**Урок литературного чтения в 3 классе.**

Сущенко Валентина Владимировна*, учитель начальных классов ГКООУ «Санаторная школа-интернат №21» с. Подлужного.*

**Тема:** Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь №2».

**Цели урока:** обобщить знания учащихся по пройденной теме; развивать познавательные способности детей, их интеллект, творческие способности и кругозор; воспитывать ответственность перед товарищами, умение прислушиваться к мнению окружающих.

**Оборудование:** жетоны, рисунки детей, портреты: Бунина, Бальмонта, Некрасова; названия станций:"Узнавай-ка", «Называй-ка», «Перепутай-ка», «Отдыхай-ка», «Поправляй-ка», «Угадай-ка», «Вспоминай-ка», «Проверяй-ка»; карточки для конкурса «Узнавай-ка», «Поправляй-ка»,«Проверяй-ка» - по количеству групп; карточки с названием стихотворений, именами, фамилиями поэтов; смайлики, аудиозапись, выставка книг, награды.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

*(Дети делятся на 3 группы и садятся за отдельные столики.)*

Для ребят звенит звонок ,

Начинается урок.

Время даром не теряйте,

На вопросы отвечайте,

Дружно тему обсуждайте.

Не пройдёт ваш даром труд,

Знания пользу принесут.

**II. Речевая разминка.**

*Упражнения на дыхание:*

«Свеча» - глубоко вдохнуть через нос, остановиться и медленно выдохнуть через рот, дуя на воображаемое пламя свечи.

«Погаси свечу» - вдох глубокий, затем интенсивный, прерывистый выдох (фу-фу-фу).

«Проколотая шина» - вдох через нос и медленный выдох на звук «с».

«Надоедливый комар» - продолжительный выдох на звук «з» с хлопком в конце.

**III. Сообщение темы и целей:**

-Ребята, сегодня мы подведём итог по изученному разделу «Поэтическая тетрадь №2», совершим небольшое путешествие по станциям в «Поэтический уголок», проверим ваши знания по изученной теме.

- В пути нам пригодятся знания, смекалка и сообразительность, внимание, память, а также взаимовыручка.

- Путешествовать мы будем тремя группами. В дороге мне будут помогать консультанты. За правильные ответы вы будете получать жетоны, а в конце урока мы подведём итог и выявим лучших знатоков изученных произведений.

- Усаживайтесь поудобнее. И так, в путь!

**IV. Путешествие по станциям.**

**1). "Узнавай-ка ".**

- Вот мы оказались в Поэтическом уголке, и первая остановка называется "Узнавай-ка" - *на доске прикрепляется карточка с названием остановки.*

- Вам необходимо соотнести портрет писателя с его фамилией и полным именем.

*На доске появляются портреты и карточки с фамилиями и именами.*

- От каждой группы выходит представитель, но вы можете советоваться с товарищами.



Некрасов Константин Дмитриевич

Бунин Николай Алексеевич

Бальмонт Иван Алексеевич

- И так, узнали писателей, а сейчас отправимся дальше.

**2) «Перепутай-ка».**

- А теперь давайте соотнесём автора и его произведение *(К доске выходят следующая тройка учащихся и соединяют автора с произведениями).*

**3) «Называй-ка».** *Демонстрация рисунков.*

- Путешествие продолжается. Сейчас, вы должны, определить к какому стихотворению относится иллюстрация.

**4) «Отдыхай-ка» физминутка**

Мы немножко отдохнём,

Встанем, глубоко вздохнём.

Дети по лесу гуляли,

За природой наблюдали.

Вверх на солнце посмотрели,

И их всех лучи согрели.

Чудеса у всех на свете:

Стали маленькими дети.

А потом все дружно встали,

Великанами мы стали.

**5) «Поправляй-ка»**

*Текст стихотворения записан на доске, а слова-рифмы – на карточках. Детям раздаются тексты со стихотворением и даётся время на обдумывание.*

- Попробуйте восстановить текст стихотворения Бунина по рифмам: **метели – ели, сияет – тает, берёз – Мороз.**

Ночью в полях, под напевы … (метели),

Дремлют, качаясь, березки и … (ели)...

Месяц меж тучек над полем …(сияет), -

Бледная тень набегает и … (тает)...

Мнится мне ночью: меж белых … (берез)

Бродит в туманном сиянье … (Мороз).

- Давайте прочтём получившееся стихотворение.

- Как вы понимаете значение слова «мнится»?

**МНИТСЯ** – предполагается, кажется, мерещится.

**6) «Угадай-ка»**

- Вам необходимо определить из какого стихотворения эти строки, найти произведение в учебнике и зачитать четверостишье.

1.Веет от них красотою стыдливою,

Сердцу и взору родные они...

2. Славная осень! Морозные ночи,

Ясные, тихие дни...

3. Родилась на воле, залила луга,

Затопила поле, стёрла берега.

4. ...В них шёл олень, могучий, тонконогий,

К спине откинув тяжкие рога...

5. … Идёт – по деревьям шагает,

Трещит по замёрзлой воде…

6. … Было потехи у баб, ребятишек

Как прокатил я деревней зайчишек…

**7) «Вспоминай-ка»**

- А теперь, выберите стихотворение, которое вам больше всего понравилось и прочитайте его выразительно.

**8) «Проверяй-ка».**

- Мы обобщили ваши знания по разделу «Поэтическая тетрадь №2», а теперь пришло время проверить их (тестовая работа).

**Тест**

1. В стихотворении «Славная осень!..» Некрасов сравнивает листья с…

а) ковриком;

б) ковром;

в) паласом.

2. Кто автор этих строк?

«Пушисты ли сосен вершины,

Красив ли узор на дубах?

И крепко ли скованы льдины

В великих и малых водах?»

а) Бальмонт

б) Н.Некрасов ;

в) И.Бунин.

4. Автором какого из стихотворений является И.А.Бунин?

а) Полевые цветы;

б) Дед Мазай и зайцы;

в) Золотое слово.

5. В каком стихотворении И.А.Бунина говорится о «солнечных полянах»?

а) Полевые цветы;

б) Детство;

в) Густой зелёный ельник у дороги.

6. В каких строках И.А. Бунина говорится о полевых цветах?

а) «Пышно цветут дорогие цветы…»

б) «Сердцу и взору родные они…»

в) «Их не пугают метели холодные…»

**V. Работа с выставкой книг. Аудирование.**

- Мы завершаем наше путешествие, и в конце, я хотела бы обратить ваше внимание на выставку книг. Прочитав их, вы сможете познакомиться с новыми произведениями уже знакомых писателей.

- А я хотела прочесть вам одно из стихотворений Ивана Алексеевича Бунина, которое встречается в этих книгах.

*На фоне мелодии читаются стихи.*

Как дымкой даль полей закрыв на полчаса,

Прошел внезапный дождь косыми полосами -

И снова глубоко синеют небеса

Над освеженными лесами.

Тепло и влажный блеск. Запахли медом ржи,

На солнце бархатом пшеницы отливают,

И в зелени ветвей, в березах у межи,

Беспечно иволги болтают.

И весел звучный лес, и ветер меж берез

Уж веет ласково, а белые березы

Роняют тихий дождь своих алмазных слез

И улыбаются сквозь слезы.

- Вам понравилось стихотворение? О чём оно?

-Ребята, в фразе «Запахли мёдом ржи», как вы понимаете слово «ржи»?

Ржи – рожь - хлебный злак, из зерен которого изготовляется мука для выпечки черного хлеба.

Межи – межа - граница земельных участков.

Иволга - лесная певчая птица отряда воробьиных с оперением желтого и черного или зеленоватого цвета.

**VI. Итог. Рефлексия.**

- Вот мы и закончили наше путешествие.

- Поднимите руку, кому оно понравилось.

Подсчитывание набранных балов каждой командой. Выявление команды-победителей. Вручение им "медалей".

- А сейчас выберите и поднимите соответствующий смайлик:

;) - всё понравилось на уроке и всё удалось

☺ - всё понравилось, но что-то не удалось

:/- всё удалось, но что-то не понравилось.