Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 2 Карасукского района Новосибирской области.

**Фрагмент урока литературного чтения в 1 классе ( УМК «Школа России»).**

**Учитель начальных классов:**

**Шапаренко Наталья Николаевна**

Тема: звуки (й, у) буквы Ю, ю.

Цель: научить правильно читать слова с изученной буквой.

Задачи: повторить о букве ю, выяснить , что она обозначает мягкость предыдущего согласного звука.

Развивать навыки чтения, учить читать диалоги.

Учить работать в парах, в группах, делать выводы , ставить задачи урока.

Слушать мнение других, высказывать своё. Подводить итог урока по теме.

Оборудование: лента букв, карточка буквы Ю, диалоги, музыкальное сопровождение для физ.минутки.

Ход урока:

1) Орг.момент.

Настроение каково?

 Во!

Все такого мения?

Все без исключения.

 Может вы уже устали?

Мы таких с собой не брали.

 Может сядем отдохнем?

Лучше мы читать начнем!

Посмотрите на доску и в азбуку на стр.48-49 и определите тему урока.

-закрепление буквы **ю**

Какие задачи будете решать по этой теме?

Читать слова и тексты с **буквой ю.**

2.)-но для начала проведем разминку речевого аппарата.

**На доске.**

*Юлька- Юленька – юла*

*Юлька юркая была.*

*Усидеть на месте Юлька*

*Ни минуты не могла.*

 Прочитайте про себя, о ком?

Что значит юркая?

Значит очень подвижная, озорная.

Читаем все вместе.

 - а в каких словах буква ю обозначает 2 звука? Какие это звуки?

Молодцы, это вы знаете,

3) *А теперь мы поработаем в группах.* Надо вспомнить как можно больше слов с буквой ю, а затем написать их . какая группа за 1 минуту напишет больше?

 *Дети распределяются по группам и вспоминают слова.*

*Теперь выбирайте, кто будет писать, а кто подсказывать 2 ученика.*

*Работа на доске , пишут слова.*

*Проверка, подведение итогов.*

*Музыкальная физминутка:*

*Мы налево повернулись и направо повернулись ….*

4) Работа в парах.

*Чтение диалогов.*

Детям на парту раздаю диалог, они распределяют роли, готовятся и по порядку по желанию читают свой диалог.

Классу задание внимательно слушать и аплодисментами оценивать выступление каждой пары.

Диалог 1.

1 ученик. —Ты любишь читать книжки?

2 ученик - Да , люблю!

1 ученик -- А какие тебе книги особенно нравятся?

2 ученик - -Я люблю русские народные сказки. А ты?

1 ученик -- А я люблю книги о животных.

2 диалог.

1 ученик—Зайчик, где ты был?

2 ученик—В лесок бегал осиновой коры погрызть.

1 ученик---Ой, она же горькая!

2 ученик—Зимой так проголодаешься, что она слаще морковки покажется!

3 диалог.

1 ученик—Юля, что ты сидишь обиженная?

2 ученик—Я попросила у Юры юлу, а он не дал.

1 ученик –А ты когда будешь просить, не забудь сказать волшебное слово.

2 ученик-- Я не знаю , что это за слово?

1 ученик --Это слово - пожалуйста!

Оценивание чтения ребят . Дети аплодируют наиболее громко тем, чьё чтение им особенно понравилось.