МОУ «Средняя общеобразовательная школа п.Заволжский»

**Умножение и деление на 4.**

( урок по программе

«Начальная школа XXI века»,

математика 2»Б» класс

НОО ФГОС )

Учитель: Захарова Е.Л.

2012 год

**Тема:** *Умножение и деление на 4.*

**Цели**:

-познакомить с таблицей умножения и деления на 4;

-научить детей решать задачи на умножение и деление;

-содействовать развитию вычислительных навыков, логического мышления, математической речи;

-способствовать формированию универсальных учебных действий;

- развивать у ребят умение осуществлять самоконтроль и самооценку учебной деятельности, воспитывать любовь к математике.

**Оборудование:** компьютер, песня В.Шаинского «Дважды два четыре», таблица умножения, карточки, смайлики, доска, мел.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| I.Орг. момент | -Ребята, прикоснитесь к друг другу ладошками и подарите чувство уверенности, что у вас всё на уроке получится.  «Математику друзья не любить никак нельзя.  Очень точная наука, очень умная наука - эта математика.»  Наш девиз: «Математика любит порядок и ум в порядок приводит.»  -Какое у вас настроение?  -Поставьте напротив смайликов + | Выполнение уч-ся  Произносится вслух уч-ся. | Личностные |
| II.Актуализация знаний | 1.Устный счёт.  -Первый множитель 3, второй множитель 6, чему равно произведение (3х6=18), делимое 9, делитель 3, чему равно частное (9:3=3), уменьшаемое 27, вычитаемое 8, чему равна разность (27-8=19), первое слагаемое12, второе слагаемое 18,чему равна сумма (12+18=30), увеличь 23 на 9 (23+9=32),из самого большого двузначного числа, вычесть самое большое однозначное число (99-9=90).  2.Распределите данные выражения на две группы.  7+8+9+7=  16+12+2+2+2=  3+3+3+3+3+3=  8+7+7+7+7+7=  2+2+2+2=  8+8+8+8+8+8+8+8=  -Почему вы выражения из3,5и6 строчек объединили в одну группу? Найдите значения последнего выражения .Я вам даю 50 секунд. | Чёткие ответы детей. | Регулятивные |
| III.Выявление места и причины затруднения. | -Кому было очень трудно?  -В чём затруднялись?  -А я знаю ответ! Получится 64.  -Что мне помогло , как вы думаете?  -Когда нам в жизни приходится складывать несколько раз одни и те же числа?  -Какая будет цель ? | Очень долго считали.  Умножение.  Чтобы узнать стоимость нескольких одинаковых предметов  Облегчить задачу. | Коммуникативные,  регулятивные |
| IV.Постановка проекта выхода из затруднения. | 1.-Какой знак действия мы будем использовать?  -Что такое умножение?  Это умное сложение.  Ведь умней умножить раз,  Чем слагать всё целый час.  -Что показывает первое число при умножении?  -Что показывает второе число?  -Что такое умножение?  -Назовите правильно компоненты при умножении.  2.-Обратите внимание на выражения: 2х4= и 4х2=  -Что заметили ? Почему результаты одинаковые?  -Молодцы!  3.Работа у доски.  2х3= 2х6=  8:2= 14:7=  12:3= 10:2=  4х6= 4х8=  18:2= 21:3=  -Ребята, давайте проверим.  -Почему два примера  остались нерешёнными?  -Чем мы будем заниматься на уроке?  -Сейчас нам предстоит познакомиться с таблицей умножения.  4.Работа по учебнику(стр.94-95) №1.  -Сколько колёс у всех машин?  -Как вы сосчитали?  -Как считал задачу Волк?  -Как считал Заяц?  №2  4.Работа с фишками.  -Разложите 4 фишки в один ряд. Сколько получается?  -А теперь 4 фишки в два ряда и.т.д. | Умножение.  Какое число складываем.  Сколько раз складываем первое число.  Замена суммы одинаковых слагаемых.  Первый множитель, второй множитель, произведение.  Переместительное  свойство умножения: от перестановки множителей произведение не меняется.  Двое уч-ся выполняют у доски.  Не изучали таблицу умножения на4.  Знакомиться с таблицей умножения и деления на 4. | Познавательные, коммуникативные, регулятивные, личностные |
| V.Физминутка. | Учитель проводит физминутку. | Уч-ся выполняют под песню «Дважды два четыре» Шаинского танцевальные движения. |  |
| VI.Реализация построения проекта. | Игра «Магазин»  1.Арина пришла в магазин и купила для праздника 4 воздушных шара по 2 рубля за каждый шарик. Сколько денег ты должна заплатить?  2.Кирилл купил 2 шара по 4 рубля за каждый шарик. Сколько денег ты должен заплатить? Как узнать?  -Почему мы умножаем 2х4, а не 4х2? | Арина и Кирилл покупают воздушные шары.  2х4=8  4х2=8 | Коммуникативные, регулятивные |
| VII.Первичное закрепление с проговариванием. | 1.Работа в тетрадях(стр.45 №1, 2)  2.Презентация(таблица на4) | 1.Уч-ся выполняют работу в тетрадях.  2.Работа у доски. | Регулятивные, коммуникативные |
| VIII.Самостоятельная работа. | -Работа по карточкам.  1 ряд - соединить суммы с произведениями и с ответом.  2 ряд – найди ошибки и исправь.  1)4+4+4+4 5х3  5+5+5 3х4  3+3+3+3 4х4  2+2+2+2+2 2х5  2)6+6+6 3х6  4+4+4+4 4х4  2+2+2+2 2х2  3+3 3х3 | Уч - ся выполняют самостоятельно. | Познавательные, коммуникативные |
| IХ. Физминутка для глаз |  | Просмотр слайда. |  |
| Х.Включение в систему знаний и повторение. | -А теперь давайте решим задачи.  1.Кот с утра сидит у речке.  У него большой улов:  Четыре щурёнка, четыре  ерша, четыре сома и четыре леща.  Сколько рыбок у кота?  2.Двадцать четыре слова учитель продиктовал.  По четыре слова на строчке  Каждый ученик записал.  Посчитайте, ребятки,  Сколько каждый ученик занял строчек в тетрадке?  3.Белка на ветке сушила грибы.  Грибов 20, а ветки 4.  По сколько грибов, угадай-ка  На ветку нанижет хозяйка?  -Ребята, а теперь мы можем решить примеры, которые не решили на доске?  -Кто решит примеры?  -Молодцы! | 4х4=16  24:4=6  20:4=5  Да. | Коммуникативные, регулятивные |
| ХI.Рефлексия. | -Что нового узнали на уроке?  -В чём затруднялись?  -Где можно применять изученные знания?  Что было интересного?  -Какое настроение?  -Поставьте себе оценки за урок.  Дом. задание: РТ стр.46 №5, 9. | Чёткие ответы уч-ся.  Поставили +  Оценили свою работу.  Запись в дневниках. | Познавательные, коммуникативные, регулятивные |