Владимирская область Гусь – Хрустальный район

МКОУ Мезиновская средняя общеобразовательная школа

Открытый урок – отчёт

в 1 классе по окружающему миру

«Презентация проектов «Моя малая родина»»

(УМК «Школа России»»)

Из опыта работы

учителя начальных классов

Милишниковой Е. Б.

2012-2013 учебный год

*Предмет: Окружающий мир*

*Класс:* 1 класс

*Тип урока:* Закрепление изученного.

Примечание: перед данным уроком была организована экскурсию по посёлку Мезиновский, вместе с детьми сделали фотографии достопримечательностей поселка. Проведен урок – введение в проект, дома учащиеся совместно с родителями собирали информацию, материал, консультировались с учителем, создали презентации своих проектов «Моя малая родина». На данном уроке проводится отчёт о проделанной работе.

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | | **Проект «Моя малая родина»** | | | | |
| **Цели** | | *Образовательные:*  развивать умение работать над проектом в его завершающей фазе - отчете; рас­ширять знания о родном поселке;  способствовать *развитию* связной речи, оперативной памяти, произвольного внимания, вербального, наглядно-образного мышления.  Способствовать вос­питанию чувства гордости за свою малую родину.  *Формировать УУД:*  *- личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  *-*  *регулятивные УУД:* определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;  - *коммуникативные УУД:* слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной речи; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.  - *познавательные УУД:* ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы. | | | | |
| **Планируемый результат** | | ***Предметные:***  **Знания:** узнают о малой родине. **Умения:** научатся отчитываться по проекту на тему.  **Навыки:** составлять устный рассказ.  ***Метапредметные:***  **регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделе­ния существенных признаков.  **Коммуникативные:** формулиро­вать собственное мнение и пози­цию.  ***Личностные:*** гражданская идентичность в форме осозна­ния «Я» как гражданина Рос­сии, чувства со­причастности и гордости за свою Родину, народ и исто­рию, осознание своей этниче­ской принад­лежности, гума­нистические и демократиче­ские ценности многонацио­нального рос­сийского обще­ства | | | | |
| **Основные понятия** | | Малая родина | | | | |
| **Межпредметные связи** | | Русский язык, технология, история. | | | | |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **- дополнительные** | | - А.А.Плешаков Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. 1ч.  - А.А.Плешаков Окружающий мир. 1 класс: рабочая тетрадь № 1  - фотографии с видами поселка, его достопримечательностей  - презентации детей, макеты проекта  - электронные физкультминутки  - электронная презентация к уроку, электронные презентации проектов | | | | |
| **Организация пространства** | | Фронтальная работа, индивидуальная работа | | | | |
| **Технология проведения** | **Деятельность**  **учеников** | | **Деятельность**  **учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности** *(2 мин)*  Цели:  - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;  - создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;  - уточнить тип урока; | Проговаривают стихотворение – правила поведения на уроке, объясняют, для чего нужно выполнять эти правила.  Проговаривают девиз урока, определяют тип урока. | | Организует проговаривание правил поведения на уроке.  Организует проговаривание девиза урока.  Организует уточнение типа урока.  Уточняет тематические рамки. | Громко прозвенел звонок.  Начинается урок.  Наши ушки – на макушке,  Глазки широко открыты.  Слушаем, запоминаем,  Ни минуты не теряем.  Девиз урока: “Авось” да “как-нибудь” до добра не доведут.  - Значит, чему будет посвящён урок? (Закреплению знаний).  ***Слайд 1***. Фотография вид поселка сверху. |  | Уметь оформлять свои мысли в устной речи; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им *(Коммуникативные УУД).* |
| **II. Формулирование темы урока, постановка цели** *(5 мин)*  Цели:  -организовать формулирование темы урока учащимися;  - организовать постановку цели урока учащимися. | Отвечают на вопросы учителя и выставляют на доске первые буквы отгадок.  С помощью учителя формулируют тему урока. С помощью учителя ставят цель урока. | | Организует повторение изученного.  Организует формулирование темы урока учащимися.  Организует постановку цели, формулировку темы урока учащимися. | — Догадайтесь, о чем речь?  ***Слайд 2.***  *—* По первым буквам предметов прочитайте слово. *(Портфель – п, ручка – р, окно – о, ежи -, карандаш – к, т телефон – т. Про­ект.)*  *—* Что такое проект? Как вы понимаете это слово? (Ответы детей.)  В Толковом словаре СИ. Ожегова дается такое определение: проект — 1) разработанный план сооружения, какого-нибудь механизма или устройства; 2) предварительный текст какого-либо документа; 3) замысел, план.  ***Слайд 3. ПРОЕКТ***  - Какая тема урока сегодня? (Проект «Моя малая родина»)  - Какую цель ставим? (Рас­ширять знания о родном поселке).  ***Физкультминутка*** | Знать главные достопримечательности Москвы.  Уметь отгадывать загадки и составлять из начальных букв нужное слово. | Уметь проводить сравнение по заданным критериям *(Познавательные УУД*).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме *(Коммуникативные УУД).*  Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (*Регулятивные УУД).* |
| **III. Изучение нового**  *(5мин)*  Цель:  - организовать обсуждение главных достопримечательностей своего поселка. | Рассматривают слайды учительской презентации.  Читают подписи к фотографиям (читающие дети)  Вступают в диалог с учителем. | | Организует работу по формированию умений делать выводы. | — Рассмотрите слайды.  ***Слайды 3-6***  Какие цели и задачи мы ставили при реализации проекта «Моя малая родина»?  (Учитель дополняет ответы учащихся.)  ***Слайд 7*** - карта России  Как называется наша Родина, какой герб России?  ***Слайд 8*** – карта Владимирской области.  — Как называется область, в которой мы живём, какой герб Владимирской области? (Ответы детей.)  ***Слайд 9*** - карта Гусь – Хрустального района.  — А как называется район, в котором мы живём, какой герб Гусь- Хрустального района?  ***Слайд 10*** – карта поселка Мезиновского.  — Как называется наш поселок? Почему?  (Учитель рассказывает несколько версий образования названия поселка:  -низина – мезина, низкие болотистые места;  -название местной речушки, протекавшей здесь раньше – Мезень, маленькая как мизинец.  Сообщает о знаменитых людях. В своем рассказе учитель должен упомянуть о таких фактах, о которых дети знают мало или не знают ничего.)  Учитель приглашает гостя – бывшего учителя школы Федотову В. И., которая исполняет песню собственного сочинения о поселке Мезиновском – *Приложение 1*  — Интересно? Знать свою родину, историю родного края должен каждый просвещенный человек.  — А вы хотите больше знать о своем поселке? (Ответы детей.) | Знать достопримечательности, историю своего села.  Уметь составлять устный рассказ. | Уметь оформлять свои мысли в устной речи, слушать и понимать речь других *(Коммуникативные УУД).*  Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов *(Познавательные УУД).*  Уметь оформлять свои мысли в письменной речи *(Коммуникативные УУД).* |
| **IV. Систематизация и обобщение знаний** *(25 мин)*  Цель:  - организовать работу над презентацией проектов | Выступают со своими проектами. | | Организует работу над проектом | — Я рада, что вы такие любознательные. Но все сразу узнать невозможно. Поэтому мы с вами выслушаем выступления одноклассников и выразим свои мнения об их рассказах.  — Выступают дети.  1 проект – Вадим Д. – о составе поселка  2 проект – Ваня Б. – о поселке и себе.  3 проект – Василиса П. – про книге о поселке.  4 проект – Настя С. – о торфопредприятии  5 проект – Женя В. – о доме бабушки – Матренине дворе  ***Физкультминутка – песня учителя «Мезиновка»*** *Приложение 1.*  6 проект - Алина К. – природе и себе  7 проект – Алена К. – о поселке и НП «Мещера»  8 проект – Дима С. – о себе  9 проект – Саша В. – о достопримечательностях поселка  10 проект – Диана Ш. – о своем доме  11 проект – Ульяна С. – о поселке и себе.  12 проект - Катя М. – о природе | Уметь связанно говорить.  Уметь отражать тему проекта в виде фоторепортажа, макета. | Уметь находить ответы на учебные вопросы проекта; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы (*Познавательные УУД*).  Уметь оформлять свои мысли в устной речи, слушать и понимать речь других *(Коммуникативные УУД).* |
| **V. Рефлексия учебной деятельности на уроке** *(3 мин)*  Цели:  - зафиксировать новое содержание урока;  -организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | Отвечают на вопросы учителя.  По схеме рассказывают, что узнали, знают, смогли. | | Организует фиксирование содержания.  Организует рефлексию.  Организует самооценку учебной деятельности. | — Что такое проект?  — Какой теме посвящен наш первый проект?  — Оцените свои достижения на уроке, используя один из кружочков: зелёный, красный, жёлтый.  (Учащиеся достают один из знаков и объясняют свой выбор.) |  | Уметь оформлять свои мысли в устной речи (*Коммуникативные УУД*).  Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки (*Регулятивные УУД).*  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |

*Приложение 1*

**Песня о Мезиновке.**

**Слова и музыка В.И. Федотова**

Заря золотистая, тропинка росистая

И трель соловья вместе с солнцем плывёт.

Иду на свиданье я такая счастливая,

И в сердце моём колокольчик поёт.

Припев:

Мезиновский край (мой) -

Поселок родной (мой)

Где б я ни была, 2 раза

Но ты в сердце со мной.

И мне улыбаясь, цветы распускаются,

А ветки березки ласкают лицо.

Идешь на свиданье ты такая красивая,

И в сердце твоём колокольчик поёт.

Припев.

Мечты твои сбудутся, обиды забудутся.

А вешние грозы пройдут стороной.

Иду на свиданье я к тебе, утро раннее,

К тебе, мой поселок родной.

Припев:

Мезиновский край - поселок родной

Где б я ни была, но ты в сердце со мной.

Иду на свиданье я к тебе, утро раннее,

К тебе, мой поселок родной.

**Песня о Мезиновке.**

**Слова М. Гришина**

Припев:

Ах, Мезиновка, ты, Мезиновка.

До чего же ты хороша!

Выйдешь вечером – вольно дышится,

И ликует от счастья душа!

1.Край богатый грибами и клюквою.

Глухари здесь токуют везде.

Хорошо поохотиться, братцы,

По морозной чуть светлой заре.

Припев.

2.А какие бывают здесь свадьбы!

Прибауток, частушек не счесть.

У нас парни одно заглядение,

А девчата - красавицы здесь.

Припев.

3.У Матрены в деревеньке Мильцево

Проживал Солженицын и тут-

Уезжал он со станции нашей

Под названием Торфопродукт.

Припев.