**Пояснительная записка**

       Рабочая программа по предмету «Литературное чтение» 2 класс создана на основе:

* Федерального компонента  Государственного стандарта начального общего образования;
* Примерной Программы начального общего образования. – М.: Просвещение, 2013;
* Программы курса «Литературное чтение» под редакцией Климановой Л.Ф., Виноградской Л.А., Горецкого В.Г. – М.: Просвещение, 2013
* Учебного плана школы на 2013-2014 учебный год.

Курс литературного чтения охватывает два ключевых направления:

— формирование и совершенствование навыка чтения и коммуникативно-речевых умений;

— приобщение младших школьников к чтению художественной литературы, имеющей огромный потенциал с точки зрения эстетического и нравственного развития учащихся.

Предмет «Литературное чтение» вводит учащихся в мир большой литературы. Одна из основных его задач — сформировать у начинающего читателя интерес к книге и потребность в систематическом чтении литературных произведений, понимание того, что художественное произведение — это произведение словесного искусства; развить воображение ребенка, чувство эстетического переживания прочитанного. Другой не менее важной задачей уроков литературного чтения является формирование навыка чтения, так как он является той основой, на которой

развиваются все остальные коммуникативно-речевые умения.

Художественно-эстетический, коммуникативный и нравственно-мировоззренческий принципы построения программы  и учебников значительно расширяют границы коммуникации младшего школьника. Помимо реального общения с окружающим миром, дети включаются процесс духовного общения с миром искусства через чтение художественных произведений и воображаемый диалог с писателем, художником, композитором.

Программа по литературному чтению формирует у младших школьников (на доступном им уровне) представление о значимости художественных произведений в жизни человека.

Учащиеся постепенно начинают понимать, что цель общения

с писателем или художником не сводится к получению познавательной информации. Каждый автор стремится не только что-то сообщать читателю или поучать его, но и «беседовать» с ним, завязав воображаемый диалог, чтобы обогатить читателя своими эстетическими переживаниями, открытиями, приобщить его к своим убеждениям и нравственным ценностям.

В этом состоит одна из важнейших воспитательных задач уроков литературного чтения.

**Цели обучения**

**Программа направлена на достижение следующих целей:**   
      - развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;

- воспитание эстетического отношения к искусству слова, интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы;

- обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле, справедливости и честности, развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России. Активно влиять на личность читателя, его чувства, сознание, волю.

**Основные задачи:**

- развивать у детей способность сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное,   
- учить чувствовать и понимать образный язык, развивать образное мышление,   
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое мышление,   
- развивать поэтический слух,   
- формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей,   
- обогащать чувственный опыт ребёнка,   
- формировать эстетическое отношение ребёнка к жизни,   
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров,   
- обеспечить развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения.

**Актуализация обучения младших школьников:**   
• Углублять читательский опыт детей.   
• Создание условий для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать «Читательскую самостоятельность».

**Развитие речевых умений и навыков при работе с текстом:**

**1. Развитие навыков чтения:**- развитие навыка осознанного и правильного чтения,   
- выработка плавного чтения целыми словами,   
- проведение речевых гимнастик для овладения нормативным способом чтения 3-4 мин,   
- проводить соревнования и конкурсы на лучшего чтеца,   
- развитие темпового чтения.

**2.Развитие выразительности чтения и речи:**- чтение вслух и чтение про себя,   
- развивать чёткую дикцию, тренировать речевой аппарат, отрабатывать и закреплять правильную артикуляцию гласных и согласных,   
- произносить скороговорки и чистоговорки,   
- обучение орфоэпическому чтению,   
- обучение чтению по ролям.

**Обогащение опыта творческой деятельности:**   
1.Обогащение опыта эстетического восприятия:   
- формировать способность воспринимать красоту природы, человека и предметного мира,   
- развивать способности радоваться и удивляться в процессе общения с природой, людьми, замечать красивое в окружающем мире,   
- формировать умение передавать впечатления от общения с природой в устной речи.   
2. Развитие умения выразить свои впечатления:   
- проводить игры со словами,   
- коллективно сочинять различные истории,   
- составлять рассказы на свободные темы.   
3.Развитие воображения, образного восприятия окружающего мира с помощью упражнений:   
- рисование красками,   
- словесными описаниями,   
- рассказ по собственному рисунку,   
- придумывание своей концовки.   
4.Обогащение опыта эстетического восприятия произведений художественной литературы:   
- приобщать к миру поэзии,   
- развивать поэтический вкус.   
5.Активизация способности полноценно воспринимать художественное произведение:   
Знать:   
средства художественной выразительности (эпитеты, сравнение),   
жанры литературных произведений (сказка, рассказ, стихотворение),   
знать жанры фольклора (загадка, пословица, небылица, считалка

**Место предмета в базисном учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом  рабочая программа составлена по  программе авторов Л.Ф.Климановой, Л.А.Виноградской, В.Г.Горецкого из расчета **4 часа в неделю, 136 часов в год.** Программа состоит из разделов курса,  темы различных учебных занятий. Каждый раздел темы имеет свою **комплексно - дидактическую цель**, в которой заложены специальные знания и умения. Принцип построения рабочей программы предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в **виде разделов,** внутри которых учебный материал распределен по темам. Из разделов формируется учебный курс по предмету.

Задачи предмета «Литературное чтение» определили содержание учебников «Литературное чтение» 2 класса и программы, которая включает следующие разделы:

   1. «Круг детского чтения. Тематика».

2. «Коммуникативно-речевые навыки и умения при работе с текстом произведения».

3. «Опыт эстетического восприятия и понимания художественных произведений. Его обогащение на основе знакомства с произведениями разных видов искусства и наблюдений за окружающим миром».

4. «Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся».

**Круг детского чтения. Тематика.**

1. Вводный раздел. «Приглашение в страну Литературию»; «Книга — друг и советчик».

2. Жанровый блок. Устное народное творчество: загадки, пословицы, потешки, небылицы; сказки о животных; бытовые и волшебные сказки (сказки народов России и зарубежных

стран).

Литературные произведения: сказки русских писателей; басни и рассказы современных писателей и писателей-классиков; «Страницы поэзии» (стихи русских поэтов).

Литература — искусство слова. Дальнейшее знакомство с произведениями детских писателей (К. Чуковский, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто, Н. Носов), небольшой справочный материал о жизни и творчестве писателей.

3. Тематический блок. Произведения современных писателей, писателей-классиков русской и зарубежной литературы, раскрывающие художественно-эстетические, морально-этические и патриотические темы (о красоте родной природы, о детях и семье, о школе, родной стране и ее людях). Обобщение представлений детей по нравственно-этической тематике. Научно-познавательные тексты.

**Коммуникативно-речевые умения и навыки при работе с текстом произведения**

1. Развитие навыка чтения.

— Способ чтения: чтение целыми словами без разделения на слоги дву- и трехсложных слов; обучение чтению про себя.

— Увеличение «поля» чтения: от чтения двусложных слов к чтению трехсложных.

— Качества навыка чтения, обеспечивающие понимание прочитанного: сознательное, правильное чтение (без пропусков и искажений) в темпе 50—60 слов в минуту.

— Выразительное чтение с соблюдением пауз и интонации конца предложения. Развитие темпового чтения текстов (умение замедлять и ускорять темп чтения). Чтение небольших

текстов про себя с последующим воспроизведением содержания прочитанного.

2. Формирование речевых умений при работе с текстом произведения.

— Подробный пересказ небольшого произведения с соблюдением логики развития сюжета и пересказ по предложенному картинному плану.

— Выборочный пересказ с опорой на вопросы и иллюстрации.

— Деление текста на части, нахождение главной мысли прочитанного (с помощью учителя).

— Умение выделять в тексте диалоги героев, читать их выразительно.

— Рисование словесных картин на основе прочитанного текста (с помощью учителя).

— Составление небольшого рассказа по картинке или серии картинок, объединенных общей темой.

3. Воспитание культуры речи и чтения.

— Развитие звуковой культуры речи: четкой дикции, закрепление умений правильно артикулировать звуки в словах и фразах, увеличивать или уменьшать силу голоса в зависимости от речевой ситуации и коммуникативной задачи.

— Соблюдение в устном общении интонационной выразительности речи и чтения при воспроизведении предложений различного типа.

— Формирование грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и пересказе текста.

— Воспитание культуры общения с собеседником (ребенком или взрослым): умение проявлять внимание, доброжелательность к собеседнику, умение слушать собеседника и поддерживать разговор с ним.

— Ориентировка в учебной книге: нахождение оглавления, нужного произведения; умение пользоваться методическим аппаратом учебника.

— Формирование культуры обращения с книгой: не загибать листы, не чертить в книге, не пачкать ее страницы, обертывать книгу при частом использовании.

**Опыт эстетического восприятия и понимания художественных произведений.**

**Его обогащение на основе знакомства с произведениями разных видов**

**искусства и наблюдений за окружающим миром**

1. Расширение опыта эстетического восприятия мира на основе наблюдений.

— Развитие способности воспринимать красоту природы в разное время года и потребности в нравственно-эстетическом отношении к окружающему миру.

— Формирование умения передавать впечатления от общения с природой в устной речи с использованием рисунков.

— Развитие умения наблюдать за движениями и позами животных, способами их общения, передавать свои впечатления в рассказе.

— Развитие умения воспринимать красоту предметного мира, передать через слово и рисунки свои впечатления, отношение к увиденному.

— Обогащение опыта эстетического восприятия в процессе знакомства с произведениями изобразительного искусства и музыки.

2. Слушание художественных произведений.

— Слушание произведений в исполнении мастеров художественного слова.

— Слушание стихотворений в исполнении взрослого или подготовленного ребенка (в сочетании с музыкальным сопровождением). Умение сопоставлять, сравнивать свои впечатления от прослушивания музыки и стихов.

— Заучивание наизусть стихотворений классиков русской литературы, посвященных разным временам года.

3. Перечитывание художественного произведения и его анализ.

— Развитие умения размышлять над прочитанным, формирование потребности перечитать текст для нахождения в нем слов, подтверждающих собственные высказывания.

— Умение выбирать слова, характеризующие героя (его внешний вид, поступки, речь), понять отношение автора к герою (с помощью учителя); сформировать свое отношение к поступкам героев.

— Развитие умения эстетического переживания; умения откликаться на произведение искусства, подмечать красоту и образность художественного слова.

— Сравнение авторского описания красоты природы (цветка, птицы, облака, неба и т. д.) с собственным сравнением.

— Активизация воображения, фантазии ребенка с помощью вопросов «На что похож данный предмет?», «С чем можно его сравнить?». И т. д.

— Нахождение в тексте с помощью учителя образных выражений, сравнений, эпитетов (без терминов).

— Развитие умения воспроизводить словесное описание места действия, предметов и т. д. (из прочитанного произведения).

— Формирование умения составлять словесное описание героя (персонажа).

4. Опыт творческой деятельности. Практическое знакомство с литературными жанрами и терминами.

— Воспроизведение сказочных сюжетов (или отдельных эпизодов) с предварительной характеристикой персонажей, их внешнего вида, поведения, речи.

— Развитие умения сравнивать загадку и отгадку, находить в них общее, эмоционально откликаться и оценивать художественную образность, яркость изображения предмета в загадке.

— Придумывание (коллективное) продолжения сюжета сказки или рассказа, обсуждение и выбор лучших вариантов.

— Умение определять автора произведения («Кто написал эти стихи, рассказы?»).

— Формирование умения различать художественный и научно-познавательный тексты, находить (с помощью учителя) общее и различное (общая тема, разный способ изображения: научный и художественный, образный)

— Умение различать сказки о животных и бытовые сказки, обращать внимание на сказочный мир героев этих произведений.

**Тематическое содержание курса «литературное чтение» во 2 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | тема | Кол-во часов |
|  | Любите книгу | 9 |
|  | Краски осени | 12 |
|  | Мир народной сказки | 16 |
|  | Веселый хоровод | 10 |
|  | Мы- друзья | 10 |
|  | Здравствуй, матушка-зима! | 11 |
|  | Чудеса случаются | 17 |
|  | Весна, весна! И вес ей радо! | 11 |
|  | Мои самые близкие и дорогие | 8 |
|  | Люблю все живое | 16 |
|  | Жизнь дана на добрые дела | 14 |
|  | **Уроки контроля знаний. Резервные уроки.** | **2** |
|  | **34 недели по 4ч =136 ч** | 136ч |

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**Учащиеся должны** **знать**:

— наизусть 5—6 стихотворений русских и зарубежных классиков;

— 5—6 русских народных пословиц, считалок, загадок;

— имена и фамилии 5—6 отечественных писателей.

**Учащиеся должны** **уметь**:

— читать текст вслух целыми словами в темпе не менее 50 слов в минуту без искажений слов;

— читать текст про себя с воспроизведением его содержания по вопросам;

— читать небольшой художественный текст выразительно, соблюдая интонацию предложений различного типа;

— практически различать сказку, рассказ и стихотворение;

— объяснять заглавие прочитанного произведения;

— высказывать свое отношение к содержанию прочитанного, к поступкам героев;

— устно рисовать словесную картину к отдельным эпизодам текста;

— пересказывать небольшое произведение с отчетливо выраженным сюжетом, сообщая последовательность изложения событий;

— делить текст на части в соответствии с предложенным планом;

— отгадывать загадки;

— находить в тексте слова, характеризующие поступки

героя;

— различать слова автора и героев;

— определять тему произведения по заглавию;

— различать и называть сказки о животных и бытовые сказки;

— находить в тексте сравнения (простейшее средство художественной выразительности) с опорой на слова **точно, как, словно**;

— ориентироваться в учебной книге: уметь пользоваться оглавлением, методическим аппаратом учебника;

— составлять рассказ по предложенным опорным словам или картинному плану.

**Учащиеся должны  использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

* самостоятельно выбирать и читать книги;
* высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении (герое, событии);
* определять содержание книги по заглавию, аннотации;
* находить в словаре значение неизвестного слова.

**Результаты изучения учебного предмета**

При изучении литературного чтения по учебникам «Литературное чтение» для 1 - 4 классов авторов Л. Ф. Климановой, Л. А. Виноградской и др. достигаются следующие **личностные результаты (**в соответствии с требованиями ФГОС):

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование уважительного отношения к иному мнению, к истории, культуре других народов;

развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; принятие и освоение социальной роли обучающегося;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Метапредметные результаты:** способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата; умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с поставленными целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей; готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, а также с уважением воспринимать другие.

**Предметные результаты изучения курса:** понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознание значимости чтения для личностного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; осознание значимости умения хорошо читать для успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;понимание роли чтения, использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно- популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Учебно-методическое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **для учителя** | **для учащихся** |
| . 1.Федеральный государственный образовательный  стандарт начального общего образования.  2.Примерная программа начального общего  образования по литературному чтению  3.Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г.  учебник «Литературное чтение» часть 1. М.,  «Просвещение», 2013 год.  4.Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г.  учебник «Литературное чтение» часть 2. М.,  «Просвещение», 2013 год.  5.Климанова Л.Ф., Коти Т.Ю. Творческая тетрадь  «Литературное чтение». М., «Просвещение», 2013 год  6.Климанова Л.Ф., Коти Т.Ю. Творческая тетрадь по  развитию речи «Волшебная сила слов». М.,  «Просвещение», 2013 год  7.Климанова Л.Ф, Бойкина М.В. Методическое  пособие для учителя «Уроки чтения». М., 2013 год.  8.«Перспектива»: Программы для начальной школы.  — М.: Просвещение, 2012 год | 1.Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г. учебник «Литературное чтение» часть 1. М., «Просвещение», 2013год.  2.Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г. учебник «Литературное чтение» часть 2. М., «Просвещение», 2013 год.  3.Климанова Л.Ф., Коти Т.Ю. Творческая тетрадь «Литературное чтение». М., «Просвещение», 2013 год  4.Климанова Л.Ф., Коти Т.Ю. Творческая тетрадь по развитию речи «Волшебная сила слов». М., «Просвещение», 2013 год |

|  |  |
| --- | --- |
| **Интернет-ресурсы** | 1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов:[http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) 2. Презентации уроков «Начальная школа»:<http://nachalka.info/about/193> 3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку): www. Festival.1september.ru 4. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»:[www.km.ru/education](http://www.km.ru/education) 5. Поурочные планы, методическая копилка, информационные технологии в школе: [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru/) 6. Официальный сайт Образовательной системы «Перспектива» |
| **Информационно-коммуникативные средства** | 1. Уроки Кирилла и Мефодия. Русский язык. 2 класс (DVD) |
| **Наглядные пособия** | 1. Наглядные пособия (таблицы,  учебные картины, портреты писателей, схемы ,плакаты , таблички с терминами и словарными словами). |
| **Технические  средства обучения** | 1. Компьютер 2. Проектор, экран |

**Учебно-тематическое планирование по «Литературному чтению».**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока | Дата  проведения | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) |  |  |
|  |  |  | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты |
| 1 | Рассказы о любимых книгах. |  | Использовать в активном словаре новые термины и понятия. Выразительно читать произведение | Познавательные умения: определять  значение и смысл новых слов и понятий. Регулятивные умения: выполнять учебное задание по плану.  Коммуникативные умения: формировать собственное мнение и позицию. | Позитивное отношение к чтению, к книге и осознанное желание читать. |
| 2. | Ю.Энтин «Слово про слово». |  | Умеют работать с художественным текстом | Познавательные: использовать приобретенные умения в презентации прочитанного произведения  Регулятивные: выполнять учебное задание, используя алгоритм.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию | Позитивное отношение к чтению, к книге и осознанное желание читать. |
| 3. | В. Боков «Книга – учитель…»  Г.Ладонщиков «Лучший друг» |  | Умеют работать с художественным текстом: определять главную мысль, описывать героя, действия, события, соотносить пословицу с содержанием текста. | Познавательные умения: определять значение и смысл слов «алгоритм», «книга», «значимость», «ценность», «презентация»Регулятивные умения:   выполнять учебное задание, используя алгоритм; осуществлять самопроверку и взаимопроверку при выполнении учебного задания.  Коммуникативные умения: формулировать собственное мнение и позицию; взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога. | проявлять интерес к книге как источнику информации. |
| 4. | Книги из далекого прошлого и современные книги. |  | Умеют планировать свою деятельность, знают термины | Познавательные умения:   находить в тексте учебника необходимую информацию и работать с ней; определять материал, из которого делали древние книги, и обосновывать своё суждение.  Регулятивные умения: адекватно оценивать результат выполнения учебного задания. Коммуникативные умения: строить понятные для партнёра высказывания. | проявлять интерес и бережное отношение к книге. |
| 5 | Славянская письменность. |  | Самостоятельно работать с текстом, находить в тексте ключевые слова | Познавательные восстанавливать последовательность создания рукописной книги и обосновывать своемнение. Регулятивные: Выполнять задание по плану, используя алгоритм. Коммуникативные: согласовывать позиции с партнером и выражать собственное мнение. | Проявлять эмоционально-ценностное  отношение к книги |
| 6 | Н.Кончаловская « В монастырской избе» |  | выразительно читать стихотворение   составлять рассказ о герое картины, используя алгоритм. | Познавательные умения:  определять значимость книги в жизни человека и обосновывать своё суждение; восстанавливать последовательность создания рукописной книги и обосновывать своё мнение.  Регулятивные умения: выполнять задание по плану, используя алгоритм.  Коммуникативные умения: адекватно взаимодействовать в паре в рамках учебного диалога; согласовывать позиции с партнёром и выражать собственное мнение. | проявлять эмоционально -ценностное отношение к книге. |
| 7. | Мы идем в библиотеку. Справочная и энциклопедическая литература. |  | Умеют группировать книги по разным основаниям, подбирать книгу для выставки, работать с библиотечным каталогом. | Познавательные умения: находить в справочниках  необходимую информацию и работать с ней. Регулятивные умения: адекватно оценивать результат выполнения учебного задания. Коммуникативные умения: адекватно взаимодействовать в паре в рамках учебного диалога; согласовывать позиции с партнёром и выражать собственное мнение. | проявлять интерес и бережное отношение к книге. |
| 8. | Мои любимые художники-иллюстраторы |  | Высказывают предположения о том, кто такие художники-иллюстраторы.  Рассматривают иллюстрации и знакомятся со старейшими и современными художниками-иллюстраторами. | Познавательные умения: определять значимость иллюстрации в книге и обосновывать своё мнение; находить книгу, проиллюстрированную конкретным художником; давать название выставке по содержанию представленных на ней книг и по иллюстрациям. Регулятивные умения: осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату. Коммуникативные умения: излагать понятно для партнёра основное содержание произведения, глядя на иллюстрацию; выполнять учебное задание в группе и находить общее решение. | выразить своё отношение к иллюстрации. |
| 9. | Ю. Мориц «Трудолюбивая старушка» |  | Умеют отвечать на вопросы , работают с пословицами, определяют смысл, лексическое значение незнакомых слов. | Познавательные: Формулировать мнение о ценности и ее оформлении.  Регулятивные: Выполнять учебное задание в соответствии с целью. Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для представления результата работы. | Проявлять интерес и творческое отношение к составлению рассказа о прочитанном произведении. |
| 10 | А.С. Пушкин «Унылая пора…»  А. Аксаков «Осень» |  | Умеют участвовать в коллективной беседа, высказывать точку зрения и эмоциональное отношение к прочитанному. | Познавательные умения: определять тему и главную мысль текста и обосновывать своё мнение; определять различия произведений литературы и живописи, обосновывать своё мнение;   находить в тексте сравнения, эпитеты, олицетворения и обосновывать своё мнение; Регулятивные умения:   выполнять учебное задание по алгоритму; осуществлять самооценку и взаимопроверку при выполнении учебного задания. Коммуникативные умения: учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. | Проявлять эмоционально-ценностное отношение к красоте осенней природы. |
| 11. | Работа с репродукциями картин В.Поленов «Осень в Абрамцево», А.Куинджи «Осень» |  | Составлять рассказ- описание  об осенней природе по репродукциям картин. Умеют сравнивать произведения живописи и литературы. | Познавательные: Сравнивать произведения литературы и живописи, обосновывать свое мнение.  Регулятивные: Выполнять учебное  задание в соответствии с планом.  Коммуникативные: Адекватно взаимодействовать с партнером в рамках учебного диалога. | Эмоционально-ценостное отношение к красоте осенней природы |
| 12 | А. Майков « Кроет уж лист золотой…» |  | Умеют сравнивать произведения, отвечать на вопросы, почему произведения названы одинаково. | Познавательные умения: находить в тексте эмоциональные выражения и обосновывать своё мнение;  Регулятивные умения: выполнять учебное задание по алгоритму;  Коммуникативные умения: учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. | Проявлять эмоционально-ценностное отношение к красоте осенней природы. |
| 13. | С.Есенин «Закружилась листва золотая». |  | Умеют сравнивать стихотворения поэтов по содержанию и по настроению. | Познавательные умения: находить в тексте эмоциональные выражения и обосновывать своё мнение;  Регулятивные умения: выполнять учебное задание по алгоритму;  Коммуникативные умения: учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. | Проявлять эмоционально-ценностное отношение к красоте осенней природы. |
| 14. | А. Плещеев «Осень наступила» |  | Умеют различать и  использовать в речи средства художественной выразительности. | Познавательные умения: сравнивать произведения литературы и живописи и обосновывать своё мнение;  Регулятивные умения: осуществлять самооценку и взаимопроверку при выполнении учебного задания.  Коммуникативные умения: строить понятные для партнёра высказывания и учитывать другое мнение | осознавать важность образных выражений, посредством которых автор выражает чувства, создаёт яркие представления в воображении  читателя |
| 15. | И.Токмакова «Опустел скворечник». |  | Умеют находить в стихотворении слова, указывающие на отношение автора, его настроение. | Познавательные: Находить необходимую информацию и использовать ее для выполнения учебного задания. Регулятивные: Осуществлять самооценку и взаимопроверку при выполнении учебного задания. Коммуникативные:  Строить понятные для партнера высказывания и учитывать другое мнение. | Осознавать важность образных выражений, посредством которых автор выражает чувства, создает яркие представления в воображении читателя. |
| 16. | Осенние загадки |  | работать с художественным текстом, используя алгоритм. | Познавательные умения: находить необходимую информацию и использовать её для выполнения учебного задания. Регулятивные умения: осуществлять самооценку и взаимопроверку при выполнении учебного задания. Коммуникативные умения: строить понятные для партнёра высказывания. | проявлять эмоционально-ценностное отношение к красоте осенней природы. |
| 17. | Мы идем в библиотеку.  С.Маршак «Октябрь» |  | Умеют классифицировать книги по разным основаниям, презентовать понравившуюся книгу. | Познавательные умения:  определять смысл народных примет и пословиц. Регулятивные умения:  адекватно оценивать результат выполнения учебного задания  Коммуникативные умения:  адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного  диалога | проявлять интерес к самостоятельному общению с книгой. |
| 18. | Н.Сладков «Сентябрь». Л.Яхнин «Осень в лесу». |  | Умеют находить в тексте средства художественной выразительности (сравнения, эпитеты). | Регулятивные: выполнять  учебное задание в соответствии с поставленной планом. Познавательные: использовать разные источники информации.  Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для представления результата работы. | проявлять интерес к самостоятельному общению с книгой. |
| 19 | Наш театр.  Н. Сладков «Осень». |  | работать с художественным текстом, используя алгоритм;   читать текст по ролям. | Познавательные умения: определять тему и главную мысль текста и обосновывать своё мнение; определять слова автора и слова героев, обосновывать своё мнение; определять порядок действий при подготовке инсценировки сказки  Регулятивные умения: выполнять учебное задание по алгоритму; адекватно оценивать результат выполнения учебного задания. Коммуникативные умения:  формулировать собственное мнение и позицию. | проявлять позитивное отношение к реализации роли в инсценировке сказки. |
| 20 | Маленькие и большие секреты страны Литературии. Чем стихи отличаются от прозы. |  | Умеют осмыслено читать учебный текст. | Познавательные умения: использовать разные источники информации для выполнения учебного задания.  Регулятивные умения: ориентироваться в разных способах выполнения задания; Коммуникативные умения:  адекватно взаимодействовать с партнёром, используя речевые средства. | проявлять интерес и творческое отношение к созданию и оформлению полезного совета. |
| 21. | Н. Никитин «Встреча зимы» |  | формулировать значение слов «сравнение», «эпитет», «олицетворение» | Познавательные умения: выбирать вариант выполнения задания  Регулятивные умения: выполнять учебное задание в соответствии с целью. Коммуникативные умения:  адекватно взаимодействовать с партнёром, используя речевые средства. | проявлять эмоционально-ценностное отношение к красоте  природы. |
| 22. | И.Бунин «Листопад», А.Майков «Летний дождь» |  | Умеют находить средства художественной выразительности, помогающие создать картину осени. | Познавательные умения:  выбирать вариант выполнения задания  Регулятивные умения:  выполнять учебное задание в соответствии с целью.  Коммуникативные умения:  адекватно взаимодействовать с партнёром, используя речевые средства. | проявлять эмоционально-ценностное отношение к красоте  природы. |
| 23. | Мир народной сказки. |  | Умеют классифицировать книги по различным основаниям, рассказывать текст сказки с помощью иллюстраций. | Познавательные умения:  определять виды народных сказок и обосновывать своё мнение;  Регулятивные умения:  выполнять учебное действие по плану.  Коммуникативные умения:  использовать речевые средства для представления результата деятельности. | Проявлять:   интерес к изучению темы;  . |
| 24 | Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк» |  | Умеют давать характеристику главному герою сказки, сравнивать с другими героями. | Познавательные умения: определять структуру сказки и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения:  работать с текстом сказки, используя алгоритм Коммуникативные умения:  взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога. | проявлять интерес к героям народных сказок |
| 25 | Русская народная сказка «Битый небитого везет» |  | Находить в сказках отражение быта, традиций культуры определенного народа, сочинившего сказку. | Познавательные умения: определять структуру сказки и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения:  работать с текстом сказки, используя алгоритм Коммуникативные умения:  взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога. | проявлять интерес к героям народных сказок |
| 26. | Корякская сказка «Хитрая лиса» |  | рассказывать сказку по ролям , выбирать интонацию, помогающую передать эмоциональную составляющую текста. | Познавательные умения: сопоставлять иллюстрацию и образ героя в тексте сказки; Регулятивные умения  адекватно оценивать результат выполнения учебного задания.  Коммуникативные умения: учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. | проявлять позитивное отношение к чтению, желание читать народные сказки. |
| 27 | Русская народная сказка «Зимовье» |  | Умеют выделять главную мысль в тексте, характеризовать героев на основе иллюстраций. | Познавательные умения подбирать пословицу к фрагменту текста и обосновывать свое мнение.  Регулятивные умения: выполнять учебное задание по алгоритму  Коммуникативные умения:  учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. | проявлять позитивное отношение к чтению, желание читать народные сказки. |
| 28 | Русская народная сказка «У страха глаза велики» |  | Умеют работать с текстом народной сказки, составлять план текста и подробно пересказывать по плану. | Познавательные умения: определять отличительные признаки жанра сказки и обосновывать своё мнение  Регулятивные умения: выполнять учебное задание, используя алгоритм.  Коммуникативные умения: адекватно взаимодействовать в паре и группе при выполнении учебного задания. | проявлять интерес к героям сказки. |
| 29 | Белорусская сказка «Пых» |  | выделять особенности произведений и оформлять их в таблице, сравнивать и обобщать. | Познавательные умения: составлять вопросы по содержанию сказки  Регулятивные умения: выполнять учебное задание, используя алгоритм  Коммуникативные умения: адекватно взаимодействовать в паре и группе при выполнении учебного задания | проявлять интерес к героям сказки. |
| 30 | Мы идем в библиотеку. Работа с тематическим каталогом. |  | Умеют работать с тематическим каталогом, находить книги по различным основаниям. | Познавательные умения: определять структуру сказки и обосновывать своё мнение; Регулятивные умения:  выполнять учебное задание в соответствии с целью  Коммуникативные умения:  использовать речевые средства для представления результата деятельности. | Желание создать (написать) народную сказку. |
| 31. | Хантыйская сказка «Идэ». |  | Умеют выделять основные эпизоды сказки, составлять план своего рассказа. | Познавательные: определять структуру сказки, используя алгоритм.  Регулятивные:  выполнять самопроверку или взаимопроверку при выполнении учебного плана.  Коммуникативные: Излагать понятно для партнера основное содержание произведения, используя алгоритм. | Проявлять интерес  к героям сказки |
| 32. | Ближе матери друга нет |  | Умеют находить в сказках отражение быта, традиций народов. | Познавательные: определять тему и главную мысль сказки и обосновывать свое суждение. Регулятивные:  Выполнять задание в соответствии с планом. Коммуникативные:  Строить понятные для партнера высказывания. | проявлять эмоционально-ценностное отношение к маме. |
| 33. | Нанайская сказка «Айога» |  | Умеют самостоятельно определять мотивы действий героев, строить собственные суждения. | Познавательные умения: определять тему и главную мысль сказки и обосновывать своё суждение  Регулятивные умения: выполнять задание в соответствии с планом  Коммуникативные умения: строить понятные для партнёра высказывания. | Проявлять интерес и творческое отношение к созданию сказки. |
| 34 | Ненецкая сказка «Кукушка» |  | Умеют описывать героя, его действия, поступки. | Познавательные умения:  анализировать содержание сказки;   выбирать пословицу, соотносить её с главной мыслью сказки и обосновывать своё мнение  Регулятивные умения:  осуществлять взаимопроверку и взаимооценку при выполнении учебного задания. Коммуникативные умения: адекватно взаимодействовать в паре и в группе при выполнении учебного задания. | Проявлять эмоционально-ценностное отношение к маме. |
| 35. | Инсценирование ненецкой сказки «Кукушка». |  | Научатся инсценировать сказку., распределять роли. | Познавательные: анализировать содержание сказки. Регулятивные: вносить изменения в работе после проверки. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывании. | Проявлять эмоционально-ценностное отношение к маме. |
| 36. | Сравнение сказок «Айога» и «Кукушка» |  | работать с толковым словарём. | Познавательные умения: сравнивать содержание сказок по плану.  Регулятивные умения: вносить изменения в работу после её проверки.  Коммуникативные умения:  строить понятные для партнёра высказывания. | проявлять интерес и творческое отношение к сказке |
| 37. | Наш театр сказка «Лиса и журавль» |  | Умеют делить текст на диалоги и текста автора, выразительно читать диалоги персонажей сказки, голосом передавать характер героя. | Познавательные умения: сопоставлять иллюстрацию и образ героя в тексте сказки Регулятивные умения:  выполнять учебное задание по алгоритму Коммуникативные умения:  стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. | проявлять позитивное отношение к чтению |
| 38. | Маленькие и большие секреты страны Литературии. Работа со сказками. |  | Умеют классифицировать по разным основаниям различие сказок по видам, работать с различными видами текста. | Познавательные умения:  формулировать вопросы по содержанию сказки  Регулятивные умения: выполнять учебное задание в соответствии с целью. Коммуникативные умения:  строить понятные для партнёра высказывания | проявлять позитивное отношение к чтению |
| 39. | Лиса – сказочный герой и животное. |  | Умеют самостоятельно составлять текст сказки. | Познавательные умения:  использовать разные источники информации. Регулятивные умения:  ориентироваться в разных способах выполнения задания.  Коммуникативные умения:  адекватно взаимодействовать с партнёром. | проявлять интерес и творческое отношение к созданию своей сказки |
| 40 | Веселый хоровод. |  | Проводить наблюдения и выделять особенности разных жанров устного народного творчества | Познавательные умения: определять отличительные признаки малых жанров устного народного творчества и обосновывать своё мнение  Регулятивные умения: выполнять учебное задание в соответствии с целью. Коммуникативные умения: формулировать собственное мнение и позицию | Проявлять:   интерес к изучению темы |
| 41. | Музей народного творчества |  | Умеют распознавать особенности фольклорных форм | Познавательные: Определять отличительные признаки малых жанров устного народного творчества и обосновывать свое мнение.  Регулятивные: Выполнять самооценку при выполнении учебного задания.  Коммуникативные: адекватно взаимодействовать с партнером в рамках учебного диалога | Проявлять интерес к предметам старины и произведениям устного народного творчества. |
| 42. | Народные заклички, приговорки, потешки, перевертыши |  | выразительно читать произведения устного народного творчества в соответствии с их особенностями | Познавательные умения: сравнивать произведение фольклора и авторский текст и обосновывать своё мнение  Регулятивные умения: сравнивать произведения, используя план;  Коммуникативные умения: адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога. | проявлять интерес к предметам старины и произведениям устного народного творчества. |
| 43. | Э. Успенский «Память» Ю.Мориц «Хохотальная путаница» |  | Умеют выразительно читать  произведения устного народного творчества в соответствии с их особенностями | Познавательные умения: сравнивать произведение фольклора и авторский текст и обосновывать свое мнение  Регулятивные умения: выполнять самооценку при выполнении учебного задания. Коммуникативные умения: адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога | проявлять интерес к предметам старины и произведениям устного народного творчества. |
| 44. | Мы идем в библиотеку. Устное народное творчество. |  | формулировать определение изученных жанров устного народного творчества; | Познавательные умения: определять особенности малых жанров устного народного творчества. Регулятивные умения: выполнять задание в соответствии с целью  Коммуникативные умения: адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога | позитивное отношение к чтению и желание читать произведения малых жанров устного народного творчества |
| 45 | Д. Хармс «Веселый старичок», «Небывальщина» |  | выразительно читать небылицы. | Познавательные умения: сопоставлять авторское и фольклорное произведения; Регулятивные умения: осуществлять взаимооценку при выполнении учебного задания Коммуникативные умения: учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. | проявлять позитивное отношение к чтению, желание читать юмористические произведения. |
| 46. | Маленькие и большие секреты страны Литературии. |  | работать с содержанием произведений устного народного творчества | Познавательные умения: определять отличительные признаки малых жанров устного народного творчества и обосновывать своё мнение  Регулятивные умения: выполнять учебное задание в соответствии с целью. Коммуникативные умения: договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе. | проявлять интерес к произведениям устного народного творчества. |
| 47. | К. Чуковский «Храбрецы»  С. Маршак «Храбрецы» |  | проводить наблюдения и выделять особенности разных жанров устного народного творчества. | Познавательные умения: сравнивать произведения фольклора Регулятивные умения: выполнять учебное задание в соответствии с целью  Коммуникативные умения: учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. | проявлять интерес к произведениям устного народного творчества |
| 48. | Подготовка праздника «Веселый хоровод» |  | ориентироваться в разных жанрах устного народного творчества | Познавательные умения: использовать приобретённые знания по теме при выполнении задания Регулятивные умения: ориентироваться в разных способах выполнения задания  Коммуникативные умения: адекватно взаимодействовать с партнёром | проявлять интерес и творческое отношение к созданию своего сценария праздника устного народного творчества. |
| 49 | Праздник, праздник у ворот. |  | оформлять сценарий праздника «Весёлый хоровод». | Познавательные умения: выбирать вариант выполнения задания  Регулятивные умения: выполнять учебное действие в соответствии с учебным заданием. Коммуникативные умения: использовать речевые средства для представления результата деятельности | проявлять интерес и творческое отношение к созданию своего сценария праздника устного народного творчества. |
|  |  |  |  |  |  |
| 50. | М. Пляцковский «Настоящий друг» |  | Формулировать правила дружеских отношений | Познавательные умения:  определять тему и главную мысль произведения и обосновывать своё мнение  Регулятивные умения: планировать и выполнять задание в соответствии с целью  Коммуникативные умения: учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога | Проявлять:   интерес к изучению темы |
| 51. | Мы – друзья. |  | Умеют читать произведение по ролям. | Познавательные: подбирать пословицу к произведению и обосновывать свое мнение. Регулятивные: Планировать и выполнять задание в соответствии с целью. Коммуникативные: Излагать понятно для партнера основное содержание произведения, используя иллюстрации или план. | Проявлять интерес к изучению темы |
| 52. | В. Орлов «Я и мы». |  | Умеют пересказывать рассказа, используя  план. | Познавательные умения: определять главную мысль произведения и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: работать с пословицей, используя алгоритм. Коммуникативные умения:  излагать понятно для партнёра основное содержание произведения, используя иллюстрацию. | проявлять желание составлять правила дружеских отношений. |
| 53. | Н. Носов  «На горке». |  | Умеют читать текст осознанно, выразительно, и без ошибок, составлять и записывать план текста | Познавательные умения: сопоставлять характер и поступки героев разных произведений и обосновывать своё мнение  Регулятивные умения: выполнять учебное задание по алгоритму. Коммуникативные умения: адекватно взаимодействовать в паре и в группе при выполнении учебного задания. | Проявлять желание читать произведения о дружбе |
| 54. | Мы идем в библиотеку. Т.Коти  «Замок на песке». |  | Пересказывать текст, используя план и иллюстрации. | Познавательные: сопоставлять характер и поступки героев разных произведений и обосновывать свое мнение. Регулятивные:  Адекватно оценивать результат выполнения учебного задания.  Коммуникативные:  Адекватно взаимодействовать в паре и в группе при выполнении учебного задания. | Проявлять эмоционально-ценностное отношение к героям художественных произведений. |
| 55. | С. Михалков «Как друзья познаются» |  | Умеют читать текст басен по ролям. | Познавательные умения: определять отличительные признаки жанра басни и обосновывать свое мнение. Регулятивные умения: выполнять учебное задание по алгоритму Коммуникативные умения:  адекватно взаимодействовать в паре и в группе при выполнении учебного задания | проявлять желание читать произведения о дружбе |
| 56. | Э. Успенский «Крокодил Гена и его друзья» |  | Умеют формулировать правила дружеских отношений | Познавательные умения: подбирать пословицу к произведению и обосновывать свой выбор. Регулятивные умения:адекватно оценивать результат выполнения учебного задания  Коммуникативные умения: адекватно взаимодействовать в паре и в группе при выполнении учебного задания | проявлять эмоционально-ценностное отношение к героям художественных произведений |
| 57. | И.А. Крылов «Стрекоза и Муравей» |  | Умеют работать с содержанием басни, выделять особенности произведений и формлять их в таблице. | Познавательные умения: определять отличительные признаки жанра басни  Регулятивные умения: выполнять учебное задание, используя алгоритм  Коммуникативные умения: учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству при выполнении в паре и в группе учебного задания | проявлять желание читать басни |
| 58. | Маленькие и большие секреты страны Литературии.  Басня. Мораль басни. |  | работать с содержанием басни;   выделять особенности произведений и оформлять их в таблице | Познавательные умения:  соотносить главную мысль басни и пословицу и обосновывать своё мнение  Регулятивные умения: планировать и выполнять задание в соответствии с целью  Коммуникативные умения: учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству при выполнении в паре и в группе учебного задания | проявлять интерес к характерным особенностям героев басни |
| 59. | Как пересказать произведение? |  | Умеют применять приобретенные знания и умения по теме при выполнении задания. | Познавательные: составлять и оформлять выбранный вариант выполнения задания.  Регулятивные: выполнять учебное действие в соответствии с учебным заданием. Коммуникативные:  Использовать речевые средства для представления результата деятельности | Проявлять интерес и творческое отношение к созданию правил дружеских отношений и к сочинению своего текста, в котором используются данные правила |
| 60. | Готовимся к празднику. |  | Умеют выразительно читать текст поэтического произведения. | Познавательные умения: определять тему и главную мысль поэтического текста и обосновывать своё суждение  Регулятивные умения: выполнять учебное задание в соответствии с целью  Коммуникативные умения: формулировать высказывания, используя новые термины | Проявлять интерес к созданию творческого новогоднего сюрприза. |
| 61. | Здравствуй, матушка Зима! |  | Выразительно читать текст поэтического произведения | Познавательные: определять отличительные признаки лирического произведения и обосновывать свое мнение.  Регулятивные: Осуществлять взаимопроверку и взаимооценку при выполнении учебного диалога.  Коммуникативные: Адекватно взаимодействовать с партнером в рамках учебного диалога. | Проявлять свои чувства при выразительном чтении лирических произведений |
| 62. | А.С. Пушкин «Вот ветер тучи нагоняя…» |  | Умеют выразительно читать текст поэтического произведения | Познавательные умения: определять отличительные признаки лирического произведения и обосновывать своё мнение  Регулятивные умения: выполнять учебное задание по алгоритму. Коммуникативные умения: адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога | проявлять эмоционально-ценностное отношение к красоте зимней природы |
| 63. | Ф.Тютчев «Чародейкою Зимою…» |  | Умеют составлять синквен о зиме | Познавательные: сравнивать содержание поэтических текстов по плану.  Регулятивные: Выполнять учебное задание по алгоритму. Коммуникативные:  Адекватно взаимодействовать в паре и в группе | Проявлять интерес к чтению поэтических произведений о зимних праздниках |
| 64. | С. Есенин «Поет зима, аукает…»  «Береза». |  | составлять синквейн о зиме | Познавательные умения: определять средства выразительности текста и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: осуществлять взаимопроверку и взаимооценку при выполнении учебного задания. Коммуникативные умения:  адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога | Проявлять свои чувства при выразительном чтении лирических произведений. |
| 65. | С. Черный «Рождественское»  Ф. Фофанов «Еще те звезды не погасли…» |  | выделять в тексте эпитеты, сравнения, олицетворения | Познавательные умения:  определять тему и главную мысль текста и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: выполнять учебное задание по алгоритму. Коммуникативные умения:  учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. | проявлять интерес к чтению поэтических произведений о зимних праздниках. |
| 65. | К. Бальмонт «К зиме»  С. Маршак «Декабрь» |  | Умеют выразительно читать поэтические тексты. | Познавательные умения:  определять в тексте средства выразительности и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения:  осуществлять самооценку и взаимопроверку при выполнении учебного задания. Коммуникативные умения:  учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. | проявлять интерес к чтению поэтических произведений о зимних праздниках. |
| 67. | А. Барто «Дело было в январе…»  С. Дрожжин «Улицей гуляет…» |  | Умеют выделять в тексте эпитеты, сравнения, олицетворения. | Познавательные умения:  сопоставлять произведения разных авторов на одну тему. Регулятивные умения: адекватно оценивать результат выполнения учебного задания  Коммуникативные умения: учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. | проявлять интерес к чтению поэтических произведений о зимних праздниках. |
| 68. | Загадки зимы |  | Умеют работать с текстом загадок, проводить наблюдения и узнавать способы создания загадок. | Познавательные умения: определять разные способы создания загадок и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: выполнять учебное задание в соответствии с целью Коммуникативные умения: договариваться и приходить к общему решению при работе в группе. | Проявлять интерес к работе с загадкой. |
| 69. | Подготовка к коллективному инсценированию. |  | Умеют выбирать произведения по заданной теме. | Познавательные: определять порядок действий при подготовке новогоднего праздника и обосновывать свое мнение.  Регулятивные: Выполнять учебное задание в соответствии с целью. Коммуникативные:  Договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе. | Проявлять интерес к подготовке новогоднего праздника. |
| 70. | Праздник начинается, конкурс предлагается. |  | Умеют составлять план успешной подготовки к новогоднему празднику. | Познавательные: определять порядок действий при подготовке новогоднего праздника и обосновывать свое мнение.  Регулятивные: Выполнять учебное задание в соответствии с целью. Коммуникативные: Договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе. | Проявлять интерес к подготовке новогоднего праздника. |
| 71. | Чудеса случаются. |  | Составлять словесный портрет литературного героя. | Познавательные умения: определять значение слов и обосновывать свое мнение  Регулятивные умения: выполнять учебное задание, используя алгоритм  Коммуникативные умения: адекватно взаимодействовать с партнером в рамках учебного диалога | Проявлять интерес к изучению темы |
| 72. | А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». |  | Умею сравнивать героев по их поступкам, желаниям, речи, выразительно читать текст. | Познавательные: определять особенности литературной сказки и обосновывать свое мнение. Регулятивные: оценивать выразительность чтения одноклассника.  Коммуникативная: Адекватно оценивать взаимодействовать с партнером в рамках учебного диалога. | Проявлять интерес к изучению темы |
| 73. | Много знаешь – последнее потеряешь |  | Умеют составлять словесный портрет литературного героя | Познавательные умения: сравнивать героев и обосновывать свое мнение  Регулятивные умения: выполнять взаимопроверку учебного задания.  Коммуникативные умения:  адекватно взаимодействовать с партнером в рамках учебного диалога | Проявлять интерес к произведениям А.С.Пушкина |
| 74-75 | А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». |  | Выучили наизусть отрывок произведения и читать его с соответствующей интонацией | Познавательные умения: сопоставлять авторское произведение и произведение фольклора. Регулятивные умения: оценивать выразительность чтения одноклассника. Коммуникативные: адекватно взаимодействовать в паре и в группе |  |
| 76. | Д.Н.Мамин-Сибиряк «Аленушкины сказки». |  | Умеют сравнивать сказки. | Познавательные умения: определять тему, главную мысль сказки и обосновывать свое мнение. Регулятивные умения: выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные умения: учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного  диалога | Проявлять интерес к чтению литературных сказок |
| 77. | Д.Н.Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост». |  | Умеют подробно пересказывать сказку по плану | Познавательные умения: определять особенности литературной сказки и обосновывать свое мнение. Регулятивные умения: осуществлять взаимопроверку и взаимооценку учебного задания                   Коммуникативные умения: учитывать разные мнения | Проявлять интерес к чтению литературных сказок |
| 78. | Дж.Харрис «Сказки дядюшки Римуса» |  | Умеют сравнивать сказки. | Познавательные умения: сравнивать героев сказок и обосновывать свое мнение  Регулятивные умения: выполнять учебное задание, используя алгоритм  Коммуникативные умения: стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога | Проявлять интерес к чтению литературных сказок |
| 79. | Дж.Харис «Братец Лис и  Братец Кролик». |  | Умеют сравнивать героев сказки, создавать собственные тексты на основе художественных | Познавательные умения: сравнивать героев сказок и обосновывать свое мнение  Регулятивные умения: выполнять учебное задание, используя алгоритм  Коммуникативные умения: учитывать разные мнения | Проявляют  интерес к чтению литературных сказок |
| 80. | Э.Распе «Чудесный олень». «Оттаявшие звуки». |  | Умеют сочинять сказочную история о приключениях барона Мюнхаузена | Познавательные умения: описывать героя, его характер, и обосновывать свое мнение.  Регулятивные умения: адекватно оценивать результат  выполнения учебного задания. Коммуникативные умения: адекватно взаимодействовать в паре и в группе при выполнении учебного задания | Проявлять интерес к сочинению сказочной истории о бароне Мюнхгаузене |
| 81. | Мы идем в библиотеку. Сказки Г.Х.Андерсена |  | Умеют выбирать и классифицировать книги по различным основаниям | Познавательные умения: составлять вопросы по содержанию сказки.  Регулятивные умения: адекватно оценивать результат выполнения учебного задания. Коммуникативные умения: договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе | Проявлять интерес к чтению сказок Андерсена |
| 82. | К.Чуковский «Я начиная любить Бибигона». |  | Умеют описывать героя,  его характер, действия, поступки. | Познавательные умения:  Описывать героя, его характер и обосновывать свое мнение. Регулятивные умения: выполнять учебное задание, используя алгоритм Коммуникативные умения: учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога | Проявлять интерес к чтению произведений К.Чуковского |
| 83. | К.Чуковский «Бибигон и пчела». |  | Умеют самостоятельно читать произведения и осмысливать их, определять главную мысль произведения. | Познавательные умения: определять средства выразительности и обосновывать свое мнение. Регулятивные умения: выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные умения: учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога | Проявлять интерес к чтению |
| 84. | Бибигон и барон Мюнхаузен |  | Умеют сравнивать героев в рамках разных произведений. | Познавательные: сравнивать героев сказок и обосновывать свое мнение.  Регулятивные: выполнять учебное задание  Коммуникативные: Учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога | Проявлять интерес к чтению |
| 85. | Наш театр. Определение этапности подготовки к спектаклю. |  | Умеют осмысливать содержание произведения, определять характер героев, события, картины, представленные в произведении. | Познавательные умения: составлять и выполнять вариант выполнения задания  Регулятивные умения: ориентироваться в разных способах выполнения задания  Коммуникативные умения: адекватно взаимодействовать с партнером | Проявляют интерес к чтению |
| 86. | Наш театр. Инсценирование сказки К.Чуковского «Краденое солнце». |  | Умеют выбирать интонацию, подходящую для чтения каждой роли. | Познавательные: использовать приобретенные знания для выполнения задания. Регулятивные: ориентироваться в разных способах выполнения задания.  Коммуникативные:  Использовать речевые  средства для представления результата деятельности | Проявляют интерес к инсценированию сказки |
| 87. | Маленькие и большие секреты страны Литературии. Болгарская сказка «Курица, несущая золотые яйца». |  | Умеют находить специфические особенности литературной сказки, сравнивать народную и литературную сказку. | Познавательные: формулировать  предложения об особенностях литературной сказки. Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии  с целью. Коммуникативные: использовать речевые средства для представления результата деятельности | Проявлять интерес и творческое отношение к созданию словесного портрета литературного героя. |
| 88. | Весна, весна! И все ей радо! Ф.Тютчев «Зима недаром злится». |  | Умеют находить слова, которые помогают представить изображенные картины автором | Познавательные: определять тему и главную мысль поэтического текста и обосновывать свое суждение.  Регулятивные: выполнять учебное задание. Коммуникативные: адекватно взаимодействовать с партнером в рамках учебного диалога | Проявлять интерес к чтению лирических произведений о весне |
| 89. | И.Никитин «Весна». А.Плещеев «Весна» Т.Белозеров «Подснежники». |  | Определять в тексте слова и выражения, которые характеризуют героев, и оформлять их в таблицу | Познавательные: определять средства  выразительности текста и обосновывать свое мнение. Регулятивные: осуществлять взаимопроверку и взаимооценку при выполнении учебного диалога.  Коммуникативные: адекватно взаимодействовать с партнером в рамках учебного диалога | Проявлять свои чувства при выразительном чтении лирических произведений |
| 90. | А.Чехов «Весной». А.Фет «Уж верба вся пушистая…». А.Барто «Апрель». |  | Умеют выразительно читать текст лирического произведения | Познавательные: определять тему и главную мысль лирического произведения и обосновывать свое суждение.  Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью.  Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. | Проявлять интерес к работе с произведениями изобразительного искусства. |
| 91. | Конкурс на лучшего чтеца стихотворений о весне. |  | Выразительно читать текст лирического произведения, писать свой текст о весне. | Познавательные: определять средства выразительности текста и обосновывать свое суждение.  Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с планом.  Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога | Проявлять интерес к чтению |
| 92. | С.Маршак «Март». И.Левитан «Ранняя весна». |  | Читать выбранные произведения осознанно, выразительно и без ошибок | Познавательные:  выделять основные элементы в структуре книги для поиска необходимой информации.  Регулятивные: осуществлять взаимопроверку и взаимооценку при выполнении учебного задания.  Коммуникативные: подбирать соответствующие слова для выражения мысли при высказывании и суждении. | Проявлять интерес к самостоятельному чтению |
| 93. | И.Токмакова «Весна». Саша Черный «Зеленые стихи». |  | Умеют выбирать книги по разным основаниям, представлять (презентовать) выбранную книгу | Познавательные:  выделять основные элементы в структуре книги для поиска необходимой информации.  Регулятивные: осуществлять взаимопроверку и взаимооценку при выполнении учебного задания.  Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе | Проявлять интерес к самостоятельному общению с книгой |
| 94. | Сочинение по картине И.Левитана «Ранняя весна». |  | Умеют описывать героя, его действия, поступки | Познавательные:  выделять основные элементы в структуре книги для поиска необходимой  информации. Регулятивные: осуществлять взаимопроверку и взаимооценку при выполнении учебного задания. Коммуникативные:  подбирать соответствующие слова для выражения мысли при высказывании и суждении. | Проявлять интерес при написании сочинения |
| 95. | Наш театр. С.Маршак «Двенадцать месяцев». |  | Знать особенности пьесы. Умеют определять главную мысль произведения. | Познавательные: определять характер героев и их поступки и обосновывать свое мнение. Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с планом.  Коммуникативные: адекватно взаимодействовать с партнером, используя речевые средства | Проявлять интерес и позитивное отношение к инсценировке пьесы-сказки |
| 96. | Наш театр: инсценирование сказки «Двенадцать месяцев». |  | Инсценировать отрывок из пьесы-сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев» | Познавательные: работать со словами действующих лиц и ремарками для инсценировки произведения. Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствие с планом Коммуникативные: адекватно взаимодействовать с партнером, используя речевые средства | Проявлять интерес и позитивное отношение к инсценировке пьесы-сказки |
| 97. | Маленькие и большие секреты страны Литературии. |  | Умение находить средства художественной выразительности (олицетворение) | Познавательные: определять в поэтических произведениях средства выразительности. Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для представления результата деятельности | Оценивать результат своей деятельности |
| 98. | Создание текста о весне. |  | Составлять свой лирический текст о весенней природе | Познавательные: использовать приобретенные знания при выполнении задания. Регулятивные:  Ориентироваться в разных вариантах выполнения задания. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для представления результата деятельности | Проявлять желание создавать лирический текст о весенней прираоде |
| 99. | Мои самые близкие и дорогие. Роберт Рождественский «На земле хороших людей немало». |  | Составлять рассказ по фотографии, составлять лирический текст о маме. | Познавательные: сравнивать тему и главную мысль произведений и обосновывать свое мнение Регулятивные: выполнять учебное задание, используя алгоритм Коммуникативные: адекватно взаимодействовать с партнером в рамках учебного диалога. | Проявлять интерес к чтению произведений о близких и родных людях |
| 100. | Ю.Энтин «Песня о маме». Б.Заходер «С папой мы давно решили». |  | Составлять лирический текст о маме, выражая свои чувства, иллюстрировать свое сочинение | Познавательные: составлять правило дружной семьи. Регулятивные: осуществлять взаимооценку при выполнении учебного задания  Коммуникативные: Адекватно взаимодействовать при выполнении учебного задания | Проявлять интерес к чтению произведений о близких и родных людей |
| 101. | Нет лучше дружка, чем родная матушка. |  | Определять в тексте слова и выражения, которые характеризуют героев, и оформлять их в таблицу | Познавательные: определять отличительные признаки лирического произведения и обосновывать свое мнение, подбирать пословицу к стихотворению и обосновывать свой выбор. Регулятивные: выполнять учебное задание по плану.  Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога | Проявлять интерес к чтению произведений о маме |
| 102. | Лад и согласие – первое счастье. |  | Читать текст по ролям осознанно, выразительно и без ошибок, составлять текст о семье. | Познавательные: составлять  свой вариант правила семьи, находить необходимую информацию и использовать ее для выполнения учебного задания.  Регулятивные: выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе | Проявлять интерес к самостоятельному общению с книгой |
| 103. | Если был бы девчонкой… Э.Успенский «Разгром». |  | Умеют выразительно читать текст юмористического произведения, читать текст по ролям. | Познавательные: осмысливать характер героев и  их поступки, описывать образ героя произведения и обосновывать свое мнение. Регулятивные: выполнять задание в соответствии сцелью. Коммуникативные: адекватно взаимодействовать с партнером, используя речевые средства | Проявлять интерес к чтению юмористических произведений |
| 104. | Б.Заходер «Никто». |  | Осмысление главной мысли произведения под руководством учителя и самостоятельно. | Познавательные: сравнивать произведения разных авторов и обосновывать свое мнение, составлять план сравнения, используя накопленные знания и умения, и обосновывать свое мнение.  Регулятивные: осуществлять взаимопроверку и взаимооценку при выполнении учебного задания  Коммуникативные: адекватно взаимодействовать с партнером, используя речевые средства | Проявлять интерес к чтению юмористических произведений |
| 105. | Наш театр. Е.Пермяк «Как Миша хотел маму перехитрить». |  | Определять главную мысль произведения, самостоятельно определять интонацию слов  героев. Разыгрывание выбранной роли с опорой на выразительные средства | Познавательные: определять тему и главную мысль произведения и обосновывать свое мнение.  Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии планом. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе | Проявлять интерес к участию в инсценировке литературного героя |
| 106. | Маленькие и большие секреты страны Литературии». |  | Умеют составлять текст поздравления маме с праздником | Познавательные: составлять и оформлять выбранный вариант выполнения задания.  Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью  Коммуникативные: использовать речевые средства для представления результата деятельности | Проявлять интерес и творческое отношение к составлению поздравительной открытки |
| 107. | Люблю все живое. Саша Черный «Жеребенок». |  | Осмысленное чтение произведений, умение находить слова, которые позволяют увидеть созданную картину. | Познавательные: определять тему и главную мысль поэтического текста и обосновывать свое суждение, анализировать содержание иллюстрации  Регулятивные: выполнять взаимопроверку и взаимооценку учебного задания.  Коммуникативные: адекватно взаимодействовать с партнером в рамках учебного диалога | Проявлять интерес к чтению произведений о животных |
| 108. | С.Михалков «Мой щенок». |  | Умение  участвовать в коллективной беседе, отвечая на вопросы | Познавательные: Определять отличительные признаки лирического произведения и обосновывать свое мнение, определять отношение автора к герою и обосновывать свое мнение  Регулятивные: выполнять взаимопроверку и взаимооценку учебного задания  Коммуникативные: адекватно взаимодействовать в группе | Проявлять желание формулировать свою точку зрения и обосновывать ее |
| 109. | Храбрый не тот, кто страха не знает, а тот, кто узнал и навстречу идет. С.Снегирев «Отважный пингвиненок». |  | Познакомятся с прозаическими текстами,  выразительно читать рассказ по ролям | Познавательная: определять тему и главную мысль произведения и обосновывать свое суждение.  Регулятивные: выполнять учебное задание, используя алгоритм.  Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. | Проявлять интерес к чтению произведений о взаимоотношениях человека с природой |
| 110. | М.Пришвин «Ребята и утята». |  | Умеют делить текст на смысловые части и озаглавливать их, составлять план и пересказывать текст. | Познавательные: определять жанр произведения и обосновывать свое мнение. Регулятивные: выполнять взаимопроверку и взаимооценку учебного задания. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. | Проявлять интерес к чтению произведений о животных |
| 111. | Е.Чарушин «Страшный рассказ». |  | Умеют составлять план рассказа, подробно пересказывать рассказ по плану. | Познавательные: подбирать к произведению свое название и обосновывать свой выбор.  Регулятивные: выполнять учебное задание, используя алгоритм.  Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога | Проявлять интерес к чтению |
| 112. | Нелегко снимать зверей. Н.Рубцов «Про зайца». Из энциклопедии «Заяц». |  | Умеют сравнивать различные виды текстов, выбирать книгу по различным основаниям, представлять выбранную книгу. | Познавательную: сравнивать научно-познавательные и художественные тексты и обосновывать свое мнение.  Регулятивные: выполнять учебное задание по плану. Коммуникативные: формулировать высказывание, суждение. | Проявлять интерес к созданию художественного и научно-познавательного текстов о животном. |
| 113. | Н.Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы». |  | Оформлять результаты свои наблюдений в таблице, составлять научно-познавательный и художественный тексты. | Познавательные: описывать героя, его характер, анализировать произведения живописи, используя вопросы учителя.  Регулятивные: выполнять взаимопроверку и взаимооценку учебного задания.  Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению при работе в группе. | Проявлять интерес к созданию текста |
| 114. | Мы идем в библиотеку. Сказки и рассказы о животных. |  | Познакомились с жанром «сказки-несказки», умеют выбирать книги по различным основаниям. | Познавательные: классифицировать книги по разным основаниям и обосновывать свое мнение. Регулятивные: выполнять учебное задание по алгоритму.  Коммуникативные: адекватно взаимодействовать с партнером, используя речевые средства | Проявлять интерес к творчеству писателей, произведения которых изучают |
| 115. | Мои любимые писатели. В.В.Бианки. |  | Умеют находить главную мысль, опорные слова, составлять план и пересказывать текст | Познавательные: определять порядок действий при оформлении отзыва о прочитанном произведении и обосновывать свое мнение. Регулятивные: выполнять учебное задание по алгоритму.  Коммуникативные: адекватно взаимодействовать с партнером, используя речевые средства. | Проявлять интерес к чтению |
| 116. | В.Бианки «Хитрый Лис и умная уточка». |  | Умеют составлять отзыв о прочитанном произведении | Познавательные: определять порядок действий при оформлении отзыва о прочитанном произведении и обосновывать свое мнение.  Регулятивные: выполнять учебное задание по алгоритму. Коммуникативные: адекватно взаимодействовать с партнером, используя речевые средства. | Проявлять интерес к составлению отзыва |
| 117. | Н.Сладков «Сосулькина вода». «Весенний звон», «Лисица и еж». |  | Умеют находить в тексте слова, характеризующие героя. | Познавательные: определять общее и различия в произведениях одного автора и обосновывать свое мнение.  Выполнять учебное задание по алгоритму.  Коммуникативные: адекватно взаимодействовать с партнером, используя речевые средства. | Проявлять интерес к творчеству  писателей, произведения которых изучают |
| 118. | В. Сухомлинский «Почему плачет синичка?» |  | Составлять рассказ по рисункам | Познавательные: определять общее и различия в произведениях одного автора и обосновывать свое мнение.  Регулятивные: выполнять учебное задание по алгоритму. Коммуникативные: адекватно взаимодействовать с партнером, используя речевые средства | Проявлять интерес к чтению |
| 119. | Наш театр. Знакомство со сказкой В.Бианки «Лесной Колобок – Колючий Бок». |  | Умение осмысливать произведение с помощью интерпретации текста. Работать  с художественным текстом, используя алгоритм | Познавательные: определять отличительные признаки литературной сказки и обосновывать свое мнение.  Регулятивные: планировать и выполнять задание в соответствии с целью  Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству при работе в паре и в группе | Проявлять интерес и позитивное отношение к инсценировке  литературной сказки |
| 120. | В.Бианки «Лесной колобок – Колючий Бок». |  | Работать с текстом литературной сказки, инсценировать сказку В.Бианки «Лесной Колобок – Колючий Бок» | Познавательные: определять характер героя и обосновывать свое мнение.  Регулятивные: адекватно оценивать результат выполнения учебного задания.  Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству при работе в паре и в группе | Проявлять интерес и позитивное отношение к инсценировке  литературной сказки |
| 121. | Маленькие и большие секреты страны Литературии. Как написать отзыв о прочитанном произведении. |  | Знакомство с понятием жанра рассказа, научно-познавательного текста. | Познавательные: выбирать вариант выполнения задания. Регулятивные: ориентироваться в разных вариантах выполнения задания. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для представления результата деятельности | Проявлять желание создавать художественный или научно-познавательный текст о любимом животном |
| 122. | А.Барто «Думают ли звери?» |  | Выразительно читать наизусть стихотворение о «братьях наших меньших» | Познавательные: использовать приобретенные знания при выполнении задания. Регулятивные: выполнять учебное действие в соответствие с целью  Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для представления результата деятельности | Проявлять интерес к участию в конкурсе творческих работа «Братья наши меньшие» |
| 123. | Жизнь дана на добрые дела. С.Баруздин «Стихи о человеке и его добрых делах». |  | Осознают понятия добрые дела, доброта, добро, добренький. Умеют определять главную мысль произведения. | Познавательные: определять тему и главную мысль поэтического текста и обосновывать свое суждение, подбирать пословицу к произведению и обосновывать свое мнение. Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью. Коммуникативные: адекватно взаимодействовать с партнером в рамках учебного диалога | Проявлять интерес к чтению произведений о делах и поступках сверстников |
| 124. | Л.Яхнин «Пятое время года». |  | Составлять предложение о поступках героя произведения, иллюстрировать пословицу или поговорку | Познавательные: сопоставлять характер и поступки героев разных произведений и обосновывать свое мнение. Регулятивные: выполнять взаимооценку учебного задания. Коммуникативные: использовать речевые средства для представления результата деятельности | Проявлять свои чувства и отношение к герою при выразительном чтении художественных произведений |
| 125. | Кто добро творит, того жизнь благословит. В.Осеева «Просто старушка». |  | Осознание нравственных понятии различных текстов. | Познавательные: определять тему и главную мысль рассказа и обосновывать свое мнение. Регулятивные: выполнять учебное задание, используя алгоритм  Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога | Осознавать ценность такого качества, как совесть |
| 126. | Э.Шим  «Не смей!» |  | Определять в тексте слова и выражения, которые характеризуют     героев, и записывать их в таблице | Познавательные: определять значение слов и обосновывать свое мнение.  Регулятивные: выполнять взаимопроверку и взаимооценку  учебного задания.  Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога | Осознавать ценность такого качества, как совесть |
| 127. | А.Гайдар «Совесть». |  | Умеют находить слова в тексте, позволяющие характеризовать героя произведения | Познавательные: определять значение слов и обосновывать свое мнение.  Регулятивные:  выполнять учебное задание, используя алгоритм  Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога | Осознавать ценность такого качества, как совесть |
| 128. | Елена Григорьева «Во мне сидят два голоса…». |  | Умение находить слова в тексте, позволяющие характеризовать героя произведения | Познавательные: определять отношение автора к герою и обосновывать свое мнение. Регулятивные: выполнять взаимопроверку и взаимооценку учебного задания Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога | Осознавать ценность такого качества, как совесть |
| 129. | В.Осеева «Три товарища». |  | Умение самостоятельно определять главную мысль произведения, находить слова, характеризующие героя, выражать отношение к герою | Познавательные: определять главную мысль произведения и обосновывать свое мнение. Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с планом.  Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе. | Проявлять интерес к чтению произведений о делах и поступках сверстников |
| 130. | И.Пивоваров «Сочинение». |  | Читать по ролям осознанно, выразительно и без  ошибок, составлять предложение о том, кого мы считаем товарищем | Познавательные: определять жанр произведения и обосновывать свое мнение. Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствие с целью  Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению при работе в группе | Проявлять интерес к чтению произведений о делах и поступках сверстников |
| 131. | Сочинение «Как я помогал маме». |  | Писать текст на тему «Как я помогал маме» | Познавательные: определять главную мысль произведения и обосновывать свое мнение. Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствие с планом  Коммуникативные: Договариваться и приходить к общему решению при работа | Проявлять интерес к чтению произведений о делах и поступках сверстников |
| 132. | Н.Носов «Затейники». |  | Знакомство с произведениями Н.Носова | Познавательные: сравнивать произведения разных авторов и обосновывать свое мнение. Регулятивные: выполнять задание, используя алгоритм. Коммуникативные: адекватно взаимодействовать с партнером, используя речевые средства | Проявлять интерес к чтению юмористических произведений |
| 133. | Н.Носов «Фантазеры». |  | Умение самостоятельно определять главную мысль произведения, характеризующие героя, выражать отношение к герою. | Познавательные: осмыслить характер героев и их поступки, описывать героя произведения и обосновывать свое мнение. Регулятивные: выполнять  самооценку и взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные: адекватно взаимодействовать с партнером, используя речевые средства | Проявлять интерес к чтению юмористических произведений |
| 134. | Наш театр. С.Михалков «Не стоит благодарности». |  | Составлять словесный портрет литературного героя | Познавательные: сравнивать произведения разных авторов и обосновывать свое мнение. Регулятивные: выполнять задание, используя алгоритм. Коммуникативные: адекватно взаимодействовать с партнером, используя речевые средства | Проявлять интерес к чтению юмористических произведений |
| 135. | Наш театр. С.Михалков «Не стоит благодарности». |  | Уметь определять этапность подготовки к инсценированию произведения. Сравнивать различные произведения. | Познавательные: сравнивать произведения разных авторов и обосновывать свое мнение. Регулятивные: выполнять задание, используя алгоритм. Коммуникативные: адекватно взаимодействовать с партнером, используя речевые средства | Проявлять интерес к чтению юмористических произведений |
| 136. | Резервный урок |  |  |  |  |

# 

### ****Пояснительная записка к программе****

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. Программы Министерства образования РФ: примерной программы по предмету «Математика», а также авторской программы «Математика» Л. Г. Петерсон, утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

**Цель:**

* формирование у учащихся основ умения учиться;
* развитие их мышления, качеств личности, интереса к математике;
* создание возможностей для математической подготовки каждого ребенка на высоком уровне.

**Задачи:**

* формирование у учащихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
* приобретение опыта самостоятельной математической деятельности с целью получения нового знания, его преобразования и применения;
* формирование специфических для математики качеств мышления, необходимых для полноценного функционирования в современном обществе, и в частности логического, алгоритмического и эвристического мышления;
* духовно-нравственное развитие личности, предусматривающее с учётом специфики начального этапа обучения математике принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству;
* формирование математического языка и математического аппарата как средства описания и исследования окружающего мира и как основ компьютерной грамотности;
* реализация возможностей математики в формировании научного мировоззрения учащихся, в освоении ими научной картины мира с учётом возрастных особенностей;
* овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых дли повседневной жизни и для продолжения образования в средней школе;
* создание здоровьесберегающей информационно-образовательной среды.

**Общая характеристика учебной дисциплины «Математика»**

Содержание курса математики строится на основе:

* системно-деятельностного подхода;
* системного подхода к отбору содержания;

**Педагогическим инструментом**реализации поставленных целей в курсе математики является дидактическая система деятельностного метода.

Суть ее заключается в том, что учащиеся не получают знания в готовом виде, а добывают их сами в процессе собственной учебной деятельности. В результате школьники приобретают личный опыт математической деятельности и осваивают систему знаний по математике. Но, главное, они осваивают весь комплекс универсальных учебных действий (УУД), определенных ФГОС, и **умение учиться в целом.**

Основой организации образовательного процесса является технология деятельностного метода (ТДМ), которая помогает учителю включить учащихся в самостоятельную учебно-познавательную деятельность.

**Структура уроков по ТДМ, на которых учащиеся открывают новое знание, имеет вид:**

1. Мотивация к учебной деятельности. Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащихся в пространство учебной деятельности на уроке. С этой целью организуется их мотивирование на основе механизма «надо» − «хочу» − «могу».
2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии. На данном этапе организуется подготовка учащихся к открытию нового знания, выполнение ими пробного учебного действия, фиксация индивидуального затруднения. Завершение этапа связано с организацией обдумывания учащимися возникшей проблемной ситуации.
3. Выявление места и причины затруднения. На данном этапе учитель организует выявление учащимися места и причины возникшего затруднения на основе анализа проблемной ситуации.
4. Построение проекта выхода из затруднения. Учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель, формулируют тему, выбирают способ, строят план достижения цели и определяют средства. Этим процессом руководит учитель.
5. Реализация построенного проекта. На данном этапе осуществляется реализация построенного проекта: обсуждаются различные варианты, предложенные учащимися, и выбирается оптимальный вариант.
6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи. На данном этапе учащиеся в форме коммуникативного взаимодействия (фронтально, в парах, в группах) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух.
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершение организуется рефлексия хода реализации построенного проекта и контрольных процедур.
8. Включение в систему знаний и повторение. На данном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг.
9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока). На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности.

Помимо уроков открытия нового знания, существуют следующие **типы уроков**:

* уроки рефлексии, где учащиеся закрепляют свое умение применять новые способы действий в нестандартных условиях, учатся самостоятельно выявлять и исправлять свои ошибки, корректируют свою учебную деятельность;
* уроки обучающего контроля, на которых учащиеся учатся контролировать результаты своей учебной деятельности;
* уроки систематизации знаний, предполагающие структурирование и систематизацию знаний по изучаемым предметам.

Все уроки также строятся на основе метода рефлексивной самоорганизации, что обеспечивает возможность системного выполнения каждым ребенком всего комплекса личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, предусмотренных ФГОС.

**Ведущие формы и методы, технологии обучения:**коллективные, индивидуальные, индивидуализированные; репродуктивные и продуктивные; исследовательская работа, проектная деятельность, задачная форма обучения, математические игры.   
  
Создание информационно-образовательной среды осуществляется на основе системы **дидактических принципов** деятельностного метода обучения:

1. Принцип деятельности – ученик добывает знания сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании.
2. Принцип непрерывности – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик.
3. Принцип целостности – предполагает формирование у учащихся обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук, а также роли ИКТ).
4. Принцип минимакса – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (федерального государственного образовательного стандарта).
5. Принцип психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.
6. Принцип вариативности – предполагает формирование у учащихся способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.
7. Принцип творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, создание условий для приобретения учащимся собственного опыта творческой деятельности.

**Основные содержательно-методические линии учебной дисциплины «Математика» 2 класса**

|  |  |
| --- | --- |
| Числовая линия | Логическая линия |
| Алгебраическая линия | Линия анализа данных |
| Геометрическая линия | Линия текстовых задач. |
| Функциональная линия |  |

**Место предмета в базисном учебном плане**

В федеральном базисном учебном плане на изучение курса математики во 2 классе отводится 4 часа в неделю при 34 недельной работе. За год на изучение программного материала отводится 136 часов.   
В том числе:

* плановых контрольных работ - 9 ч;
* административных контрольных работ - 2 ч.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебной дисциплины «Математика»**

Данный курс предлагает как расширение содержания предмета, так и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься всесторонним формированием личности учащихся средства предмета «Математика» и, как следствие, расширить набор ценностных ориентиров.

**Ценность истины**– это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека**как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества**как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы**как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности**– осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма**– одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству**.**

### ****Результаты освоения учебной дисциплины «Математика»****

**Содержание курса математики обеспечивает реализацию личностных, метапредметных и предметных результатов.**

***Личностные результаты.***

* Становление основ гражданской российской идентичности, уважения к своей семье и другом людям, своему Отечеству, развитие морально-этических качеств личности, адекватных полноценной математической деятельности.
* Целостное восприятие окружающего мира, начальные представления об истории развития математического знания, роли математики в системе знаний.
* Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации.
* Принятие социальной роли ученика, осознание личностного смысла учения и интерес к изучению математики.
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевая саморегуляция.
* Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы из спорных ситуаций.
* Мотивация к работе на результат, как в исполнительской, так и в творческой деятельности.
* Установка на здоровый образ жизни, спокойное отношение к ошибке как рабочей ситуации, требующей коррекции, вера в себя.

***Метапредметные результаты.***

* Умение выполнять пробное учебное действие, в случае его неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, выявлять и конструктивно устранять причины затруднения.
* Освоение начальных умений проектной деятельности: постановка и сохранение целей учебной деятельности, определение наиболее эффективных способов и средств достижения результата, планирование, прогнозирование, реализация построенного проекта.
* Умение контролировать и оценивать свои учебные действия на основе выработанных критериев в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
* Приобретение опыта использования методов решения проблем творческого и поискового характера.
* Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
* Способность к использованию знаково-символических средств математического языка и средств ИКТ для описания и исследования окружающего мира (для представления информации, создания моделей изучаемых объектов и процессов, решения коммуникативных и познавательных задач и др.) и как базы компьютерной грамотности.
* Овладение различными способами поиска (в справочной литературе, образовательных интернет-ресурсах), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, подготовки своего выступления и выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
* Формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, аналогия, установление причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям), необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе; развитие логического, эвристического и алгоритмического мышления.
* Овладение навыками смыслового чтения текстов.
* Освоение норм коммуникативного взаимодействия в позициях «автор», «критик», «понимающий», готовность вести диалог, признавать возможность и право каждого иметь своё мнение, способность аргументировать свою точку зрения.
* Умение работать в парах и группах, договариваться о распределении функций в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; стремление не допускать конфликты, а при их возникновении готовность конструктивно их разрешать.
* Начальные представления о сущности и особенностях математического знания, истории его развития, его обобщённого характера и роли в системе знаний.
* Освоение базовых предметных и межпредметных понятий (алгоритм, множество, классификация и др.), отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами различных предметных областей знания.
* Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

***Предметные результаты.***

* Освоение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
* Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.
* Овладение устной и письменной математической речью, основами логического, эвристического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, счёта и измерения, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов (схемы, таблицы, диаграммы, графики), исполнения и построения алгоритмов.
* Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, составлять числовые и буквенные выражения, находить их значения, решать текстовые задачи, простейшие уравнения и неравенства, исполнять и строить алгоритмы, составлять и исследовать простейшие формулы, распознавать, изображать и исследовать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, диаграммами и графиками, множествами и цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
* Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

**Содержание учебной дисциплины «Математика» 2 класса**

136 часов (4 часа в неделю)

**Числа и арифметические действия с ними (60 ч)**

Приемы устного сложения и вычитания двузначных чисел. Запись сложения и вычитания двузначных чисел « в столбик». Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Сотня. Счет сотнями. Наглядное изображение сотен. Чтение, запись, сравнение, сложение и вычитание « круглых сотен» (чисел с нулями на конце, выражающих целое число сотен). Счет сотнями, десятками и единицами. Наглядное изображение трехзначных чисел. Чтение, запись, упорядочивание и сравнение трехзначных чисел, их представление в виде суммы сотен, десятков и единиц (десятичный состав). Сравнение, сложение и вычитание трехзначных чисел. Аналогия между десятичной системой записи трехзначных чисел и десятичной системой мер.

Скобки. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Вычитание суммы из числа. Вычитание числа из суммы. Использование свойств сложения и вычитания для рационализации вычислений.

Умножение и деление натуральных чисел. Знаки умножения и деления. Название компонентов и результатов умножения и деления. Графическая интерпретация умножения и деления. Связь между умножением и делением. Проверка умножения и деления. Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя. Связь между компонентами и результатов умножения и деления.

Кратное сравнение чисел (больше в ..., меньше в ...). Делители и кратные.

Частные случаи умножения и деления с 0 и 1.

Невозможность деления на 0.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих умножение и деление (со скобками и без них).

Переместительное свойство умножения.

Таблица умножения. Табличное умножение и деление чисел.

Сочетательное свойство умножения. Умножение и деление на 10 и на 100. Умножение и деление круглых чисел.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих сложение, вычитание, умножение и деление (со скобками и без них).

Распределительное свойство умножения. Правило деления суммы на число. Внетабличное умножение и деление. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Использование свойств умножения и деления для рационализации вычислений.

Деление с остатком с помощью моделей. Компоненты деления с остатком, взаимосвязь между ними. Алгоритм деления с остатком. Проверка деления с остатком.

Тысяча, ее графическое изображение. Сложение и вычитание в пределах 1000. Устное сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

**Работа с текстовыми задачами (28 ч)**

Анализ задачи, построение графических моделей, планирование и реализация решения.

Простые задачи на смысл умножения и деления (на равные части и по содержанию), их краткая запись с помощью таблиц. Задачи на кратное сравнение (содержащие отношения « больше (меньше) в…»). Взаимно обратные задачи.

Задачи на нахождение « задуманного числа».

Составные задачи в 2–4 действия на все арифметические действия в пределах 1000.

Задачи с буквенными данными. Задачи на вычисление длины ломаной; периметра треугольника и четырехугольника; площади и периметра прямоугольника и квадрата.

Сложение и вычитание изученных величин при решении задач.

**Геометрические фигуры и величины (20 ч)**

Прямая, луч, отрезок. Параллельные и пересекающиеся прямые.. Периметр многоугольника. Ломаная, длина ломаной.

Плоскость. Угол. Прямой, острый и тупой углы. Перпендикулярные прямые.

Прямоугольник. Квадрат. Свойства сторон и углов прямоугольника и квадрата. Построение прямоугольника и квадрата на клетчатой бумаге по заданным длинам их сторон.

Прямоугольный параллелепипед, куб. Круг и окружность, их центр, радиус, диаметр. Циркуль. Вычерчивание узоров из окружностей с помощью циркуля.

Составление фигур из частей и разбиение фигур на части. Пересечение геометрических фигур.

Единицы длины: миллиметр, километр.

Периметр прямоугольника и квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Непосредственное сравнение фигур по площади. Измерение площади. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними. Площадь прямоугольника. Площадь квадрата. Площади фигур, составленных из прямоугольников и квадратов.

Объем геометрической фигуры. Единицы объема (кубический сантиметр, кубический дециметр, кубический метр) и соотношения между ними. Объем прямоугольного параллелепипеда, объем куба.   
Преобразование, сравнение, сложение и вычитание однородных геометрических величин.

**Величины и зависимости между ними (6 ч)**

Зависимость результата измерения от выбора мерки. Сложение и вычитание величин. Необходимость выбора единой мерки при сравнении, сложении и вычитании величин. Поиск закономерностей. Наблюдение зависимостей между компонента и результатами умножения и деления.

Формула площади прямоугольника: S = a · b.

Формула объема прямоугольного параллелепипеда: V = (a × b) × c.

**Алгебраические представления (10 ч)**

Чтение и запись числовых и буквенных выражений, содержащих действия сложения, вычитания, умножения и деления (со скобками и без скобок). Вычисление значений простейших буквенных выражений при заданных значениях букв.

Запись взаимосвязи между умножением и делением с помощью буквенных равенств вида: а · b = с, b · а = с, с : а = b, с : b = a.

Обобщенная запись свойств 0 и 1 с помощью буквенных формул: а · 1 = 1 · а = а; а · 0 = 0 · а = 0; а : 1 = а; 0 ·: а = 0 и др. Обобщенная запись свойств арифметических действий с помощью

буквенных формул: а + b = b + а − переместительное свойство сложения, (а + b) + с = а + (b + с) − сочетательное свойство сложения, а · b = b · а − переместительное свойство умножения, (а · b) · с = а · (b · с) − сочетательное свойство умножения, (а + b) · с = а · с + b · с − распределительное свойство умножения (умножение суммы на число), (а + b) − с = (а − с) + b = а + (b − с) − вычитание числа из суммы, а − (b + с) = = а − b − с − вычитание суммы из числа, (а + b) : с = а : с + b : с − деление суммы на число и др.

Уравнения вида а · х = b, а : х = b, x : a = b, решаемые на основе графической модели (прямоугольник). Комментирование решения уравнений.

**Текущий контроль** по математике может осуществлять как в письменной форме, так и в устной форме. Проверка только одного определенного умения (например, сравнение многозначных чисел, умение находить площадь прямоугольника).

**Тематический контроль**по математике проверяется в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы (приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения, деления).

**Итоговый контроль**по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (она содержит арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и т.д.).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Время, на которое должна быть рассчитана контрольная работа |  | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| 1 полугодие | 20 минут | 35-40 минут | 35-40 минут |
| 2 полугодие | 35 минут | 35-40 минут | 35-40 минут |

Оценивание письменных работ.

Классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки(грубые ошибки):

* незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
* неправильный выбор действия, операции (незнание порядка действий, неправильное решение задачи);
* неверное вычисление в случае, когда цель задания – проверка вычислительных навыков (в примерах и задачах);
* пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа (недоведение до конца решения задачи или примера);
* несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименование величин выполненным действиям и полученным результатом;
* несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам;
* невыполненное задание считается грубой ошибкой.

Недочёты(негрубые ошибки):

* неправильное списывание заданий (чисел, знаков, обозначений, величин);
* ошибки в записях математических терминов, символах при оформлении математических выкладок;
* неверные вычисления в случаях, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
* наличие записи действий;
* отсутствие ответа к заданию или неверно сформулирован ответ задачи.

Нормы оценок

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вычислительные навыки** | | **Решение задач** | | **Комбинированная работа** | |
| «5» | Без ошибок | «5» | Вся работа верна | «5» | Без ошибок |
| «4» | 1 грубая, 1-2 негрубые ошибки | «4» | 1-2 негрубые ошибки | «4» | 1 грубая, 1-2 негрубые ошибки, но не в задаче |
| «3» | 2-3 грубые, 1-2 негрубые ошибки или 3 негрубых ошибок | «3» | 1 грубая, 3-4 негрубые ошибки | «3» | 2-3 грубые, 3-4 негрубые, ход задачи верен |
| «2» | 4 и более ошибок | «2» | 2 и более грубых ошибки | «2» | Работа выполнена неверно, 4 грубые ошибки |

Оценивание устных ответов. В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

* неправильный ответ на поставленный вопрос;
* неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
* при правильном выполнении задания неумения дать соответствующие объяснения.

Недочёты:

* неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
* при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
* неумение точно сформулировать ответ решения задачи;
* медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью ученика;
* неправильное произношение математических терминов.

### ****Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса по учебной дисциплине «Математика»****

**Материалы по федеральному государственному образовательному стандарту.**

1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

2.Примерная программа начального общего образования по математике

3.Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. М.: Просвещение, 2010. (Стандарты

второго поколения.)

4.Планируемые результаты начального общего образования. М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения)

5.Примерная основная образовательная программа по учебным предметам. Начальная школа. В 2 частях. М.: Просвещение, 2012

(Стандарты второго поколения.)

**Список литературы для учителя.**

1. **Программа «Учись учиться» по математике для 1 – 4 классов начальной школы по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000…»** (Автор Петерсон Л. Г., издательство М., «ACADEMIA» АПК и ППРО), 2007
2. **Методологические основы курса** Л.Г. Петерсон. **«Деятельностный метод обучения: образовательная система « Школа 2000...»,** издательство М., «ACADEMIA» АПК и ППРО), 2012
3. **Сценарии уроков по технологии деятельностного метода « Школа 2000...» Математика: 2 класс.** Сценарии уроков по технологии деятельностного метода « Школа 2000...» . Под ред. Л.Г. Петерсон. издательство М., «ACADEMIA» АПК и ППРО), 2005
4. **Методические рекомендации.** **Математика 2 класс Методические рекомендации для учителей**. ( Автор Петерсон Л. Г., издательство «Ювента»,2011).
5. **Устные упражнения на уроках математики** (2 класс). (Авторы: Петерсон Л.Г., Липатникова И.Г. Методическое пособие. М.: «Школа 2000», 20011)
6. **Компьютерная программа комплексного мониторинга развития ребёнка** «Электронное приложение к учебникам математики Л.Г.Петерсон».
7. **Уроки Кирилла и Мефодия**. Математика. 2 класс. (1DVD)
8. **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** (http://school-collection.edu.ru/)
9. **Подготовка к математической олимпиаде, 2-4 классы** (Авторы: Б.П.Гейдман, И.Э.Мишарина, издательство М.:«Айрис-пресс», 2007)
10. **Нестандартные задачи по математике** (Автор Керова Г.В., издательство М.,«Вако»,2012)
11. **Математика. Внеклассная работа** (Авторы: Веденина В.П., Федотова В.А., издательство М.,«Дрофа»,2010)

**Список литературы для учащихся.**

1.**Учебник «Математика 2 класс. В 3 частях.** ( Автор Петерсон Л. Г., издательство «Ювента»,2013).

**2.Самостоятельные и контрольные работы для начальной школы. Выпуск 2. В 2 частях** (Авторы Петерсон Л. Г., Невретдинова

А. А., Поникарова Т. Ю., издательство «Баласс»,2013)

### ****Планируемые результаты изучения учебной дисциплины «Математика»****

**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу второго года обучения**

Обучающие должны знать:

* названия и последовательность чисел от 1 до 1000;
* знать таблицу умножения и деления однозначных чисел (на уровне автоматизированного навыка);
* знать единицы измерения длины: метр, дециметр, сантиметр, километр;
* формулы периметра квадрата и прямоугольника;
* единицы измерения площади: 1 см2, 1 дм2, 1 м2;.

Обучающие должны уметь:

* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;
* правильно выполнять устно все четыре арифметических действия с числами в пределах 100 и с числами в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
* выполнять письменно сложение и вычитание в пределах 1000;
* выполнять умножение и деление чисел с 0, 1, 10, 100;
* применять правила порядка действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них);
* решать простые задачи и задачи в два действия (по действиям и составления выражения);
* решать уравнения, в которых надо найти неизвестное целое или часть;
* находить периметр и площадь квадрата (прямоугольника) по заданным длинам его сторон и с помощью измерений;
* чертить отрезок заданной длины, измерять длину отрезка;
* чертить прямоугольник и квадрат, если заданы длины их сторон.

**Учебно-тематическое планирование по «Математике» для 2 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | | Кол-во  часов | Тип урока | Характеристика деятельности учащихся  или  виды учебной деятельности | Планируемые результаты освоения материала. | Вид  контроля,  измерители | Дата  проведения | | |
| план | факт | |
| **Раздел 1. Арифметические действия с числами. Сложение и вычитание. (20 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 1. | Повторение.  Цепочки | 1 | | Урок  повторения | Групповая работа.  Прогнозировать результат вычислений. | **Знать:**  -последовательность чисел в пределах 100;  – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;  – правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.  **Уметь:**  – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  – представлять в виде суммы разрядных слагаемых;  – пользоваться математической терминологией | Устный опрос. |  |  | |
| 2. | Повторение.  Цепочки | 1 | | Урок  повторения | Работа по учебнику. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметические действия и ход его выполнения. | Практическое занятие |  |  | |
| 3. | Точка. Прямая | 1 | | Урок открытия нового знания | Индивидуальная работа.  Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. | Решение практических задач |  |  | |
| 4. | Точка. Прямая. Параллельные прямые | 1 | | Урок комплексного применения новых знаний | Индивидуальная работа.. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. | Решение задач |  |  | |
| 5. | Входная контрольная работа | 1 | | Контрольный урок | - проверить знания, умения и навыки учащихся | Контрольная работа |  |  | |
| 6. | Сложение и вычитание двузначных чисел в столбик | 1 | | Урок открытия нового знания | Работа в парах.. Прогнозировать результат вычисления. | **Знать:**– правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. **Уметь:**– представлять в виде суммы разрядных слагаемых; | Письменный опрос |  |  | |
| 7. | Сложение двузначных чисел, в результате которого получаются круглые числа | 1 | | Урок открытия нового знания | Групповая работа.  Прогнозировать результат вычисления. | **Знать:**- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.  **Уметь:**  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  – вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия;  – проверять правильность выполненных вычислений;  – решать текстовые задачи арифметическим способом (не более 2 действий);  – чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка;  -использовать **в практической деятельности и повседневной жизни для:**  - ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.) | Самостоятельная работа к урокам 1–3, с. 3,  сб. Л. Петерсон |  |  | |
| 8. | Сложение двузначных чисел вида  23 + 17 | 1 | | Урок открытия нового знания | Индивидуальная работа.  Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. | Письменный опрос |  |  | |
| 9. | Вычитание из круглых чисел | 1 | | Урок открытия нового знания | Индивидуальная работа.  Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. | Устный опрос |  |  | |
| 10. | Вычитание из круглых чисел  40 – 24 | 1 | | Урок открытия нового знания | Индивидуальная работа.  Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. | Письменный опрос |  |  | |
| 11 | Натуральный ряд чисел. Сложение и вычитание двузначных чисел | 1 | | Урок комплексного применения новых знаний | Групповая работа.Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания) | Самостоятельная работа к урокам 4–6, с. 5, сб.  Л. Петерсон |  |  | |
| 12 | Сложение двузначных чисел с переходом через разряд | 1 | | Урок открытия нового знания | Групповая работа. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания) | Письменный опрос |  |  | |
| 13 | Контрольная работа. Сложение и вычитание двузначных чисел. | 1 | | Урок контроля | Индивидуальная работа. Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. | ***Уметь*** :  -вычислять значения числового выражения;  -проверять правильность выполнения вычислений;(п)  -решать текстовые задачи арифметическим способом(т) | Итоговый контроль |  |  | |
| 14 | Сложение двузначных чисел с переходом через разряд | 1 | | Урок комплексного применения новых знаний | Работа по учебнику. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. | ***Знать:***  -письменный приём вычитания двузначных чисел.(р)  ***Уметь:***  -представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых;  - выполнять письменные вычисления (вычитание двузначных чисел);(п)  - проверять правильность выполненных вычислений.(т) | Самостоятельная работа к урокам 7–8, с. 7, сб. Л. Петерсон |  |  | |
| 15 | Вычитание двузначных чисел  с переходом через разряд | 1 | | Урок открытия нового знания | Работа по учебнику. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. | Знать “механизм” перехода через десяток на моделях чисел;(р) - выполнять письменные вычисления (вычитание двузначных чисел);(п)  Уметь придумывать свои примеры на сложение с переходом через разряд.(т) | Письменный опрос |  |  | |
| 16 | Вычитание двузначных чисел  с переходом через разряд | 1 | | Урок открытия нового знания | Работа по учебнику. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. | Письменный опрос |  |  | |
| 17 | Сложение и вычитание двузначных чисел | 1 | | Урок развития умений и навыков | Индивидуальная работа. Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. | ***Знать:***  -письменный приём вычитания двузначных чисел.(р)  ***Уметь:***  -представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых;  - выполнять письменные вычисления (вычитание двузначных чисел);  -проверять правильность выполненных вычислений.(п)  Уметь придумывать свои примеры на сложение с переходом через разряд.(т) |  |  |  | |
| Самостоятельная работа к урокам 9–10, с. 9, сб. Л. Петерсон |
| 18 | Сложение и вычитание двузначных чисел. Приемы устных вычислений | 1 | | Урок комплексного применения знаний и умений | Работа по учебнику. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. | Самостоятельная работа к урокам 11–13, с. 11, сб. Л. Петерсон |  |  | |
| 19 | Сложение и вычитание двузначных чисел | 1 | | Комбинированный урок | Работа по учебнику.  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. | **Уметь:** сравнивать новые рациональные величины по их числовым значениям;  – выражать данные величины в различных величинах(п) | Письменный опрос |  |  | |
| 20 | Контрольная комбинированная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел»  (40 минут) | 1 | | Контроль и учет знаний | Индивидуальная работа.  Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. | Контрольная работа, с. 13–14,  сб. Л. Петерсон |  |  | |
| **Раздел 2. Числа и вычисления. сотня (39 часов)** | | | | | | | | | | |
| 21 | Сотня. Счет сотнями. Запись и название круглых сотен | | 1 | Урок открытия нового знания | Работа по учебнику.  Сравнивать числа по классам. | **Знать** последовательность чисел в пределах 1000.(р)  **Уметь:**– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;– представлять трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых; – выполнять письменные вычисления трехзначных чисел; – вычислять значения числового выражения, содержащего 2–3 действия;  – проверять правильность выполненных вычислений(П)  Уметь придумывать свои примеры на сложение с переходом через разряд.(т) | Устный опрос |  | |  |
| 22 | Метр | | 1 | Урок открытия нового знания | Групповая работа. Описывать явления и события с использованием величин. | Практическое занятие |  | |  |
| 23 | Метр. Взаимосвязь между единицами длины | | 1 | Урок закрепления | Работа в парах. Исследовать ситуации, требующие сравнение чисел и величин, их упорядочения. | Самостоятельная работа к урокам 14–16, с. 15, сб. Л. Петерсон |  | |  |
| 24 | Название и запись трехзначных чисел | | 1 | Урок открытия нового знания | Работа по учебнику. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. | Письменный опрос |  | |  |
| 25 | Название и запись трехзначных чисел с нулем в разряде десятков | | 1 | Урок открытия нового знания | Работа по учебнику. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. | Письменный опрос |  | |  |
| 26 | Название и запись трехзначных чисел с нулем в разряде единиц | | 1 | Урок комплексного применения новых знаний | Работа в парах. Исследовать ситуации, требующие сравнение чисел и величин, их упорядочения. | **Знать** последовательность чисел в пределах 1000.(Р)  **Уметь:**– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;– представлять трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых; – выполнять письменные вычисления трехзначных чисел; – вычислять значения числового выражения, содержащего 2–3 действия;  – проверять правильность выполненных вычислений(П);  - Уметь придумывать свои примеры на сложение с переходом через разряд.(т) | Письменный опрос |  | |  |
| 27 | Название и запись трехзначных чисел | | 1 | Урок комплексного применения новых знаний | Работа в парах. Исследовать ситуации, требующие сравнение чисел и величин, их упорядочения. | Самостоятельная работа к урокам 17–19, с. 17, сб. Л. Петерсон |  | |  |
| 28 | Название и запись трехзначных чисел | | 1 | Комбинированный урок | Работа по учебнику. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу | Письменный опрос |  | |  |
| 29 | Сложение и вычитание трехзначных чисел | | 1 | Урок открытия нового знания | Индивидуальная работа. Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. | Письменный опрос |  | |  |
| 30 | Сложение и вычитание трехзначных чисел | | 1 | Урок применения знаний и умений | Работа по учебнику. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. | Самостоятельная работа, с. 21, сб. Л. Петерсон |  | |  |
| 31 | Сложение трехзначных чисел вида 237 + 16 | | 1 | Урок открытия нового | Работа по учебнику. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. | **Знать** последовательность чисел в пределах 1000.  **Уметь:**– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;– представлять трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых; (П)-использовать в **практической деятельности и повседневной жизни для:** самостоятельной конструкторской деятельности. (Т) | Письменный опрос |  | |  |
| 32 | Сложение трехзначных чисел с переходом через разряд вида  176 + 145 | | 1 | Урок комплексного применения новых знаний | Индивидуальная работа. Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. | **Знать** последовательность чисел в пределах 1000.(р)  **Уметь:**– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;– представлять трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых; – выполнять письменные вычисления трехзначных чисел; (п)  использовать в **практической деятельности и повседневной жизни для:** самостоятельной конструкторской деятельности. (Т) | Письменный опрос |  | |  |
| 33 | Закрепление по теме «Сложение трехзначных чисел» | | 1 | Урок повторения и систематизации материала | Индивидуальная работа.  Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. | **Знать** последовательность чисел в пределах 1000.(р)  **Уметь:**– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;– представлять трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых; – выполнять письменные вычисления трехзначных чисел;  – вычислять значения числового выражения, содержащего 2–3 действия;  – проверять правильность выполненных вычислений;(п)  использовать в **практической деятельности и повседневной жизни для:** самостоятельной конструкторской деятельности. (Т) | Самостоятельная работа к урокам 24–25, с. 23, сб. Л. Петерсон |  | |  |
| 34 | Комбинированная контрольная работа по теме «Сложение трехзначных чисел» (40 минут) | | 1 | Урок контроля | Индивидуальная работа.  Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. | Контрольная работа, сб. Л. Петерсон |  | |  |
| 35 | Вычитание трехзначных чисел вида 243 – 114 | | 1 | Урок открытия нового знания | Работа по учебнику.  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. | Письменный опрос |  | |  |
| 36 | Вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд | | 1 | Урок применения знаний и умений | Работа по учебнику.  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. | Самостоятельная работа, с.25, сб. Л. Петерсон |  | |  |
| 37 | Вычитание трехзначных чисел вида 300 – 156 | | 1 | Урок открытия нового знания | Работа в парах.  Исследовать ситуации, требующие сравнение чисел и величин, их упорядочения. | **Знать** последовательность чисел в пределах 1000.(р)  **Уметь:**– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;– представлять трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых; – выполнять письменные вычисления трехзначных чисел;(П)  использовать в **практической деятельности и повседневной жизни для:** самостоятельной конструкторской деятельности. (Т) | Письменный опрос |  | |  |
| 38 | Сложение и вычитание трехзначных чисел | | 1 | Комбинированный урок | Групповая работа.  Описывать явления и события с использованием величин | **Знать** последовательность чисел в пределах 1000.(р)  **Уметь:**– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;– представлять трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых; – выполнять письменные вычисления трехзначных чисел;(п)  использовать в **практической деятельности и повседневной жизни для:** самостоятельной конструкторской деятельности. (Т) | Самостоятельная работа к урокам 26–27,  сб. Л. Петерсон |  | |  |
| 39 | Комбинированная контрольная работа по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел», (40 минут) | | 1 | Контроль и учет знаний | Индивидуальная работа.  Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. | **Знать** последовательность чисел в пределах 1000.(р)  **Уметь:**– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;– представлять трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;  – выполнять письменные вычисления трехзначных чисел;(п)  **Знать** последовательность чисел в пределах 1000.(Р)  **Уметь:**– вычислять значения числового выражения, содержащего 2–3 действия;  – проверять правильность выполненных вычислений(п)  **Использовать в практической деятельности и повседневной жизни для:**  - ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.)(т) | Тематическая контрольная работа, с. 31–32, сб. Л. Петерсон |  | |  |
| 40 | Сети линий. Пути | | 1 | Урок открытия нового знания | Индивидуальная работа  Моделировать изученные зависимости.  Самостоятельно выбирать способ решения задачи. | Письменный опрос |  | |  |
| 41 | Сети линий. Пути. | | 1 | Урок развития умений  и навыков | Групповая работа.  Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. | Письменный опрос |  | |  |
| 42 | Сети линий. Пути | | 1 | Урок развития умений  и навыков | Групповая работа.  Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. | Самостоятельная работа, с. 33, сб. Л. Петерсон |  | |  |
| 43 | Закрепление по теме «Сети линий. Пути» | | 1 | Комбинированный урок | Индивидуальная работа  Моделировать изученные зависимости.  Самостоятельно выбирать способ решения задачи. | **Знать** последовательность чисел в пределах 1000.(Р)  **Уметь:**– вычислять значения числового выражения, содержащего 2–3 действия;  – проверять правильность выполненных вычислений(П)  **Использовать в практической деятельности и повседневной жизни для:**  - ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.)(т) | Самостоятельная работа, с. 35, сб. Л. Петерсон |  | |  |
| 44 | Пересечение геометрических фигур | | 1 | Урок открытия нового знания | Индивидуальная работа  Описывать свойства геометрических фигур. | **Знать** последовательность чисел в пределах 1000.(р)  **Уметь:**– вычислять значения числового выражения, содержащего 2–3 действия;  – проверять правильность выполненных вычислений(п);  **Использовать в практической деятельности и повседневной жизни для:** - самостоятельной конструкторской деятельности ( с учётом возможностей применения разных геометрических фигур).(т) | Практическое занятие |  | |  |
| 45 | Пересечение геометрических фигур | | 1 | Урок повторения | Индивидуальная работа  Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. | **Знать** последовательность чисел в пределах 1000.(р)  **Уметь:**– вычислять значения числового выражения, содержащего 2–3 действия;  – проверять правильность выполненных вычислений(п);  **Использовать в практической деятельности и повседневной жизни для:** - самостоятельной конструкторской деятельности ( с учётом возможностей применения разных геометрических фигур).(т) | Практическое занятие |  | |  |
| 46 | Математика.  2-я часть.  Операции | | 1 | Урок открытия нового знания | Индивидуальная работа  Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения. | **Знать/понимать**  - последовательность чисел в пределах 100 000;(р)  **Уметь:**– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;– представлять трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых; – выполнять письменные вычисления трехзначных чисел; – вычислять значения числового выражения, содержащего 2–3 действия;  – проверять правильность выполненных вычислений(п);  **в практической деятельности и повседневной жизни для:** - решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);  - оценки величины предметов на глаз;(т) | Письменный опрос |  | |  |
| 47 | Обратные операции | | 1 | Урок открытия нового знания | Индивидуальная работа  Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения. | Самостоятельная работа к урокам 1–2,  с. 39–40,  сб. Л. Петерсон |  | |  |
| 48 | Прямая. Луч. Отрезок. | | 1 | Урок развития умений  и навыков | Индивидуальная работа  Описывать свойства геометрических фигур. | Практическое занятие |  | |  |
| 49 | Программа действий. Алгоритм. | | 1 | Урок открытия нового знания | Индивидуальная работа  Моделировать изученные зависимости.  Самостоятельно выбирать способ решения задачи. | Самосто-ятельная работа к уроку 3, с.41–42,  сб. Л. Петерсон |  | |  |
| 50 | Программа действий. Алгоритм. | | 1 | Урок комплексного применения новых знаний | Индивидуальная работа  Находить и выбирать способ решения задачи. Выбирать удобный способ решения задачи. | Письменный опрос |  | |  |
| 51 | Длина ломаной. Периметр | | 1 | Урок комплексного применения новых знаний | Индивидуальная работа  Находить геометрическую величину разными способами. | **Знать/понимать**  - последовательность чисел в пределах 100 000;(р)  **Уметь** вычислять периметр прямоугольника (квадрата)(п)  **Использовать в практической деятельности и повседневной жизни для:** сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости.(т) | Самостоятельная работа к урокам 4–6, с. 43–44, сб. Л. Петерсон |  | |  |
| 52 | Числовые и буквенные выражения | | 1 | Урок открытия нового знания | Групповая работа  Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения. | **Знать** числовые и буквенные выражения (р)  **Уметь** находить значения числовых выражений со скобками и без них(п);  **Использовать в практической деятельности и повседневной жизни для:** ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.)(т) | Письменный опрос |  | |  |
| 53 | Порядок действия  в выражениях | | 1 | Урок открытия нового знания | Групповая работа  Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения. | **Знать** порядок действий в числовых выражениях.(р)  **Уметь** находить значения числовых выражений со скобками и без них (п)  **Использовать в практической деятельности и повседневной жизни для:** ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.)(т) |  |  | |  |
| 54 | Порядок действия в выражениях | | 1 | Урок комплексного применения новых знаний | Самостоятельная работа к урокам 7–9, с. 45–46,  сб. Л. Петерсон |  | |  |
| 55 | Программы с вопросами | | 1 | Урок комплексного применения новых знаний | Индивидуальная работа  Прогнозировать результат вычисления. | **Знать/понимать**  - последовательность чисел в пределах 100 000;(р)  **Уметь** определять порядок выполнения действий в числовых выражениях (п);  **Использовать в практической деятельности и повседневной жизни для:** решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);(т) | Устный опрос |  | |  |
| 56 | Программы с вопросами | | 1 | Комбинированный урок | Письменный опрос |  | |  |
| 57 | Виды алгоритмов | | 1 | Урок открытия нового знания | Индивидуальная работа  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. | **Знать** виды алгоритмов.(р)  **Уметь** выполнять алгоритм арифметического действия.(п)  **Использовать в практической деятельности и повседневной жизни для:** решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);(т) | Письменный опрос |  | |  |
| 58 | Комбинированная контрольная работа по теме «Числовые и буквенные выражения. Порядок действий» (40 минут) | | 1 | Урок контроля | Индивидуальная работа.  Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. | Уметь:  -пользоваться изученной математической терминологией;  - выполнять устно арифметические действия над числами;  -вычислять значение числового выражения.(п) | Контрольная работа, с. 49–50,сб. Л. Петерсон |  | |  |
| 59 | Анализ комбинированной контрольной работы | | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Индивидуальная работа.  Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. | Уметь:  -пользоваться изученной математической терминологией;  - выполнять устно арифметические действия над числами;-вычислять значение числового выражения.(п) | Самостоятельная работа, с. 51, сб. Л. Петерсон |  | |  |
|  | **Раздел 3. Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**  **Измерение геометрической величины (11 часов)** | | | | | | | | |  |
| 60 | Плоские поверхности | | 1 | Урок открытия нового знания | Работа с учебником.  Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. | **Знать** правило вычитания суммы из числа.(р)  **Уметь:**– распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге; – вычислять площадь прямоугольника (квадрата); (п);  **Использовать в практической деятельности и повседневной жизни для:** сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости;(т) | Практическое занятие |  | |  |
| 61 | Угол. Прямой угол | | 1 | Урок открытия нового знания | Индивидуальная работа  Описывать свойства геометрических фигур. | Практическое занятие |  | |  |
| 62 | Свойства сложения | | 1 | Урок открытия нового знания | Индивидуальная работа  Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения. | **Знать:** - свойства сложения;- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.(р) | Письменный опрос |  | |  |
|  |
| 63 | Вычитание суммы из числа | | 1 | Урок открытия нового знания | Работа по учебнику.  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. | **Уметь:**– сравнивать величины по их числовым значениям; – выражать данные величины в различных единицах; – использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений (П)  **Использовать в практической деятельности и повседневной жизни для:** сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости;(т) | Письменный опрос |  | |  |
| 64 | Вычитание числа из суммы | | 1 | Урок открытия нового знания | Индивидуальная работа  Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения. | Письменный опрос |  | |  |
| 65 | Прямоугольник Квадрат | | 1 | Урок развития знаний  и умений | Индивидуальная работа  Находить геометрическую величину разными способами. | **Знать:** - свойства сложения;- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.(р)  **Уметь:**- пользоваться изученной математической терминологией;-вычислять периметр прямоугольника и квадрата;-распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку.(П)  **Использовать в практической деятельности и повседневной жизни для:** сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости;(т) | Самостоятельная работа, с. 55–56, сб. Л. Петерсон |  | |  |
| 66 | Закрепление по теме «Свойства сложения» | | 1 | Комбинированный урок | Индивидуальная работа  Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения. | **Знать:**- свойства сложения;- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.(р)Уметь:- применять свойства сложения на конкретных примерах;-находить значения числовых выражений со скобками и без них.(П)**Использовать в практической деятельности и повседневной жизни для:** сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости;(т) | Самостоятельная работа, с. 57, сб. Л. Петерсон |  | |  |
| 67 | Площадь фигур | | 1 | Урок открытия нового знания | Индивидуальная работа  Находить геометрическую величину разными способами. | Знать:-правила порядка выпонения действий в числовых выражениях;(Р)  Уметь:вычислять площади фигур.(П)  **Использовать в практической деятельности и повседневной жизни для:** сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости;(т) | Практическое занятие |  | |  |
| 68 | Единицы площади | | 1 | Урок открытия нового знания | Индивидуальная работа  Находить геометрическую величину разными способами. | Знать:-правила порядка выпонения действий в числовых выражениях;(Р)  Уметь:вычислять площади фигур.(П)  **Использовать в практической деятельности и повседневной жизни для:** сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости;(т) | Практическое занятие |  | |  |
| 69 | Единицы площади. Прямоугольный параллелепипед | | 1 | Урок развития знаний и умений | Индивидуальная работа Находить геометрическую величину разными способами. | Знать:-правила порядка выпонения действий в числовых выражениях;(Р)  Уметь:-вычислять площади фигур.(П)**Использовать в практической деятельности и повседневной жизни для:** сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости;(т) | Самостоятельная работа, с. 59–60, сб. Л. Петерсон |  | |  |
| 70 | Комбинированная контрольная работа по теме «Свойства сложения. Площадь фигур» (40 минут) | | 1 | Урок контроля | Индивидуальная работа. Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. | Знать:-правила порядка выпонения действий в числовых выражениях;(Р)  Уметь:вычислять площади фигур.(П)**Использовать в практической деятельности и повседневной жизни для:** сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости;(т) | Контрольная работа, с. 61–62, сб. Л. Петерсон |  | |  |
|  | **Раздел 4. Числа и операции над ними. Умножение и деление натуральных чисел (64 часа)** | | | | | | |  | |  |
| 71 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. | | 1 | Повторительно - обобщающий урок | Индивидуальная работа. Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. | **Знать** таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.(Р)  **Уметь** пользоваться изученной математической терминологией(П)  **Использовать в практической деятельности и повседневной жизни для:** сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости;(т) | Письменный опрос |  | |  |
| 72 | Новые мерки и умножение | | 1 | Урок открытия нового знания | Индивидуальная работа Прогнозировать результат вычисления. | Письменный опрос |  | |  |
| 73 | Множители. Произведение | | 1 | Урок развития умений  и навыков | Индивидуальная работа Прогнозировать результат вычисления. | Письменный опрос |  | |  |
| 74 | Умножение | | 1 | Комбинированный | Индивидуальная работа Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (умножения и деления) | Самостоятельная работа, с. 63, сб. Л. Петерсон |  | |  |
| 75 | Площадь прямоугольника | | 1 | Урок открытия нового знания | Индивидуальная работа Упорядочивать величины, находить геометрические величины разными способами. | **Знать** таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.(Р)  **Уметь** вычислять площадь прямоугольника(П)  **Использовать в практической деятельности и повседневной жизни для:** сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости;(т) | Практическое занятие |  | |  |
| 76 | Переместительное свойство умножения | | 1 | Урок развития умений  и навыков | Групповая работа.  Прогнозировать результат вычислений. | Знать:- переместительное свойство умножения.(Р)  Уметь:- вычислять значение произведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей)(П)  **Использовать в практической деятельности и повседневной жизни для:** сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости;(т) | Самостоятельная работа, с. 65, сб. Л. Петерсон |  | |  |
| 77 | Умножение на 0  и 1 | | 1 | Урок открытия нового знания | Групповая работа. Прогнозировать результат вычислений. | **Знать:**- свойства умножения на 0 и 1.(Р)  **Уметь** выполнять вычисления с нулем(П)  **Использовать в практической деятельности и повседневной жизни для:** сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости;(т) | Письменный опрос |  | |  |
| 78 | Таблица умножения | | 1 | Урок развития умений  и навыков | Работа по учебнику. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. | **Знать:**- название и обозначение действий умножения.(Р)  **Уметь:**- решать текстовые задачи арифметическим способом;- решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения.(П)  **Использовать в практической деятельности и повседневной жизни для:** решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);(Т) | Письменный опрос |  | |  |
| 79 | Умножение числа 2. Умножение на 2 | | 1 | Урок открытия нового знания | Индивидуальная работа  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (умножения и деления) | **Знать:**-конкретный смысл действия умножения.(Р)  **Уметь:** выполнять письменные вычисления;-решать текстовые задачи арифметическим способом.  **Использовать в практической деятельности и повседневной жизни для:** решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);(Т) | Письменный опрос |  | |  |
| 80 | Таблица умножения на 2 | | 1 | Комбинированный урок | Индивидуальная работа  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (умножения и деления) | **Знать:**-конкретный смысл действия умножения.(Р)  **Уметь:**- выполнять письменные вычисления;-решать текстовые задачи арифметическим способом.(П)**Использовать в практической деятельности и повседневной жизни для:** решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);(Т) | Самостоятельная работа, с. 67, сб. Л. Петерсон |  | |  |
| 81 | Деление | | 1 | Урок открытия нового знания | Индивидуальная работа  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (умножения и деления) | **Знать:**-конкретный смысл действия деления.(Р)  **Уметь:**- выполнять письменные вычисления;-решать текстовые задачи арифметическим способом.(П) **Использовать в практической деятельности и повседневной жизни для:** решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);(Т) | Письменный опрос |  | |  |
| 82 | Операция деление. Компоненты операции деления | | 1 | Урок развития умений  и навыков | Индивидуальная работа  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (умножения и деления) | **Знать:-** конкретный смысл действия деления.**(Р)**  **Уметь:**- выполнять письменные вычисления;-решать текстовые задачи арифметическим способом.(П)  **Использовать в практической деятельности и повседневной жизни для:** решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);(Т) | Письменный опрос |  | |  |
| 83 | Деление с 0 и 1 | | 1 | Урок открытия нового знания | Индивидуальная работа  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (умножения и деления) | **Знать:**-конкретный смысл действия деления, случаи деления нуля и единицы.(Р)  **Уметь:**- выполнять письменные вычисления;-решать текстовые задачи арифметическим способом.(П)  **Использовать в практической деятельности и повседневной жизни для:** решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);(Т) | Самостоятельная работа, с. 69, сб. Л. Петерсон |  | |  |
| 84 | Четные и нечетные числа | | 1 | Урок объяснения нового материала | Индивидуальная работа  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (умножения и деления) | **Знать:**-конкретный смысл действия деления, случаи деления нуля и единицы.(Р)  **Уметь:**- выполнять письменные вычисления;-решать текстовые задачи арифметическим способом.(П)  **Использовать в практической деятельности и повседневной жизни для:** решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);(Т) | Письменный опрос |  | |  |
| 85 | Свойства умножения и деления | | 1 | Урок развития умений и навыков | Групповая работа.  Прогнозировать результат вычислений. | **Знать** конкретный смысл действия деления и умножения (Р)**Уметь** применять свойства умножения и деления при вычислениях(П)  **Использовать в практической деятельности и повседневной жизни для:** решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);(Т) | Самостоятельная работа, с. 71, сб. Л. Петерсон |  | |  |
| 86 | Контрольная комбинированная работа по теме «Таблица умножения»  (40 минут) | | 1 | Урок контроля | Индивидуальная работа.  Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. | **Знать** конкретный смысл действия деления и умножения (Р)  **Уметь** применять свойства умножения и деления при вычислениях(П)  **Использовать в практической деятельности и повседневной жизни для:** решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);(Т) | Тематический контроль, с. 73–74,сб. Л. Петерсон |  | |  |
| 87 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками | | 1 | Урок повторения | Индивидуальная работа.  Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. | **Знать** конкретный смысл действия деления и умножения (Р)  **Уметь** анализировать и исправлять собственные ошибки (П)  **Использовать в практической деятельности и повседневной жизни для:** решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);(Т) |  |  | |  |
| 88 | Таблица умножения и деления на 3 | | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | Индивидуальная работа  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (умножения и деления) | **Знать** таблицу умножения и деления на 3(Р);  **Уметь:**- выполнять письменные вычисления;-решать текстовые задачи арифметическим способом.(П)  **Использовать в практической деятельности и повседневной жизни для:** решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);(Т) | Письменный опрос |  | |  |
| 89 | Виды углов | | 1 | Комбинированный урок | Групповая работа.  Сравнивать геометрические фигуры. | **Знать** виды углов (Р)  **Уметь** различать виды углов, изображать заданные фигуры (П)  **Использовать в практической деятельности и повседневной жизни для:** ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.)(Т) | Практическое занятие |  | |  |
| 90 | Закрепление по теме «Вычисление площади и стороны прямоугольника» | |  | Урок развития умений и навыков | Индивидуальная работа  Упорядочивать величины, находить геометрические величины разными способами. | **Знать** понятие площадь. (Р)  **Уметь** вычислять площадь прямоугольника(П)  **Использовать в практической деятельности и повседневной жизни для:** решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);(Т) | Самостоятельная работа, с. 75–76, сб. Л. Петерсон |  | |  |
| 91 | Уравнения вида  x  b = c | | 1 | Урок открытия нового знания | Индивидуальная работа.  Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. | **Знать** способы решения уравнения.(Р)  Уметь решать уравнения(П)  **Использовать в практической деятельности и повседневной жизни для:** решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);(Т) | Письменный опрос |  | |  |
| 92 | Уравнения вида  а : x = c | | 1 | Урок развития умений  и навыков | Индивидуальная работа.  Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. | **Знать** способы решения уравнения.(Р)  **Уметь** решать уравнения(П)  **Использовать в практической деятельности и повседневной жизни для:** решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);(Т) | Письменный опрос |  | |  |
| 93 | Уравнения вида  x : b = c | | 1 | Урок комплексного применения знаний | Индивидуальная работа.  Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. | **Знать** способы решения уравнения.(Р)  **Уметь** решать уравнения, выполнять проверку(П)  **Использовать в практической деятельности и повседневной жизни для:** решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);(Т) | Письменный опрос |  | |  |
| 94 | Урок закрепления по теме «Уравнения» | | 1 | Комбинированный урок | Индивидуальная работа.  Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. | Самостоятельная работа, с. 77, сб. Л. Петерсон |  | |  |
| 95 | Таблица умножения и деления на 4 | | 1 | Урок комплексного применения знаний | Индивидуальная работа.  Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. | **Знать** таблицу умножения и деления на 4 (Р);  **Уметь:**- выполнять письменные вычисления;-решать текстовые задачи арифметическим способом.(П)  **Использовать в практической деятельности и повседневной жизни для:** решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);(Т) | Письменный опрос |  | |  |
| 96 | Увеличение и уменьшение в несколько раз | | 1 | Урок открытия нового знания | Работа в парах.  Моделировать изученные зависимости отношения «больше в…», «меньше в…» | **Знать** таблицу умножения и деления изученных случаев(Р)  **Уметь** объяснять решение с действиями на увеличение и уменьшение в несколько раз(П)  **Использовать в практической деятельности и повседневной жизни для:** решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);(Т) | Письменный опрос |  | |  |
| 97 | Решение задач на увеличение (уменьшение) в несколько раз | | 1 | Урок открытия нового знания | Работа в парах.  Решение текстовых задач арифметическим способом | Письменный опрос |  | |  |
| 98 | Закрепление по теме «Решение задач на увеличение, уменьшение в несколько раз» | | 1 | Урок развития умений и навыков | Индивидуальная работа.  Решение текстовых задач арифметическим способом | **Уметь** объяснять решение с действиями на увеличение и уменьшение в несколько раз(П)  **Использовать в практической деятельности и повседневной жизни для:** решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);(Т) | Самостоятельная работа, с. 79, сб. Л. Петерсон |  | |  |
| 99 | Таблица умножения и деления на 5 | | 1 | Урок комплексного применения знаний | Индивидуальная работа  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (умножения и деления) | **Знать** таблицу умножения и деления на 5(Р);  **Уметь:**- выполнять письменные вычисления;-решать текстовые задачи арифметическим способом.(П)  **Использовать в практической деятельности и повседневной жизни для:** решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);(Т) | Письменный опрос |  | |  |
| 100 | Порядок действий в выражениях без скобок | | 1 | Урок развития умений и навыков | Индивидуальная работа.  Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений без скобок | **Знать** порядок действий в выражениях без скобок(Р)  **Уметь** вычислять значение чисел выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них) (П) **Использовать в практической деятельности и повседневной жизни для:** решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);(Т) | Самостоятельная работа, с. 81, сб. Л. Петерсон |  | |  |
| 101 | Комбинированная контрольная работа по теме «Таблица умножения на 4 и на 5» (40 минут) | | 1 | Урок контроля | Индивидуальная работа.  Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. | **Уметь** вычислять значение чисел выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)(П)  **Использовать в практической деятельности и повседневной жизни для:** решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);(Т) | Самостоятельная работа, с. 83, сб. Л. Петерсон |  | |  |
| 102 | Делители и кратные | | 1 | Урок открытия нового знания | Индивидуальная работа.  Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов | **Знать** термины делители и кратные, их значение (Р);  **Уметь** вычислять значение чисел выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)(П)  **Использовать в практической деятельности и повседневной жизни для:** решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);(Т) | Письменный опрос |  | |  |
| 103 | Таблица умножения и деления на 6 | | 1 | Урок развития умений и навыков | Индивидуальная работа  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (умножения и деления) | **Знать** таблицу умножения и деления на 6(Р)  **Уметь:**- выполнять письменные вычисления;-решать текстовые задачи арифметическим способом.(П)  **Использовать в практической деятельности и повседневной жизни для:** решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);(Т) | Письменный опрос |  | |  |
| 104 | Порядок действий в выражениях со скобками | | 1 | Урок комплексного применения знаний | Групповая работа.  Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях | **Знать**, каков порядок действий в выражениях со скобками (Р)  **Уметь** вычислять значение чисел выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них) (П) **Использовать в практической деятельности и повседневной жизни для:** решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);(Т) | Письменный опрос |  | |  |
| 105 | Урок закрепления по теме «Таблица умножения и деления на 2–6» | | 1 | Комбинированный урок | Индивидуальная работа  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (умножения и деления) | **Знать:** таблицу умножения и деления на 2–6(Р);  **Уметь** вычислять значение чисел выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них) (П) **Использовать в практической деятельности и повседневной жизни для:** решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);(Т) | Самостоятельная работа, с. 85,  сб. Л. Петерсон |  | |  |
| 106 | Таблица умножения и деления на 7 | | 1 | Урок развития умений  и навыков | Индивидуальная работа  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (умножения и деления) | **Знать:** таблицу умножения и деления на 7(Р)  **Уметь** вычислять значение чисел выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них) (П) **Использовать в практической деятельности и повседневной жизни для:** решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);(Т) | Индивидуальный опрос (работа по карточкам) |  | |  |
| 107 | Урок закрепления по теме «Таблица умножения и деления на 2–7» | | 1 | Комбинированный урок | Индивидуальная работа.  Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. | **Знать** таблицу умножения и деления на 2–7(Р)**Уметь** вычислять значение чисел выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них) (П) **Использовать в практической деятельности и повседневной жизни для:** решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);(Т) |  | |  |
| 108 | Кратное сравнение | | 1 | Урок открытия нового знания | Индивидуальная работа.  Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи. | **Знать:** таблицу умножения и деления(Р)  **Уметь** решать текстовые задачи(П)  **Использовать в практической деятельности и повседневной жизни для:** решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);(Т) | Самостоятельная работа, с. 87,  сб. Л. Петерсон |  | |  |
| 109 | Таблица умножения и деления  на 8, 9 | | 1 | Урок развития умений  и навыков | Индивидуальная работа  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (умножения и деления) | **Знать** таблицу умножения и деления на 8, 9(Р)  **Уметь** решать текстовые задачи(П)  **Использовать в практической деятельности и повседневной жизни для:** решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);(Т) | Письменный опрос |  | |  |
| 110 | Окружность | | 1 | Урок открытия нового знания | Индивидуальная работа.  Описывать свойства геометрических фигур. | **Знать** определение окружности, круга(Р).  **Уметь** изображать окружность(П)  **Использовать в практической деятельности и повседневной жизни для:** - самостоятельной конструкторской деятельности ( с учётом возможностей применения разных геометрических фигур).(т) | Практическое занятие |  | |  |
| 111 | Окружность | | 1 | Урок повторения | Индивидуальная работа  Сравнивать геометрические фигуры. Соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических тел. | Самостоятельная работа, с. 89,  сб. Л. Петерсон |  | |  |
| 112 | Умножение и деление на 10 и 100 | | 1 | Урок развития умений  и навыков | Индивидуальная работа  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (умножения и деления) | **Знать** принцип умножения и деления на 10 и 100. (Р)**Уметь** выполнять действия умножения и деления на 10 и 100(П)**Использовать в практической деятельности и повседневной жизни для:** - самостоятельной конструкторской деятельности ( с учётом возможностей применения разных геометрических фигур).(т) | Письменный опрос |  | |  |
| 113 | Умножение и деление на 10 и 100 | | 1 | Комбинированный урок | Индивидуальная работа  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (умножения и деления) | **Знать** принцип умножения и деления на 10 и 100.(Р)  **Уметь** выполнять действия умножения и деления на 10 и 100(П)  **Использовать в практической деятельности и повседневной жизни для:** - самостоятельной конструкторской деятельности ( с учётом возможностей применения разных геометрических фигур).(т) | Самостоятельная работа, с. 91,  сб. Л. Петерсон |  | |  |
| 114 | Комбинированная контрольная работа по теме «Таблица умножения»  (40 минут) | | 1 | Урок контроля | Индивидуальная работа.  Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. | **Знать** принцип умножения и деления на 10 и 100.(Р) **Уметь** выполнять действия умножения и деления на 10 и 100 (П);**Использовать в практической деятельности и повседневной жизни для:** - самостоятельной конструкторской деятельности ( с учётом возможностей применения разных геометрических фигур).(т) | Самостоятельная работа, с. 93,  сб. Л. Петерсон |  | |  |
| 115 | Объем фигуры | | 1 | Урок открытия нового знания | Групповая работа.  Сравнение и упорядочение объектов по вместимости. Единицы вместимости (литр) | **Знать** понятие объем.(Р) **Уметь** выполнять действия с именованными числами(П) **Использовать в практической деятельности и повседневной жизни для:** - самостоятельной конструкторской деятельности ( с учётом возможностей применения разных геометрических фигур).(т) | Практическое занятие |  | |  |
| 116 | Тысяча | | 1 | Урок комплексного применения знаний | Групповая работа  Названия, последовательность и запись чисел от 0 до 1000 | **Знать** принцип умножения и деления на 10 и 100. (Р)**Уметь** выполнять действия умножения и деления на 10 и 100(П)**Использовать в практической деятельности и повседневной жизни для:** - самостоятельной конструкторской деятельности ( с учётом возможностей применения разных геометрических фигур).(т) | Письменный опрос |  | |  |
| 117 | Свойства умножения | | 1 | Урок открытия нового знания | Групповая работа.  Перестановка множителей в произведении. Группировка множителей в произведении | **Знать** свойства умножения(Р). **Уметь** вычислять значение чисел выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них) (П) **Использовать в практической деятельности и повседневной жизни для:** решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);(Т) | Самостоятельная работа, с. 95,  сб. Л. Петерсон |  | |  |
| 118 | Умножение круглых чисел | | 1 | Урок объяснения нового материала | Работа в парах.  Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | **Знать** свойства умножения(Р)**. Уметь** применять в арифметических действиях свойства умножения и деления чисел(П)**Использовать в практической деятельности и повседневной жизни для:** решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);(Т) |  |  | |  |
| 119 | Деление круглых чисел | | 1 | Урок развития умений  и навыков | Самостоятельная работа, с. 97,  сб. Л. Петерсон |  | |  |
| 120 | Умножение суммы на число | | 1 | Урок открытия нового знания | Групповая работа.  Прогнозировать результат вычислений. | **Знать** свойства умножения(Р).**Уметь** применять свойства умножения при вычислениях(П);**Использовать в практической деятельности и повседневной жизни для:** - самостоятельной конструкторской деятельности ( с учётом возможностей применения разных геометрических фигур).(т) | Письменный опрос |  | |  |
| 121 | Свойства сложения и умножения | | 1 | Комбинированный урок | Групповая работа.  Прогнозировать результат вычислений. | **Знать** свойства сложения и умножения(Р).**Уметь** применять свойства сложения и умножения при вычислениях.(П)**Использовать в практической деятельности и повседневной жизни для:** - самостоятельной конструкторской деятельности ( с учётом возможностей применения разных геометрических фигур).(т) | Самостоятельная работа, с. 99,  сб. Л. Петерсон |  | |  |
| 122 | Комбинированная контрольная работа по теме «Свойства умножения» | | 1 | Урок контроля | Индивидуальная работа.  Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. | **Знать** свойства сложения и умножения(Р). **Уметь** применять свойства сложения и умножения при вычислениях.(П)**Использовать в практической деятельности и повседневной жизни для:** - самостоятельной конструкторской деятельности ( с учётом возможностей применения разных геометрических фигур).(т) | Контрольный урок |  | |  |
| 123 | Единицы длины. Миллиметр | | 1 | Урок развития умений  и навыков | Индивидуальная работа.  Упорядочивать величины, находить геометрические величины разными способами. | **Знать** единицы длины (Р)**Уметь** выполнять действия с именованными числами (П)**Использовать в практической деятельности и повседневной жизни для:** - самостоятельной конструкторской деятельности ( с учётом возможностей применения разных геометрических фигур).(т) | Практическое занятие |  | |  |
| 124 | Деление суммы  на число | | 1 | Урок открытия нового знания | Индивидуальная работа.  Деление суммы на число. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | Знать свойства арифметических действий (Р)**Уметь** применять свойства деления при вычислениях(п). **Использовать в практической деятельности и повседневной жизни для:** - самостоятельной конструкторской деятельности ( с учётом возможностей применения разных геометрических фигур).(т) | Письменный опрос |  | |  |
| 125 | Повторение и закрепление по теме «Внетабличное умножение и деление» | | 1 | Урок повторения | Знать свойства арифметических действий (Р)**Уметь** применять свойства деления при вычислениях(П); **Использовать в практической деятельности и повседневной жизни для:** - самостоятельной конструкторской деятельности ( с учётом возможностей применения разных геометрических фигур).(т) | Письменный опрос |  | |  |
| 126 | Случаи внетабличного умножения и деления | | 1 | Урок развития умений  и навыков | Работа в парах.  Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | Знать свойства арифметических действий (Р).**Уметь** применять свойства деления при вычислениях(П);**Использовать в практической деятельности и повседневной жизни для:** - самостоятельной конструкторской деятельности ( с учётом возможностей применения разных геометрических фигур).(т) | Самостоятельная работа, с. 103,  сб. Л. Петерсон |  | |  |
| 127 | Единицы длины. Километр | | 1 | Урок комплексного применения знаний | Индивидуальная работа.  Упорядочивать величины, находить геометрические величины разными способами. | **Знать** единицы длины.(Р).**Уметь** выполнять действия с именованными числами(П)**Использовать в практической деятельности и повседневной жизни для:** решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);(Т) | Практическое занятие |  | |  |
| 128 | Деление с остатком | | 1 | Урок открытия нового знания | Индивидуальная работа  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (умножения и деления) | Знать свойства арифметических действий (Р).**Уметь** выполнять деление с остатком в пределах ста (П). **Использовать в практической деятельности и повседневной жизни для:** решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);(Т) | Письменный опрос |  | |  |
| 129 | Деление с остатком | | 1 | Урок развития умений  и навыков | Индивидуальная работа  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (умножения и деления) | Самостоятельная работа, с. 105,  сб. Л. Петерсон |  | |  |
| 130 | Административная контрольная работа за год | | 1 | Урок контроля | Индивидуальная работа.  Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. | Знать свойства арифметических действий (Р).**Уметь** выполнять деление с остатком в пределах ста(П).**Использовать в практической деятельности и повседневной жизни для:** решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);(Т) | Контрольная работа |  | |  |
| 131 | Дерево возможностей. Повторение по теме «Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам» | | 1 | Урок повторения | Работа в парах.  Сравнительные признаки объемов, упорядочение объемов по различным признакам | **Знать** сравнительные признаки объёмов (Р);**Уметь** сравнивать объекты по разным признакам, упорядочивать их(П)**Использовать в практической деятельности и повседневной жизни для:** решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);(Т) | Задания по группам |  | |  |
| 132 | Дерево возможностей. Повторение по теме «Свойства сложения и умножения» | | 1 | Урок повторения | Работа в парах.  Сравнительные признаки объемов, упорядочение объемов по различным признакам | **Знать** сравнительные признаки объёмов (Р);**Уметь** применять в арифметических действиях свойства сложения и умножения чисел(П) **Использовать в практической деятельности и повседневной жизни для:** решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);(Т) | Задания по группам |  | |  |
| 133 | Итоговая комбинированная контрольная работа за год  (40 минут) | | 1 | Урок контроля | Индивидуальная работа.  Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. | **Знать** сравнительные признаки объёмов (Р);**Уметь** применять в арифметических действиях свойства сложения и умножения чисел(П)**Использовать в практической деятельности и повседневной жизни для:** решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);(Т) | Контрольная работа |  | |  |
| 134 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. | | 1 | Урок повторения | Индивидуальная работа.  Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. | **Знать** сравнительные признаки объёмов (Р);**Уметь** анализировать и исправлять собственные ошибки (П)**Использовать в практической деятельности и повседневной жизни для:** решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);(Т) | Письменный опрос |  | |  |
| 135  136 | Повторение пройденного материала | | 2 | Урок повторения | Работа в группе.  Собирать, обобщать и представлять данные. | **Знать** сравнительные признаки объёмов (Р);**Уметь** анализировать и исправлять собственные ошибки(П) **Использовать в практической деятельности и повседневной жизни для:** решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);(Т) | Письменный опрос |  | |  |

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» 2 класс создана на основе:

* Федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования;
* Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
* Программы курса «Русский язык» под редакцией Климановой Л.Ф., Бабушкиной Т.В., М., «Просвещение», 2013 год;
* Учебного плана школы на 2013-2014учебный год;
* Планируемых результатов начального общего образования.

**Место курса «Русский язык» в учебном плане**

    В соответствии с базисным учебным планом  рабочая программа составлена по программе авторов Л.Ф.Климановой, Т.В.Бабушкиной из расчета  **5 часов в неделю, 170 часов в год.**  Программа состоит из разделов курса,  темы различных учебных занятий. Каждый раздел темы имеет свою **комплексно - дидактическую цель**,в которой заложены специальные знания и умения. Принцип построения рабочей программы предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в **виде разделов,** внутри которых учебный материал распределен по темам. Из разделов формируется учебный курс.   Программа включает **шесть разделов**: «Мир общения», «Звуки и буквы. Слог. Ударение», «Слово и его значение», «Состав слова», «Части речи»,«Предложение»,«Текст».   
      Каждый раздел, кроме правил, заданий, упражнений и текстов, включает диалоги сквозных персонажей учебника. Они помогают второклассникам включиться в тему, рассмотреть и обсудить ее с разных точек зрения, высказать свое собственное мнение.

* на написание контрольных диктантов – 6 ч;
* проведение контрольных списываний – 2 ч;
* написание проверочных работ – 5 ч;
* написание сочинений обучающих– 4 ч;
* написание изложений обучающих – 1 ч.

**Общая характеристика курса**

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию. Русский язык является основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

**Целями**изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Задачи:**

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуникативных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет **ряд практических задач** для достижения основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе; позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Изучение орфографии и пунктуации, развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Языковой материал обеспечивает формирование первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, способствует усвоению ими норм русского литературного языка;  представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание».

Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Предполагается организация проектной деятельности, которая позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**Планируемые результаты изучения курса "Русский язык"**

**Развитие речи. Речевое общение:**  
Обучающийся должен уметь

* первично оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения не уроке,   
  в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
* слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
* пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
* составлять текст  из набора предложений;
* выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.
* различать устную и письменную речь;
* различать диалогическую речь;
* отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
* анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать  их последовательность в тексте;
* определять тему и главную мысль текста;
* соотносить заголовок и содержание текста;
* составлять текст по рисунку и опорным словам  ( после  анализа содержания рисунка);
* составлять текст по его началу и по его концу, по вопросам;
* составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений  за фактами и явлениями языка.

**Главный помощник в общении – родной язык**  
***Лексика***

различать слово и предложение, слово и слог;

* различать слово как двустороннюю единицу языка; иметь представление о значении слова и его звукобуквенной форме на основе наглядно-образных моделей;
* различать слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы и отвечающие на вопросы  кто? что?;
* определять имена собственные и правильно их записывать;
* определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
* выделять слова с общим значением (члены семьи, одежда, транспорт и др.);
* осознавать слово как единство звучания и значения;
* получить первоначальное представление о знаковой функции слова как заместителя, «представителя» реальных предметов, их свойств и действий;
* получить первоначальное представление о словах со сходным и противоположным значением, с прямым и переносным значением слова и многозначных словах.
* составлять тематические группы слов по определенным темам.

***Фонетика,  графика, орфография***

различать звуки речи; понимать различие между звуками и буквами;

* устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
* различать  гласные  и согласные  звуки,  определять их в слове и правильно произносить;
* определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
* различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
* различать  согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
* различать непарные твёрдые согласные [ ж] [ш ], [ ц]  непарные мягкие согласные [ч’ ], [щ’], находить их в слове, правильно произносить
* различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги,
* обозначать ударение в слове;
* правильно называть буквы в алфавитном порядке;
* различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
* переносить слова по слогам на письме;
* раздельно  писать слова в предложении,
* верно писать буквосочетания  ***жи — ши, ча — ща, чу — щу*** в словах;
* употреблять прописную букву в начале предложения, в именах собственных;
* верно писать непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике);
* без ошибок списывать текст с доски и учебника;
* писать под диктовку  слова, предложения, тексты, включающие 12—15 слов;
* самостоятельно составлять и записывать текст из 2—3 предложений на определенную тему.

Обучающийся  получит возможность:

* наблюдать над образованием звуков речи;
* находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка ( круг слов определён словарём произношения в учебнике);
* различать два способа обозначения мягкости согласных: с помощью гласных *е, ё, и, ю, я*  и мягкого знака;
* находить безударные гласные в словах, подбирать проверочные слова;
* писать мягкий и твердый знаки в словах на основе анализа их звучания;
* пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

***Морфология***  
распределять слова по группам по  их основному значению и вопросам;

* находить в тексте слова -названия предметов, названия признаков предметов и названия действий.

***Синтаксис и пунктуация***

различать текст и предложение, предложение  и  слова,  не составляющие предложения;

* выделять предложения из  речи;
* соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
* соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
* составлять предложения из слов;
* составлять предложения по схеме, по рисунку;
* писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;
* верно оформлять предложения на письме: употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения
* Определять существенные признаки предложения: о смысловую и интонационную законченность;
* Устанавливать смысловую связь слов в предложении по вопросам;
* Осмысливать роль предложения в речевом общении, его интонационное и пунктуационное оформление в речи.

**Личностные результаты**

Формирование основ российской         гражданской индентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие самостоятельности и личной ответственности  за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Предметные результаты**

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство  человеческого общения и взаимопонимания, осознание  значения русского языка как государственного языка  Российской Федерации, языка межнационального общения.

Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношении е и функции.

Понимание слова как  двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова.

Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета.

Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Метапредметные результаты**

Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.

Умение включаться в обсуждение проблем  творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.

Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.

Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.

Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.

Готовность конструктивно разрешать конфликты с учетом интересов сторон и сотрудников.

Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процесса.

**Педагогические условия и средства реализации стандарта:**

**Формы:**урок.

**Типыуроков:**

* - урокизучениеновогоматериала;
* - урок совершенствования знаний, умений и навыков;
* -урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;
* -комбинированныйурок;
* -урок контроля умений и навыков.

**Видыуроков:**

* урок –  сообщениеновыхзнаний
* урок-закреплениезнаний
* урок-повторениезнаний
* урок – игра
* проверказнаний

**Методы обучения:**

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Словесные, наглядные, практические.
2. Индуктивные, дедуктивные.
3. Репродуктивные, проблемно-поисковые.
4. Самостоятельные, несамостоятельные.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

1. Стимулирование и мотивация интереса к учению.
2. Стимулирование долга и ответственности в учении.

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

1. Устногоконтроля и самоконтроля

**Принципы обучения:**

* Принцип научности обучения
* Связи теории с практикой
* Системности
* Принцип сознательности и активности в обучении
* Индивидуальный подход в условиях коллективной работы
* Принципнаглядности
* Доступностьобучения
* Принциппрочностиусвоениязнаний

**Формы подведения итогов:**

* Индивидуальный и фронтальныйопрос
* Индивидуальная работа по карточкам и перфокартам
* Работа в паре, в группе
* Контрольноесписывание
* Диктанты (контрольные, словарные, объяснительные, свободные)
* Срезовыеработы (тесты)

Творческиеработы (сочинения, изложения)

**Учебно – методическое обеспечение (для учителя)**

1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

2.Примерная программа начального общего образования по русскому языку.

3. Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина «Русский язык» учебник для 2 класса в двух частях. М., «Просвещение», 2013г.;

4. Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина «Русский язык». Рабочая тетрадь. 2 класс в двух частях, 2013г.

5. Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. Методическое пособие к учебнику «Русский язык».

6. Я иду на урок в начальную школу. М. 2012год.

7. Сочинения в начальных классах. М.»Просвещение» 1999г.

8.Скороговорки и чистоговорки. М. 1997г.

9. Орфографичекий словарь Москва «Просвещение» 2011год.

10. Диктанты и изложения по русскому языку .Е.А.Узорова, О.В.Нефёдова.

11. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. Е.А.Узорова, О.В.Нефёдова

12. 500 контрольных диктантов по русскому языку.О.В.Узорова.

13. Сборник диктантов для начальных классов. Москва «Просвещение»

**(для учащихся)**

1. Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина «Русский язык» учебник для 2 класса в двух частях. М., «Просвещение», 2013г.;

2. Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина «Русский язык». Рабочая тетрадь. 2 класс в двух частях, 2013г.

3. Орфографичекий словарь. Москва «Просвещение» 1999год.

**Учебное оборудование:**

а) техические средства (  проектор, компьютер, магнитофон)

б) учебные  (столы, доска)

2. Собственно учебные средства:

1.Климанова Г.Ф., Бабушкина Т.В.  Учебник «Русский язык» в двух частях, часть 1. М., «Просвещение», 2013 год.

2. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.  Учебник «Русский язык» в двух частях, часть 2. М., «Просвещение», 2013 год.

3. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. « Рабочая тетрадь №1»  по русскому  языку.  М., «Просвещение», 2013 год.

4. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. «Рабочая тетрадь №2»  по русскому  языку.  М., «Просвещение», 20013год.

б) наглядные пособия (таблицы,учебные картины, портреты писателей, схемы ,плакаты , таблички с терминами).

**II. Информационные материалы** (программно-методическое обеспечение )

1. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Методическое пособие к учебнику «Русский язык». М., «Просвещение», 2013 год.

2. Нормативно-правовой документ. Контроль и оценка результатов обучения. — М., 2012.

3. «Перспектива»: Программы для начальной школы. — М.: Просвещение, 2009.

4. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Методическое пособие к учебнику «Русский язык». Диктанты, срезовые работы. М., «Просвещение», 2012 год.

5. Перфокарты, карточки.

**Педагогические условия и средства реализации стандарта второго поколении:**

**Формы:**  урок.

**Типы уроков:**

* - урок изучение нового материала;
* - урок совершенствования знаний, умений и навыков;
* -урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;
* -комбинированный урок;
* -урок контроля умений и навыков.

**Виды уроков:**

* урок – сообщение новых знаний
* урок-закрепление знаний
* урок-повторение знаний
* урок – игра
* проверка знаний

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Словесные, наглядные, практические.
2. Индуктивные, дедуктивные.
3. Репродуктивные, проблемно-поисковые.
4. Самостоятельные, несамостоятельные.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

1. Стимулирование и мотивация интереса к учению.
2. Стимулирование долга и ответственности в учении.

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

1. Устного контроля и самоконтроля.

**Педагогические технологии и принципы обучения:**

Традиционные технологии:

- Объяснительно – иллюстративные технологии обучения (Я.А. Коменского)

Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса:

-Педагогика сотрудничества (С.Т. Шацкий, В.А.Сухомлинский, К.Д. Ушинский, Ж.Ж. Руссо, Я. Корчак и др.);

-Гуманно – личностная технология Ш.А. Амонашвили.

**Технологии развивающего обучения:**

-Система развивающего обучения Л.В. Занкова;

- Технология развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В. Давыдова.

**Принципы обучения**

* Принцип научности обучения
* Связи теории с практикой
* Системности
* Принцип сознательности и активности в обучении
* Индивидуальный подход в условиях коллективной работы
* Принцип наглядности
* Доступность обучения
* Принцип прочности усвоения знаний

**Формы подведения итогов:**

* Индивидуальный и фронтальный опрос
* Индивидуальная работа по карточкам и перфокартам
* Работа в паре, в группе
* Контрольное списывание
* Диктанты (контрольные, словарные, объяснительные, свободные)
* Срезовые работы (тесты)
* Творческие работы (сочинения, изложения)

**Календарно-тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** |  | **Тема** | **Планируемые результаты** | |
| **УУД** | **Предметные умения** |
|  |  | Уч.упр.1,2 с.4-5 | Мир общения. Собеседники. Знакомство с учебником. | ***Личностные:***  - положительная мотивация к предмету «Русский язык»;  - познавательный интерес к русскому языку  ***Регулятивные:***  1. определять цель учебной деятельности при:  - представлении о ситуации общения, ее компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения;  - различении устных и письменных форм речи;  - ознакомлении с историей речи, с требованиями к устной и письменной речи;  .Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками  ***Познавательные***  *Общеучебные:*  - *осуществлять* поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника, рабочей тетради на печатной основе, словарей при:  - извлечении нужной информации из прочитанных текстов;  - использовании знако-символических средств ( простейшие модели слов и предложений).  ***Коммуникативные***:  -умение общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность в процессе сотрудничества, выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий при:  - представлении о ситуации общения, ее компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения;  - различении устных и письменных форм речи;  - ознакомлении с историей речи, с требованиями к устной и письменной речи. | *Знать*:  - виды речи (устная и письменная),  - элементарные сведения из истории родного языка,  *-*словарные слова наизусть*.*  *Уметь*: вести диалог с собеседником, проявляя к нему внимание и уважение; строить речевые высказывания;  - определять орфограммы, грамотно -оформлять письменную речь;  -выделять орфограмму,  -работать с орфографическим словарем;  - различать слова и предложение;  - верно оформлять предложения на письме;  - определять границы предложения в тексте. |
|  |  | РТ упр.7 с.7 | Мир общения. Тема и цель общения |
|  |  | **у.** упр.5, 6,7,8  РТ упр.4 с.7 | Язык – самое удобное и основное средство общения. |
|  |  | РТ упр.4, 5 | Требования к устной и письменной речи |
|  |  | ***РТ*** упр.2 | Культура устной и письменной речи |
|  |  | с.10-11 | Слово, предложение и текст в речевом общении. |
|  |  | **У**. упр.9, 10 с.10-12 | Различие функции слова и предложения. |
|  |  | с.13,  упр.14 с.14 | Слово и предложение. Границы предложения. |
|  |  |  |  |
|  |  | с.19-20 | Типы предложений по интонации. |
|  |  |  | Типы предложений по цели высказывания и по интонации. |
|  |  |  | ***Входная контрольная работа*** |
|  |  | **У**. упр.22, 23 с.21-22 | Основные свойства текста. *(Состоит из предложений, связанных по смыслу, имеет тему и заглавие)* |
|  |  | **У.** упр.25 с.23, | Озаглавливание текста. |
|  |  | Упр.26 с.24, | Составление текста |
|  |  | **У**. упр.27, с.25 | Основные свойства текста. Письмо по памяти |
|  |  | **У**. с.26-27 | Типы текстов |
|  |  |  | **Проверочная работа по разделу «Мир общения»** |
|  |  | С. 28 | Типы текстов |
|  |  | С.29-30 | Главный помощник в общении – родной язык |
|  |  | С. 31-32 | Основные языковые единицы, их особенности |
|  |  | С. 33-34 | Наглядно-образные модели слов и предложений |
|  |  | с.35-37; | Гласные и согласные звуки и буквы. | ***Личностные:***  - положительная мотивация к предмету «Русский язык».  ***Регулятивные:***  1. определять цель учебной деятельности при:  - классифицировании гласных и согласных звуков по наглядно-образной схеме Звукограда;  - классифицировании согласных звуков: глухие и звонкие (парные и непарные), твердые и мягкие(парные и непарные);  и звонкие (парные и непарные), твердые и мягкие(парные и непарные);  - назывании букв русского алфавита и объяснении значения знания алфавита для работы с различными справочниками;  - различении букв *и* и *й;*  - назывании букв русского алфавита и объяснении значения знания алфавита для работы с различными справочниками;  - различении букв *и* и *й;*  ***Познавательные:***  -ориентироваться в учебнике при:  - рассказывании о гласных и согласных по опорам;  - назывании всех букв русского алфавита;  - объяснении значения знания алфавита для работы с различными справочниками;  - находить ответы на вопросы в учебном тексте, иллюстрациях  - формулировать выводы в результате совместной работы класса и учителя  ***Коммуникативные:***  -умение общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность | *Знать:*  -признаки гласных и согласных звуков, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки; пары согласных звуков по звонкости-глухости;  - названия и порядок букв русского алфавита.  *Уметь:*  Классифициро-вать звуки;  - находить буквы парных и непарных согласных звуков;  - записывать слова в алфавитном порядке;  - правильно писать имена собственные;  - пользоваться алфавитом при работе со словарями, справочниками, энциклопедиями;  - располагать слова в алфавитном порядке;  - различать слова с буквами *и* и *й.* |
|  |  | с.38-39 | Классификация гласных и согласных звуков |
|  |  | с.40-41 | Алфавит. Название букв в алфавите. |
|  |  | с.42-44; | Роль гласных и согласных звуков в речи |
|  |  | с.45-46 | Передача звуков речи на письме |
|  |  | с.47-48 | Возможные расхождения произношения и написания |
|  |  | с.49-50 | Понятие орфограммы |
|  |  | с.51-52, | Звук [ й'] и буква Й. |
|  |  | С. 53-54 | Перенос слов с буквой *Й* в середине слова |
|  |  | упр.69 с.53-54 | **Изложение по сказке** К.Ушинского «Утренние лучи» |
|  |  | с.55-56 | Звук [ э ] и  буква Э.  Работа над ошибками. |
|  |  | с. 57-58, | Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме. | ***Личностные:***  - нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания  ***Регулятивные:***  1.Определять цель учебной деятельности при:  -различении твердых и мягких согласных на основе их произношения;  -обозначении мягкости согласных звуков на письме двумя способами: с помощью мягкого знака и гласных букв *е, ё, и, ю, я,* которые стоят после буквы мягкого согласного звука;  ***Познавательные:***  - формировании алгоритма обозначения мягкости согласных звуков на письме;  - сопоставлении случаев обозначения мягкости согласных звуков с помощью *ь* и букв *е, ё, и, ю ,я;*  *-* сравнивать звуковой и буквенный состав слов*;*  -объяснять функцию букв **ь** и **ъ;**  Использовать алфавит для поиска необходимой информации и для упорядочения найденной информации.  ***Коммуникативные:***  - вести диалог со взрослыми и сверстниками, планировать совместную деятельность с ними, оформлять свои мысли в устной и письменной форме | *Уметь:*  - различать твердые и мягкие согласные на основе их произношения;  - обозначать мягкость согласных *ь;*  - составлять предложения со словами из словаря;  - переносить слова с мягким знаком;  - составление рассказа по серии сюжетных рисунков и вопросов к ним;  - обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью букв е,ё,и,ю,я;  -разграничивать две функции букв е, ё, ю, я. |
|  |  | с. 59-60 | Парные и непарные по мягкости – твёрдости согласные звуки. |
|  |  |  | **Контрольная работа** диктант с грамматическим заданием. |
|  |  | С. 61-62 | Обозначение мягкости согласного звука на письме с помощью мягкого знака |
|  |  | С. 63-64 | Обозначение мягкости согласного звука на письме с помощью гласных *е, ё, и, ю, я.* |
|  |  | С. 65-66 | Два способа обозначения мягкости согласного звука на письме |
|  |  | С. 67-68 | Два способа обозначения мягкости согласного звука на письме | ***Личностные:***  - познавательный интерес к русскому языку при:  -написании слов с орфограммами *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щ.*  ***Регулятивные:***  1.Определять цель учебной деятельности при:  -написании слов с орфограммами *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щ;*  *-* объяснении, почему эти написания являются традиционными;  Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям.  ***Познавательные:***  *-* ориентироваться в учебнике и находитьответы в тексте, иллюстрациях; учитывать разные мнения, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.  - классифицировать слова по тематическим группам;  анализ теста, его структуры, составление плана.  **Коммуникативные:**  - выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью | *Знать*: шипящие согласные звуки.  *Уметь:*  - правильно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн;  - образовывать слова и формы слов сданными буквосоче-таниями. |
|  |  | с.69-70 | Позиции, в которых буквы *е, ё, и, ю, я* обозначают два звука |
|  |  | с. 71- 72; | Шипящие согласные звуки. |
|  |  | с.73 -74 | Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. |
|  |  |  |  |
|  |  | С. 78-79 | Правописание буквосочетаний чк, чн, щн |
|  |  | С. 78-79 | Правописание буквосочетаний чк, чн, щн |
|  |  |  | **Контрольное списывание с грамматическим заданием (** по теме «Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн». ) |
|  |  | с. 80- 81 | Слог. Перенос слов. | ***Личностные:***  - познавательный интерес к русскому языку при:  - подборе проверочного слова;  - при записи под диктовку словарных слов без ошибок .  ***Регулятивные:***  Определять цель учебной деятельности при:  - нахождении ударного и безударного слогов;  - работа с орфоэпическим словарём и объяснении его назначения;  - подборе проверочного слова.  Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану при:  - объяснении роли ударения в слове и его постановки в слове;  - нахождении ударного и безударного слогов;  - подборе проверочного слова.  ***Познавательные:***  *-* ориентироваться в учебнике и находитьответы в тексте, иллюстрациях; учитывать разные мнения, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью при:  - делении слова на слоги и определении количества слогов в слове;  - объяснении роли ударения в слове и его постановки в слове;  - нахождении ударного и безударного слогов;  - работа с орфоэпическим и орфографическим словарями и объяснении их назначения.  **Коммуникативные:**  - выражать своё мнение.  Формулировать и аргументация своего мнения, учёт разных мнений. | *Знать:*  - гласные звуки и буквы;  - способы определения ударного слога в слове.  *Уметь:*  - определять количество слогов в слове по количеству гласных звуков;  - делить слова на слоги для переноса;  - отличать алгоритм объяснения написания букв безударных гласных звуков,  - проверять слова с двумя безударными гласными;  - записывать под диктовку словарные слова без ошибок, пропусков и искажений. |
|  |  | с.82-83 | Гласные звуки как слогообразующие |
|  |  | С. 84-85 | Правила переноса слов |
|  |  | с.86 – 87 | Ударение. Роль ударения в слове |
|  |  | с.88 – 89 | Способы определения ударного слога в слове |
|  |  | с.90 -91 | Произношение слов с верным ударением как признак грамотной, культурной речи |
|  |  | с.92- 93 | Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме. |
|  |  | с.94 | Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме |
|  |  | с.95-96 | Алгоритм проверки безударных гласных в слове |
|  |  | С.97 -98 | Понятие: проверяемые и проверочные слова |
|  |  | С. 99 | Проверка безударных гласных способом изменении формы слова. |
|  |  | с.100 -101, | Подбор родственных слов для проверки безударного гласного в слове |
|  |  | с. 102- 103; | Правописание слов с непроверяемыми гласными |
|  |  | С. 104 | Правописание слов с непроверяемыми гласными |
|  |  |  | **Проверочная работа** по теме «Безударные гласные звуки.» |
|  |  |  | Анализ проверочной работы. Подбор родственных слов. | ***Личностные:***  - осознание ответственности за общее дело.  ***Регулятивные:***  Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками при:  -объяснении случаев обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами;  -нахождении в слове и объяснении орфограммы и способов ее проверки;  - нахождении и объяснении орфограммы - слов с удвоенными согласными;  - коррекция выполненной работы.  **Познавательные**  *Общеучебные:*  *-*ориентироваться в учебнике и находитьответы в тексте, иллюстрациях; учитывать разные мнения, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью при*:*  -объяснении случаев обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами;  -нахождении в слове и объяснении орфограммы и способов ее проверки;  - нахождении и объяснении орфограммы -слов с удвоенными согласными;  -орфографически верном написании слов с парными согласными, непроизносимыми и удвоенными согласными.  - определении слов, не содержащих непроизносимые согласные.  - извлечение необходимой информации из текстов;  -группировка слов по изученным орфограммам;  -наблюдать за употреблением разделительного твёрдого знака.  **Коммуникативные:**  - выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий , формировать свои мысли в  устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию. | *Знать*:  - звонкие и глухие согласные звуки.  *Уметь:*  -различать звонкие и глухие согласные;  - проверять парный согласный звук в конце слова;  - озаглавливать текст;  - нахождение парных согласных в сильной и слабой позиции;  - наблюдение за произношением и написанием парных согласных в конце слова;  - применять два способа проверки изученной орфограммы;  - составлять текст-доказательство в процессе аргументации верности написания слов; |
|  |  | с.106, 107 | Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме. |
|  |  | С. 108 -109 | Парные по звонкости-глухости согласные звуки |
|  |  | С.110 | Парные по звонкости-глухости согласные звуки |
|  |  | С. 111-112 | Способы проверки согласных в конце слова |
|  |  | С.113 Упр.170 | Контрольное списывание с заданием |
|  |  | с.114 -115 | Непарные согласные |
|  |  | С. 116-117 | Алгоритм поверки парных по звонкости-глухости согласных звуков |
|  |  |  | ***Проверочная работа по теме «Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме».*** |
|  |  | С.118-119 | Работа над ошибками. Парные согласные |
|  |  | С.120 -121 | Слова с удвоенными согласными |
|  |  | С. 122 -123 | Работа с орфографическим словарём |
|  |  | с.124 | Перенос слов с удвоенными согласными |
|  |  | с.125-126 | Непроизносимые согласные |
|  |  | С. 127 -128 | Алгоритм поверки слов с непроизносимыми согласными |
|  |  | С. 128 с. 129. | Слова, не содержащие непроизносимых согласных |
|  |  | С.130-131 | Разделительные мягкий и твердый знаки |
|  |  | с.132-133 | Сравнение мягкого знака - показателя мягкости и разделительного. |
|  |  | с.134-135 | Сравнение мягкого знака - показателя мягкости и разделительного |
|  |  | с.136 | Написание поздравительного письма |
|  |  | с.137-138 | Первичные наблюдения за употреблением разделительного твёрдого знака. |
|  |  | С.139 | Написание объявления. |
|  |  |  | **Контрольная работа по разделу «Звуки и буквы, Слог. Ударение.»** |
|  |  | Уч.упр.1-4 с.4 | Что рассказало слово**.** | ***Личностные:***  - положительная мотивация к предмету «Русский язык»;  - познавательный интерес к русскому языку .  ***Регулятивные:***  1.Определять цель учебной деятельности при:  - различении в слове две стороны: звучание и значение;  - объяснении принципа возникновения нескольких значений у одного слова;  - различении синонимов и антонимов;  - объяснении семантики фразеологических оборотов и использовании их в речи;  2.Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками при:  - различении в слове две стороны: звучание и значение;  - различении синонимов и антонимов;  - объяснении семантики фразеологических оборотов и использовании их в речи;  3.Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану при:  - различении в слове две стороны: звучание и значение;  - различении синонимов и антонимов;  - объясни семантики фразеологических оборотов и использовании их в речи;  4. Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям. Определенным совместно с учителем при:  - различении в слове две стороны: звучание и значение;  - составлении двусторонней модели слов;  - различении синонимов и антонимов;  - объяснении семантики фразеологических оборотов и использовании их в речи;  **Познавательные:**  - различение в слове две стороны: звучание и значение;  - составление двусторонней модели слов;  - пользование лингвистическими словарями;  - распознавание имен собственных и нарицательных;  - различение синонимов и антонимов;  - проявлять учебную самостоятельность и потребность в творческом самовыражении.  - сопоставление слов по звуко-буквенному составу и по значению;  - классифицировать слова по различным критериям;  - распределять слова по тематическим группам, дополнять эти группы своими словами.  **Коммуникативные:**  - выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий , формировать свои мысли в  устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию;  - составлять несложные монологические высказывания (устные и письменные*)*. | *Знать:*  - слово – как двухстороннюю единицу языка.  Уметь:  - различать в слове две стороны: звучание и значение;  - составлять двусторонние модели слов;  - пользоваться лингвистическими словарями;  - распознавать имена собственные и нарицательные;  - объяснять принцип возникновения нескольких значений у одного слова;  - различать синонимы и антонимы;  - объяснять семантику фразеологических оборотов и использовать их в речи;  - понимать язык как знаковую систему, выполняющую функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира. |
|  |  | с.6-7 | Слово как двусторонняя единица языка |
|  |  | С. 8-10 | Обобщающее значение слова |
|  |  | с.11-13 | Этимология слова (происхождение его значения) |
|  |  | с. 14-15 | Имена собственные и нарицательные |
|  |  | с. 16-18 | Имена собственные и нарицательные (продолжение) |
|  |  | с.19-20 | Слова с несколькими значениями. |
|  |  | с.21-24 | Необходимые условия для переноса названия с одного предмета на другой |
|  |  | с.25 | Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению(омонимы) . |
|  |  | с. 26-27 | Слова, близкие по значению (синонимы**)** |
|  |  | с.28-29 | Синонимы, их роль в речи |
|  |  | с.30-32 | Слова, близкие по значению . |
|  |  | с.33-34 | Слова, противоположные по значению (антонимы) |
|  |  | с.35 | Роль антонимов в речи |
|  |  | с.36- с.38 | Устойчивые сочетания слов. |
|  |  | с. 39 | Тематические группы слов. |
|  |  | с. 40 - 41 | Распределение слов  по тематическим группам |
|  |  | тест «Проверь себя» с. 41 | **Контрольная работа** |
|  |  | Работа в творческой тетради | Анализ контрольной работы. Тематические группы слов. |
|  |  | Работа с тестами | Антонимы, синонимы, омонимы. |
|  |  | **С.** 42-43 | Как собрать и разобрать слово. | ***Личностные:***  ***Регулятивные:***  1.Определять цель учебной деятельности при:  - определении корня, приставки, суффикса и окончания.  - применении нужного алгоритма для проверки корня;  - доказательстве родства однокоренных слов, объяснении общности их значения;  -различении предлогов и приставок;  - правильном употреблении окончания и объяснении его роли для связи слов в предложении или в словосочетании.  2.Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками при:  - определении корня, приставки, суффикса и окончания.  - составлении наглядно-образных моделей состава слова;  - назывании частей слова;  - нахождении корня слова;  - подборе однокоренных слов;  - применении нужного алгоритма для проверки корня;  -различении предлогов и приставок;  - правильном употреблении окончания и объяснении его роли для связи слов в предложении или в словосочетании.  3.Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану при:  - определении корня, приставки, суффикса и окончания.  - составлении наглядно-образных моделей состава слова;  - применении нужного алгоритма для проверки корня;  - доказательстве родства однокоренных слов, объяснении общности их значения;  -различении предлогов и приставок;  - правильном употреблении окончания и объяснении его роли для связи слов в предложении или в словосочетании.  4. Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям.  **Познавательные**  - определение корня, приставки, суффикса и окончания.  - составление наглядно-образных моделей состава слова;  - применение нужного алгоритма для проверки корня;  - образование новых слов с помощью приставки и суффикса;  -различение предлогов и приставок;  - правильное употребление окончания и объяснение его роли для связи слов в предложении или в словосочетании.  **Коммуникативные:**  - выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий , формировать свои мысли в  устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию; | *Знать:*  - определения корня, приставки, суффикса и окончания.  *Уметь:*  - составлять наглядно-образные модели состава слова;  - называть части слова;  - находить корень слова;  - подбирать однокоренные слова;  - применять нужный алгоритм для проверки корня;  - выделять в слове приставку, суффикс;  - образовывать новые слова с помощью приставки и суффикса;  -разделять предлоги и приставки;  - правильно употреблять окончания и объяснять его роль для связи слов в предложении и словосочетании. |
|  |  | с.44-45 | Корень – главная часть слова. Однокоренные слова. |
|  |  | с. 46-47 | Единообразное написание корней в родственных словах |
|  |  | комментированное письмо, с.48-49 | Сопоставление однокоренных слов по значению и написанию |
|  |  | С. 50-51 | Сопоставление однокоренных слов по значению и написанию |
|  |  | с.52-53 | Правописание безударных гласных в корне слова |
|  |  | с. 54-56; | Правописание парных согласных в корне слова |
|  |  | с.57-58 | Приставка, её роль в слове |
|  |  | с.59 - 60 «Узелки на память» | Значение, которое приставка придаёт слову |
|  |  | с. 61 | Правописание разделительного твёрдого знака |
|  |  | с.62-63 | Суффикс. Роль суффиксов в слове |
|  |  | с.64-65 | Значение суффиксов |
|  |  | с.66-67 | Окончание. |
|  |  | Работа в творческой тетради | Состав слова (обобщение) |
|  |  | «Проверь себя» с.68 | **Проверочная работа.** |
|  |  | с.69-70 | Что такое части речи. | ***Личностные:***  - следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям  ***Регулятивные:***  1.Определять цель учебной деятельности при:  -определении частей речи;  - выборе формы имен существительных из вариантов падежных окончаний;  - применении алгоритма определения различия между предлогом и приставкой.  2.Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками при:  -определении частей речи;  - выборе формы имен существительных из вариантов падежных окончаний;  - применении алгоритма определения различия между предлогом и приставкой.  3.Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану при:  -определении частей речи;  - выборе формы имен существительных из вариантов падежных окончаний;  - применении алгоритма определения различия между предлогом и приставкой.  4. Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям. Определенным совместно с учителем при:  -определении частей речи;  - выборе формы имен существительных из вариантов падежных окончаний;  - применении алгоритма определения различия между предлогом и приставкой.  ***Познавательные***  *-* определять части речи по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;  - классифицировать:  - осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных;  - выбирать формы имен существительных из вариантов падежных окончаний;  - находить в предложении глаголы и прилагательные по вопросу и общему признаку действия и признака и определении их связи с именем существительным;  - применять алгоритм определения различия между предлогом и приставкой.  **Коммуникативные:**  - сотрудничать в совместном решении проблемы;  - выполнять различные роли в группе. | *Знать*: названия частей речи.  Уметь: - определять части речи;  - правильно употреблять их  в речи;  - выбирать формы имен существительных из вариантов падежных окончаний;  - находить в предложении глаголы и прилагательные по во просу и общему признаку действия и признака и определять их связь с именем существительным;  - определять число глаголов;  - применять алгоритм определения различия между предлогом и приставкой |
|  |  | с.71-72 | Части речи как группы слов |
|  |  | Уч. с.73-75 | Создание представления о грамматическом значении. |
|  |  | с.76-77 | Имя существительное. |
|  |  | с.78-79 | Имя существительное  одушевлённые и неодушевлённые |
|  |  | с.80-81 | Имя существительное  собственные и нарицательные. |
|  |  | с. 82-83 | Функциональные различия существительных собственных и нарицательных |
|  |  | с.84-85,  с. 86 | Функциональные различия существительных собственных и нарицательных |
|  |  | с.87-88 | Основные семантические группы собственных имён существительных |
|  |  | с.88-89 | Изменение имён существительных по числам. |
|  |  | с.91-92 | Глагол как часть речи |
|  |  | с. 93-94 | Изменение глагола по числам |
|  |  | с.95 | Наблюдение за изменением глаголов по времени |
|  |  | с.96-97 | Наблюдение за изменением глаголов по времени |
|  |  | с.98 | Роль глаголов в речи |
|  |  | Работа в творческой тетради | Глагол (обобщение). |
|  |  | с.99-100 | Имя прилагательное. |
|  |  | с. 101 - 102 | Распространение предложений именами прилагательными |
|  |  | с.103 | Изменение имён прилагательных по числам |
|  |  | с. 104-105 | Роль прилагательных в речи. **Сочинение** «Весеннее утро» |
|  |  | с. 106 | Роль прилагательных в речи. |
|  |  | с. 107 | Обобщение знаний об основных частях речи |
|  |  | с.108,109 | Роль прилагательных в речи. Описание предмета. |
|  |  | с. 110 | Проверка безударных гласных в прилагательных |
|  |  | Работа в творческой тетради | Имя прилагательное.  Обобщение знаний. |
|  |  | С. 111-112 | Предлог, его роль в речи. |
|  |  | с.113, с.114 | Правописание предлогов со словами |
|  |  |  |  |
|  |  | С.117-118 | Различие написания предлогов и приставок |
|  |  | с. 119 | Употребление предлогов в речи |
|  |  | Тест «Проверь себя» с.120-121 | ***Проверочная работа.*** |
|  |  | Работа в творческой тетради | Работа над ошибками. Обобщение знаний об основных частях речи |
|  |  | с.122-123 | Предложение. | ***Личностные:***  - формирование внутренней позиции школьника (положительного отношения к школе, чувства необходимости учения).  ***Регулятивные:***  - контроль;  - коррекция;  - оценка;  - волевая саморегуляция в ситуации затруднения.  **Познавательные:**  Общеучебные:  -определение главных членов предложения, типов предложения по цели высказывания и по интонации и типов текстов;  - оформление предложения на письме в соответствии с правилами пунктуации;  - составление предложений, разных по цели высказывания;  - нахождение главных членов предложения;  - составление текста с изученными орфограммами;  - написание под диктовку предложения и текста с изученными орфограммами;  - деление сплошного текста на предложения;  - озаглавливание текста;  - написание записки, письма, приглашения;  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  - умение различать понятия «члены предложения» и «части речи»;  - текст и предложения;  - тексты по типу и жанру;  - характеризовать языковые единицы.  **Коммуникативные:**  - оформлять свои мыслив устной и письменной речи;  - составление предложений, разных по цели высказывания;  - составление текста с изученными орфограммами;  - деление сплошного текста на предложения;  - написание записки, письма, приглашения;  - соблюдение правил общения: проявлять к собеседнику внимание и терпение, уважение к чужому мнению, опираться на морально-этические нормы;  - управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка действий. | *Знать*:  - определения главных членов предложения, текста.  - типы предложений по интонации и по цели высказывания;  - типы текстов.  Уметь:  - оформлять предложение на письме в соответствии с правилами пунктуации;  - составлять предложения, разные по цели высказывания;  - находить главные члены предложения;  - составлять текст с изученными орфограммами;  - писать под диктовку предложения и тексты с изученными орфограммами;  - делить сплошной текст на предложения;  - писать записки, письма, приглашения. |
|  |  | С.124-125 | Главные члены предложения. |
|  |  | с.126 - 127 | Главные члены предложения. |
|  |  |  | **Итоговая контрольная работа.** |
|  |  | с.128-129 | Связь слов в предложении |
|  |  | с.130 | Текст, определение текста . |
|  |  | с.131-132 | Типы текстов |
|  |  |  |  |
|  |  | с.135 | Записка как вид текста, её особенности. |
|  |  | с.136 | Письмо как вид текста. |
|  |  | с.137 | Приглашение как вид текста. |
|  |  | с.139 | **Проверочная работа** по разделу «Предложение. Текст» |
|  |  |  |  |
|  |  | с.138 | Текст. Составление рассказа по опорным словам. |
|  |  | с.140 | Письмо И. Самоварову. |
|  |  |  | **Списывание с грамматическим заданием** |
|  |  |  | Текст. Сочинение- описание |
|  |  |  | Текст. Сочинение- повествование |
|  |  |  | Текст. Сочинение- рассуждение |
|  |  |  | Повторение. Части речи |
|  |  |  | Повторение. Орфограммы |
|  |  |  | Повторение. Словарные слова |
|  |  |  | Повторение. Итоговый урок |

**Пояснительная записка к рабочей программе  по предмету «Окружающий мир»**

**во 2 классе УМК «Перспектива»**

Рабочая программа курса «Окружающий мир» для 2 класса на 2013– 2014учебный год составлена на основе стандарта начального общего образования по окружающему миру и программы общеобразовательных учреждений авторов А. А. Плешакова, М. Ю. Новицкая «Окружающий мир. 1 – 4 классы» . Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы А.А.Плешакова и М.Ю.Новицкой, планируемых результатов начального общего образования.   
 Изучение окружающего мира направлено на достижение следующей цели:   
освоение знаний об окружающем мире, о человеке и его месте в природе и обществе на основе умения наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи

Система учебников «Перспектива» представляет собой целостную информационно-образовательную среду для начальной школы, сконструированную на основе единых идеологических, дидактических и методических принципов, адекватных требованиям ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Такой подход позволяет реализовать на практике ключевое положение ФГОС: «Эффективность учебно-воспитательного процесса должна обеспечиваться информационно-образовательной средой - системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих условия для реализации основной образовательной программы образовательного учреждения».

**Идеологической основой**  системы учебников «Перспектива» является «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», направленная на формирование у подрастающего поколения системы ценностей гуманизма, созидания, саморазвития, нравственности как основы успешной самореализации школьника в жизни и труде и как условия безопасности и процветания страны.

**Дидактической основой** системы учебников «Перспектива» является дидактическая система деятельностного метода (Л.Г. Петерсон), синтезирующая на основе методологического системно-деятельностного подхода неконфликтующие между собой идеи из современных концепций развивающего образования с позиций преемственности научных взглядов с традиционной школой (Заключение РАО от 14.07.2006 года, Премия Президента РФ в области образования за 2002 год).

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

На данный курс во втором классе в учебном плане отводится 68 часов по 2 часа в неделю.

**Общая характеристика учебного предмета «окружающий мир»**

Важнейшие **задачи образования в начальной школе** – *формирование предметных и универсальных способов действий*, обеспечивающих возможность продолжения образования в   основной школе; *развитие умения учиться* – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; создание психолого-педагогических условий для*индивидуального прогресса*в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, в сфере саморегуляции с опорой на систему базовых культурных ценностей российского общества.  Эти задачи решаются в процессе обучения всем предметам.

***Специфика предмета*** «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и дает обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях   естественнонаучных дисциплин – физики, химии, географии и биологии, с позиций культурологического подхода.

**Цель изучения курса в начальной школе**– формирование целостной картины мира  и осознание места в нем человека на  основе единства  рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком  личного опыта общения с людьми, обществом и природой:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартом начального общего образования второго поколения и представлены в примерной программе содержательными блоками: **«Человек и природа»**, **«Человек и общество»**.

Ведущей идеей  становится объединение  мира природы и мира культуры, а человек как часть природы, как создатель культуры и как ее продукт.  Включение в содержание курса  компонентов культуры (норма, ценность, идеал) создает условия для формирования личности ребенка, помогает понять и принять  гуманистические ценности общества, определить свое место в мире природы и человеческого бытия. Культурологическая составляющая курса позволяет активно использовать в учебнике литературные произведения, фольклор, художественное и музыкальное наследие.

 Содержание курса охватывает широкий круг вопросов, при  этом природа, человек и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве. Это обеспечивает целостное восприятие окружающего мира, создает условия для присвоения новых знаний, формирования и  осознания правил, обязанностей и  норм взаимодействия человека и природы, человека и общества.  Важно отметить, что авторы создают систему восприятия окружающего мира, отправной точкой, центром   которого является сам ребенок.  Этот прием позволяет активизировать деятельность ученика на уроке. Познание окружающего мира осуществляется через призму личностного восприятия каждым ребенком образов, красок и звуков природы и культуры. Наблюдая и исследуя окружающий мир, ученик, открывает для себя многогранные связи  человека и природы, закономерные связи живой и неживой природы, связи всего живого на Земле.  Более глубоко по сравнению с жизненным опытом ребенка познается мир ближнего социального окружения: роль школы, самоценность семьи,  семейных традиций и культурного наследия народа как  составляющих духовное богатство человека

По замыслу авторов, курс должен послужить содержательной основой для интеграции всех дисциплин начальной школы; явиться смысловым стержнем для построения целостного процесса обучения и воспитания младших школьников в первую и вторую половину дня; дать объединяющее ценностное начало для взаимодействия школы с родителями, педагогами дополнительного образования, работниками учреждений культуры.

**Общие задачи курса**: формирование у детей современной картины мира с позиции экологической этики; воспитание любви и уважения к природе, школе, семье, родному городу, своему Отечеству; развитие стремления к познанию окружающего мира и себя самого, своего внутреннего мира; расширение опыта поведения в природной и социальной среде с точки зрения важнейших компонентов культуры, таких как **норма, ценность, идеал**.

Одновременно с помощью средств учебного предмета решаются **общие задачи начальной школы**: развитие у ребенка познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, положительных личностных качеств, формирование целого комплекса ключевых компетентностей — коммуникативной, информационной, социальной, нравственной и др.

Интегрируется обилие различных литературных, музыкальных, изобразительных материалов, что также поможет обеспечить образное, запоминающееся ребенку раскрытие учебного материала. Важную роль для решения этой задачи играет сочетание вербального и иллюстративного рядов в учебнике и рабочих тетрадях. Репродукции произведений отечественной живописи дают хороший материал для развития речи в форме устных сочинений по картине. Словесные тексты используются в качестве средства дифференциации обучения и более прочного овладения навыком чтения.

 Тематическое построение разделов и уроков дает возможность  системного отбора материала природы и культуры Удмуртии для целенаправленного включения его   для повышения заинтересованности детей в открытии чудес мира природы и культуры в ближайшем окружении, для творческого взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования и культуры.

**Содержание учебного курса « окружающий мир» во 2 классе**

**Время и календарь(14ч)**

Наша планета во Вселенной. Солнце — источник тепла и света на Земле. Луна — спутник Земли. Смена дня и ночи.

Смена времен года. Наблюдение за небесными телами — основа измерения времени и создания календаря.

Способы измерения времени; старинные и современные часы.

Календарь. Названия месяцев и дней недели. Народный календарь. Наши праздники. Экологический календарь.

**Осень (18 ч )**

Народные названия осенних месяцев. «Осенний» Новый год — проводы лета. Три встречи осени по народному календарю. Вспомним о лете: труд людей и народные праздники конца лета.

Неживая природа летом и осенью (высота солнца над горизонтом, температура, дожди, грозы, заморозки и т. д.). Круговорот воды в природе.

Загадки о солнце, земле, воде, дожде, грозе. Осенние дни-погодоуказатели. Особая пора осеннего равноденствия в природе и культуре.

26 сентября — «Корнильев день на дворе, всяк корешок в своей норе». Части растения — корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Разнообразие стеблей, листьев, плодов растений. Луковица, клубень, корнеплод. Загадки о культурных растениях.

Травянистые растения ближайшего природного окружения. Осенние изменения в жизни травянистых растений. Народные осенние приметы и присловья.

Деревья и кустарники родного края. Загадки о деревьях и кустарниках. Осенняя окраска листьев. Листопад, его значение для растений. Взаимосвязи деревьев и кустарников с животными. Приспособленность плодов и семян растений к распространению с помощью животных и с помощью ветра.

«Тит последний гриб растит». Грибы, их строение на примере шляпочных грибов, роль в лесу (взаимосвязи с растениями и животными леса). Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов. Загадки о грибах.

Насекомые и пауки, их жизнь летом и осенью. Важнейшее внешнее различие между насекомыми и пауками: шесть ножек у насекомых, восемь у пауков. Представление о развитии насекомых; личинка и взрослое насекомое. Необходимость бережного отношения к паукам. Наблюдение за поведением пауков в осенних народных прогнозах погоды.

Птицы, их жизнь летом и осенью. Перелетные и зимующие птицы. Уменьшение продолжительности дня осенью — сигнал к началу перелета. 1 октября — день-погодоуказатель: «Арина — журавлиный лёт». Запасание корма зимующими птицами — одна из черт их приспособленности к сезонным изменениям в природе. Подкормка птиц зимой; различные виды кормушек. День птиц-зимников по народному календарю.

Звери, их жизнь летом и осенью. Загадки о зверях.

Осенние изменения в жизни лягушек, жаб, змей, ящериц.

Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых, птиц, зверей, грибов.

Укрепление и охрана здоровья летом и осенью. Летние и осенние игры.

Труд людей осенью (уход за домашними животными, уборка урожая, осенняя вспашка и озимый сев, домашние осенние заготовки и т. д.). Народные праздники осенью. Проводы осени.

**Осенние экскурсии** для наблюдения за изменениями в природе своего края; подготовка и проведение осенних праздников по традициям народов своего края.

**Зима(15ч )**

Народные названия зимних месяцев. Зимние приметы и присловья.

Зимние дни-погодоуказатели. «Анна Зимняя» — самый короткий день в году.

Особая пора зимнего солнцеворота. Зимнее новолетие. Зима — время сказок.

Неживая природа зимой. Свойства снега и льда. Загадки о снеге и льде.

Жизнь деревьев и кустарников зимой. Строение почки дерева и кустарника; защитная роль чешуек почки. Взаимосвязи лиственных и хвойных деревьев с животными.

Травянистые растения зимой, значение снега в их жизни.

Насекомые зимой (рассматриваются примеры, показывающие, что насекомые могут зимовать на стадии яиц, личинок, куколок, взрослых животных).

Птицы зимой. Образование стаек зимующих птиц как пример приспособления к суровым условиям жизни. Представление о сезонной смене корма (на примере дятла). Зимнее гнездование клестов. Птицы, проводящие зиму вблизи человеческого жилья (воробьи, синицы, вороны, галки)

Подкормка птиц зимой.

Жизнь зверей зимой: полевки и мыши, ласки, лисы, зайца, волка, кабана, лося и др. (по выбору учителя). Следы зверей на снегу.

Подкормка диких зверей зимой. Загадки и сказки о диких животных.

Взаимосвязи в природе (на примере зимней жизни леса).

Культура поведения в природе зимой.

Укрепление и охрана здоровья зимой. Зимние игры.

Труд людей зимой (снегозадержание; ремонтные работы; труд в зернохранилищах и овощехранилищах; уход за домашними животными; прядение и т. д.). Главные народные зимние праздники. Проводы зимы.

*Блок внеклассной, внешкольной работы:*зимние экскурсии для наблюдения за жизнью природы своего края; подготовка и проведение зимних праздников по традициям народов своего края.

**Весна и лето(19ч )**

Народные названия весенних месяцев. Три встречи весны.

Весенние приметы и присловья. Весенние дни-погодоуказатели. 1 (14) марта—«Авдотья Весновка»: весеннее новолетие.

Неживая природа весной (высота солнца над горизонтом, температура, таяние снега, ледоход, половодье и т. д.). Народные песни в пору ледохода.

Деревья и кустарники весной: начало сокодвижения, цветение, набухание почек и распускание листьев. Охрана деревьев и кустарников весной. Загадки о березе.

Раннецветущие травянистые растения, их разнообразие, особенности строения, эстетическое значение. Необходимость бережного отношения к раннецветущим растениям. Загадки о раннецветущих растениях.

Насекомые весной. Представление об относительности вреда и пользы от насекомых; их роль в природе. Красота насекомых. Необходимость бережного отношения к ним.

Жизнь птиц весной и их охрана. Особая пора весеннего равноденствия: народная традиция закликания птиц.

Весенние изменения в жизни зверей, лягушек и жаб, ящериц и змей. Представление о развитии лягушек и жаб, о ядовитых и неядовитых змеях. Необходимость бережного отношения к животным, которых люди не любят. Образ лягушки и ужа в народном искусстве.

Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых, птиц, зверей, лягушек, жаб, ящериц, змей.

Труд людей весной (весенняя вспашка и сев яровых; посадка культурных растений в саду и огороде; уход за домашними животными; ткачество и беление холстов и т. д.).

Укрепление и охрана здоровья весной. Весенние игры. Народные весенние праздники. Проводы весны.

Народные названия летних месяцев. Летние приметы и присловья. Летние дни-погодоуказатели. Особая пора летнего солнцеворота: самые длинные дни в году. Летнее новолетие в календаре северных народов России.

Труд людей летом. Народные летние праздники. Лекарственные травы, правила их сбора. Народные рецепты и «зеленая аптека».

*Блок внеклассной, внешкольной работы:*весенние экскурсии для наблюдения над изменениями в природе своей местности и развития навыков экологически грамотного поведения в природной среде; подготовка и проведение весенних

праздников по традициям народов своего края.

***Экскурсии***в краеведческий музей для знакомства с культурой сезонного труда и календарных праздников, характерных для народов своего края.  Встречи с народными мастерами и исполнителями произведений народного музыкально-поэтического творчества.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | темы разделов | Кол-во часов | Экскурсии | Практические работы |
| 1. | Раздел «Осень» | 18 | 2 | 1 |
| 2 | Вселенная, время, календарь | 14 | 1 | 1 |
| 4 | Раздел «Зима» | 15 | 2 |  |
| 4 | Раздел «Весна и лето» | 19 | 2 | 2 |
| 5 | Уроки контроля знаний. Резервные часы | 2 |  |  |
|  | **Итого:** | **68** | **7** | **4** |

**Ожидаемые итоговые тематические результаты обучения**

Ученики, на основе наблюдений за своими особенностями, семейным укладом, жизнью своих друзей, наблюдений за ближайшим социальным окружением, начнут все более осознавать себя как существо социальное, осознавать свою неразрывную связь с многочисленными окружающими их социальными группами. Они приобретут чувство исторического пространства и времени и начнут понимать, почему те или иные места, бывают так дороги людям. Они начнут задумываться над важнейшими событиями в своей жизни, в жизни их родителей, в жизни и истории их семьи; над тем, как время и перемены отражаются на жизни людей.

        Они начнут ориентироваться в некоторых событиях прошлого, прослеживать их влияние на наши дни и возможное воздействие на будущее. Они будут отличать реальные исторические факты от вымыслов и слухов, все более осознавать и демонстрировать понимание значения и роли источников исторической информации, прибегая к ним для аргументации и конкретизации изучаемого исторического материала; ссылаться на исторические источники. Они научаться находить в них факты, относящиеся к образу жизни наших предков, сопоставлять эти факты в исторической ретроспекции.

        Они будут все более осознавать роль и значение социальных сообществ (семьи, школы, страны, народов России, людей разных профессий); устанавливать некоторые особенности социальных взаимоотношений внутри отдельных сообществ; осознавать и демонстрировать уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, соблюдать правила безопасного для себя и окружающих поведения, правила дорожного движения, правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

        Они будут все более осознавать характер взаимоотношений человека с окружающей средой, с природой, находить и приводить примеры влияния этих отношений на формы земной поверхности, природные объекты и ресурсы, на здоровье и безопасность человека. Они будут пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия, осознанно выполнять режим дня, правила питания и личной гигиены, правила экологического поведения.

        Они будут вести наблюдения за природными объектами и явлениями, отмечать «загадочные» и непонятные природные явления, выдвигать гипотезы для их объяснения. Они будут проектировать и выполнять небольшие исследования, ставить целенаправленные опыты для проверки своих гипотез, а также для выяснения некоторых особенностей и свойств тел и веществ, соблюдая правила техники безопасности и правила работы с лабораторным оборудованием и измерительными приборами.

        Пользуясь различными источниками – книгами, картами и атласами, справочниками и энциклопедиями, различными информационными ресурсами, – они будут собирать информацию об природных объектах, выявлять их характерные и наиболее существенные признаки, упорядочивать классифицировать и описывать некоторые характерные черты и особенности живого и растительного мира; деревьев и кустарников; рыб, птиц, зверей.

**Диагностика усвоения основных предметных знаний**

Для контроля и диагностики усвоения предметных знаний по курсу предусмотрено ведение «Рабочей тетради» (Плешаков А.А., Новицая М.Ю. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 частях. Изд 3-е. М., «Просвещение», 2013) и тестовая контрольная работа по основным темам года.

**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся2 класса**

**Учащиеся должны** **знать**:

— характерные признаки лета, осени, зимы, весны в неживой природе, в жизни травянистых растений, деревьев и кустарников, насекомых, птиц, зверей;

— названия и важнейшие отличительные признаки изученных грибов, растений, насекомых, птиц, зверей и других животных;

— некоторые экологические связи в природе;

— особенности сезонного труда людей и его зависимость от сезонных изменений в природе;

— изученные правила поведения в природе;

— особенности охраны здоровья в разное время года;

— народные названия месяцев;

— народные приметы и присловья о временах года;

— дни-погодоуказатели, характерные для климата своего края;— главные календарные праздники народов своего края.

**Учащиеся должны** **уметь**:

— проводить наблюдения в природе по заданиям учебника;

— различать изученные растения, грибы, насекомых, птиц, зверей и других животных (в природе, гербарии, на рисунке или фотографии);

— объяснять на примерах  некоторые экологические связи;

— выполнять изученные правила поведения в природе;

— выполнять правила охраны здоровья в разное время года;

— разыгрывать народные игры, характерные для разных времен года и связанные с главными календарными праздниками народов своего края;

— загадывать и отгадывать загадки народов своего края о явлениях живой и неживой природы;

— рассказывать 2—3 сказки о животных из устного творчества народов своего края.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | № урока | Тематика проверочных и контрольных работ | Какие предметные знания и умения диагностируются | Форма контроля |
| 1 | 18 | Тематический контроль знаний по разделу  «Осень» | С.57, 61, 65,69,73., 77, 81,85, 89,93, 97,101, 105, 109,113, 117 | 1.Тест  2.опрос в паре |
| 2 | 32 | Тематический контроль знаний по разделу «Время и календарь» | Знание терминов и определений  по с.3, 7,11,15,19,23,27,31,35,39,43, 47, 51 | 1.Тест + взаимоопрос  2. интеллектуальный футбол |
| 3 | 44 | Тематический контроль знаний по разделу «Зима» | С.7,11,ё5,19.23.27.31,35,39,43,57, 51, 55, | Тестовая контрольная работа |
| 4 | 64 | Итоговая контрольная работа |  |  |

**Тематика устных докладов и исследовательских работ для учащихся с повышенным уровнем готовности**

|  |  |
| --- | --- |
| раздел |  |
| 1 | Устные предания народов Удмуртии об устройстве и возникновении мира |
| 2 | Старинные трудовые обычаи и народные праздники осенью |
| 3 | Странички зимнего народного календаря. Зима-время науки и сказок. Сказки о животных из устного творчества народов Удмуртии |
| 3 | Сезонные игры, характерные для разных времен года и связанные с главными календарными праздниками  народов нашей Удмуртии |
| 1-3 | По страницам красной книги Удмуртии |
| 4 | Аптека под ногами |
| Урок 63 | Задания для итогового урока по типу игры «Поле Чудес» |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Состав учебно- методического комплекта по предмету**

|  |  |
| --- | --- |
| **Для учащихся** | **Для учителя** |
| 1.Плешаков А.А., Новицая М.Ю. Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 частях. Изд 3-е. М., «Просвещение», 2013  2.Плешаков А.А., Новицая М.Ю. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 частях. Изд 3-е. М., «Просвещение», 2013 | 1.Федеральный государственный образовательный стандарт  Начального общего образования.  2.Примерная программа начального общего образования по окружающему миру  3.Плешаков А.А., Новицая М.Ю. Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 частях. Изд 3-е. М., «Просвещение», 2013  4.Плешаков А.А., Новицая М.Ю. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 частях. Изд 3-е. М., «Просвещение», 2013  5.Ижевский П. В.Окружающий мир. Основы безопасности жизнедеятельности. Методическое пособие. 2 класс: пособие для учителя / Под. ред. А. А. Плешакова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2011. – 67 с.  6.Плешаков А.А., Новицая М.Ю. Окружающий мир. Методическое пособие. 2 класс: пособие для учителя / Под. ред. А. А. Плешакова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2013 1– 132 с. |

**2.** Весь необходимый иллюстративный материал заложен авторами в учебниках и «Рабочих тетрадях».

**Учебное оборудование:**

1. Компьютер, мультимедийный проектор.

**2.** Карты: физическая, карта природных зон,  карта Удмуртской республики,  исторические.

 3. Коллекции гербариев.

.4наглядные пособия (таблицы,  учебные картины, портреты писателей, схемы ,плакаты , таблички с терминами).

**Календарно – тематическое планирование уроков**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Виды учебной деятельности учащихся (знания,умения)** | **Планируемые достижения учащихся** | **Форма контроля знаний и УУД** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Вселенная, время и календарь-14 ч**  1 |  | Мы — союз народов России | Называть субъект Российской Федерации, в котором находится город  и школа, где учатся дети; научиться находить и показывать его на политической карте России, называть некоторые его природные и историко-культурные достопримечательности; определять самое интересное и важное в культуре народа, к которому принадлежит каждый из учащихся класса; понимать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации. | первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;  умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;  ценностные представления о своей семье  и своей малой Родине; общее и первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины России как семьи разных народов, образ Москвы – как духовной ценности, важной для разных народов);  эмоционально-положительное отношение к внутреннему смыслу государственной символики России;  целостный взгляд на окружающий мир через последовательное практическое знакомство с формулой «окружающий мир – это природа, культура и люди», раскрытой в последовательно расширяющихся сферах (школа, дом, город (село), страна);  представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов  России; | Работа в паре: ответить, почему название нашей страны часто пишут вот так: РФ? определять ближайшие родственные связи в семье; работать с семейным архивом как с одной из основных ценностей семьи;  находить пословицы о семье, отце, матери, в том числе в творчестве народов своего края;  освоение правил работы в группе,  доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников; |
| 2 |  | Мы — жители Вселенной | Научиться видеть взаимосвязь Земли и Вселенной, усвоить названия планет и порядок их расположения в Солнечной системе. | представление о навыках адаптации в мире через осознание взаимной связи людей в разных социальных сферах жизни (в школе, дома, городе (селе), стране); | Работа в паре: выполняют задания № 2 и № 3 на с. 6—7 рабочей тетради |
| 3-4 |  | Наш «космический корабль» — Земля | Усвоить понятия о горизонте  и сторонах света; научиться обращаться с компасом, определять стороны горизонта. | целостный взгляд на окружающий мир через последовательное практическое знакомство с формулой «окружающий мир – это природа, культура и люди», раскрытой в последовательно расширяющихся сферах (школа, дом, город (село), страна); | **Практическая работа № 1** с компасом по определению сторон света во дворе школы.(РТ с.9) |
| 5 |  | Время | Уметь приводить примеры  неразрывной связи прошлого, настоящего и будущего, опираясь на свой опыт; перечислять единицы измерения времени в порядке их увеличения; рассказать о старинных и  современных часах; объяснить, как действуют солнечные,  водяные, песочные часы | этические чувства на основе знакомства с культурой народов России;  освоение правил работы в группе,  доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;  представление о навыках адаптации в мире через осознание взаимной связи людей в разных социальных сферах жизни (в школе, дома, городе (селе), стране);  положительное отношение к школе, учебной деятельности;  представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира -  ежедневно быть готовым к уроку), готовность бережно относиться к школьным принадлежностям -  учебнику, рабочей тетради и пр.;  первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом  включаться в диалог с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы; слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;  договариваться и приходить к общему решению; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; | Что можно успеть за минуту? Практическая работа под руководством учителя.  Ответы на вопросы рубрики «Проверь себя» (стр.19).  **Практическая работа № 2 «часы» РТ с.13** |
| 6 |  | Экскурсия в музей | Экспонаты музея, по которым можно проследить течение времени. | * этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий; * потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей, правилами работы в паре, группе, со взрослыми; | Умеют рассказать об изменениях, которые произошли с течением времени в родном городе, в стране. |
| 7 |  | Сутки и неделя | Уметь по схеме в учебнике дать научное объяснение смены дня и ночи и связать с этим явлением две естественные единицы  измерения времени — сутки и неделю; выбрать наиболее привлекательный  для себя способ фантастического объяснения этого явления на основе соответствующих произведений художественного творчества народов своего края (загадки и сказки о Солнце  и Луне, о дне и ночи). | этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;  потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей, правилами работы в паре, группе, со взрослыми;  освоение правил работы в группе,  доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников; | Придумывают свои сказочные истории и выполняют задание № 1 на с. 14 (РТ). |
| 8 |  | Месяц и год | Уметь с помощью схемы дать научное объяснение изменению внешнего виды Луны в течение месяца; установить связь между названиями естественного спутника Земли и единицей измерения времени «месяц»; уметь представить единицу измерения времени «год» как последовательность двенадцати месяцев; проявлять творческую активность в создании сказочного образа «месяца» и «года» в виде антропоморфных или зооморфных существ с помощью словесного или изобразительно-прикладного творчества | представление о навыках адаптации в мире через осознание взаимной связи людей в разных социальных сферах жизни (в школе, дома, городе (селе), стране);положительное отношение к школе, учебной деятельности;  перечислять известные профессии и соотносить их с необходимыми для каждой из них качествами и способностями человека;  определять особую значимость в культурной преемственности профессии учителя как наставника в жизни;понимать особую значимость в развитии человека таких просветительских учреждений как библиотеки и музеи; определять значение книги и музейного предмета для расширения знаний об окружающем мире; | освоение правил работы в группе,  доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников Работа в паре: задания № 5 на с. 19 рабочей тетради |
| 9 |  | Времена года | С помощью схемы уметь объяснять причину смены времен года; понимать условность начала перечисления времен года при неизменности их следования друг за другом в годовом круге; называть важнейшие сезонные явления природы как признаки того или иного времени года | первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом  понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации*(условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.)*; находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, учебных пособий и пр.; понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;  понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде элементарных таблиц или простых схем; | Выполняют задания № 4 и № 5 на с. 21 рабочей тетради. |
| 10 |  | погода | Усвоить теоретические понятия о погоде  научиться различать виды термометров и пользоваться каждым из них. | понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;  сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);  выделять из темы урока известные знания и умения;  планировать своё небольшое по объему высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);  планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);  фиксировать в конце урока удовлетворённость/  неудовлетворённость своей работой на уроке(с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;  оценивать свою деятельность, используя «Странички для самопроверки»;  сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске.  понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);  готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта | анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков; проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям; устанавливать элементарные причинно-следственные связи; строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами; |
| 11 |  | Календарь — хранитель времени, страж памяти | Понимать условность начала нового года в календарях разных народов мира в связи с  особенностями их культуры; уметь ориентироваться в сведениях, представленных на странице современного календаря, находить в календаре дату своего рождения и дни рождения своих близких | первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе окружающему миру в целом  представление о навыках адаптации в мире через осознание взаимной связи людей в разных социальных сферах жизни (в школе, дома, городе (селе), стране);положительное отношение к школе, учебной деятельности  определять значение слов «земляки», «горожане», «односельчане»;правильно называть родной город, село; иметь первичные представления о его историческом прошлом; | главные календарные праздники народов своего края  работать с семейным архивом как с одной из основных ценностей семьи; |
| 12 |  | Праздники для всех | Уметь кратко характеризовать содержание общегражданских праздников современного российского календаря, представленных в учебнике; описывать празднование одного из этих праздников в своем городе | целостный взгляд на окружающий мир через последовательное практическое знакомство с формулой «окружающий мир – это природа, культура и люди», раскрытой в последовательно расширяющихся сферах (школа, дом, город (село), страна);  перечислять известные профессии и соотносить их с необходимыми для каждой из них качествами и способностями человека; | Придумывают и рисуют символы праздников  в задании № 1 на с. 28—29 (РТ), а также отвечают на вопросы рубрик «Подумаем!» и «Проверим себя»  на с. 43 учебника |
| 13 |  | Народный календарь | Знать некоторые народные  приметы на погоду своего края и уметь соотносить их с ощущениями, которые дают нам разные органы чувств; уметь предполагать, какая будет погода, наблюдая за определенными явлениями природы, которые служат основой для народных примет на погоду. | этические чувства на основе знакомства с культурой народов России; первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом  . представление о навыках адаптации в мире через осознание взаимной связи людей в разных социальных сферах жизни (в школе, дома, городе (селе), стране);положительное отношение к школе, учебной деятельности; приводить примеры развивающих игр, в том числе - игр народов своего края | народные приметы и присловья о временах года задание № 3 на с. 31 (РТ).; |
| 14 |  | Экологический календарь | Понять задачи экологии как науки и экологического движения в России и в мире, необходимость охраны природы; воспринимать экологический  календарь как важное явление современной культуры; по мере сил участвовать в охране природы, использовать в своей деятельности посильные способы охраны природы. | различать деревья, кустарники, травянистые растения; устанавливать связь живой и неживой природы, природы, культуры и деятельности человека;  перечислять группы животных и их существенные признаки; различать домашних и диких животных;  приводить примеры растений и животных из Красной книги России и Красной книги Удмуртии;  понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации*(условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.)*; находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, учебных пособий и пр.; понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;  понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде элементарных таблиц или простых схем; | Работа в паре: выполняют задание  № 2 на с. 32 (РТ).  освоение правил работы в группе,  доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников |
| **Осень-18 ч**  15 |  | Осенние месяцы | Осенний» Новый год — проводы лета. Три встречи осени по народному календарю. Вспомним о лете: труд людей и народные праздники конца лета. | понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;  сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);  выделять из темы урока известные знания и умения;  планировать своё небольшое по объему высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);  планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);  фиксировать в конце урока удовлетворённость/  неудовлетворённость своей работой на уроке(с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;  оценивать свою деятельность, используя «Странички для самопроверки»;  сверять выполнение работы по алгоритму,  данному в учебнике или записанному учителем на доске. |  |
| 16 |  | Осень в неживой природе | Неживая природа летом и осенью (высота солнца над горизонтом, температура, дожди, грозы, заморозки и т. д.). Круговорот воды в природе. | называть наиболее распространенные растения Удмуртии; различать культурные и дикорастущие растения; различать лиственные и хвойные деревья; называть некоторые растения ботанического сада, животных зоопарка; называть фрукты, овощи, ягоды; |  |
| 17 |  | Народные праздники в пору осеннего равноденствия | Умеют в обрядах и обычаях осеннего равноденствия различать особенности, характерные для быта и хозяйственной жизни земледельцев, охотников, скотоводов; называют общее свойство праздников осеннего равноденствия у разных народов, определяя их  главный нравственный смысл — благодарность природе; творчески проявить благодарность природе в условиях современной жизни. | первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;  приводить примеры развивающих игр, в том числе - игр народов своего края; работать с семейным архивом как с одной из основных ценностей семьи; перечислять известные профессии и соотносить их с необходимыми для каждой из них качествами и способностями человека; |  |
| 18 |  | Звездное небо осенью | Понимают, что звезды, как и Солнце, — сгустки раскаленных газов; знают, что понимали под созвездиями древние и что называют созвездииями современные ученые; познакомиться с созвездиями Большая Медведица, Лебедь и древнегреческими мифами о них | понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации*(условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.)*; находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, учебных пособий и пр.; понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;  понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде элементарных таблиц или простых схем; |  |
| 19 |  | Экскурсия | Определяют названия травянистых растений, называют причины пожелтения травы. | первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом |  |
| 20 |  | Трава у нашего дома | Понимают причины пожелтения травы осенью; научились распознавать травы с помощью  атласа-определителя. | различать деревья, кустарники, травянистые растения; устанавливать связь живой и неживой природы, природы, культуры и деятельности человека; |  |
| 21 |  | Старинная женская работа | Умеют назвать последовательность трудовых операций в работе со льном; умеют выполнять задание учителя, распределяя операции между собой в группе. | этические чувства на основе знакомства с культурой народов России; работать с семейным архивом как с одной из основных ценностей семьи;  включаться в диалог с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы; слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;  договариваться и приходить к общему решению; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; |  |
| 22 |  | Деревья и кустарники осенью. | Понимают причины листопада; познакомились  с вечнозелеными хвойными растениями  средней полосы России; продолжают развивать навыки  работы с атласом-определителем и дополнительной литературой. | различать деревья, кустарники, травянистые растения; устанавливать связь живой и неживой природы, природы, культуры и деятельности человека; называть наиболее распространенные растения Удмуртии; различать культурные и дикорастущие растения; различать лиственные и хвойные деревья; называть некоторые растения ботанического сада, животных зоопарка; называть фрукты, овощи, ягоды; |  |
| 23 |  | Чудесные цветники осенью | Вспомнить, какие цветы дети видели в цветниках города или в собственном саду осенью; понять, что выращивание цветов — большой труд на радость людям. | распознавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями на основе практической деятельности;  перечислять известные профессии и соотносить их с необходимыми для каждой из них качествами и способностями че |  |
| 24 |  | Осенняя прогулка  (экскурсия в лес). | Ознакомление с сезонными изменениями в живой природе.. Восприятие себя частью окружающей природы, способность почувствовать общую для всех красоту мира ,его личную ответственность за происходящее, воспитывает потребность в добром поступке. | целостный взгляд на окружающий мир через последовательное практическое знакомство с формулой «окружающий мир – это природа, культура и люди», раскрытой в последовательно расширяющихся сферах (школа, дом, город (село), страна); |  |
| 25 |  | Грибы | Понять, почему грибы выделены в особое царство живой природы; познакомиться со  строением грибов; научиться отличать съедобные грибы от несъедобных и ядовитых. | понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации*(условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.)*; находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, учебных пособий и пр.; понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;  понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде элементарных таблиц или простых схем; |  |
| 26 |  | Шестиногие и восьминогие | Знать, чем отличаются насекомые от паукообразных; познакомиться с этапами развития бабочки и стрекозы. | представление о навыках адаптации в мире через осознание взаимной связи людей в разных социальных сферах жизни (в школе, дома, городе (селе), стране);положительное отношение к школе, учебной деятельности; |  |
| 27 |  | Птичьи секреты | Понять причины, по которым перелетные птицы покидают родные края; научиться  различать перелетных и зимующих птиц. | понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;  сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);  выделять из темы урока известные знания и умения;  планировать своё небольшое по объему высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);  планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);  фиксировать в конце урока удовлетворённость/  неудовлетворённость своей работой на уроке(с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;  оценивать свою деятельность, используя «Странички для самопроверки»; сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске. |  |
| 28 |  | Как разные животные готовятся к зиме | Понять, как животные готовятся к зиме в зависимости от того, впадают они в спячку или нет. | этические чувства на основе знакомства с культурой народов России; называть наиболее распространенные растения Удмуртии; различать культурные и дикорастущие растения; различать лиственные и хвойные деревья; называть некоторые растения ботанического сада, животных зоопарка; называть фрукты, овощи, ягоды; |  |
| 29 |  | Невидимые нити в осеннем лесу | Узнать о взаимо-связях между растениями и животными в осеннем лесу; научиться приводить примеры невидимых нитей в осеннем лесу. | первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом |  |
| 30 |  | Осенний труд | Знать некоторые виды работ,  выполняемых осенью с культурными растениями и домашними живот-ными; проявлять заботу о животных накануне предстоящей зимы; уметь выполнять некоторые виды посильной работы по подготовке дома и двора к зиме. | целостный взгляд на окружающий мир через последовательное практическое знакомство с формулой «окружающий мир – это природа, культура и люди», раскрытой в последовательно расширяющихся сферах (школа, дом, город (село), страна); перечислять известные профессии и соотносить их с необходимыми для каждой из них качествами и способностями человека; |  |
| 31 |  | Будь здоров!  (игры на свежем воздухе) | Выполнять правила здорового образа жизни в осенний период. Уметь контролировать во время игры  свое поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила, предусмотренные игрой. | установка на безопасный, здоровый образ жизни через осознанное соблюдение правил безопасности  в домашнем быту и школьных занятиях, соблюдение распорядка дня. представление о навыках адаптации в мире через осознание взаимной связи людей в разных социальных сферах жизни (в школе, дома, городе (селе), стране);положительное отношение к школе, учебной деятельности; |  |
| 32 |  | Охрана природы осенью | Освоить правила сбора грибов, ягод, орехов; выполнять правила поведения по отношению к перелетным и зимующим птицам, к животным парка и леса в предзимнюю пору. | установка на безопасный, здоровый образ жизни через осознанное соблюдение правил безопасности  в домашнем быту и школьных занятиях, соблюдение распорядка дня.  первичное представление о личной ответственностиз а свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом; различать деревья, кустарники, травянистые растения; устанавливать связь живой и неживой природы, природы, культуры и деятельности человека; |  |
| **Зима -15ч**  33 |  | Зимние месяцы | Научиться находить признаки зимних явлений природы в старинных названиях зимних месяцев; описывать красоту зимней природы и произведений искусства, посвященных этой теме, используя  выразительные средства родного языка; называть те черты в судьбе и произведениях художников, которые вызвали эмоциональное переживание у каждого из учащихся. | понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя); выделять из темы урока известные знания и умения; планировать своё небольшое по объему высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом); планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);  фиксировать в конце урока удовлетворённость/  неудовлетворённость своей работой на уроке(с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам; оценивать свою деятельность, используя «Странички для самопроверки»; |  |
| 34 |  | Зима-время науки и сказок | Знать несколько зимних народных примет на погоду; уметь объяснить, чему учат народные сказки, как в них оцениваются такие качества, как скупость, жадность, хитрость; | этические чувства на основе знакомства с культурой народов России;  работать с семейным архивом как с одной из основных ценностей семьи; перечислять известные профессии и соотносить их с необходимыми для каждой из них качествами и способностями человека; |  |
| 35 |  | Зима в неживой природе | Обобщить и систематизировать наблюдения детей над зимними природными явлениями; пронаблюдать за формой снежинок (подготовка к усвоению сведений о кристаллизации замерзающей воды);запомнить дату зимнего солнцестояния  (22 декабря) и день  зимнего солнцеворота (25 декабря). | ухаживать за комнатными растениями на основе практической деятельности; понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации *(условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.)*; находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, учебных пособий и пр.; понимать схемы  , передавая содержание схемы в словесной форме; понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать  информацию в виде элементарных таблиц или простых схем; |  |
| 36 |  | Звездное небо зимой | Научиться находить на звездном небе зимой «ковши» Большой и Малой Медведиц и  Полярную звезду; научиться ориентироваться по Полярной звезде. | называть бытовые приборы и опасности, связанные с ними;правильно обращаться с огнем, водой и электроприборами в доме; включаться в диалог с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы; слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; договариваться и приходить к общему решению; излагать свое мнение и аргументировать |  |
| 37 |  | Зима в мире растений | Запомнить способы определения пород деревьев зимой по силуэтам и плодам. | различать деревья, кустарники, травянистые растения; устанавливать связь живой и неживой природы, природы, культуры и деятельности человека; |  |
| 38 |  | Зимние праздники | Знать особенности народных обычаев рождественского праздника в странах Запада и России; | целостный взгляд на окружающий мир через последовательное практическое знакомство с формулой «окружающий мир – это природа, культура и люди», раскрытой в последовательно расширяющихся сферах (школа, дом, город (село), страна); |  |
| 39 |  | Растения в домашней аптечке | называть несколько лекарств.  растений и определять, какие части их используют для лечения; рассказать о лекарственных растениях в домашней аптечке, | представление о личной ответственности за поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру ; различать деревья, кустарники, травянистые растения; устанавливать связь живой и неживой природы, культуры и деятельности человека; |  |
| 40 |  | Зимняя жизнь птиц и зверей | образ жизни и питания зимующих птиц; узнать о зимнем образе жизни зверей, не впадающих в спячку. | называть наиболее распространенные растения Удмуртии; различать культурные и дикорастущие растения; различать лиственные и хвойные деревья; называть некоторые растения ботанического сада, животных зоопарка; называть фрукты, овощи, ягоды; ухаживать за домашними животными - собаками, кошками; |  |
| 41 |  | Невидимые нити в зимнем лесу | Узнать о взаимосвязях между растениями и животными в зимнем лесу; научиться приводить примеры невидимых нитей в зимнем лесу. | первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом  перечислять группы животных и их существенные признаки; различать домашних и диких животных;  приводить примеры растений и животных из Красной книги России и Красной книги Удмуртии; |  |
| 42 |  | В феврале зима с весной встречается впервой | Знать, что по старинному календарю многих народов мира февраль был не вторым, а последним, двенадцатым месяцем года или даже первым;  знать, когда в народе отмечали первую встречу весны; | этические чувства на основе знакомства с культурой народов России; приводить примеры развивающих  игр народов своего края  включаться в диалог с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы; слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; |  |
| 43 |  | Зимний труд Будь здоров! | социально-нравственное значение зимних посиделок для жизни молодежи разного возраста; знать особенности ухода зимой  за растениями и животными; понимать необходимость поддерживать порядок на улице; уметь вырастить в домашних условиях 1—2 витаминных растения для поддержания здоровья в зимнее время | установка на безопасный, здоровый образ жизни через осознанное соблюдение правил безопасности  в домашнем быту и школьных занятиях, соблюдение распорядка дня.  представление о навыках адаптации в мире через осознание взаимной связи людей в разных социальных сферах жизни (в школе, дома, городе (селе), стране);положительное отношение к школе, учебной деятельности; |  |
| 44 |  | Урок  контроля знаний |  |  |  |
| 45 |  | Охрана природы зимой | Соблюдать правила охраны чистоты во время прогулки в зимнем парке, сквере, лесу — не оставлять после себя мусор; изготовить простейшие кормушки для птиц; знать особенности жизни зимой 2—3 диких животных. | этические чувства на основе знакомства с культурой народов России; различать деревья, кустарники, травянистые растения; устанавливать связь живой и неживой природы, природы, культуры и деятельности человека;  перечислять группы животных и их существенные признаки; различать домашних и диких животных;  приводить примеры растений и животных из Красной книги России и Красной книги Удмуртии; |  |
| 46 |  | Экскурсия в природу | Наблюдения за жизнью зимующих птиц за строением снежного пласта, за жизнью деревьев,  растений под снегом, | установка на осознанное соблюдение правил безопасности  в домашнем быту и школьных занятиях, соблюдение распорядка дня. Наблюдение |  |
| **Весна и лето-19ч**  47 - 48 |  | Весенние месяцы | признаки весенних явлений природы и указания на особенности  жизни людей весной в старинных названиях весенних месяцев; | понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации*(условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.)*; находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, учебных пособий и пр.; понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;  понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде элементарных таблиц или простых схем; |  |
| 49 |  | Весна в неживой природе | причины потепления  весной; усвоить дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления; | этические чувства на основе знакомства с культурой народов России; включаться в диалог с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы; слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;  договариваться и приходить к общему решению; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; |  |
| 50 |  | Весна-утро года | Уметь объяснить, почему  многие народы России и мира символически представляют  весну в образе птицы; находить общее и различное в обычаях весеннего нового года в Древней Руси | понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);  выделять из темы урока известные знания и умения;  планировать своё небольшое по объему высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);  планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);  фиксировать в конце урока удовлетворённость/  неудовлетворённость своей работой на уроке(с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам; |  |
| 51 |  | Звездное небо весной | Запомнить положение весной  созвездий Большая Медведица, Малая Медведица; научиться находить созвездия Кассиопея и Лев на звездном небе. |  |  |
| 52 |  | Весеннее пробуждение растений | Знакомство с раннецветущими растениями, | различать деревья, кустарники, травянистые растения; устанавливать связь живой и неживой природы, природы, культуры и деятельности человека; |  |
| 53 |  | Чудесные цветники весной | причины, по которым раннецветущие растения зацветают первыми; научиться  стремиться беречь их. | распознавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями на основе практической деятельности; |  |
| 54 |  | Весна в мире насекомых | понимать полезность пчел, ос, шмелей и муравьев; понимать взаимосвязь насекомых и птиц. | перечислять группы животных и их существенные признаки; различать домашних и диких животных;  приводить примеры растений и животных из Красной книги России и Красной книги Удмуртии; |  |
| 55 |  | Весна в мире птиц и зверей | Узнать о весенних изменениях в жизни птиц и зверей. | первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом |  |
| 56 |  | Невидимые нити в весеннем лесу | научиться приводить примеры  невидимых нитей в весеннем лесу. | называть наиболее распространенные растения Удмуртии; различать культурные и дикорастущие растения; различать лиственные и хвойные деревья; называть некоторые растения ботанического сада, животных зоопарка; называть фрукты, овощи, ягоды; |  |
| 57 |  | Весенний труд | Научиться различать особенности весеннего труда у женщин и мужчин в старину; уметь объяснить значение пословиц «Весенний день год кормит»,  «Кто спит весною, плачет зимою»; | целостный взгляд на окружающий мир через последовательное практическое знакомство с формулой «окружающий мир – это природа, культура и люди», раскрытой в последовательно расширяющихся сферах (школа, дом, город (село), страна); |  |
| 58 |  | Старинные весенние праздники | знать и уметь объяснить товарищу с помощью схемы правила двух-трех народных игр, подходящих для весны  уметь контролировать во время игры свое поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила, | этические чувства на основе знакомства с культурой народов России; приводить примеры развивающих игр, в том числе – игр народов своего края; представление о навыках адаптации в мире через осознание взаимной связи людей в разных социальных сферах жизни (в школе, дома, городе (селе), стране);положительное отношение к школе, учебной деятельности; |  |
| 59 |  | Будь здоров! | Выполнять правила здорового  образа жизни в весенний период; | установка на безопасный, здоровый образ жизни через осознанное соблюдение правил безопасности  в домашнем быту и школьных занятиях, соблюдение распорядка дня. |  |
| 60 |  | Охрана здоровья весной | правила охраны природы весной | различать деревья, кустарники, травянистые растения; устанавливать связь живой и неживой природы, природы, культуры и деятельности человека; |  |
| 61 |  | Лето красное | находить признаки летних явлений природы и особенностей жизни людей летом в старинных названиях летних месяцев; | называть наиболее распространенные растения Удмуртии; различать культурные и дикорастущие растения; различать лиственные и хвойные деревья; называть некоторые растения ботанического сада, животных зоопарка; называть фрукты, овощи, ягоды;  оценивать свою деятельность, используя «Странички для самопроверки»;сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске. |  |
| 62 |  | Летние праздники и труд | находить признаки летних явлений природы и особенностей жизни людей летом в старинных названиях летних месяцев; | понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации*(условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.)*; находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, учебных пособий и пр.; понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде элементарных таблиц или простых схем; |  |
| 63 |  | Обобщающее повторение | Контроль необходимых ЗУН, знания предметной терминологии курса за 2 класс | небольшие сообщения с помощью взрослых по теме проекта |  |
| 64 |  | Контроль знаний |  |  |  |
| 65-66 |  | Урок-экскурсия ( 2ч) |  | первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом |  |
| 67-68 |  | Резервные часы. |  | освоение правил работы в группе,  доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников |  |

**Пояснительная  записка**

  Рабочая программа по предмету «Технология» 2 класс создана на основе Федерального Государственного Стандарта Начального Общего Образования;  Примерной Программы начального общего образования. М., «Просвещение», 2011 год, Программы курса «Технология» под редакцией   Роговцева Н.И., Шипилова Н.В., Анащенкова С.В. М., «Просвещение», 2013 год.

Курс «Технология. Человек, природа, техника», является компонентом учебно-методического комплекта (УМК) для 2 класса общеобразовательных учреждений. Данный УМК продолжает предметную линию «Технология» в рамках серии «Перспектива». Он состоит из учебника, рабочей тетради и методического пособия. В построении УМК использована та же структура, логика подачи материала и навигационная система (условные обозначения, используемые в УМК), что и в 1 классе.

Особенностью данного курса является тесная связь материала с предметом «Окружающий мир». За основу взята идея постепенного освоения человеком природы, частью которой он является. Учащиеся знакомятся:

— с основными сферами: земным, водным, воздушным и информационным пространствами;

— с особенностями технологического процесса в прошлом и настоящем в России и мире;

— с логикой развития культуры труда;

— с основными профессиями, обеспечивающими жизнедеятельность человека, развитие общества;

— с различными видами народно-прикладного искусства России.

Дети также изучают и учатся работать с природными материалами и материалами, являющимися результатом труда человека, — от примитивного доисторического каменного топора до современного компьютера и последних новинок техники, используемых на земле, в воде и воздухе.

**Целью курса** является саморазвитие и развитие личности каждого ребенка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность.

**Программа направлена на решение следующих задач:**

Развитие моторных способностей через овладение ручными многообразными операциями, влияющими на психофизиологические функции ребенка;

Знакомство с видами материалов, их свойствами;

Формирование умений выполнения заданий на воспроизведение образа;

Формирование умений выстраивать последовательность создания поделки;

Знакомство с народными ремеслами, видами декоративно-прикладного творчества;

Развитие творческих способностей учащихся, элементов технического и художественного мышления, конструкторских способностей.

Развитие способностей ориентироваться в информации разного вида;

Овладение умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и    повседневной жизни.

Воспитание трудолюбия, уважительного отношения к окружающему миру, людям и результатам их труда, интереса к информационной и   коммуникационной  деятельности; практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Рабочая программа разработана на основе Федерального компонента образовательного стандарта начального общего образования, программы  в соответствии с базисным учебным планом  и Роговцева Н.И., Шипилова Н.В., Анащенкова С.В. рассчитана на 1 час в неделю (**34 часа в год**).

Возможности предмета «Технология» позволяют гораздо больше, чем просто формировать у учащихся картину мира с технологической направленностью. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентирование в задании, преобразование, оценка результата, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, нахождение практических способов решения, умение добиваться достижения результата и т. д.) достаточно наглядны и, значит, более понятны для детей. Навык выполнять операции технологично позволяет школьнику грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии. Знание последовательности этапов работы, чёткое создание алгоритмов, умение следовать правилам необходимы для успешного выполнения заданий любого учебного предмета, а также весьма полезны во внеучебной деятельности.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

**Цели**изучения технологии в начальной школе:

* приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
* приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
* формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

### Общая характеристика курса

Теоретической основой данной программы являются:

* системно-деятельностный подход — обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.);
* теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности — понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Основные **задачи**курса:

* духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
* формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
* формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
* развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
* формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:

— внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

— умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

— коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, т. е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);

— первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;

— первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;

— творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

Особенность программы заключается в том, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека на земле, на воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Усвоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Все эти особенности программы отражены в содержании основных разделов учебника — «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация». В программе как особый элемент обучения предмету «Технология» представлены проектная деятельность и средство для её организации — технологическая карта. Технологическая карта помогает учащимся выстраивать технологический процесс, осваивать способы и приёмы работы с материалами и инструментами. На  уроках реализуется принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному выполнению проекта.

Особое внимание в программе отводится практическим работам, при выполнении которых учащиеся:

* знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;
* овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) — разметкой, раскроем, сборкой, отделкой и др.;
* знакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку при обработке сырья и создании предметного мира;
* знакомятся с законами природы, знание которых необходимо при выполнении работы;
* учатся экономно расходовать материалы;
* осваивают проектнуюдеятельность**(**учатсяопределять цели и задачи, составлять план, выбирать средства и способы деятельности, распределять обязанности в паре и группе, оценивать результаты, корректировать деятельность);
* учатся преимущественно конструкторской деятельности;
* знакомятся с природой и использованием её богатств человеком.

В программе интегрируется и содержание курса «Изобразительное искусство»: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда.

Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчётов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразования информации  также тесно связано с образовательной областью «Математика и информатика».

При изучении предмета «Технология» предусмотрена интеграция с образовательными областями «Филология» (русский язык и литературное чтение) и «Окружающий мир».

Для понимания детьми реализуемых в изделии технических образов рассматривается культурно-исторический справочный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются, обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы.

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребёнком мира во всём его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формируют у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умения находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, нести ответственность за результат и т.д. Всё это воспитывает трудолюбие и закладывает прочные основы способности к самовыражению, формирует социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Продуктивная проектная деятельность создаёт основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для его духовно-нравственного развития. В программе «Технология» предусмотрены материалы о гармоничной среде обитания человека, что позволяет сформировать у детей устойчивые представления о жизни в гармонии с окружающим миром. Знакомство с народными ремёслами и народными культурными традициями, активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствуют воспитанию духовности.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

При усвоении содержания курса «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении курса «Окружающий мир». Это не только работа с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях. Курс «Технология» предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека — созидателя материальных ценностей и творца окружающего мира — в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы, что способствует формированию экологической культуры детей.  Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир».

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

### Результаты изучения курса

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

**Личностные результаты**

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты**

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;

4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

### Содержание курса

**Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия разных народов.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для праздников, в учебной и внеучебной деятельности и т. п. Освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями.

Выполнение элементарных расчётов стоимости изготавливаемого изделия.

**Технология ручной обработки материалов**

**Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.); анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), раскрой деталей, сборка изделия (клеевая, ниточная, проволочная, винтовая и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение заполнять технологическую карту. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и др.).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

**Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

**Практика работы на компьютере**

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).  Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся к концу 2 класса**

**К концу второго класса  учащиеся должны знать:**

* виды материалов, обозначенных в программе, их свойства и названия;
* неподвижный и подвижный способы соединения деталей и соединительные материалы (неподвижный – клейстер (клей) и нитки, подвижный – проволока, нитки, тонкая веревочка);
* о чертеже и линиях чертежа, указанных в программе.
* Новые термины, встречающиеся на уроках (коллаж).
* Свойства новых материалов ( тесто).
* Новые свойства уже встречавшихся материалов.
* Новые приемы разметки деталей из бумаги: с помощью копировальной бумаги, линейки, на глаз, на просвет.
* Новые приемы разметки ткани: с помощью шаблонов, копировальной бумаги.
* Новые виды лепки, аппликации, мозаики, плетения.
* Приемы комбинирования в одном изделии различных материалов.
* знать область применения и назначения, таких технических устройств, как компьютер, основные источники информации, назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

**К концу второго класса  учащиеся должны уметь:**

* самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нем во время работы, экономно и рационально размечать несколько деталей;
* с помощью учителя выполнять разметку с опорой на чертеж по линейке, угольнику, выполнять подвижное соединение деталей с помощью проволоки, ниток (№ 10), тонкой веревочки.
* Лепить способом вытягивания из целого куска.
* Вырезать из бумаги детали криволинейного контура.
* Вырезать из бумаги полоски на глаз.
* Обрывать бумажные детали по намеченному контуру.
* Плести разными способами из различных материалов.
* Вышивать приемом "вперед иголку" по криволинейному контуру.
* Самостоятельно ориентироваться в задании, данном в виде натурального образца, рисунка.
* Самостоятельно ориентироваться в задании, где ученику предоставляется возможность выбора материалов и способов выполнения задания.
* Самостоятельно планировать последовательность выполнения действий по образцу.
* Контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после ее завершения.
* Создавать художественные и технические образы по собственному замыслу при использовании различных материалов, в том числе "бросовых", и разных способов соединения.
* Владеть простейшими видами народных ремесел;
* Получать необходимую информацию, используя такие технические устройства, как  компьютер

**Критерии оценивания:**

Оценка «5» -выставляется за безошибочное и аккуратное выполнение изделия при соблюдении правил безопасности работы с инструментами.

Оценка «4» -выставляется с учётом тех же требований, но допускается исправление без нарушения конструкции изделия

Оценка «3» - выставляется, если изделие выполнено недостаточно аккуратно, но без нарушений в конструкции изделия.

Если изделие имеет нарушение конструкции, не отвечающее его назначению, не оценивается, оно подлежит исправлению, переделке.

**Календарно — тематическое планирование уроков  технологии 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Дата** | **Наглядные пособия, технические средства, оборудование** | **Знания, умения, навыки**  **УУД** | **Деятельность учащихся** | **Формы контроля** |
| **1** | **Раздел 1 ЗДРАВСТВУЙ, ДОРОГОЙ ДРУГ**  Как работать с учебником |  | У учителя: учебник, рабочая тетрадь, изделия из бумаги, пластилина, природных материалов,  образец папки достижений, таблицы по технике безопасности (безопасность в классе, работа режущим инструментом, клеем), шаблоны геометрических фигур. У учащихся: учебник, рабочая тетрадь, папка, простой карандаш, резинка, ножницы, цветная бумага, клей, тряпочка, кисть | Умеют самостоятельно ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, пользоваться  ими; оформить (декорировать) папку достижений с исполь-  зованием разных цветов; умеют применять знания, полученные в 1 классе. | Знакомятся с новым учебником и рабочей тетрадью;  вспоминают приемы работы  с бумагой, способы соединения деталей в изделии, правила  разметки, правила работы с шаблонами, ножницами, клеем); знакомятся  на практическом уровне с понятиями  «цветовая гамма», «сочетание цветов». | Изделие: папка достижений.**Основные термины и понятия:** ремесла, оттенок, гамма цветов.  Рассказывают о своей папке достижений, материалах и инструментах, которые они использовали, почему подобрали именно такие цвета для своей папки. Критерии оценивания работ: аккуратность, композиция, оригинальность |
| **2** | **Раздел 2 ЧЕЛОВЕК И ЗЕМЛЯ**  Земледелие |  | У учителя: учебник, рабочая тетрадь, рисунки или иллюстрации разных видов лука, баночка, луковица, ножницы, материалы для игры «Овощи и  фрукты» (картинки с изображениями овощей и фруктов,  магнитики), тетради учащихся для дневника наблюдений.  У учащихся: учебник, рабочая тетрадь, баночка, луковица, ножницы, цветные карандаши. | Получили  опыт самостоятельной посадки луковицы, проведения наблюдения; научились оформлять дневник наблюдений, проводить анализ  выполненной работы (с занесением в дневник наблюдений). | Знакомятся  с технологией выращивания лука; показать, как можно самостоятельно вы-  растить овощи; формировать знания о значении, применении и пользе лука в жизни человека, о профессиях,  связанных с земледелием; на практическом уровне научить проводить наблюдение, учатся бережно относится к результатам своего труда | Изделие: выращивание лука. **Основные термины и понятия*:***садовод, овощевод, витамины. Учащиеся отвечают на вопросы: «Как вы думаете, как можно использовать тот лук, который мы вырастим? Люди какой профессии выращивают лук? А о какой еще профессии, связанной с земледелием, вы сегодня узнали?» |
| **3** | Посуда |  | У учителя: дневники наблюдений учащихся, образец изделия, выполненного с помощью  обмотки шаблонов, корзины, различные виды ниток, фото-  графии букетов цветов. У учащихся: учебник, рабочая тетрадь, картон, ножницы, цветные нитки, клей, папка достижений. | Умеют составлять композицию на основе шаблонов, обмотанных нитками; уметь  различать виды ниток; получить опыт подготовки и обмотки шаблонов. | Повторяют материал  видах ниток, навыки  работы с картоном, клеем, ножницами, рациональные приемы разметки бумаги с помощью шаблонов, приемы наматывания; формировать умение грамотно составлять композицию; воспитывать организованность и аккуратность  в работе при выполнении такого вида творчества, как обмотка шаблона; развивают творческие способности и эстетический вкус через работу по подбору цвета. | **Изделие: композиция из картона и ниток «Корзина с цветами».Основные термины и понятия: керамика, гончар, шаблон, челнок**, нитки, виды ниток, композиция. Анализ полученного изделия и проведение выставки работ, организуемое учителем, с сообщениями учащихся о своих поделках. Критерии для оценивания работ: аккуратность, логичность композиции, цветовое решение, оригинальность, умение представить свою работу. Учащиеся должны рассказать о видах ниток, которые они использовали в работе и о приемах работы, которые помогли им изготовить корзинку. |
| **4** | Работа с пластич-ным материалом (пластилин) |  | У учителя: образец изделия из пластилина и природных материалов, таблица «Приемы работы с пластилином», дневники наблюдений учащихся.  У учащихся: учебник, рабочая тетрадь, пластилин, природные материалы (листья, веточки,иголочки), инструменты для работы с пластилином (стека, нитка, подкладная доска), ножницы, цветной картон. | Умеют различать съедобные  и несъедобные грибы, составлять композицию с использованием пластилина и природных материалов, оформлять  изделие по задуманному плану. | Знакомятся  с правилами поведения в лесу; повторить и закрепить материал о свойствах пластилина; развивать умения и навыки работы с ним;  совершенствовать умение работать по плану; развивают  фантазию  с помощью самостоятельной работы по оформлению изделия. | Изделие: композиция из пластилина «Семейка грибов на поляне».**Основные термины и понятия:**пластичные материалы, стека. Анализ изделия.  Выставка работ. Критерии оценивания работ: аккуратность, соблюдение всех технологических операций, оригинальность композиции, способность грамотно рассказать |
| **5** | Работа с пластич-ными материалами (тесто-пластика) |  | У учителя: соль (мелкая), мука, вода, пластилин, глина (а также фотографии, иллюстрации, рисунки), кусок теста, таблицы «Приемы работы с пластилином», «Критерии сравнения пластичных материалов», карточки для таблицы У учащихся: учебник, емкость, стека, клеенка, краски (гуашь или  кварель), материалы для оформления — цветная бумага, природные материалы, магнит. | различать основные  профессии кулинарного искусства, виды  пластичных материа-лов, применять техно-логию лепки из солее-ного теста; уметь проводить сравни-тельную характерис-тику пластичных материалов по предложенным критериям. | Уточняют свои  представления о профессиях (знакомятся с профессиями пекаря, кондитера), о видах пластичных материалов и работе с ними; развивают навыки лепки; учится сравнивать материалы по предложенным критериям; формировать навык самостоятельного анализа изделия; с помощью работы над созданием элемента украшения развивают эстетический вкус, умение сочетать цвета. | Изделие: магнит из теста.  **Основные термины и понятия:**пластичные материалы, тестопластика, пекарь, кондитер.  Анализ изделий и  выставка изделий с рассказами учащихся о своих работах. |
| **6** | Работа с пластич-ными материалами (глина или пласти-лин) |  | У учителя: образцы изделий из пластилина или глины, глина, пластилин, таблица «Приемы работы с пластичными материа-лами», материалы для  викторины. У учащихся: учебник, глина или пласти-лин,инструменты для работы с  пластилином (стека, нитка, подкладная доска). | Умеют совместно оформлять композицию работать в группе, осуществлять само и взаимоконтроль.  Знают  алгоритм работы над групповым проектом. | Повторяют материал о свойствах глины; развивать и закрепляю тумения и навыки работы с глиной, применения приемов лепки из целого куска глины; совершенствуют умения работать по плану. | Изделие: проект Праздничный стол»—посуда, выполненная индивидуально из глины(или пластилина) для оформления общего праздничного стола.  Самостоятельно оценить работы и выступления своих товарищей и организовывают выставку проектов. |
| **7** | Народные промыс-лы. Хохлома. Работа  с папье-маше |  | У учителя: образец изделия из папье-маше, таблица «Приемы работы с бумагой», миска,  подкладной лист, бумага (салфетка, газета), клей ПВА, вода, гуашь. У учащихся: учебник, миска, подкладной лист, бумага (салфетка, газета), клей ПВА, вода, гуашь. | Овладели  технологией изготовления изделий из папье-маше; уметь отличают орнамент  хохломской росписи от других видов орнаментов и выполнять его. | Знакомятся с видами декоративно-прикладного искусства, с хохломской росписью, с технологией изготовления изделий из папье-маше, с отделкой изделия в виде орнамента; закреплять умения и навыки работы с бумагой и такими инструментами, как карандаш, ножницы, кисть; развивают умение изображать объекты природы, соблюдая стилевые особенности хохломской росписи; выявляют особенности  народного творчества  и  народного  промыслам. | Изделие: миска «Золотая хохлома» в технике папье-маше.  **Основные термины и понятия:**хохломская роспись,орнамент, грунтовка, папье-маше. Учитель оценивает работы учащихся. Дети отвечают на вопрос: «Почему хохломскую посуду называют золотой?» |
| **8** | Народные промыс-лы. Городец. Работа с бумагой. Апплика-ционные работы |  | У учителя: учебник, рабочая тетрадь, цветы городецкой росписи: розан, купавка; образцы изделий, украшенных городецкой росписью, план последовательности росписи, памятка № 2 из приложения.  У учащихся: учебник, цветная бумага, картон, клей, ножницы. | Знают особенности городецкой росписи, научиться составлять композицию на основе аппликации, умеют выполнять орнамент по мотивам городецкой  росписи. | Знакомятся с особенностями  городецкой росписи, ее историей; расширить представления о народном творчестве; анализируют  готовое изделие по заданной схеме, учатся экономно расходовать материалы; закрепляют умение работы с шаблонами. | Изделие: разделочная доска «Городецкая роспись».  **Основные термины и понятия:**городецкая роспись,  розан, купавка, подмалевок, оживка. Взаимоанализ и оценка работ учителем. |
| **9** | Народные промыс-лы. Дымка. Работа с пластичными материалами (пластилин |  | У учителя: образцы дымковских изделий, схема последовательности лепки дымковских игрушек. У учащихся: учебник, пластилин, стека,нитка для разрезания пластилина, подкладной лист, картон — основа для игрушки. | Умеют различать хохломскую, городецкую и дымковскую роспись; освоили лепку  мелких деталей изделия приемом вытягивания и соединение деталей из пластилина. | Знакомятся  с основными элементами дымковской росписи; закрепляют навыки и приемы лепки, знания о свойствах пластилина; с помощью  практической работы по созданию дымковской игрушки. | Изделие: дымковская игрушка.  **Основные термины и понятия:**дымковская игрушка. Анализ работ  по следующим критериям: аккуратность, передача характера дымковской игрушки, оригинальность орнамента и т. д. |
| **10** | Народные промыс-лы. Матрешка Работа с текстиль-ными материалами  (апплицирование) |  | У учителя: иллюстрации хохломских, городецких и дымковских изделий; различные аппликации из разнообразных материалов (бумага, ткань, природные материалы), образцы изделий матрешки, настоящая матрешка, фукурама, таблица «Последовательность изготовления матрешек», виды ткани. У учащихся: учебник, рабочая тетрадь, кусочки ткани, клей, ножницы, материалы для отделки изделия — тесьма, блестки,бисер. | Умеют различать произведения хохломских, дымковских и городецких мастеров,  виды изображений матрешек; усвоили последовательность  изготовления матрешки; | Вспоминают сведения  об изученных народных промыслах (дымка, хохлома, городец); знакомятся  с историей матрешки; закрепляют навыки работы с тканью и навыки самостоятельного анализа изделия по заданной схеме..  умеют работать с шаблонами, составлять аппликацию из ткани, применять навыки кроя, выполнять разметку на ткани, экономить используемый  материал. | Изделие: матрешка из картона и ткани.  **Основные термины и понятия:**матрешка, ткань, во-  локно, резчик по дереву, игрушечник, аппликация, фуку-рама. Выставка работ учащихся. Анализ работ  критериям: вариативность  используемых материалов, яркость, оригинальность, аккуратность. Также учащиеся отвечают на вопросы учебника(с. 32). |
| **11** | Работа с пластич-ными материалами  (пластилин). Рельеф-ные работы |  | У учителя: изображение деревни, макеты построек деревни, различные виды пластилина,  изображения барельефа, горельефа, рельефа в природе.  У учащихся: учебник, картон для основы поделки, пластилин, стека, подкладной лист, изображения построек деревни. | Знают свойства,  виды пластилина; умеют выполнять  рельеф применять прием смешивания пластилина для получения новых оттенков. | Знакомятся  с видами рельефа; вспоминают  свойства, состав и использование  пластилина, способы лепки; умение составления тематической композиции; учится соблюдать пропорции при изображении перспективы, формируют цветовосприятие. | Изделие: пейзаж «Деревня»  **Основные термины и понятия*:***рельеф, барельеф, горельеф. Выставка работ. Ответить на вопросы: «Какой вид изображения вы сегодня использовали в своей работе? (Рельеф.) Чем он отличается отобычного изображения?» |
| **12** | Человек и лошадь. Работа с картоном. |  | У учителя: изображения лошадей, учебник,. У учащихся: учебник, рабочая тетрадь, цветная бумага, клей, ножницы, шило, нитки, игла. | Умеют конструировать  из бумаги; научились заполнять технологи-ческую карту к поделке | Знакомятся  со способами использования лошадей; учатся  составлять технологическую  карту; | Изделие: игрушка «Лошадка».  **Основные термины и понятия*:*** конструирование, конструкция, верховые, скаковые лошади, конюх. |
| **13**  **14** | Домашние птицы. Работа с природными материалами. Мозаика |  | У учителя: различные виды изобра-жений домашних птиц,  книги, в которых действующий герой  курочка  У учащихся: учебник, рабочая тетрадь, картон, копирка, клей (или пластилин), различные виды круп — гречка, пшено, бобы, рис, фасоль. | Умеют использовать  в аппликации различные виды круп — просо, гречка,  семена ясеня и т. д., отработаны  навыки работы клеем | Знакомятся со значением курицы в жизни человека; т представления  о видах природных материалов; закрепляют умения и навыки работы с природными материалами. Знают приёмы работы с материалами. | Композиция «Курочка » или «Петушок».**основные термины и понятия*:*** инкубатор вариативность  материалов, яркость, оригинальность, аккуратность, завершенность композиции, способ применения.  Проводят презентацию своей работы. |
| **15** | Работа с бумагой. Животные. Конструирование |  | У учителя: образцы объемных изделий,  изображения домашних животных, материалы и инструменты,. У учащихся: учебник, рабочая тетрадь, ножницы, цветная бумага. | создавать коллект. проект на основе конструирования геометрических фигур из разверток;  прово-дить презентацию  проекта по  схеме. | Выполнять объемные изделия на основе разверток; отрабатывают навыки самостоятельного анализа и планирования; развивают чувство взаимовыручки в процессе совместной трудовой деятельности. | Изделие: проект «Деревенский двор».**Основные термины и понятия:** развертка, проект.  проводят презентацию своих проектов и «Оценивание результата» в таблице на с. 26 |
| **16** | Строительство. Работа с бумагой.  Полуобъемная пластика |  | У учителя: изображение избы, образцы плоской и объемной  аппликаций, образец готового изделия «Изба». У учащихся:, цветной картон, цветная бумага, ножницы, карандаш, скрепки. | Умеют различать компоненты строения избы, создавать полуобъемную аппликацию. | строением избы; навыки  создания аппликации из бумаги; учатся  способу достижения эффекта объемности в аппликациит над созданием композиции. | Изделие: композиция «Изба».  **Основные термины и понятия:**причелина, наличник, венец, полуобъемная аппликация, плотник.  Выставка работ учащихся, их анализ и оценивание. Самопрезентация  работ. |
| **17** | В доме. Работа с волокнистыми материалами. Помпон |  | У учителя: готовальня, изображение домового, помпон как элемент украшения,декора, образцы изделий. У учащихся: учебник, рабочая тетрадь, нитки, игла, ножницы, циркуль, картон или цветная бумага, клей. | Умеют работать с  циркулем, научились создавать игрушки на основе помпона, использовать помпон как декоративный элемент. | Знакомятся с поверьем о домовом, со способом изготовления игрушки из помпона; учатся  работать циркулем; совершенствовать  умение работать по плану. | Изделие: домовой. **Основные термины и понятия:** циркуль, готовальня, помпон.  Выставка работ учащихся, анализ и оценивание. |
| **18** | Внутреннее убранство избы.  Лепка |  | У учителя: образцы изделий, изображение печи, материалы и инструменты, необходимые для создания изделия. У учащихся: учебник, рабочая тетрадь, глина, пластилин, стека, подкладной лист, основа-картон. | Знают  приемы работы  с глиной, приобрели  навык самостоятельного составления  композиции. | Знакомтся с внутренним убранством избы и значением русской печи в быту, с приемами конструирования из пластичных материалов; повторяют  приемы лепки. | Изделие: композиция «Русская печь».**Основные термины и понятия:** печник, истопник, убранство, шесток, лежанка, устье. Самостоятельно организовать выставку своих работ, провести презентацию поделки своего друга  и оценивают работы друг друга. |
| **19** | Внутреннее убранство избы.  Плетение |  | У учителя: схема переплетения продольных и поперечных нитей (основы и утка), изображения ковров разных стран, образцы изделий. У учащихся: учебник, рабочая тетрадь, ножницы, цветная бумага, линейка, карандаш. | Умеют  создавать коврик переплетением полосок бумаги; умеют размечать по линейке. | Знакомятся со структурой  ткани, с новым видом работы — переплетением полосок  бумаги, с основами разметки по линейке; | Изделие: коврик. **Основные термины и понятия:** переплетение, основа,уток. Составить короткий рассказ о своей поделке. Анализ работ учащихся. определяют необходимые для такой работы качества: тру-  долюбие, терпение, усидчивость. |
| **20** | Внутреннее убран-ство избы. Работа с картоном.  Конструирование |  | У учителя: учебник, образцы  изделий. У чащихся: учебник, рабочая тетрадь, копировальная бумага, картон, ножницы, цветная бумага, клей. | Умеют  планировать свою работу, конструировать из бумаги, оценивать работы товарищей и свою собственную. | Вспоминают  приёмы конструирования из бумаги; соблюдение последовательность технологических операций; развивают техническое и логическое мышление, мелкую моторику, терпение, усидчивость и аккуратность  с помощью практической работы. | Изделие: стол и скамья.  **Основные термины и понятия:** конструирование.  Выставка  проектов и анализ. Оцените свою работу. Придумайте рассказ о получившейся у вас  комнате. Какие еще профессии строителей вы можете назвать? |
| **21** | Работа с различными материалами. Елочные  игрушки из яиц |  | У учителя: учебник, образцы  изделий. У учащихся: картон, ножницы, резинка, шило, материалы для оформления — цветная бумага, бисер, краски, клей, полое яйцо, ножницы. | Умеют работать  с новым видом материала — целой яичной скорлупой, научились реализовывать собственные замыслы, декорировать изделия, самостоятельно планировать и выполнять  практическую работу. | Повторяют  правила работы в группе, создание композиции, оформление изделия; учится  взаимопомощи с помощью групповой работы над проектом; развивают  творческие навыки; воспитывать художественно-эстетический вкус, осмысление значимости совместного труда. | Изделие: проект «Новый год» (маска, елочные игрушки из яиц).  **Основные термины *и* понятия:**обычай, традиция.   «В какой последовательности вы выполняли работу над поделкой? Какие сложности возникли? Что понравилось в работе? Какую технику использовали? Что  посоветуете своим товарищам, |
| **22** | Народный костюм. Работа с волокнис-тыми  материалами и картоном. Плетение |  | У учителя: рисунки растений,из которых изготовляются волокна ткани, рисунок тутового шелкопряда, схема плетения в три пряди, рисунки национальных костюмов разных народов, сутаж (желтого цвета) по три нити, связанные друг с другом, для каждого учащегося. У учащихся: учебник, клей, краски или цветные карандаши, цветная бумага, картон, тряпочка, кисть. | Умеют  различать национальные костюмы разных народностей, знают принципы  обработки волокон натурального происхождения, освоили  прием плетения в три нити, умеют составлять композицию  русской тематики. | Знакомятся со способами обработки волокон натурального происхождения, с особенностями национальных костюмов; учатся приему плетения  в три нитки (косичка); закрепляют навык составления композиции с использованием различных материалов; | Изделие: композиция «Русская красавица».  **Основные термины и понятия*:***волокна, натуральные  волокна, шелководство, сутаж, плетение.  Выставка поделок. Ребята определяют, почему у данной поделки такое название, и придумать имя своей красавице. Также можно попробовать описать костюм, который мог бы ей подойти. |
| **23** | Народный костюм.  Аппликационные работы |  | У учителя: изображения народного костюма, образцы изделий.У учащихся: учебник, рабочая тетрадь, кусочки ткани,картон, клей, краски, ножницы. | Умеют  изготавливать  выкройки и моделировать народные костюмы. | правила разметки ткани; с помощью шаблона; учатся работать с выкройками; развивают навыки кроя; | Изделие: костюмы Ани и Вани.**Основные термины и понятия*:*** выкройка, подол, кичка, сарафан.Выставка работ учащихся, их анализ и оценка. |
| **24** | Работа с ткаными материалами. Шитье |  | У учителя: виды ниток, образец шва «через край», готовый кошелек, вышивка, вязаные изделия, кусочки ткани для выполнения учащимися  шва «через край» с разметкой точек для проколов. У учащихся: учебник, рабочая тетрадь, плотная ткань, нитки, иголка, наперсток, ножницы, пуговица, мыло или мягкий карандаш. | Умеют выполнять шов «через край», создавать отделку детали вышивкой; приобрели навыки разметки ткани, изготовления выкройки, с помощью обучения использованию в работе ножниц и иглы. | Учатся создавать изделия, используя шов «через край», пришивать пуговицу. | Изделие: кошелек.  **Основные термины и понятия:**виды швов, нитки.  Выставка работ учащихся:  проанализировать и оценить поделки друг друга. |
| **25**  **26** | **Раздел 3  ЧЕЛОВЕК И ВОДА**  Рыболовство. Работа с волокнистыми  материалами. Изонить. |  | У учителя: образцы изделий, украшенных рисунком изонить,  У учащихся: учебник, рабочая тетрадь, картон, копировальная бумага, шило, нитки, игла, наперсток. | Знают о роли воды в жизни человека; о необходимости бережного отношения к водным ресурсам | Учатся создавать изделия, украшенные изонитью, различают приспособления  для рыболовства. знакомы с приспособлениями для рыболовства, |  |
| **27** | Работа с бумагой. Аппликационные работы |  | У учителя: образцы изделий,различные виды аппликаций. У учащихся: учебник, картон, цветная бумага, ножницы, клей, карандаш, нитки. | Умеют  составлять композицию из деталей, заготовленных способом обрывания по контуру рисунка. | Знакомятся с алгоритмом выполнения резаной и обрывной аппликации, учатся составлению композиции на тему; повторяют  приемы работы над созданием аппликации. |  |
| **28** | **Раздел 4  ЧЕЛОВЕК И ВОЗДУХ**  Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание |  | У учителя: учебник, графическая инструкционная карта по изготовлению птицы счастья, материалы и инструменты для изготовления изделия, образцы изделий оригами. У учащихся: учебник, цветная бумага,ножницы, клей, скрепки. | Умеют складывать изделия техникой оригами; приобрели навыки работы с бумагой, самостоятельного планирования работы. | Знакомство со значением символа птицы в культуре русского народа, способами обработки бумаги, как сгибание, складывание; изучают приёмы складывания изделий оригами; терпеливость в процессе кропотливой пошаговой деятельности  по созданию оригами. |  |
| **29** | Использование ветра. Работа с бумагой.  Моделирование |  | У учителя: образцы изделий, изобра-жения мельниц. У учащихся: учебник, рабочая тетрадь, основа — цветной картон, цветная бумага, клей,  ножницы, карандаш, скрепки, стержень от ручки. | объемное изделие на основе развертки, уметь самостоятельно составлять композицию и оформлять поделку, соотносить свои действия с планом. | Знакомятся с использованием ветра человеком; отрабатывают  умение выполнять изделия  на основе развертки; совершенствуют  умение работать по плану. |  |
| **30** | Использование ветра. Работа с фольгой |  | У учителя: образцы изделий,  изображения флюгеров. У учащихся: учебник, рабочая тетрадь, алюминиевая фольга, картон, ножницы, шило, карандаш, скрепки. | Знакомятся  с возможностями использования ветра; Знают свойства фольги и особенности использования. | знакомятся с видом бумаги,  развивают навыки самооценки и самоконтроля, мелкую моторику пальцев; |  |
| **31** | Использование ветра. Работа с фольгой.  Лепка из фольги. | . | У учителя: образцы изделий,  изображения флюгеров. У учащихся: учебник, рабочая тетрадь, алюминиевая фольга, картон, ножницы, шило, карандаш, скрепки. | Умеют создавать изделия приемом лепки из фольги, уметь работать по плану. | Работают с металлизированной бумагой;  развивают навыки самооценки и самоконтроля, |  |
| **32** | Р**аздел 5  ЧЕЛОВЕК И ИНФОРМАЦИЯ**  Ищем клад. Работа с пластичными  материалами (глина). Рельефные работы |  | У учителя: образцы изделий из глины, карты, изображения пиратов. У учащихся: учебник, картон, глина, стека. | Умеют составлять карту-схему, выполнять рисунок на глиняной дощечке, самостоятельно составлять план работы, анализировать и оценивать свою работу. | Знакомятся с одним из носителей информации — картой; повторяют определения понятий «глина», «линейка», «оригами», «бумага», «узор», «симметрия»; закрепляют  навыки работы с глиной; развивают глазомер. |  |
| **33** | Книгопечатание. Работа с бумагой  и картоном |  | У учителя: разные виды книг, материалы и инструменты, образцы изделий, схема создания книжки-ширмы.У учащихся: учебник, картон, цветная бумага, ножницы, клей, линейка. | Умеют создавать книжку-ширму, выполнять разметку по линейке. | Знакомятся с процессом изготовления книги; развивают чертежные навыки, умение  выполнять разметку по линейке. |  |
| **34** | Подведение итогов |  | У учителя: работы учащихся.  У учащихся: учебник, рабочая тетрадь, папка достижений. | Умеют проводить презентацию своей работы; помнят правила и приемы работы с различными материалами и инструментами; самостоятельно анализировать и оценивать свою работу; слушать и оценивать своих товарищей. | Подводят  итоги года; проверяют усвоение  знаний,овладение ими основных навыков и универсальных учебных действий. |  |

**Для занятий на уроках по предмету «Технология» во 2 классе необходимы:**

**материалы:**

— тонкая цветная бумага;

— тонкий и толстый (гофрированный) картон;

— пластилин, глина;

— масса для моделирования;

— цветные нитки (мулине);

— тальк или крахмал;

— бисер;

— фольга;

— краски акварельные;

— клей ПВА;клейкая лента;

**инструменты:**

— ножницы с закругленными концами лезвий;

— линейка 30 см (деревянная или пластмассовая);

— выдвижной резачок (острый перочинный нож);

— карандаш (М или ТМ);

— кисточки;

— стека (заостренная деревянная или пластмассовая палочка);

— прочная нитка для разрезания пластилина;

— клеенка (или плотная бумага);

— циркуль;

— шило.

**Учебно-методическое обеспечение для педагога:**

1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

2.Примерная программа начального общего образования по технологии

3.Роговцева Н.И., Богданова Н.Б., Фрейтаг И.П. Рабочая тетрадь «Технология. Человек, природа, техника».

4.Методическое пособие с электронным приложением «Уроки технологии с применением информационных технологий 1 – 4

классы»;  М., «Глобус», 2013год.

5.Новицкая М.Ю.,  Белянкова Н.М.,  Мартинкова Е.В.,  Саркисян Ю.В. Методическое пособие для учителя «Уроки технологии. 2 класс». М., «Просвещение», 2013 год.

6.Контроль и оценка результатов обучения. — М., 1998год.  «Перспектива»: Программы для начальной школы. — М.: Просвещение, 2009 год

**Для учащихся:**

1.Роговцева Н.И., Богданова Н.Б., Фрейтаг И.П. Учебник «Технология 2 класс». М., «Просвещение», 2013г

2.Роговцева Н.И., Богданова Н.Б., Фрейтаг И.П. Рабочая тетрадь «Технология. Человек, природа, техника» 2013 г.

**Программа по физической культуре**

***«Будем здоровы!»***

*(уроки здоровья)*2013 - 2014

Программа «Будем здоровы!» для учащихся начальной школы, общекультурное направление, авторы-составители Кретова О. В., Степурина Н.

Программа «Будем здоровы!» реализует общекультурное направление общеобразовательной деятельности. Занятия направлены на формирование, сохранение и укрепление здоровья младших школьников. Учащиеся овладевают теоретическими и практическими навыками здорового образа жизни. Программа разработана с учётом возрастных особенностей учащихся начальной школы. Может быть использована учителями начальной школы для реализации во внеурочной деятельности.

**Содержание**

Пояснительная записка…………………………………………………………..4

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности……………………………………………………………………..10

Учебно-тематический план……………………………………………………..14

Содержание программы ………………………………………………………..18

Список литературы………………………………………………………………26

**Пояснительная записка**

Здоровье современных школьников – серьёзная национальная проблема. На состояние здоровья ребёнка влияют многие факторы. Это и малоподвижный образ жизни, несбалансированное питание, отсутствие здорового образа жизни, неблагополучная экологическая ситуация, и организация учебного процесса.

Актуальность данной проблемы возрастает в связи с тем, что первый скачок в увеличении числа детей, страдающих хроническими заболеваниями, по наблюдениям учёных, происходит в возрасте 7-10 лет. В этом возрасте ученики чаще подвержены болезням органов дыхания, расстройства обмена веществ, нарушению осанки. Поэтому учитель должен строить процесс обучения и воспитания с учётом возраста, пола, специфики развития организма, физиологических и психических процессов, использовать информацию по сохранению и укреплению здоровья в своей педагогической деятельности.

В младшем школьном возрасте должны закладываться основные навыки по формированию здорового образа жизни. Если ребёнок физически здоров, то он может успешно учиться в школе и справляться со всеми делами дома.

Если ребёнок душевно здоров, то он обычно нравится самому себе таким, каков он есть, он удовлетворён своими достижениями и может делать выводы из своих ошибок. Социально здоровый человек может устанавливать и поддерживать здоровые отношения с другими людьми, он уважает их права, умеет оказывать помощь людям и способен сам принять её, умеет выразить свои нужды и потребности так, чтобы они стали понятны окружающим. Только здоровый человек способен активно жить, успешно преодолевать трудности в учении. Большую помощь в этом окажут уроки здоровья.

Они направлены на формирование основ культуры здоровья детей, обеспечивают двигательную активность учащихся, знакомят их с рациональным питанием, помогают сплотить классный коллектив, приводят к улучшению психо-эмоционального состояния школьников, к изменению отношения к себе и собственному здоровью, воспитывают гигиеническую культуру, привычку к занятиям физкультурой и спортом.

Программа составлена на основе программы уроков здоровья «Будем здоровы!» (автор-составитель Н.К.Шумилова, 2012г.)

Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепление здоровья младших школьников на основе культурологического и личностно-ориентированного подходов.

**Цель данной программы** – формирование культуры здоровья обучающихся начальной школы.

Для достижения данной цели решаются следующие **задачи**:

- познакомить обучающихся с основными составляющими здорового образа жизни;

- обучить способам сохранения здоровья;

-способствовать формированию привычки выполнения физических упражнений, укрепляющих здоровье;

- развивать культуру двигательной активности;

- воспитывать нравственную культуру учащихся.

Цель и задачи программы уроков здоровья «Будем здоровы!» по общекультурному направлению соответствуют требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы школы.

Целью реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа «Будем здоровы!» тесно связана с такими учебными дисциплинами как окружающий мир, литературное чтение, физическая культура, технология, изобразительное искусство. Уроки здоровья не являются обособленным (изолированным) звеном в системе формирования навыков здорового образа жизни, а дополняют и расширяют знания, приобретённые детьми на уроках окружающего мира, и развивают двигательные навыки, полученные на уроках физической культуры.

**Связь содержания программы с учебными предметами**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебная деятельность**  **(базовые предметы)** | **Внеурочная деятельность** |
| **Окружающий мир**  Что такое здоровье. Твои помощники – органы чувств. Правила гигиены. О режиме дня. Правила поведения. Здоровая пища. Почему нужно правильно питаться. Почему нужно быть осторожным. Можно ли изменить себя? Если хочешь быть здоров, закаляйся! Какое бывает настроение. | Мы в Чистюлькине. Умывание и купание. Наши органы. Как научиться соблюдать режим дня. Соблюдаешь режим – бережешь здоровье. Посеешь привычку – пожнешь характер. Зачем человек питается. В гостях у витаминов. Режим питания. Правила поведения за столом. Здоровое питание – отличное настроение. Как правильно вести себя с незнакомыми людьми. Почему мы говорим неправду. Полезные и вредные привычки. Опасность в нашем доме. Правила безопасного поведения на улице. В транспорте. Тренинг безопасного поведения. |
| **Литературное чтение**  Народная мудрость (малые фольклорные жанры). Сказки народные и авторские. | Разыгрывание сценок, подбор пословиц и поговорок, подбор и сочинение загадок, сказок. |
| **Физическая культура** (программа А.П. Матвеева)  Комплексы утренней гимнастики. Подвижные игры. | Здоровье в порядке – спасибо зарядке. Игры. Спортивные путешествия. Спортивные эстафеты. Весёлые старты. Со спортом дружить – здоровым быть. Мы – спортивные ребята. |
| **Технология**  Что выращивают в доме и возле дома. Технология выращивания растений. Технологические операции. | Здоровье – овощи, ягоды, фрукты. Здоровая пища для всей семьи. Лепка овощей, фруктов. |
| **Изобразительное искусство**  Реальность и фантазия | Конкурсы рисунков. |

Работая по программе , педагог может внести изменения и реализовать свои творческие идеи. Для более эффективного проведения занятий учитель начальных классов может привлекать к этой работе школьного медицинского работника, педагога, психолога, родителей, имеющих медицинское образование.

Здоровьесберегающая организация образовательного процесса предполагает использование форм и методов обучения, которые соответствуют возрастным возможностям младшего школьника.

Форма организации работы обучающихся по программе в основном – коллективная, а также используются групповая и индивидуальная формы работы. Методы обучения, используемые при проведении теоретических занятий: беседа, демонстрация видеопрезентаций, игры, викторины. Методами проведения практических занятий являются: экскурсии, творческие конкурсы, спортивные соревнования, путешествия, тренинги, заочные путешествия, проектная деятельность и т.п. 80 % занятий проходят в активной форме.

Программа «Будем здоровы!» предназначена для обучающихся 1-4 классов. Данная программа рассчитана на 135ч (1 ч в неделю). Количество часов: 1 класс-33ч., 2 класс-34ч., 3 класс-34ч., 4 класс- 34ч.

Программа по общекультурному направлению «Будем здоровы!» состоит из 6-ти разделов:

* «Уроки Мойдодыра». Обучающиеся знакомятся с правилами личной гигиены.
* «Как живёт наш организм». Обучающиеся изучают особенности строения организма человека и его органов.
* «Правильное питание – залог здоровья». Обучающиеся знакомятся с правилами здорового питания.
* «Растём здоровыми». Обучающиеся изучают влияние здорового образа жизни на организм человека.
* «Сам себе я помогу и здоровье сберегу». У обучающихся развиваются навыки безопасного поведения.
* «Движение-это жизнь». У обучающихся развивается двигательная активность, формируется осознанная мотивация к занятиям физической культурой.

В содержании программы все разделы повторяются на протяжении 4-х лет обучения в школе, что способствует обобщению, расширению и систематизации знаний о здоровье, применению знаний о здоровом образе жизни на практике.

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы**

В процессе обучения по программе «Будем здоровы!» у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа предусматривает достижение следующих результатов образования:

* личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
* метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия: личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные;
* предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

У учащихся будут сформированы **личностные** УУД:

* различать основные нравственно-этические понятия;
* применять правила культурного поведения в обществе;
* соотносить поступок с моральной нормой (в школе, дома, в социуме);
* оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.);
* применять навыки культурного поведения за столом;
* применять навыки личной гигиены;
* бережное и разумное отношение к своему здоровью;
* анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учётом;
* сопереживать чувствам других людей;
* выражать положительное отношение к процессу познания о здоровом образе жизни;
* проявлять терпение и доброжелательность в споре, доверие к собеседнику.

У обучающихся будут сформированы **регулятивные** УУД:

* определять и формулировать цель деятельности;
* контролировать своё поведение в школе, дома, в гостях;
* планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций;
* организовывать подвижные игры со сверстниками;
* следить за чистотой и аккуратностью в одежде;
* использовать способы повышения работоспособности;
* корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок;
* проводить комплексы утренней зарядки, физминуток;
* определять последовательность действий при составлении режима дня;
* проявлять заботу о своём здоровье, ухаживать за своим организмом;
* правильно распределять время на работу и отдых;
* снимать утомление;
* оценивать результаты деятельности (чужой, своей).

У обучающихся будут сформированы **познавательные** УУД:

* выявлять особенности (качества, признаки) различных объектов в процессе их рассматривания(наблюдения);
* анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты;
* определять значимость здорового образа жизни, двигательной активности;
* иметь представление о том, как работают органы человека и зачем они нужны;
* определять факторы окружающей среды, влияющих на здоровье;
* воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения поставленной задачи;
* знать негативное влияние вредных привычек на организм человека;
* выполнять упражнения для развития физических навыков;
* различать «полезные» и «вредные» продукты;
* проверять информацию о здоровье, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу;
* определять назначение физических упражнений;
* отличать подвижные игры от спортивных;
* презентовать подготовленную информацию о здоровье в наглядном и вербальном виде;
* знать, как и для чего необходимо питаться;
* определять признаки рационального питания;
* применять таблицы, схемы, модели для получения информации;
* сравнивать различные объекты;
* приводить доказательно примеры здорового образа жизни;
* устанавливать причинно-следственные связи между объектами;
* определять последовательность упражнений при составлении комплекса утренней зарядки;
* выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать свой выбор.

У обучающихся будут сформированы **коммуникативные** УУД:

* оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета;
* слушать и понимать речь других;
* стремиться к взаимопониманию между людьми;
* применять навыки делового сотрудничества, работая в паре, группе;
* работать в команде;
* распределять роли в игре, в спектакле, инсценировке;
* составлять устные небольшие монологические высказывания.

Программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Будем здоровы!» предполагает обучение на двух основных уровнях: первый – информативный, который заключается в изучении правил и закономерностей здорового образа жизни; второй – поведенческий, позволяющий закрепить социально одобряемые модели поведения.

Контроль и оценка результатов освоения программы зависит от тематики и содержания изучаемого раздела.

Оценка планируемых результатов освоения программы проводится во время проведения тренингов, практических занятий, игр-соревнований, викторин; использования тестовых материалов: «Оцени себя сам», «Оцени уровень своего физического развития», «Твоё здоровье», «Умеешь ли ты готовить уроки?», «Правильно ли вы питаетесь?» и др. Информационные, творческие проекты о здоровье, достижения учащихся оформляются в Портфолио учащегося начальной школы.

**Учебно-тематический план для обучающихся 2-го класса**

**Содержание программы 2-го класса**

1. *Уроки Мойдодыра*

«Как ухаживать за руками», «Как ухаживать за ногами» (игра-практикум), «Кто больше» (игра-соревнование). Видеопрезентация «Кожа - надёжная защита организма». «Забота о коже» (практическое занятие).

1. *Как живёт наш организм*

Беседа «Как нос чувствует запахи», «Как мы говорим». «Почему болят зубы» (игра «Угадай-ка»). Практикум «Как ухаживать за зубами». Конкурс рисунков на асфальте «Ослепительная улыбка». «Надёжная опора нашего организма» (соревнование «Стройная спина», упражнения «За водой», «Препятствие»).

1. *Правильное питание-залог здоровья*

«Режим питания. Правила поведения за столом» (практическое занятие в школьной столовой). «Здоровая пища для всей семьи»(сказка о правильном питании, игра «Угадай-ка»). «Здоровье – овощи, ягоды, фрукты» (игра «Полезные или вредные продукты», выставка продуктов, содержащих витамины)

1. *Растём здоровыми*

«Невыдержанность» (тренинг «Умей сдерживаться»). «Источники загрязнения воды и воздуха»(видеофильм о воде). «Лесная аптека» (экскурсия в парк). «Как научиться соблюдать режим дня» (практикум «Мой режим»). «Твоё здоровье в твоих руках» (спортивная игра на спортплощадке).

1. *Сам себе я помогу и здоровье сберегу*

«Курить - здоровью вредить»(представление спектакля «Возвращение Гулливера» (сказка про курение). Игра-упражнение «Сорняки и розы»). «Посеешь привычку - пожнёшь характер» (практическое занятие «Роль рекламы на формирование вредных привычек», игра-кричалка «Разрешается-запрещается»). Тренинг безопасного поведения (на спортплощадке).

1. *Движение – это жизнь*

Подвижная игра «Прыгающие воробышки». «Путешествие по стране Здоровья» ( путешествие по станциям здоровья, где учащиеся применяют теоретические знания и практические навыки по сохранению и укреплению здоровья).

**Учебно-тематический план для обучающихся 2-го класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | № п/п | Тема урока | Количество часов | |
|  |  | **Уроки Мойдодыра-6ч** |  |  |
|  | 1-2 | Как ухаживать за руками | 1 | 1 |
|  | 3-4 | Как ухаживать за ногами | 1 | 1 |
|  | 5-6 | Забота о коже | 1 | 1 |
|  |  | **Как живёт наш организм-8ч** |  |  |
|  | 7-8 | Как нос чувствует запахи | 1 | 1 |
|  | 9-10 | Как мы говорим | 1 | 1 |
|  | 11 | Почему болят зубы | 1 |  |
|  | 12 | Как ухаживать за зубами |  | 1 |
|  | 13-14 | Надёжная опора нашего организма | 1 | 1 |
|  |  | **Правильное питание-залог здоровья-4ч** |  |  |
|  | 15-16 | Режим питания. Правила поведения за столом | 1 | 1 |
|  | 17 | Здоровая пища для всей семьи | 1 |  |
|  | 18 | Здоровье – овощи, ягоды, фрукты | 1 |  |
|  |  | **Растём здоровыми-8ч** |  |  |
|  | 19-20 | Невыдержанность | 1 | 1 |
|  | 21 | Источники загрязнения воды и воздуха | 1 |  |
|  | 22-23 | Лесная аптека | 1 | 1 |
|  | 24 | Как научиться соблюдать режим дня | 1 |  |
|  | 25-26 | Твоё здоровье в твоих руках | 1 | 1 |
|  |  | **Сам себе я помогу и здоровье себерегу-5ч** |  |  |
|  | 27 | Курить - здоровью вредить | 1 |  |
|  | 28-29 | Посеешь привычку - пожнёшь характер | 1 | 1 |
|  | 30-31 | Как заботиться о безопасности | 1 | 1 |
|  |  | **Движение – это жизнь-3ч** |  |  |
|  | 32 | Прыгающие воробышки |  | 1 |
|  | 33-34 | Путешествие по стране Здоровья |  | 2 |

**Список литературы**

1. Багрова, Н. Г. Губительная сигарета [Текст] : классный час / Н. Г. Багрова // ПедСовет. – 2012. - № 4. – С. 12-13.
2. Багрова, Н. Г. Режим дня [Текст] : классный час / Н. Г. Багрова // ПедСовет. – 2012. - № 4. – С. 3-5.
3. Дорофеева, Н. Путешествие в зелёную аптеку [Текст] : занятие по экологии / Н. Дорофеева // Воспитание школьников. – 2004. - № 5. – С. 67-71.
4. Дереклеева, Н. И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья (1-5 классы) [Текст] / Н. И. Дереклеева. – М. : ВАКО, 2013. – 152 с.
5. Жук, Л. И. Ключи к здоровью [Текст] / Л. И. Жук. – Минск : Красико-Принт, 2013. – 128 с.
6. Капецкая, Г. А. Берегите здоровье! [Текст] / Г. А. Капецкая // Последний звонок. – 2013. - № 10. – С. 4-5.
7. Ковалько, В. И. Школа физкультминуток (1-4 классы) [Текст] : практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников / В. И. Ковалько. – М. : ВАКО, 2013. – 208 с.
8. Криволап, Н.С. Здоровье на тарелке [Текст] / Н.С. Криволап, О.А. Хаткевич. – Минск : Красико-Принт, 2011. – 128 с.
9. Кривош, Е. Н. Игра –путешествие «Откуда берутся грязнули?» [Текст] / Е. Н. Кривош // ПедСовет. – 2006. - № 10. – С. 12-14.
10. Крылова, И. Н. Береги здоровье смолоду! [Текст] : устный журнал / И. Н. Крылова // Педсовет. – 2006. - № 10. – С. 8-10.
11. Кузьмина, М. В. Увлекательное путешествие в мир здорового образа жизни [Текст] : театрализованное представление для учащихся 2-4 классов / М. В. Кузьмина // ПедСовет. – 2007. - № 4. – С. 14-16.
12. Лисина, Н. В. Зубы и уход за ними [Текст] / Н. В. Лисина // Начальная школа. – 2004. - № 8. – С. 56-58.
13. Милейко, В. Ф. Игры и упражнения для укрепления здоровья детей [Текст] \ В. Ф. Милейко // ПедСовет. – 2006. - № 4. – С. 3-5.
14. Обухова, Л. А. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1-4 классы) [Текст] / Л. А. Обухова, Н. А. Лемяскина, О. Е. Жиренко. – М. : ВАКО, 2007. – 288 с.
15. Ожегов, С. И. Словарь русского языка [Текст] / С. И. Ожегов; под. общ. ред. Л. И. Скворцова. – 24-е изд., испр. – М. : Оникс 21 век, 2003. – 896 с.
16. Ротенберг, Р. Расти здоровым [Текст] : детская энциклопедия здоровья / Р. Ротенберг. – М. : Физкультура и спорт, 1992. – 592 с.
17. Сергеева, Т. В. Ослепительная улыбка на всю жизнь [Текст] : внеклассное занятие для учащихся 2 класса / Т. В. Сергеева // ПедСовет. – 2006. - № 4. – С. 14-15.
18. Ситник, И. А. Вредным привычкам – нет! [Текст] / И. А. Ситник // Последний звонок. – 2007. - № 10. – С. 14-15.
19. Стрменьова, И. Я – человек, ты – человек [Текст] : научно-художественная литература / И. Стрменьова. – М. : Детская литература, 1991. – 47 с.
20. Татабарина, Т. И. И учёба, и игра: природоведение [Текст] : популярное пособие для родителей и педагогов / Т. И. Татарбарина, Е. И. Соколова. – Ярославль : Академия развития, 2006. – 240 с.
21. Титов, С. В. День приветствий [Текст] / С. В. Титов // ПедСовет. – 2008. - № 2. – С. 3-7.
22. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс] – Режим доступа: http//www.edu.ru.
23. Феоктистова, В. Ф. Образовательные здоровьесберегающие технологии [Текст] : опыт работы методического объединения учителей начальных классов / В. Ф. Феоктистова. – Волгоград : Учитель, 2008. – 121 с.
24. Яковлева, Е. Н. Дни здоровья [Текст] / Е. Н. Яковлева // Последний звонок. – 2007. - № 10. – С. 13.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ**

**Для 2 класса**

**(для учебников под ред. Т. Я. Шпикаловой, базовый уровень)**

# Пояснительная записка

Рабочая программа по изобразительному искусству создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования по изобразительному искусству и программы «Изобразительное искусство 1-4 классы» под редакцией Т.Я.Шпикаловой. В программу Т. Я. Шпикаловой были внесены некоторые изменения (в пределах 20 %), в частности, сделаны изменения формулировок тем уроков (с тем, чтобы можно было по журналам отслеживать выполнение государственного образовательного стандарта по изобразительному искусству).

Программа включает 4 раздела: ***Пояснительную записку*,** раскрывающую характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, цели его изучения, основные содержательные линии; ***Основное содержание*** обучения с распределением учебных часов по разделам курса, ***Поурочное тематическое планирование*** и ***Требования к уровню подготовки*** учащихся. Некоторые столбцы в сетке поурочного планирования не заполнены (тип урока, форма урока, дата): их заполняет сам учитель в зависимости от конкретных условий. Необходимо отметить, что большинство уроков изобразительного искусства в данной программе по своему типу являются комбинированными.

**Общая характеристика учебного предмета (согласно Примерной программе начального общего образования)**

Содержание программы направлено на реализацию приоритетных направлений художественного образования: приобщение к искусству как духовному опыту поколений, овладение способами художественной деятельности, развитие индивидуальности, дарования и творческих способностей ребенка.

Изучаются такие закономерности изобразительного искусства, без которых невозможна ориентация в потоке художественной информации. Учащиеся получают представление об изобразительном искусстве как целостном явлении, поэтому темы программ формулируются так, чтобы избежать излишней детализации, расчлененности и препарирования явлений, фактов, событий. Это дает возможность сохранить ценностные аспекты искусства и не свести его изучение к узко технологической стороне.

Содержание художественного образования предусматривает два вида деятельности учащихся: восприятие произведений искусства (ученик – зритель) и собственную художественно-творческую деятельность (ученик – художник). Это дает возможность показать единство и взаимодействие двух сторон жизни человека в искусстве, раскрыть характер диалога между художником и зрителем, избежать преимущественно информационного подхода к изложению материала. При этом учитывается собственный эмоциональный опыт общения ребенка с произведениями искусства, что позволяет вывести на передний план деятельностное освоение изобразительного искусства.

Наряду с основной формой организации учебного процесса – уроком – рекомендуется проводить экскурсии в художественные и краеведческие музеи, в архитектурные заповедники; использовать видеоматериалы о художественных музеях и картинных галереях.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками музыки и литературного чтения, при прохождении отдельных тем рекомендуется использовать межпредметные связи с окружающим миром (наша Родина и мир, строение растений, животных, пропорции человека, связи в природе), математикой (геометрические фигуры и объемы), трудом (природные и искусственные материалы, отделка готовых изделий).

**Основные содержательные линии**

В программе выделены три содержательные линии, реализующие концентрический принцип предъявления содержания обучения, что дает возможность постепенно расширять и усложнять его с учетом конкретного этапа обучения: «Мир изобразительных (пластических) искусств»; «Художественный язык изобразительного искусства»; «Художественное творчество и его связь с окружающей жизнью».

**Цели обучения**

В результате изучения изобразительного искусства реализуются следующие цели:

* **развитие** способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;
* **освоение** первичныхзнаний о мире пластических искусств: изобразительном и декоративно-прикладном искусстве, формах их бытования в повседневном окружении ребенка;
* **овладение** элементарнымиумениями, навыками, способами художественной деятельности;
* **воспитание** эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного изобразительного искусства; нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважение к ее традициям, героическому прошлому, многонациональной культуре.

Данные цели реализуются на протяжении всех лет обучения в начальной школе.

**Задачи, реализуемые во 2 классе:**

1. Закрепить знания о таких видах изобразительного искусства как графика, живопись, декоративно-прикладное искусство, продолжать знакомить с их особенностями, художественными материалами и с некоторыми техниками и приемами создания произведений в этих видах искусства.
2. Познакомить учащихся с жанром портрета, с некоторыми произведениями выдающихся художников этого жанра, продолжать знакомить с произведениями, выполненными в жанрах пейзажа и натюрморта.
3. Познакомить с такими народными промыслами как Филимоново, Полохов-Майдан, Гжель.
4. Познакомить с основными и составными цветами, научить получать составные цвета смешиванием основных.
5. Познакомить с одним из выдающихся музеев России (Эрмитаж) и некоторыми картинами зарубежных художников, представленных в музее.
6. Продолжать способствовать обогащению опыта восприятия произведений искусства, их оценки.

**Место предмета в базисном учебном плане**

В федеральном базисном учебном плане на изучение «Изобразительного искусства» во 2 классе отводится 1час в неделю.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

На уроках изобразительного искусства формируются умения воспринимать окружающий мир и произведения искусства, выявлять с помощью сравнения отдельные признаки, характерные для сопоставляемых художественных произведений, анализировать результаты сравнения, объединять произведения по видовым и жанровым признакам; работать с простейшими знаковыми и графическими моделями для выявления характерных особенностей художественного образа. Дети учатся решать творческие задачи на уровне комбинаций и импровизаций, проявлять оригинальность при их решении, создавать творческие работы на основе собственного замысла. У младших школьников формируются навыки учебного сотрудничества в коллективных художественных работах (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в деятельность и ее общий результат).

**Результаты обучения** представлены в Требованиях к уровню подготовки оканчивающих начальную школу и содержат три компонента: ***знать/понимать*** – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний;***уметь*** – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности – ***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.***

**Основное содержание**

)

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование раздела** | **2 кл** |
| **1. Мир изобразительных (пластических искусств)** | **10** |
| **2. Художественный язык изобразительного искусства** | **10** |
| **3. Художественное творчество и его связь с окружающей жизнью** | **14** |
| **Всего часов:** | **34** |

**Мир изобразительных (пластических) искусств**

(10 часов)

Образное содержание искусства. Отражение в произведениях изобразительных (пластических) искусств человеческих чувств, отношений к природе, человеку на примере произведений отечественных художников.

Виды изобразительных (пластических) искусств: живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство (общее представление), их связь с жизнью. Жанры изобразительных искусств: портрет , пейзаж (на примере произведений А.К.Саврасова, *И.Э.Грабаря*, ); натюрморт и анималистический жанр (в произведениях русских и зарубежных художников – по выбору). Виды художественной деятельности (изобразительная, декоративная, конструктивная). Взаимосвязи изобразительного искусства с музыкой, литературой, театром, кино.

Богатство и разнообразие художественной культуры России (образы архитектуры, живописи, декоративно-прикладного народного искусства) и мира (образы архитектуры и живописи). Патриотическая тема в произведениях отечественных художников (на примере произведений В.М.Васнецова, А.А.Дейнеки.).

***Расширение кругозора:*** *знакомство с ведущими художественными музеями России: Государственной Третьяковской галереей, Русским музеем, Эрмитажем, Музеем изобразительных искусств имени А.С. Пушкина.*

**Художественный язык изобразительного искусства**

(10 часов)

Основы изобразительного языка искусства: рисунок, цвет, композиция, объем, пропорции. Элементарные основы рисунка (характер линии, *штриха*; соотношение черного и белого, композиция); живописи (основные и составные, теплые и холодные цвета, изменение характера цвета); скульптуры (объем, ритм, фактура); архитектуры (объем, соотношение частей, ритм, силуэт); декоративно-прикладного искусства (обобщение, роль ритма и цвета) на примерах произведений отечественных и зарубежных художников.

***Расширение кругозора:*** *восприятие, эмоциональная оценка шедевров русского и мирового искусства на основе представлений о языке изобразительных (пластических) искусств.*

**Художественное творчество  
и его связь с окружающей жизнью**

(14 часов)

Практический опыт постижения художественного языка изобразительного искусства в процессе восприятия произведений искусства и в собственной художественно-творческой деятельности. Работа в различных видах изобразительной (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладной (*орнаменты*, росписи, эскизы оформления изделий)*.*

Первичные навыки рисования с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, животные, человек). Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: монотипия, *аппликация*, гуашь, акварель, пастель, восковые мелки, *тушь*, карандаш, *фломастеры*.

Передача настроения в творческой работе (живописи, графике, скульптуре, декоративно-прикладном искусстве) с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, *штриха*, пятна, *объема*, *материала, орнамента.* Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, аппликации, художественном изделии.

*Роль изобразительных (пластических) искусств в организации материального окружения человека (вторая природа), его повседневной жизни (архитектура зданий, планировка парков, дизайн одежды, посуды, игрушек).*

Знакомство с произведениями народных художественных промыслов России (основные центры) с учетом местных условий, их связь с традиционной жизнью народа. Восприятие, эмоциональная оценка изделий народного искусства и выполнение работ по мотивам произведений художественных промыслов.

Тематический план.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Практическая работа | **Тип урока** | **Форма урока** | **Информ. сопрово-ждение** | **Дата (план)** | **Дата (факт)** |
| 1. | Образное содержание искусства. | Композиция «Мой отдых летом» (акварель, гуашь) |  |  |  |  |  |
| 2. | Виды изобразительного искусства их связь с жизнью. | Пейзаж (акварель) |  |  |  |  |  |
| 3. | Представление о богатстве и разнообразии художественной культуры России. | Украшение головного убора девушки (акварель) |  |  |  |  |  |
| 4. | Представление о богатстве и разнообразии художественной культуры мира. | Украшение силуэтов греческих сосудов (гуашь) |  |  |  |  |  |
| 5. | Основы изобразительного языка. Пропорции сосудов различной формы. | Натюрморт с натуры (художественные материалы по выбору) |  |  |  |  |  |
| 6. | Освоение основ графики. Линия и штрих. | Рисование с натуры цветов (графические материалы) |  |  |  |  |  |
| 7. | Освоение основ живописи. Основные и составные цвета. Контрастные цвета. | Изображение фруктов и овощей на основе контрастных цветов |  |  |  |  |  |
| 8. | Знакомство с филимоновской игрушкой. | Повтор элементов филимоновских узоров (гуашь) |  |  |  |  |  |
| 9. | Символика образов в декоративно-прикладном искусстве. | Повтор знаков-символов природных стихий (фломастеры, цветные карандаши) |  |  |  |  |  |
| 10. | Цвет в живописи. Многообразие оттенков одного цвета. | Декоративный натюрморт с оттенками красного цвета (гуашь) |  |  |  |  |  |
| 11. | Основы изобразительного языка графики. | Рисование вазы белой линией, штрихом (гуашь) |  |  |  |  |  |
| 12. | Знакомство с орнаментами Гжели. | Повтор узоров Гжели (акварель) |  |  |  |  |  |
| 13. | Пейзаж в росписях изделий Гжели. | Повтор силуэтов деревьев (акварель) |  |  |  |  |  |
| 14. | Пропорции лица человека. Выражение лица. | Новогодняя маска (материалы по выбору) |  |  |  |  |  |
| 15. | Передача настроения в творческой работе. Новогодний натюрморт. | Рисование новогодних шаров (акварель, гуашь, пастель) |  |  |  |  |  |
| 16. | Виды изобразительного искусства. Архитектура Белокаменной Руси. | Изображение храма (гуашь) |  |  |  |  |  |
| 17. | Зимние пейзажи в творчестве русских художников (И.Е.Грабарь) | Изображение зимнего пейзажа (гуашь) |  |  |  |  |  |
| 18. | Пропорции фигуры человека. Творчество Леонардо да Винчи. | Изображение фигур людей на зимней картине (аппликация) |  |  |  |  |  |
| 19. | Композиция в декоративно-прикладном искусстве. Скульптура. | Повтор узора изразца (акварель, белая гуашь) |  |  |  |  |  |
| 20. | Представление о роли изобразительных искусств в организации материального окружения человека, его повседневной жизни. Интерьер русской избы. | Изображение эпизода сказки с печкой (акварель, белая гуашь) |  |  |  |  |  |
| 21. | Отражение патриотической темы в произведениях отечественных художников. Творчество А Дейнеки. | Композиция «Русское поле» (материалы по выбору) |  |  |  |  |  |
| 22. | Изображение по памяти фигуры человека в народном костюме. | Изображение женского народного костюма (акварель, гуашь) |  |  |  |  |  |
| 23. | Сказки Пушкина в произведениях Палеха. | Иллюстрация сказки (гуашь, цветные мелки) |  |  |  |  |  |
| 24. | Рисование с натуры живописного натюрморта. | Натюрморт с предметами старины (гуашь, акварель) |  |  |  |  |  |
| 25. | Передача настроения в произведениях народного искусства | Украшение саночек (акварель, гуашь) |  |  |  |  |  |
| 26. | Рисование по представлению весеннего пейзажа. Творчество А.Саврасова. | Весенний пейзаж (гуашь, акварель, пастель) |  |  |  |  |  |
| 27. | Передача настроения в творческой работе с помощью цвета. | Космический пейзаж (материалы по выбору) |  |  |  |  |  |
| 28. | Знакомство с графическими техниками. Монотипия. | Пейзаж в технике монотипия (гуашь, тушь, перо) |  |  |  |  |  |
| 29. | Знакомство с орнаментами Полхов-Майдана. | Повтор узоров Полхов-Майдана. Роспись силуэта игрушки (акварель) |  |  |  |  |  |
| 30. | Совершенствование графических навыков. | Повтор рисунка пряничной доски (графические материалы) |  |  |  |  |  |
| 31. | Виды изобразительного искусства. Скульптура. | Эскиз рельефной плитки (тушь, гуашь, акварель) |  |  |  |  |  |
| 32. | Изображение с натуры и по памяти домашних животных. | Изображение домашних животных (графические материалы) |  |  |  |  |  |
| 33. | Орнамент народов мира. Виды орнаментов. Эрмитаж. | Повтор элементов растительного орнамента (гуашь, акварель, фломастеры) |  |  |  |  |  |
| 34. | Изображение по памяти и описанию лица человека. | Портрет народного мастера (гуашь) |  |  |  |  |  |

***В результате изучения изобразительного искусства во 2 классе ученик должен***

**знать/понимать**

* некоторые жанры (пейзаж, натюрморт, портрет) и виды (живопись, графика, декоративно-прикладное искусство) произведений изобразительного искусства;
* известные центры народных художественных ремесел России (Филимоновская игрушка, Полохов-Майдан, Гжель, Хохлома, Каргополь);
* ведущие художественные музеи России (Третьяковская галерея, Эрмитаж);

**уметь**

* различать основные и составные, теплые и холодные цвета;
* узнавать отдельные произведения выдающихся отечественных и зарубежных художников, называть их авторов;
* сравнивать различные виды изобразительного искусства (графики, живописи, декоративно – прикладного искусства);
* использовать художественные материалы (гуашь, цветные карандаши, акварель, бумага);
* применять основные средства художественной выразительности в рисунке и живописи (с натуры, по памяти и воображению); в декоративных и конструктивных работах: иллюстрациях к произведениям литературы и музыки;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни **для:**

* самостоятельной творческой деятельности;
* обогащения опыта восприятия произведений изобразительного искусства;

Литература

Примерные программы начального общего образования.

Сборник нормативных документов. Начальная школа. – М., Дрофа, 2007.

Школа России. Концепция и программы для начальных классов. В 2 частях. Часть 2. – М., Просвещение, 2009.

Шпикалова Т. Я., Ершова Л. В., Макарова Н. Р. и др. Изобразительное искусство. Творческая тетрадь. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М., Просвещение, 2009.

Шпикалова Т. Я. Методическое пособие к учебнику Изобразительное искусство 2 класс. – М., Просвещение, 2009.

Шпикалова Т. Я. Изобразительное искусство. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М., Просвещение, 2009.