**Непосредственно образовательная деятельность**

**«Формирование целостной картины мира»**

**в подготовительной к школе группе.**

**Тема НОД**

**«Как лебедь остался один…»**

**Подготовила: Захарова Вера Николаевна**

 **воспитатель**

**Релаксация «Цветок».**

Звучит спокойная расслабляющая музыка.

Воспитатель. Сядьте на корточки, опустите голову и руки. Представьте, что вы семечки, из которых вырастут прекрасные цветы. Вот теплый луч солнца достиг земли и согрел в ней семечко. Из семечка проклюнулся росток. Из ростка вырос прекрасный цветок. Встаньте, поднимите и разведите руки в стороны. Нежится цветок на солнышке. Подставляет теплу и свету каждый лепесток, поворачивая головку вслед за солнцем. Медленно поворачивайте голову вправо-влево. Улыбнитесь солнышку и друг другу.

**Сюрпризный момент.**

Воспитатель. Ребята, я вам предлагаю отправиться в путешествие. Закройте, пожалуйста, глаза. (Педагог надевает костюм осени).

Воспитатель. А теперь посмотрите на меня и скажите, в какое время года будет проходить наше путешествие?

Дети. Осенью, потому, осенние листочки.

Воспитатель. Ребята, а что происходит осенью в жизни птиц? (*Птицы улетают в теплые края*).

- Как называются птицы, которые улетают в теплые края на зиму? (*Перелетные*).

- Давайте на глобусе проследим путь перелетных птиц. (*Дети рассматривают глобус*). Сначала мы найдем точку, где м живем. (*Педагог показывает Сибирский регион*), а стрелками на глобусе указан путь следования птиц в теплые края. Чтобы путешествие было благополучным, птицы учатся думать, тренируют крылья. Поэтому, отправляясь в путешествие, мы с вами должны выполнить задания. **Дидактическая игра «Кто у кого?» с мячом.**

Воспитатель. Встаньте, пожалуйста, в круг. Давайте вспомним, как называются птенцы перелетных птиц. (*Педагог по очереди кидает мяч детям*).

- У скворца – скворчата,

- У гуся – гусята и т.д.

**Дидактическое упражнение «Лебедята учатся летать».**

Воспитатель. Обратите внимание: я одна, а вас много. Если я говорю: «Полечу я над морями!», вы отвечаете: «Полетим мы над морями!».

- Перелечу я через горы – перелетим мы через горы.

- Покружу я над лесами – покружим мы над лесами!

- Долечу я до теплых стран – долетим мы до теплых стран!

- Молодцы, ребята, вы отлично справились с заданием.

**Дидактическая игра «Четвертый лишний».**

Педагог с детьми подходят к мольберту.

Воспитатель. Ребята, посмотрите на картинки с изображением птиц. Как вы думаете, какая птица лишняя, почему?

После каждого ответа педагог меняет картинки.

Дети. Здесь лишняя птица – синица. Потому, что синица зимующая птица, а остальные перелетные.

* Лишняя птица – грач. Потому, что грач перелетная птица, а остальные зимующие.
* Воспитатель. Молодцы, вы хорошо различаете перелетных и зимующих птиц.

**Дидактическое упражнение «Займи свой домик».**

Дети делят названия перелетных птиц на слоги и раскладывают в домики с соответствующей количеству слогов в слове цифрой.

-Молодцы, ребята. Вы и с этим заданием справились.

**Пластический этюд «Осенние листочки».**

Воспитатель. Приглашаю вас пройти на коврик и представить, что вы осенние листочки, которые кружатся в воздухе. (*Звучит музыка, на фоне которой дети кружатся в разные стороны, а педагог проговаривает слова*):

Дует, дует ветер,

Дует, задувает,

Желтые листочки

С дерева срывает.

И летят листочки,

Кружат по дороге,

Падают листочки

Прямо нам под ноги.

Дети присаживаются на коврик, педагог выключает фонограмму, читает сказку

**Чтение сказки Н.В. Нищевой «Как лебедь остался один…».**

Наступила осень. По небу плыли рваные черные тучи. Листья на деревьях стали рыжими. В выходной день девочка пошла на прогулку в Летний сад. Под ногами шуршала опавшая листва. Большие кленовые листья кружились в воздухе.

Вдруг девочка увидела на зеркальной глади пруда прекрасного белого лебедя. Он медленно плыл, печально опустив голову. Девочка вспомнила, что летом видела здесь двух лебедей с целым выводком лебедят.

«Что же случилось? – подумала девочка. – Почему лебедь остался один?».

- Да, все лебеди улетели – услышала она хриплый голос над головой. На ветке клена сидели две вороны и беседовали.

- А почему остался этот красавец? – спросила ворона, которая была поменьше.

- Злые люди хотели поймать лебедят, а этот защищал их и сломал крыло. Все лебедята выросли и улетели на юг, - ответила ей старая ворона. – Теперь лебедь будет зимовать в Летнем саду, и ждать возвращения других лебедей, продолжала старая ворона.

И действительно, девочка увидела на острове посреди пруда маленький домик, где будет зимовать лебедь, и подумала, что обязательно будет приходить к нему зимой и приносить угощение. И все-таки девочке было грустно. Начинался нудный осенний дождь. Девочка раскрыла зонт и пошла домой. У ворот она обернулась и посмотрела на лебедя. Он все так же медленно кружил по пруду, печально опустив голову.

Педагог предлагает детям лечь на коврик и послушать стихотворение, закрыв глаза.

**Чтение стихотворения** **А. Барто «Лебединое горе».**

Воспитатель включает фонограмму и рассказывает стихотворение.

В холодном парке, В холодном парке,

Среди льдин, Среди льдин,

Зимует лебедь. Остался лебедь.

Он один. Он один

Не повредил ли он крыло? А я все думаю о нем,

Сломал, быть может? Бегу к нему на водоем.

Бедняга, вот не повезло, Решил я притвориться:

Летать не может! Я тоже лебедь-птица.

Я возле лебедя стою, Я поднял руку,

Я видел всю его семью. Как крыло.

С большим семейством лебедят Но ничего не помогло.

Он плыл куда-то… В холодном парке,

И вдруг над парком Среди льдин

Как взлетят Скучает лебедь.

Все лебедята. Он один.

**Беседа с детьми по сказке.**

Воспитатель.Какую сказку я вам рассказала? *(«Как лебедь остался один..»*).

- Расскажите, как описана природа в начале сказки? (*Наступила осень. По небу плыли тучи. Листья пожелтели*.).

- Куда пошла девочка? (*Девочка пошла на прогулку в Летний сад.*).

- А почему в сказке лебедь был один? (*Он не смог улететь на юг, потому, что защищал своих лебедят от злых людей и сломал крыло. А другие лебеди улетели.*).

- А почему ворона назвала этих людей злыми? (*Эти люди хотели поймать лебедят, а к природе относиться бережно. Пусть птицы живут на воле. Не надо их ловить.).*

- Где же остался зимовать лебедь? (*Он будет зимовать в домике посреди пруда. А девочка будет приносить ему угощение.).*

- Какое у вас было настроение, когда я вам рассказывала сказку, а потом читала стихотворение А. Барто «Лебединое горе»? (*Было грустно. Было очень жалко лебедя.*).

- Чтобы вам было не так грустно и лебедь не скучал один, давайте сделаем поделку «Лебеди в пруду».

**Выполнение коллективной работы из природного материала.**

Дети садятся за столы. Педагог раскладывает перед детьми сосновые шишки, покрытые белой водоэмульсионной краской, белый пластилин, зеркало.

Воспитатель. Рассмотрите все, что я приготовила для поделки. Как вы думаете, для чего я принесла зеркало? (*Это будет пруд. В сказке лебедь плавал по зеркальному пруду.*).

- Правильно. А как вы думаете, чтобы было понятно, что это осень, что нужно добавить? (*Осенние листочки*).

Дети вместе с педагогом раскладывают на зеркале осенние листочки. Далее педагог объясняет детям, что шишка – это туловище лебедя. А голову и шею они будут лепить из пластилина. В ходе работы педагог помогает детям. Готовые работы дети вместе с воспитателем расставляют на зеркале.

- Посмотрите, ребята, какой красивый пруд и как много лебедей. Наш лебедь не будет зимовать в одиночестве – вы слепили ему друзей. Спасибо.

Воспитатель. Ребята, вспомните, чем мы занимались сегодня.

Дети. Мы играли в игру «Кто лишний?», «Кто у кого?», «Займи свой домик», слушали сказку и стихотворение про лебедя, лепили лебедей.

Воспитатель. Вы молодцы. Очень хорошо занимались, правильно выполняли все задания, старались. Посмотрите. Каких прекрасных лебедей вы сделали. А вам понравилась сказка? (*Да*). Я вам предлагаю рассказать эту сказку дома своим родителям, а потом попробуйте вместе с ними нарисовать рисунок к сказке. Постарайтесь передать свое настроение. А потом мы устроим выставку рисунков, будем рассматривать и обсуждать ваши работы.