**Рабочий лист** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 1**: расположи события в правильной последовательности:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1 – Битва при Каннах

2 – Основание г. Рима

3 - Битва близ г. Зама

4 - Завоевание Римом Италии

5 - Переход Ганнибала через Альпы

6 - Разрушение Карфагена и Коринфа

7 - Начало пунических войн

Поставь себе отметку:\_\_\_\_\_\_\_ (1-2 ошибки – «4», 3-4 ошибки – «3»)

**Задание 2:** подпиши диаграмму в соответствии со следующими фактами: В Италии в эпоху завоеваний было 2-3 миллиона рабов и еще 4-5 миллионов свободных граждан (соотношение 1 к 2).

**Задание 3:** вставь пропущенное слово в предложение: «Главное отличие раба от свободного человека состоит в том, что свободный человек имел права и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а раб сам был \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ своего господина»

**Задание 4:** придумай синквейн «Раб»:

1 строка – название Раб

2 строка – 2 прилагательных \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3 строка – 3 глагола \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4 строка – фраза \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5 строка – 1 слово \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(синоним, ассоциация 1-го слова)

**Задание 5:** Что из перечисленного относится к источникам рабства, к положению рабов, к использованию рабов? Номера ответов занеси в таблицу.

1. Прислуживание в доме
2. Неуплата налогов жителями провинций
3. Захват в плен на войне
4. Распятие на кресте
5. Производство продуктов питания
6. Участие в боях гладиаторов
7. Захват пиратами или разбойниками
8. Работа в ремесленных мастерских и рудниках
9. Рождение в семье раба
10. Битье за малейшую провинность.

|  |  |
| --- | --- |
| Источники рабства |  |
| Положение рабов |  |
| Использование труда рабов |  |

**Задание 6:** Ответь на вопросы:

1. Ты доволен (довольна) тем, как прошел урок? \_\_\_\_
2. Было ли тебе интересно? \_\_\_\_\_\_\_\_
3. Ты был (была) активен? \_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Домашнее задание будешь выполнять с удовольствием? \_\_\_\_\_\_\_\_
5. Что тебя удивило, поразило, вызвало интерес? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Напиши, сколько жетонов получил(а) на уроке \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рабочий лист** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 1**: Вставь пропущенные имена, даты, названия:

Главным соперником Рима в Западном Средиземноморье был \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Карфаген был побежден в \_\_\_\_\_\_\_ г. до н. э. в сражении близ г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. В этом сражении римляне разбили войско \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, который за 15 лет войны в Италии не потерпел ни одного поражения. После победы над Карфагеном Рим стал господствовать в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Средиземноморье.

Поставь себе отметку:\_\_\_\_\_ (такую, сколько у тебя правильных ответов)

**Задание 2:** Какие страны подчинил себе Рим в Восточном Средиземноморье?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 3:** Подчеркни правильный ответ:

Наиболее крупными государствами Восточного Средиземноморья были (Македония, Финикия, Палестина, Сирия, Египет). Римляне по отношению к ним проводили политику (миролюбивую, «разделяй и властвуй!», дружескую). Первой римляне сокрушили ( Сирию, Грецию, Македонию), объявив себя освободителями этого государства от (сирийцев, македонян, греков).

**Задание 4:** Ответь на вопросы:

Ты работал(а) в полную силу на уроке?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Нравится ли тебе работать с «рабочим листом»? \_\_\_\_\_\_\_\_

Какую оценку ты бы поставил(а) себе за урок? \_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Напиши, сколько жетонов получил(а) на уроке \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рабочий лист** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 1**: Вставь пропущенные имена, даты, названия:

Главным соперником Рима в Западном Средиземноморье был \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Карфаген был побежден в \_\_\_\_\_\_\_ г. до н. э. в сражении близ г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. В этом сражении римляне разбили войско \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, который за 15 лет войны в Италии не потерпел ни одного поражения. После победы над Карфагеном Рим стал господствовать в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Средиземноморье.

Поставь себе отметку:\_\_\_\_\_ (такую, сколько у тебя правильных ответов)

**Задание 2:** Какие страны подчинил себе Рим в Восточном Средиземноморье?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 3:** Подчеркни правильный ответ:

Наиболее крупными государствами Восточного Средиземноморья были (Македония, Финикия, Палестина, Сирия, Египет). Римляне по отношению к ним проводили политику (миролюбивую, «разделяй и властвуй!», дружескую). Первой римляне сокрушили ( Сирию, Грецию, Македонию), объявив себя освободителями этого государства от (сирийцев, македонян, греков).

**Задание 4:** Ответь на вопросы:

Ты работал(а) в полную силу на уроке?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Нравится ли тебе работать с «рабочим листом»? \_\_\_\_\_\_\_\_

Какую оценку ты бы поставил(а) себе за урок? \_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Напиши, сколько жетонов получил(а) на уроке \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рабство в Древнем Риме.**

**1.** Источники рабства были разнообразны. Рабами становились пленные, осужденные за преступления. Была распространена самопродажа в рабство бедняков и детей на Восток. Пополняли рынок рабов морские пираты. Они бороздили моря, грабили корабли и приморские поселения, похищали и продавали в рабство свои жертвы. Некоторое значение имело также и внутреннее воспроизводство рабской силы, т. е. воспитание рабов, рожденных рабынями, что поощрялось некоторыми рабовладельцами. Воспитанные с малых лет в рабстве, они были обучены, послушны и высоко ценились. Пользуясь попустительством римской администрации, римские сборщики налогов в провинциях давали в долг жителям деньги под огромные проценты (48%), а когда должники оказывались не в состоянии уплатить долг, их превращали в рабов. Таким образом, долговое рабство в провинциях служило одним из источников рабства во II-I вв. до н. э. В каждом городе существовали рынки рабов, где любой гражданин мог купить или продать раба. Самым крупным рынком средиземноморья считался остров Делос. Однажды здесь за день продали 10 тысяч рабов. Ни в одной стране Древнего мира – ни в Греции, ни в эллинских государствах не было такого огромного количества рабов и такой их дешевизны. Цены колебались в зависимости от притока рабов на рынок от 4 до 400 денариев. Образованные рабы, а также танцовщицы, повара, актеры стоили значительно выше.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2.** В имениях работало огромное количество рабов. Положение их было крайне тяжелым. Чтобы предупредить возможность побега, рабов заставляли работать в цепях и колодках, а на ночь запирали в особые помещения. Положение образованных рабов – врачей, чтецов, актеров, учителей, музыкантов, которых было принято держать в богатых домах, было лучше положения остальной массы рабов, но крайне унизительно.

По законам римского права, раб был не личностью, а вещью. Господин владел его жизнью и смертью. Все рабы были абсолютно бесправны. Вся жизнь рабов проходила в тяжелом непрестанном труде и была строго расписана управляющим. Некоторых ждала жестокая расправа – плети, наложение клейма, ссылка в рудники, смерть на арене цирка или на кресте. По старому обычаю больных рабов вывозили на остров на Тибре и оставляли там на произвол судьбы. Богач Ведий имел обыкновение бросать своих провинившихся рабов на съедение муренам – хищным рыбам, которых он держал в специальных садках. Наказание могло последовать за разбитый бокал.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.** Часть рабовладельцев понимали, что люди должны быть равными. Они советовали видеть в рабах не только врагов, а друзей, рассказывали о их самоотверженности, доброте и талантах. Другие жаловались на трудности содержания рабов, указывали, что труд рабов невыгоден, что земля давала обильные плоды, когда на ней работали свободные, истощалась в руках рабов, урожаи понизились.

Раб не имел никакой надежды на улучшение своей жизни и будущего своих детей. Поэтому в своей работе он был не заинтересован и ненавидел ее. Рабы убивали своих владельцев, портили скот и инвентарь. Только плетьми и угрозами можно было заставить их работать. Хотя в сельском хозяйстве применялись некоторые изобретения – водяная мельница, тяжелый плуг, жатка, прессы для винограда, но из-за сопротивления рабов применение их было ограничено.

Превращение в раба основного труженика в сельском хозяйстве и в ремесле подрывало мелкое производство, разоряло крестьян и превращало их в нищих, состоящих на содержании у государства. Это привело к возмущениям крестьян.

Тяжелое положение рабов приводило к многочисленным восстаниям. Самые крупные из них были в середине XI века до н. э. на Сицилии (30 тысяч восставших), восстание Спартака в 74 г. до н. э. (70 тысяч).