МОУ «Средняя общеобразовательная школа п.Заволжский»

**Умножение и деление на 4.**

 ( урок по программе

«Начальная школа XXI века»,

математика 2»Б» класс

 НОО ФГОС )

 Учитель: Захарова Е.Л.

2012 год

**Тема:** *Умножение и деление на 4.*

**Цели**:

-познакомить с таблицей умножения и деления на 4;

 -научить детей решать задачи на умножение и деление;

 -содействовать развитию вычислительных навыков, логического мышления, математической речи;

-способствовать формированию универсальных учебных действий;

- развивать у ребят умение осуществлять самоконтроль и самооценку учебной деятельности, воспитывать любовь к математике.

**Оборудование:** компьютер, песня В.Шаинского «Дважды два четыре», таблица умножения, карточки, смайлики, доска, мел.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| I.Орг. момент |  -Ребята, прикоснитесь к друг другу ладошками и подарите чувство уверенности, что у вас всё на уроке получится.«Математику друзья не любить никак нельзя.Очень точная наука, очень умная наука - эта математика.»Наш девиз: «Математика любит порядок и ум в порядок приводит.»-Какое у вас настроение?-Поставьте напротив смайликов + | Выполнение уч-сяПроизносится вслух уч-ся. | Личностные |
| II.Актуализация знаний | 1.Устный счёт.-Первый множитель 3, второй множитель 6, чему равно произведение (3х6=18), делимое 9, делитель 3, чему равно частное (9:3=3), уменьшаемое 27, вычитаемое 8, чему равна разность (27-8=19), первое слагаемое12, второе слагаемое 18,чему равна сумма (12+18=30), увеличь 23 на 9 (23+9=32),из самого большого двузначного числа, вычесть самое большое однозначное число (99-9=90).2.Распределите данные выражения на две группы.7+8+9+7=16+12+2+2+2=3+3+3+3+3+3=8+7+7+7+7+7=2+2+2+2=8+8+8+8+8+8+8+8=-Почему вы выражения из3,5и6 строчек объединили в одну группу? Найдите значения последнего выражения .Я вам даю 50 секунд. | Чёткие ответы детей. | Регулятивные |
| III.Выявление места и причины затруднения. | -Кому было очень трудно?-В чём затруднялись?-А я знаю ответ! Получится 64.-Что мне помогло , как вы думаете?-Когда нам в жизни приходится складывать несколько раз одни и те же числа?-Какая будет цель ? | Очень долго считали.Умножение.Чтобы узнать стоимость нескольких одинаковых предметовОблегчить задачу. | Коммуникативные,регулятивные |
| IV.Постановка проекта выхода из затруднения. | 1.-Какой знак действия мы будем использовать?-Что такое умножение?Это умное сложение.Ведь умней умножить раз,Чем слагать всё целый час.-Что показывает первое число при умножении?-Что показывает второе число?-Что такое умножение?-Назовите правильно компоненты при умножении.2.-Обратите внимание на выражения: 2х4= и 4х2=-Что заметили ? Почему результаты одинаковые?-Молодцы!3.Работа у доски.2х3= 2х6=8:2= 14:7=12:3= 10:2=4х6= 4х8=18:2= 21:3=-Ребята, давайте проверим.-Почему два примера остались нерешёнными?-Чем мы будем заниматься на уроке?-Сейчас нам предстоит познакомиться с таблицей умножения.4.Работа по учебнику(стр.94-95) №1.-Сколько колёс у всех машин?-Как вы сосчитали?-Как считал задачу Волк? -Как считал Заяц?№24.Работа с фишками.-Разложите 4 фишки в один ряд. Сколько получается? -А теперь 4 фишки в два ряда и.т.д. | Умножение.Какое число складываем.Сколько раз складываем первое число.Замена суммы одинаковых слагаемых.Первый множитель, второй множитель, произведение.Переместительноесвойство умножения: от перестановки множителей произведение не меняется.Двое уч-ся выполняют у доски.Не изучали таблицу умножения на4.Знакомиться с таблицей умножения и деления на 4.  | Познавательные, коммуникативные, регулятивные, личностные |
| V.Физминутка. | Учитель проводит физминутку. | Уч-ся выполняют под песню «Дважды два четыре» Шаинского танцевальные движения. |  |
| VI.Реализация построения проекта. | Игра «Магазин»1.Арина пришла в магазин и купила для праздника 4 воздушных шара по 2 рубля за каждый шарик. Сколько денег ты должна заплатить? 2.Кирилл купил 2 шара по 4 рубля за каждый шарик. Сколько денег ты должен заплатить? Как узнать?-Почему мы умножаем 2х4, а не 4х2? | Арина и Кирилл покупают воздушные шары.2х4=84х2=8 | Коммуникативные, регулятивные |
| VII.Первичное закрепление с проговариванием. | 1.Работа в тетрадях(стр.45 №1, 2)2.Презентация(таблица на4) | 1.Уч-ся выполняют работу в тетрадях.2.Работа у доски. | Регулятивные, коммуникативные |
| VIII.Самостоятельная работа. | -Работа по карточкам.1 ряд - соединить суммы с произведениями и с ответом.2 ряд – найди ошибки и исправь.1)4+4+4+4 5х3 5+5+5 3х43+3+3+3 4х42+2+2+2+2 2х52)6+6+6 3х6 4+4+4+4 4х42+2+2+2 2х23+3 3х3 | Уч - ся выполняют самостоятельно. | Познавательные, коммуникативные |
| IХ. Физминутка для глаз |  | Просмотр слайда. |  |
| Х.Включение в систему знаний и повторение. | -А теперь давайте решим задачи.1.Кот с утра сидит у речке.У него большой улов:Четыре щурёнка, четыреерша, четыре сома и четыре леща.Сколько рыбок у кота?2.Двадцать четыре слова учитель продиктовал.По четыре слова на строчкеКаждый ученик записал.Посчитайте, ребятки,Сколько каждый ученик занял строчек в тетрадке?3.Белка на ветке сушила грибы.Грибов 20, а ветки 4.По сколько грибов, угадай-каНа ветку нанижет хозяйка?-Ребята, а теперь мы можем решить примеры, которые не решили на доске?-Кто решит примеры? -Молодцы! | 4х4=1624:4=620:4=5Да. | Коммуникативные, регулятивные |
| ХI.Рефлексия. | -Что нового узнали на уроке?-В чём затруднялись? -Где можно применять изученные знания?Что было интересного?-Какое настроение?-Поставьте себе оценки за урок.Дом. задание: РТ стр.46 №5, 9. | Чёткие ответы уч-ся.Поставили +Оценили свою работу.Запись в дневниках. | Познавательные, коммуникативные, регулятивные |