градусная мера прямого угла?  - Чему равна градусная мера развёрнутого угла?  - Что обозначает 10?  - Молодцы!  - Запишем домашнее задание: п. 42, № 1683, 1687.  *(Далее отметить самых активных, оценить их работу на уроке.)*  - Всем большое спасибо. | - Инструмент для измерения углов называется транспортир.  - Градусная мера прямого угла равна 900.  - Градусная мера развёрнутого угла равна 1800.  - 10 – это часть развернутого угла.  Записывают в дневники домашнее задание. |

Устный счет (начало):



Устный счет (конец):

