Владимирская область Гусь – Хрустальный район

МКОУ Мезиновская средняя общеобразовательная школа

Открытый урок – отчёт

в 1 классе по окружающему миру

 «Презентация проектов «Моя малая родина»»

(УМК «Школа России»»)

Из опыта работы

учителя начальных классов

Милишниковой Е. Б.

2012-2013 учебный год

*Предмет: Окружающий мир*

*Класс:* 1 класс

*Тип урока:* Закрепление изученного.

Примечание: перед данным уроком была организована экскурсию по посёлку Мезиновский, вместе с детьми сделали фотографии достопримечательностей поселка. Проведен урок – введение в проект, дома учащиеся совместно с родителями собирали информацию, материал, консультировались с учителем, создали презентации своих проектов «Моя малая родина». На данном уроке проводится отчёт о проделанной работе.

**Технологическая карта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Проект «Моя малая родина»** |
| **Цели** | *Образовательные:*развивать умение работать над проектом в его завершающей фазе - отчете; рас­ширять знания о родном поселке; способствовать *развитию* связной речи, оперативной памяти, произвольного внимания, вербального, наглядно-образного мышления.Способствовать вос­питанию чувства гордости за свою малую родину.*Формировать УУД:**- личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;*-*  *регулятивные УУД:* определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;- *коммуникативные УУД:* слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной речи; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.- *познавательные УУД:* ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы. |
| **Планируемый результат** | ***Предметные:*** **Знания:** узнают о малой родине. **Умения:** научатся отчитываться по проекту на тему. **Навыки:** составлять устный рассказ.***Метапредметные:*****регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия. **Познавательные:** использовать знаково-символические средства; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделе­ния существенных признаков.**Коммуникативные:** формулиро­вать собственное мнение и пози­цию.***Личностные:*** гражданская идентичность в форме осозна­ния «Я» как гражданина Рос­сии, чувства со­причастности и гордости за свою Родину, народ и исто­рию, осознание своей этниче­ской принад­лежности, гума­нистические и демократиче­ские ценности многонацио­нального рос­сийского обще­ства |
| **Основные понятия** | Малая родина |
| **Межпредметные связи**  | Русский язык, технология, история. |
| **Ресурсы:** **- основные****- дополнительные** | - А.А.Плешаков Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. 1ч.- А.А.Плешаков Окружающий мир. 1 класс: рабочая тетрадь № 1- фотографии с видами поселка, его достопримечательностей- презентации детей, макеты проекта- электронные физкультминутки - электронная презентация к уроку, электронные презентации проектов |
| **Организация пространства**  | Фронтальная работа, индивидуальная работа |
| **Технология проведения** | **Деятельность****учеников** | **Деятельность****учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты**  |
| **Предметные** | **УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности** *(2 мин)*Цели: - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;- создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;- уточнить тип урока; | Проговаривают стихотворение – правила поведения на уроке, объясняют, для чего нужно выполнять эти правила.Проговаривают девиз урока, определяют тип урока. | Организует проговаривание правил поведения на уроке.Организует проговаривание девиза урока.Организует уточнение типа урока.Уточняет тематические рамки. | Громко прозвенел звонок.Начинается урок.Наши ушки – на макушке,Глазки широко открыты.Слушаем, запоминаем,Ни минуты не теряем.Девиз урока: “Авось” да “как-нибудь” до добра не доведут.- Значит, чему будет посвящён урок? (Закреплению знаний).***Слайд 1***. Фотография вид поселка сверху. |  | Уметь оформлять свои мысли в устной речи; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им *(Коммуникативные УУД).* |
| **II. Формулирование темы урока, постановка цели** *(5 мин)*Цели:-организовать формулирование темы урока учащимися;- организовать постановку цели урока учащимися. | Отвечают на вопросы учителя и выставляют на доске первые буквы отгадок.С помощью учителя формулируют тему урока. С помощью учителя ставят цель урока. | Организует повторение изученного.Организует формулирование темы урока учащимися.Организует постановку цели, формулировку темы урока учащимися. | — Догадайтесь, о чем речь? ***Слайд 2.****—* По первым буквам предметов прочитайте слово. *(Портфель – п, ручка – р, окно – о, ежи -, карандаш – к, т телефон – т. Про­ект.)**—* Что такое проект? Как вы понимаете это слово? (Ответы детей.)В Толковом словаре СИ. Ожегова дается такое определение: проект — 1) разработанный план сооружения, какого-нибудь механизма или устройства; 2) предварительный текст какого-либо документа; 3) замысел, план.***Слайд 3. ПРОЕКТ***- Какая тема урока сегодня? (Проект «Моя малая родина»)- Какую цель ставим? (Рас­ширять знания о родном поселке).***Физкультминутка*** | Знать главные достопримечательности Москвы.Уметь отгадывать загадки и составлять из начальных букв нужное слово. | Уметь проводить сравнение по заданным критериям *(Познавательные УУД*).Уметь оформлять свои мысли в устной форме *(Коммуникативные УУД).*Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (*Регулятивные УУД).* |
| **III. Изучение нового***(5мин)*Цель:- организовать обсуждение главных достопримечательностей своего поселка. | Рассматривают слайды учительской презентации.Читают подписи к фотографиям (читающие дети)Вступают в диалог с учителем. | Организует работу по формированию умений делать выводы. | — Рассмотрите слайды. ***Слайды 3-6***Какие цели и задачи мы ставили при реализации проекта «Моя малая родина»?(Учитель дополняет ответы учащихся.)***Слайд 7*** - карта РоссииКак называется наша Родина, какой герб России?***Слайд 8*** – карта Владимирской области.— Как называется область, в которой мы живём, какой герб Владимирской области? (Ответы детей.)***Слайд 9*** - карта Гусь – Хрустального района.— А как называется район, в котором мы живём, какой герб Гусь- Хрустального района?***Слайд 10*** – карта поселка Мезиновского.— Как называется наш поселок? Почему? (Учитель рассказывает несколько версий образования названия поселка:-низина – мезина, низкие болотистые места;-название местной речушки, протекавшей здесь раньше – Мезень, маленькая как мизинец.Сообщает о знаменитых людях. В своем рассказе учитель должен упомянуть о таких фактах, о которых дети знают мало или не знают ничего.)Учитель приглашает гостя – бывшего учителя школы Федотову В. И., которая исполняет песню собственного сочинения о поселке Мезиновском – *Приложение 1*— Интересно? Знать свою родину, историю родного края должен каждый просвещенный человек.— А вы хотите больше знать о своем поселке? (Ответы детей.) | Знать достопримечательности, историю своего села. Уметь составлять устный рассказ. | Уметь оформлять свои мысли в устной речи, слушать и понимать речь других *(Коммуникативные УУД).*Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов *(Познавательные УУД).*Уметь оформлять свои мысли в письменной речи *(Коммуникативные УУД).* |
| **IV. Систематизация и обобщение знаний** *(25 мин)*Цель:- организовать работу над презентацией проектов | Выступают со своими проектами. | Организует работу над проектом | — Я рада, что вы такие любознательные. Но все сразу узнать невозможно. Поэтому мы с вами выслушаем выступления одноклассников и выразим свои мнения об их рассказах. — Выступают дети.1 проект – Вадим Д. – о составе поселка2 проект – Ваня Б. – о поселке и себе.3 проект – Василиса П. – про книге о поселке.4 проект – Настя С. – о торфопредприятии5 проект – Женя В. – о доме бабушки – Матренине дворе***Физкультминутка – песня учителя «Мезиновка»*** *Приложение 1.*6 проект - Алина К. – природе и себе7 проект – Алена К. – о поселке и НП «Мещера»8 проект – Дима С. – о себе9 проект – Саша В. – о достопримечательностях поселка10 проект – Диана Ш. – о своем доме11 проект – Ульяна С. – о поселке и себе.12 проект - Катя М. – о природе | Уметь связанно говорить.Уметь отражать тему проекта в виде фоторепортажа, макета. | Уметь находить ответы на учебные вопросы проекта; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы (*Познавательные УУД*).Уметь оформлять свои мысли в устной речи, слушать и понимать речь других *(Коммуникативные УУД).* |
| **V. Рефлексия учебной деятельности на уроке** *(3 мин)*Цели:- зафиксировать новое содержание урока;-организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | Отвечают на вопросы учителя.По схеме рассказывают, что узнали, знают, смогли. | Организует фиксирование содержания.Организует рефлексию.Организует самооценку учебной деятельности. | — Что такое проект?— Какой теме посвящен наш первый проект?— Оцените свои достижения на уроке, используя один из кружочков: зелёный, красный, жёлтый.(Учащиеся достают один из знаков и объясняют свой выбор.) |  | Уметь оформлять свои мысли в устной речи (*Коммуникативные УУД*).Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки (*Регулятивные УУД).*Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*).  |

*Приложение 1*

**Песня о Мезиновке.**

**Слова и музыка В.И. Федотова**

Заря золотистая, тропинка росистая

И трель соловья вместе с солнцем плывёт.

Иду на свиданье я такая счастливая,

И в сердце моём колокольчик поёт.

Припев:

Мезиновский край (мой) -

Поселок родной (мой)

Где б я ни была, 2 раза

Но ты в сердце со мной.

И мне улыбаясь, цветы распускаются,

А ветки березки ласкают лицо.

Идешь на свиданье ты такая красивая,

И в сердце твоём колокольчик поёт.

Припев.

Мечты твои сбудутся, обиды забудутся.

А вешние грозы пройдут стороной.

Иду на свиданье я к тебе, утро раннее,

К тебе, мой поселок родной.

Припев:

Мезиновский край - поселок родной

Где б я ни была, но ты в сердце со мной.

Иду на свиданье я к тебе, утро раннее,

К тебе, мой поселок родной.

 **Песня о Мезиновке.**

**Слова М. Гришина**

Припев:

Ах, Мезиновка, ты, Мезиновка.

До чего же ты хороша!

Выйдешь вечером – вольно дышится,

И ликует от счастья душа!

1.Край богатый грибами и клюквою.

Глухари здесь токуют везде.

Хорошо поохотиться, братцы,

По морозной чуть светлой заре.

Припев.

2.А какие бывают здесь свадьбы!

Прибауток, частушек не счесть.

У нас парни одно заглядение,

А девчата - красавицы здесь.

Припев.

3.У Матрены в деревеньке Мильцево

Проживал Солженицын и тут-

Уезжал он со станции нашей

Под названием Торфопродукт.

Припев.