**МБОУ «Родомановская средняя школа»**

**Урок окружающего мира в 3-м классе**

**по теме**

**"Экология и экономика"**



Провела: Комиссарова О.Ю.

Родоманово

2012 год

**Цели:**

* Познакомить детей с задачами экологии и двумя сторонами экономики.
* Развивать речь, аналитическое мышление детей, творческое воображение.
* Воспитывать бережное отношение и любовь к природе.

**Оборудование:**

* Мультимедийное оборудование;
* карточки с буквами;
* таблички: экономисты, экологи;
* рисунки на тему «Охрана природы»;
* сигнальные карточки;
* учебник «Мир вокруг нас», ч. 2, автор А.А. Плешаков;
* рабочая тетрадь к учебнику.

**Ход урока:**

**1. Организационный момент.**

Начинается урок,

Он пойдет ребятам впрок,

Постарайтесь все понять,

Учитесь тайны открывать,

Ответы полные давать,

Чтоб за работу получать

Только лишь оценку «пять»!

**2. Проверка домашнего задания.**

1) фронтальный опрос:

* Что такое семейный бюджет?
* Для чего нужен семейный бюджет?
* Какие виды доходов может получить семья?
* Перечислите самые необходимые семейные расходы?
* На что ещё семьи тратят деньги?

2) проверка выполнения заданий в тетради ( №3, 4, стр.42)

**3. Сообщение темы и целей урока.**

- Ребята, какая тема нашего сегодняшнего урока, вы узнаете, выполнив задание. Нужно из букв сложить слова. ( дети собирают слова «*экономика» и «экология»).* ***Слайд №1.***

- Сегодня на уроке мы ознакомимся с задачами экологии и выясним положительные и отрицательные стороны экономики.

**4.Изучение нового материала.**

1. Беседа:

- Давайте, ребята, вспомним, что такое экономика?( **Эконо́мика** (от [др.-греч.](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BD%D0%B5%D0%B3%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) οἶκος — *дом* и νόμος — *правило, закон*, буквально «правила ведения хозяйства»).

- А теперь скажите, что такое экология? (**Эколо́гия** (от [др.-греч.](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BD%D0%B5%D0%B3%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) οἶκος — обиталище, жилище, дом, имущество и λόγος — понятие, учение, наука) — [наука](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B0) об отношениях живых организмов и их сообществ между собой и с окружающей средой.)

- Что вы заметили общего в этих словах? ( ЭКО- дом).

- А как вы думаете, когда в государстве развита экономика, - это хорошо или плохо?

2. Рассказ учителя «Две стороны экономики» ***Слайд №2.***

***Вывод:***  важнейшая задача 21 века – сделать экономику как можно более безопасной для людей и для всей природы. В этом может помочь наука- экология.

3. Игра «Экономисты - экологи».

Класс делится на две группы: экономисты и экологи. Детям предлагаются ситуации, которые нужно рассмотреть с двух сторон - экономики и экологии:

* сбор цветов;
* охота на животных;
* строительство шоссе;
* выпуск химических средств;
* строительство ГЭС.

- Ребята, какой вывод можно сделать, рассмотрев данные ситуации? (экономисты ищут выгоду для себя. Экологи поступают правильно, по законам природы).

4. Физкультминутка.

Говорит цветку цветок:

«Подними-ка свой листок. (Дети поднимают и опускают руки.)

Выйди на дорожку

Да притопни ножкой. (Дети шагают на месте, высоко поднимая колени.)

Да головкой покачай

Утром солнышко встречай. (Вращение головой.)

Стебель наклони слегка —

Вот зарядка для цветка.(Наклоны.)

А теперь росой умойся,

Отряхнись и успокойся.» (Встряхивания кистями рук.)

Наконец готовы все

День встречать во всей красе. (Дети садятся за парты.)

5. Работа в учебнике стр. 81-82, экологическая катастрофа. ***Слайд 3.***

- Ребята, а как вы понимаете, что такое экологическая катастрофа?

**Экологическая катастрофа** — необратимое изменение природных комплексов, связанное с массовой гибелью живых организмов.

6. Работа в тетрадях стр. 43, зад. №1.

7. Сообщения детей об экологических катастрофах.

* Взрыв на Чернобыльской АЭС. ***Слайд № 4***

26 апреля 1986г. - произошла страшная в истории человечества авария на Чернобыльской атомной электростанции на территории Украины. Разрушение носило взрывной характер. Реактор был полностью разрушен, и в окружающую среду было выброшено большое количество радиоактивных веществ. Ветры разнесли радиоактивные вещества по всей Европе. Из зоны радиусом 30 км от взорвавшегося реактора была проведена полная эвакуация жителей. Проживание в ней запрещено. Авария расценивается как крупнейшая в своем роде за всю историю ядерной энергетики, как по предполагаемому количеству погибших и пострадавших от ее последствий людей, так и по экономическому ущербу.

* Гибель Аральского моря. ***Слайд № 5***

Аральское море — бессточное солёное. С 1960-х годов XX века уровень моря (и объём воды в нём) быстро снижается вследствие забора воды из основных питающих рек Амударья и Сырдарья. До начала обмеления Аральское море было четвёртым по величине озером в мире. Чрезмерный забор воды для полива сельскохозяйственных угодий превратил четвертое в мире по величине озеро-море, прежде богатое жизнью, в бесплодную пустыню. Обнажилось дно, покрытое морскими солями с примесью пестицидов и других химикатов. То, что происходит с Аральским морем – настоящая экологическая катастрофа. В настоящий момент высыхающее Аральское море ушло на 100 км от своей прежней береговой линии.

8. Самостоятельная работа.

а) стихотворение

Мы речь свою ведём о том,

Что вся Земля - наш общий дом –

Наш добрый дом, просторный дом,

Мы все с рожденья в нём живём.

Ещё о том ведём мы речь,

Что мы наш дом должны беречь.

Давай докажем, что не зря

На нас надеется Земля.

б) чтение текста « Что будет если…» в учебнике стр. 84-85; ***Слайд № 6.***

в) беседа по прочитанному;

г) работа в тетради стр. 44, зад. №3.

9.Творческая работа

-Подумайте и скажите 1-2 предложения на тему "Что я могу сделать для экологического благополучия своего села?" (даю 1 минуту на раздумье). ***Слайд № 7***

**5. Обобщение изученного.**

1. Выполнения задания « Подумай», стр. 85.

2. Чтение вывода стр. 85.

3. Работа с рисунками.

4. Стихи о природе. ( Читают дети)

1.Любите родную природу-

Озера, леса и поля.

Ведь это же наша с тобою

Навеки родная земля.

На ней мы с тобою родились,

Живем мы с тобою на ней.

Так будем же, люди, все вместе

Мы к ней относиться добрей.

2.Пусть живёт с человеком природа.  
Как с хорошим соседом всегда.  
Будут чистыми для народа.  
Луг и поле, земля и вода.

3.Берегите землю! Берегите!  
Жаворонка в голубом зените,  
Бабочку на листьях повилики,  
На тропинке солнечные блики...  
Ястреба, парящего над полем,  
Ясный месяц над речным покоем  
Ласточку, мелькающую в жите,  
Берегите Землю! Берегите! ..

**6. Задание на дом.**

Стр. 81-86, прочитать, ответить на вопросы. В тетрадях стр. 43-44, зад. 2,4.

**7.Рефлексия**.

- Кто принял решение для себя выполнять правила экологической безопасности, поднимите зеленый кружок, а кто не уверен, что будет выполнять эти правила – красный кружок, ну, а кто сомневается – желтый кружок.

**8. Итог урока.**

***Слайд № 8.***

Желаю вам, ребята

Быть честными, быть верными  
И каждый день следить,  
Чтобы своей планете

Ничем не навредить!