МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

АБАНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1

УТВЕРЖДЕНО:

директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приказ №\_\_\_\_\_«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г

РАССМОТРЕНО:

на заседании МО

протокол №\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ**

**Русский язык**

**1 класс**

2013- 2014 учебный год

Рабочая программа по русскому языку для 1 класса разработана на основе требований ФГОС НОО, «Планируемыми результатами начального образования», авторской программы *«Русский язык»* Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева *«Школа 2100»* ( 2011г.)в соответствии с целями и задачами образовательной программы МБОУ Абанской ООШ №1

Программа будет корректироваться 1раз в год, по окончанию периода Обучения грамоте.

## Пояснительная записка.

## Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личностного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов.

## Курс русского языка в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе. Предметом обучения в основной школе является современный русский литературный язык в его реальном функционировании.

## Цели обучения русскому языку в основной школе:

## развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения;

## формирование элементарной лингвистической компетенции.

## Исходя из этого, назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

## Цель определяется как развитие личности ребёнка средствами предмета «Русский язык», а именно

## – формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);

## – формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

## В соответствии с этой целью ставятся задачи:

## развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;

## осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;

## формирование у детей чувства языка;

## воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;

## сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Курс русского языка в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе.

**В курсе «Обучение грамоте» обеспечивается пропедевтика изучения курса русского языка.**

**Цель курса обучения грамоте:**

* заложить основы формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

**Задачи курса обучения грамоте:**

* овладение грамотой (чтением, письмом как видами речевой деятельности); развитие умений слушания и говорения;
* расширение активного, пассивного и потенциального словаря детей; овладение грамматическим строем речи;
* пропедевтическое ознакомление с рядом языковых явлений из области фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, орфографии;
* развитие орфографической и пунктуационной зоркости;
* формирование навыков и умений понимания и анализа текстов разных видов;
* приобретение и систематизация знаний о русском языке;
* раскрытие для детей красоты и богатства русского языка, его связи с русской культурой; воспитание средствами русского языка;
* формирование у детей чувства языка.

Достижение цели и реализация основных линий курса осуществляется в рамках сквозных тем "Слово", "Предложение", "Текст".   
Слово рассматривается с четырех точек зрения:

* звуковой состав и обозначение звуков буквами;
* состав слова (корень, приставка, суффикс);
* образование слов (образование имен существительных с помощью суффиксов, глаголов - с помощью приставок);
* грамматическое значение (на какой вопрос отвечает слово);
* лексическое значение (что обозначает слово, с какими словами сочетается в речи; слова, близкие по смыслу).

**У обучающихся:**

**формируется навык** фонетико-графического разбора слова по предложенному алгоритму;

**формируется умение** правильно оценивать проведение фонетико-графического разбора слов;

**начинается формирование** орфографической зоркости в ходе наблюдений за несоответствием произношения и написания

**формируется понятие** о тексте (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу; у текста есть заглавие; по заглавию можно определить, о чем говорится втексте);  
 **начинается формирование** у детей типа правильной читательской деятельности - умения целенаправленно осмысливать текст до начала чтения, во время чтения и после чтения.

**II.Общая характеристика учебного предмета**

В курсе русского языка реализуются следующие сквозные линии развития учащихся средствами предмета.

Линии, общие с курсом литературного чтения:

1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);

2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;

3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Линии, специфические для курса «Русский язык»:

4) приобретение и систематизация знаний о языке;

5) овладение орфографией и пунктуацией;

6) раскрытие воспитательного потенциала русского языка;

7) развитие чувства языка.

Для достижения целей обучения и решения поставленных задач используется УМК по русскому языку: учебники (Букварь, «Русский язык» 1 кл.; тетради «Проверочные и контрольные работы по русскому языку»; и др.).

Из области фонетики дети знакомятся с понятием звук в сопоставлении с буквой, звуками гласными и согласными; согласными звуками звонкими и глухими, твёрдыми и мягкими; с ударением, ударными и безударными гласными; с делением слова на слоги; с обозначением мягкости согласных на письме с помощью букв е, ё, и, ю, я, ь; наблюдают случаи несоответствия написания и произношения (буквосочетания жи–ши, чу–щу, ча–ща, безударные гласные). Дети учатся произносить звуки, слушать звучащее слово, соотносить произношение и написание, делать слого-звуковой и звуко-буквенный анализ слов.

В период обучения грамоте закладываются основы для развития у детей орфографической зоркости. Проходит ознакомление с явлениями и понятиями из области словообразования: в процессе наблюдения и практической работы со словом дети осознают, что в слове выделяются части; знакомятся с корнем, однокоренными словами, суффиксом, приставкой, графическим обозначением этих частей слова, наблюдают за приставочным и суффиксальным способами образования слов.

В ходе рассредоточенной лексической работы дети наблюдают за тем, что слова называют предметы, их признаки; действия людей, животных и предметов; осознают, что каждое слово что-то означает, то есть имеет значение; что значений у одного слова может быть несколько. Постоянно ведётся наблюдение над сочетаемостью слов в русском языке, над особенностями словоупотребления.

Из области морфологии первоклассники получают первоначальное представление о существительных, прилагательных, глаголах и личных местоимениях (без введения понятий); о предлогах; учатся ставить вопросы от слова к слову, различать предлоги и приставки.

Вводятся также такие синтаксические понятия, как предложение, текст. Дети учатся правильно писать и пунктуационно оформлять простые предложения, читать и произносить предложения с правильной интонацией. В ходе чтения текстов Букваря идёт целенаправленное формирование у них типа правильной читательской деятельности.

**После окончания курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения**. Обучение русскому языку после периода обучения грамоте основывается на усвоении существенных признаков морфологических, синтаксических, словообразовательных понятий, на установление связей между признаками понятий, на установлении связей между понятиями. В целом начальный курс русского языка в начальной школе представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет познавательно-коммуникативную направленность, что предполагает коммуникативную мотивацию при рассмотрении различных разделов и тем курса.

**III. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Русский язык» изучается с 1 по 4 класс в образовательной области «Филология».

Курс обучения грамоте составляет 207 часов (23 недели по 9 часов в неделю). Общий объём учебного времени составляет 578 часов (5 часов в неделю, 170 часов в год).

По учебному плану начального общего образования на 2013 - 2014 учебный год в 1классе отведено :

- на уроки « Обучения грамоте» 104 сдвоенных урока чтения и письма, всего 207 часов ( 9 часов в неделю)-на уроки «Русского языка» 50ч.(10учебных недель по 5 часов)

**IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи**. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

**Стандарт начального общего образования по русскому языку в образовательных учреждениях с обучением на русском языке.**

***Изучение русского языка на ступени начального общего образования в образовательных учреждениях с русским языком обучения направлено на достижение следующих целей:***

* ***развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и « чувства языка»;***
* ***освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;***
* ***овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;***
* ***воспитание эмоционально – ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.***

**V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

## 1-й класс

## Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

## осознавать роль языка и речи в жизни людей;

## эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

## понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

## высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

## Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из Букваря и учебников «Русский язык».

## Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

## Регулятивные УУД:

## определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

## проговаривать последовательность действий на уроке;

## учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

## учиться работать по предложенному учителем плану

## Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

## Познавательные УУД:

## ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

## находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

## делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

## преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

## Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

## Коммуникативные УУД:

## оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

## слушать и понимать речь других;

## выразительно читать и пересказывать текст;

## договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

## учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

## Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

## Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

## отличать текст от набора предложений, записанных как текст;

## осмысленно, правильно читать целыми словами;

## отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;

## подробно пересказывать текст;

## составлять устный рассказ по картинке;

## называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;

## определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);

## обозначать мягкость согласных звуков на письме;

## определять количество букв и звуков в слове;

## писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;

## ставить пунктуационные знаки конца предложения;

## списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;

## находить корень в группе доступных однокоренных слов.

## VI.Содержание тем с примерным распределением учебных часов по основным разделам.

**Обучение грамоте. 1 класс. 207 часов(9 часов в неделю).**

*Добукварный период( 36 часов).*

Развитее фонематического слуха детей, умения вычленять звуки из слова, производить слого- звуковой и звуковой анализ слов; сравнивать звуки в похоже звучащих словах. На уроках вводятся понятия слово, предложение, гласные звуки, ударение. Ведётся подготовка к обучению письму(раскрашивание, рисование, штриховка в разных направлениях, обведение по контуру, написание элементов букв).

*Букварный период( 172 часа).*

Обучение чтению и письму. Последовательное введение букв. Слого – звуковой и звуко – буквенный анализ слов.

В ходе обучения письму проводится анализ печатного и письменного образа буквы, анализ графических знаков, из которых состоит буква; упражнения в написании элементов букв, букв и соединений, слов и предложений, списывание слов, предложений, текстов с печатного образца.

**Русский язык. 1 класс. 36 часов( 4 часа в неделю).**

Повторение и систематизация пропедевтического курса русского языка, знакомство с которым происходило в ходе обучения грамоте.

*Слово.(31 час)*

Звуки речи( гласные – ударные и безударные) согласные( звонкие и глухие, парные и непарные; твёрдые и мягкие, парные и непарные), слог, ударение.

Обозначение мягкости на письме.

Алфавит.

Правописание буквосочетаний *жи-ши, ча-ща ,чу-щу, чк-чн .*Большая буква в именах, фамилиях, географических названиях

Однокоренные слова. Корень слова.

Слова, которые отвечают на вопросы *кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает? что сделал?*

*Предложение. Текст.( 5 часов)*

Признаки предложения, оформление предложения на письме.

Отличие текста от набора предложений.

*Каллиграфия.*

Закрепление навыков письма в одну линейку, обучение работе в тетрадях по русскому языку. Совершенствование навыка написания букв и соединений, отработка написаний, в которых дети допускают ошибки.

**Система контроля и учёта знаний обучающихся, нормы оценки знаний.**

Оценивание учащихся происходит следующими двумя способами:  
**1.** *Оценка усвоения знаний осуществляется через выполнение школьником заданий в учебниках и рабочих тетрадях, в самостоятельных и проверочных работах.* Задания требуют не столько найти готовый ответ в тексте, сколько применить полученные знания к конкретной ситуации для ее объяснения.

**2.** *Оценка усвоения знаний осуществляется через постоянное повторение важнейших понятий, законов и правил.*

В первом классе предусматривается контроль, через проведение проверочных работ на 10 -15минут, в форме теста, списывания с печатного и письменного текста, письма под диктовку букв, слогов, предложений. В конце года проводится комплексная работа, результаты которого являются частью комплексной оценки учащегося 1класса, влияющей на вывод о деятельности и результативности обучения за 1класс.(См. Программы НОО Абанская ООШ №1)

Предусмотрен текущий, тематический и итоговый контроль. Контрольные диктанты проводятся для проверки уровня развития правописных умений и навыков. **Дополнительные задания во время диктанта не предлагаются.** Оставшееся время дети проводят самопроверку: графически обозначают изученные орфограммы, находят и исправляют ошибки. Проверочные работы предлагаются в соответствии с моделью контроля и оценивания, разработанной в Образовательной системе «Школа 2100». Выполняя их, ученики могут продемонстрировать свой уровень усвоения учебного материала в соответствии с требованиями Госстандарта (необходимый уровень, базовый) и программы «Школы 2100» (программный или повышенный уровень), а в отдельных заданиях этот уровень может быть максимальным - сверх программы. Уровень показывает степень самостоятельности и нестандартности в освоении каждого умения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид работы** | **Количество часов** |
| **Период обучения грамоте** | | |
| 1 | Проверочная работа | 1 |
| 2 | Самостоятельная работа | 1 |
| 3 | Диктант | 1 |
| **Русский язык** | | |
| 1 | Проверочная работа | 3 |
| 2 | Комплексная проверочная работа | 1 |
| 3 | Развитие речи | 3 |

**VII.Календарно- тематический план уроков русского языка на 2013 – 2014 учебный год.**

**Обучение грамоте**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п чтение** | **Дата** | | **Тема для работы Тема для работы**  **по «Букварю» в прописях** | | | **№ п\п письмо** | **Кол-во часов** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| план факт | |  |
|  |  |  | **1 четверть** | | |  |  |  |
|  |  |  | **Говорим, рассказываем…(Добуквенный период – 36ч.)** | | |  | 36 | *Познакомиться и обсудить* правила поведения в школе, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками.  *Моделировать и оценивать* различные ситуации поведения в школе и других общественных местах (П)  *Различать* формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах.  Практическая работа: составить режим дня.  *Моделировать и оценивать* различные ситуации использования слов, показывающих направление.  *Работать* в группах и самостоятельно с источниками информации (П).  *Познакомиться* с новым учебником «Букварь».  *Учиться находить* нужную страницу, иллюстрацию.  *Ориентироваться* на развороте «Букваря».  *Осознавать* цель и ситуацию устного общения.  *Адекватно воспринимать* звучащую речь. *Понимать* на слух информацию, содержащуюся в устном высказывании.  *Различать* времена года по признакам, объяснять и рассказывать.  *Различать, перечислять* календарные праздники.  *Классифицировать* животных и растения. *Сопоставлять* признаки предметов, с помощью которых они признаются. |
|  |  |  | **Вводный урок.** | | |  |  |
|  | 02.09 |  | Знакомство с «Букварем»  (с.2-3) | | ***Тетрадь № 1***  Знакомство с прописями (с.0) | 1 | 2 |
|  |  | | | ***Учимся говорить, рассказывать и рассматривать.*** | | |  |
|  | 03.09 |  | Календарь и календарные праздники (с.4-5) | | Знакомство с прописями. Обучение штриховке и обведе-нию по контуру (с.0) | 2 | 2 |
|  |  |  | **Животные и растения вокруг нас.** | | | |  |
|  | 04.09 |  | Урок-путешествие.  Слова-названия (с.6-7)  **Вн.чт:** **Чтение стихов об азбуке.** | | Правила письма (с.1) | 3 | 2 |
|  |  |  | **Природа вокруг нас.** | | |  |  |
|  | 07.09 |  | Знакомство с предложением (с.8-9) | | Написание вертикаль -ных линий (с.2-3) | 4 | 2 |
|  |  |  | **Летом в деревне (на даче).** | | |  |  |
|  | 08.09 |  |  | | Обведение по контуру, штриховка (с.4-5) | 5 | 2 |
|  | 9.09 |  | **Кто помогает человеку в саду и в огороде?** | | | 6 |  |
|  | Знакомство с текстом (с.12-13) | | Обведение по контуру, штриховка (с.6-7) | 2 |
|  | 10.09 |  | **Звуки вокруг нас. Звуки речи.** | | | 7 |  |
|  | Составление текста с опорой на рисунки (с.14-15) | | Обведение по контуру, штриховка ( закрепле-ние) (с.8-9) | 2 |
| 7 | 11.09 |  | **Цирк.** | | | 8 |  |
|  | Подбор тематических групп слов. Составление предложений и текста  (с.16-17)  **Вн.чт:** **Чтение стихов о буквах.** | | Обведение по контуру и написание овалов  (с.10-11) | 2 |
| 8 | 14.09 |  | **На рыбалке.** | | | 9 |  | *Обозначать* слово схемой.  *Сопоставлять* схемы и слова, *сравнивать и различать.*  *Составлять* схемы предложений.  *Выбирать* нужный знак конца предложения.  *Определять* признаки текста, смысловое единство предложений в тексте. *Выбирать* заглавие текста.  *Устанавливать* последовательность предложений в тексте, последовательность частей текста.  *Читать* схему текста.  *Составлять* схему текста. *Определять* основную мысль текста, *передавать* его содержание по вопросам.  *Различать* речевые и неречевые звуки.  *Характеризовать* гласные звуки русского языка (ударные, безударные).  *Делить* слово на слоги*, обозначать* ударный слог*.*  *Классифицировать* предложения по цели высказывания (П).  *Выбирать* нужную интонацию.  *Составлять* текст по серии сюжетных картинок.  *Перечислять* названия известных сказок, сказочных героев, сказочных предметов.  *Объяснять* правила поведения в театре. *Называть* театральные профессии.  *Рассказывать и инсценировать* известные сказки по картинкам и по памяти.  *Осознавать* ситуацию общения: где, с кем и с какой целью происходит общение.  *Учиться* диалогической форме речи.  *Определять* диалог (спор, беседа). *Выражать* собственное мнение.  *Использовать* связные высказывания на определенную тему. *Слышать, выделять* гласные звуки, *обозначать* их схемой.  *Определять* количество слогов в слове.  *Определять,* на какой слог падает ударение, *обозначать* ударный слог в схеме слова. *Различать* ударные и безударные слоги. *Наблюдать* за многозначными словами. *Определять* направление движения при письме различных письменных элементов.  *Овладевать* разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.  *Различать и использовать* разные виды штриховки. *Ориентироваться* на странице прописи и на строке прописи. |
|  | Предложение. Текст. Составление рассказа по сюжетным картинкам  (с.18-19) | | Написание наклонных линий и овалов (с.12-13) | 2 |
|  | 15.09 |  |  | | Написание наклонных линий и овалов (закрепление) | 10 | 1 |
| 9 | 16.09 |  | **Сказочные герои. Сказочные предметы.** | | | 11 |  |
|  | Предложение. Текст (с.20-21) | | Написание наклонных с петлей внизу и вверху (с.14-15) | 2 |
| 10 | 17.09 |  | **Театр.** | | | 12 |  |
|  | Составление рассказа по сюжетным картинкам с введением диалога действующих лиц (с.22-23) | | Упражнение в обведении по контуру и штриховке (с.16-17) | 2 |
| 11 | 18.09 |  |  | | |  |  |
|  | **Гласные звуки** (с.24-25)  **Вн.чт: Русские народные песенки** | | Написание прямой наклонной линии. 13 (с.18-19) | 2 |
| 12 | 21.09 |  | **Мои игрушки.** | | | 14 |  |
|  | Гласные звуки. Деление слова на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков (с.26-27) | | Написание *е-*образных элементов лементов (с.20-21) | 2 |
|  | 22.09 |  |  | | Написание наклонных  линий и  *е-*образных элементов лементов | 15 | 1 |
| 13 | 23.09 |  | **Наши занятия.** | | | 16 |  |
|  | Ударение (с.28-29) | | Подготовка к написанию буквы *г* и буквы *и.* с.22-23) | 2 |
| 14 | 25.09 |  | **Повторение.** | | | 17 |  |
|  | Деление слова на слоги, ударный и безударные слоги. Наблюдение над значением слова (с.30-31) | | Написание основных графических элементов (с.24-25) | 2 |
| 15 | 25.09 |  | О чем рассказывает текст (с.32)**.Вн.чт: Русские народные потешки.** | | Написание основных графических элементов (с.26-27) | 18 | 2 |
| 16 | 28.09 |  | ***Текст.*** | | *Написание изученных элементов* (с.28-29) | 19 | 2 |
|  | 29.09 |  |  | | Письмо изученных элементов | 20 | 1 |
|  |  |  | **Учим буквы – учимся читать и писать (Букварный период – 171ч.)** | | |  | 171 ч. | *Выделять* звук (звуки) в слове.  *Находить* слова с заданным звуком.  *Различать* звуки и буквы: буква как знак звука.  *Различать* гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные; буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков.  *Обозначать* букву соответствующей схемой.  *Определять* парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки.  *Делить* слова на слоги.  *Соотносить* слова со слогоударными схемами.  *Овладевать* начертанием письменных букв.  *Писать* буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм.  *Писать* под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с произношением.  *Усваивать* приемы и последовательность правильного списывания текста.  *Понимать* функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца).  *Сопоставлять* слова, различающиеся одним звуком.  *Воспроизводить* звуковую форму слога и слова по его буквенной записи (чтение).  *Соотносить* прочитанные слова и картинки.  *Находить* слово в группе слов по его лексическому значению.  *Воспринимать* слово как объект изучения. Материал для анализа.  *Наблюдать* над значением слова.  *Различать* слова и предложения.  *Работать* с предложением: *выделять* слова, *изменять* их порядок, *распространять и сокращать* предложения.  *Запоминать* правила правописания и *применять* их при письме: *обозначение* букв гласных после шипящих в позиции под ударением (ча-ща, чу-щу, жи-ши); заглавная буква в начале предложения, в именах собственных; раздельное написание слов; перенос слов без стечения согласных по слогам; знаки препинания в конце предложения.  *Использовать* на письме разделительный **ь** и **ъ.**  *Понимать* прослушанный и прочитанный текст.  *Составлять* рассказы по серии сюжетных картинок.  *Сочинять* небольшие устные рассказы повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений).  *Восстанавливать* деформированный текст.  *Сокращать, изменять* текст повествовательного характера из прописи или «Букваря» (П).  *Определять и объяснять* значение слова в тексте.  *Различать* однозначные и многозначные слова (П). *Различать* прямое и переносное значение слов (П).  *Сопоставлять* синонимы и антонимы: *наблюдать* в эталонных текстах, использовать в речи (П).  *Различать* однокоренные слова (П).  *Выделять* в слове корень, приставку, суффикс (П). *Понимать и объяснять* значение суффиксов и приставок. *Образовывать* новые слова (однокоренные\_ с помощью суффиксов и приставок.  *Разбирать* доступные слова по составу (П).  *Классифицировать* слова по вопросам (кто? Что? Какой?...что делать?...)  *Различать* слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?»  *Распознавать* имена собственные.  *Различать* слова мужского, женского и среднего рода (П). *Изменять* слова по числам (один-много).  *Отличать* слова-местоимения от других слов (П).  *Распознавать* предлоги. *Запомнить* наиболее употребительные предлоги.  *Отличать* предлоги от приставок (П).  *Различать* предложения, словосочетания, слова (*понимать* их сходства и различия).  Самостоятельно *составлять* предложения.  *Осознавать* ситуацию общения: где, с кем и с какой целью происходит общение.  *Овладевать* диалогической формой речи. Диалог (спор, беседа)  *Устанавливать* последовательность предложений в тексте, последовательность частей текста (абзацев).  *Работать* над структурой текста: *озаглавливать, корректировать и редактировать* порядок предложений и частей текста (абзацев).  *Отвечать* на вопросы автора текста. *Задавать* вопросы автору текста с помощью учителя.  *Выборочно читать* с целью нахождения необходимого материала.  *Находить* информацию, заданную в тексте в явном виде.  *Формулировать* простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.  *Запоминать* названия и последовательность букв русского алфавита. |
| 17 |  |  | Согласные звуки и буквы ***г, п, и.*** Гласный звук [и]. (с.33-34) | | ***Тетрадь № 2***  Строчные буквы *г, п, и* (с.1) | 21 | 2 |
| 18 |  |  | Звуки, обозначаемые буквами ***т, р.*** (с.35) | | Строчные буквы *т, р* (с.2-3) | 22 | 2 |
| 19 |  |  | Гласный звук [о], буква о (с.36-37)  **Вн.чт: Сказки-приключения. дарные и безударные слоги.ующих** | | Заглавная и строчная буквы *О, о* (с.4-5) | 23 | 2 |
| 20 |  |  | Чтение слогов и слов с изученными буквами  (с.38-39) | | Соединение изученных букв в слоги и слова  (с.6-7) | 24 | 2 |
|  |  |  |  | | ***Письмо изученных букв*** | 25 | 1 |
| 21 |  |  | Чтение слогов и слов с буквой **О.** (с.40-41) | | Письмо заглавной буквы *О* в соединении с изученными буквами (с.8-9) | 26 | 2 |
| 22 |  |  | Гласный звук [а], буква *а*.  (с.42-43) | | Строчная буква *а,* соединение с различ. буквами (с.10-11) | 27 | 2 |
| 23 |  |  | Гласный звук [ы], буква *ы.* Понятие о словах в ед. и мн. числе. (с.44-45)  **Вн.чт: Русские народные загадки.** | | Строчная буква *ы,* соединения с различными буквами (с.12-13) | 28 | 2 |
| 24 |  |  | **Заглавные буквы *Г, П, Т, Р.*** | | | 29 |  |
|  | Заглавные буквы ***Г, П, Т, Р*** в словах русского языка. Упражнения в чтении (с.46-47) | | Написание заглавных букв *Г, П, Т, Р*  (с.14-15) | 2 |
|  |  |  |  | | *Письмо слов с изученными буквами* | 30 | 1 |
| 25 |  |  | Чтение слов с изученными буквами (с.48-49) | | Написание заглавной буквы *И* (с.16-17) | 31 | 2 |
| 26 |  |  | Согласные звуки [н], [н], буква *н.*  (с.50-51) | | Строчная буква *н,* (с.18-19) | 32 | 2 |
| 27 |  |  | Согласные звуки [к], [к], буква *к.*(с.52-53)  **Вн.чт: Русские загадки.** | | Строчная буква *к,* (с.20-21) | 33 | 2 |
| 28 |  |  | Чтение слов и слогов с изученными буквами ( 54-55) | | Письмо с изученными буквами (с.22-23) | 34 | 2 |
|  |  |  |  | | ***Письмо с изученными буквами*** | 35 | 1 |
| 29 |  |  | Местоимения ***он, она, оно, они,*** их роль в речи (с.54) | | Написание слогов и слов (с.24-25) | 36 | 2 |
| 30 |  |  | Гласный звук [у], буквы *У,у.* (с.56-57) | | Написание заглавной и строчной буквы *У, у* (с.26-27) | 37 | 2 |
| 31 |  |  | Интонация. Знаки в конце предложения (с.58-59)  **Вн.чт: Сказки о животных.** | | Написание слов и предложений с изученными буквами (с.28-29, с.30) | 38 | 2 |
| 32 | 25.10 |  | Согласные звуки [с], [с], буква *с.*(с.60-61) | | ***Тетрадь № 3***  Написание букв, слогов и слов с буквой *с* (с.0-1) | 39 | 2  2 |
|  | 28.10 |  |  | | ***Письмо с изученными буквами*** | 40 | 1 |
| 33 | 29.10 |  | **Чтение текста с изученными буквами.**  (с.62-63) | | Написание слогов, слов, предложений с изуч. буквами (с.2-3) | 41 | 2 |
| 34 | 30.10 |  | **Урок-путешествие**  **Работа с текстом.**  Чтение текста | | Обучение списыванию текста с печатного и письменного бразца (с.4-5) | 42 | 2 |
| 35 | 31.10 |  | **Урок-сказка**  Знакомство с предлогами и словами, которые отвечают на вопрос *как?* (с.64-65) **Вн.чт: Сказки о диких животных.** | | Написание слогов и слов с изученными буквами (с.6-7, с.8-9 для коррекционной и индивидуальной работы) | 43 | 2 |
| 36 | 01.11 |  | **Согласные звуки [л], [л], [м], [м], буквы *л, м.***  (с.66-67) | | Написание заглавных и строчных букв *Л, л, М, м* (с.10-11) | 44 | 2 |
|  | 11.11 |  |  | | ***Письмо с изученными буквами*** | 45 | 1 |
| 37 | 12.11 |  | Чтение и наблюдение над смыслом слов в предложении (с. 68-69) | | Написание слогов и слов с заглавными буквами *Л, М* (с.12) | 46 | 2 |
| 38 | 13.11 |  | **Заглавные буквы К, Н.** Географические названия(с.70) | | Написание заглавных букв *К, Н.* Обучение списыван. с печатного текста (с.13-15) | 47 | 2 |
| 39 | 14.11 |  | **Заглавные буквы К, Н.**  Работа с текстом (с.71)  **Вн.чт: Из старинных книг. Чтение рассказов Л.Н.Толстого** | | Написание заглавных букв *К, Н,* слов с заглавными буквами *К, Н* (с.14-15) | 48 | 2 |
| 40 | 15.11 |  | **Заглавная и строчная буква С, с.** Однокоренные слова | | Написание заглавной и строчной буквы *С, с*  (с.16-17) | 49 | 2 |
|  | 18.11 |  |  | | ***Письмо с изученными буквами*** | 50 | 1 |
| 41 | 19.11 |  | **Упражнения в чтении.** | | | 51 |  |
|  | Работа с деформированным предложением (с.74-75) | | Написание слогов и слов с изученными буквами (с.18-19) | 2 |
| 42 | 20.11 |  | **Упражнения в чтении.** | | | 52 |  |
|  | Знакомство с многоточием  (с.76-77) | | Написание предложений с изученными буквами (с.20-21) | 2 |
| 43 | 21.11 |  | **Заглавная буква М.** Упр. в чтении (с.78)  **Вн.чт: Чтение рассказов К.Д.Ушинского** | | Заглавная буква *М.* Написание слов с заглавными буквами (с.22) | 53 | 2 |
| 44 | 22.11 |  | **Заглавная буква в словах и предложениях.** Развитие осознанности и правильности чтения (с.79) | | Развитие умения писать заглавную букву в словах и предложениях (с.23) | 54 | 2 |
|  | 25.11 |  |  | | Упражнения в списы-  вании текста (с.24-25) | 55 | 1 |
| 45 | 26.11 |  | **Согласный звук [ш], буква *ш.*** | | | 56 |  |
|  | Строчная буква *ш.*(с.80) | | Написание строчной буквы *ш.* (с.26-27) | 2 |
| 46 | 27.11 |  | Согласный звук [ш], буква *ш.*(с.81) | | Написание строчной буквы *ш.* (с.28-29) | 57 | 2 |
| 47 | 28.11 |  | **Заглавная буква Ш.**  Чтение слов с изуч. буквами (с.82-83)  **Вн.чт: Чтение худ.произведений о матерях** | | ***Тетрадь №4*** Написание заглавной буквы *Ш.* Упр. в написании слов, обозначающих имена людей, клички животных (с.0-1) | 58 | 2 |
| 48 | 29.11 |  | Чтение слов, предложений, текста, наблюдение над словами с гласными после шипящих (с.84-85) | | Написание слов и предложений с изученными буквами (с.2-3) | 59 | 2 |
|  | 02.12 |  |  | | ***Письмо с изученными буквами*** | 60 | 1 |
| 49 | 03.12 |  | Чтение слов с изученными буквами. Работа с текстом (с.86-87) | | Написание слов, предложений и текста с изученными буквами (с.4-5) | 61 | 2 |
| 50 | 04.12 |  | различение звуков [с] и [ш] при чтении (с.88-89) | | Обучение выборочному списыванию (с.6-7) | 62 | 2 |
| 51 | 05.12 |  | **Заглавная буква А.**  Чтение слов, предложений с заглавной буквой А (с.90-91) | | Написание слов, предложений с заглавной буквой *А* (с.8-9) | 63 | 2 |
| 52 | 06.12 |  | **Проверка техники чтения**  **Вн.чт: Чтение худ.произведений о матерях и детях.** | | Написание слов, предложений и текста с изученными буквами (с.10-11) | 64 | 2 |
|  | 09.12 |  |  | | **Самостоятельная работа по письму** (с.12-13) | 65 | 1 |
| 53 | 10.12 |  | **Согласные звуки [д], [д], буква *д. Однокоренные слова*** (с.92-93) | | Написание строчной буквы *д* (с.14-15) | 66 | 2 |
| 54 | 11.12 |  | Наблюдение над словами с парными согл. на конце, над однокоренными словами (с.94-95) | | Написание слов с изученными буквами. Заглавная буква в именах людей(с.16-17) | 67 | 2 |
| 55 | 12.12 |  | **Согласные звуки [в], [в], буква *в.* Строчная буква *в.* Заглавная буква *Д.*** (с.96) | | Строчная буква *в.* Заглавная буква *Д.* (с.18) | 68 | 2 |
| 56 | 13.12 |  | Практическое знакомство с суффиксами на примере суффикса *–ушк-* (с.97) **Вн.чт: Чтение рассказов о милосердии.** | | Написание строчной буквы *в,* заглавной буквы *Д* (с.19) | 69 | 2 |
|  | 16.12 |  |  | | ***Письмо с изученными буквами*** | 70 | 1 |
| 57 | 17.12 |  | **Заглавная буква В.**  Наблюдение над словами с безударным гласным в корне (с.98-99) | | Заглавная буква *В*. Написание имен.  **Диктант** (с.20-21) | 71 | 2 |
| 58 | 18.12 |  | **Буква е.**  Звуки буквы *е* (с.100-101) | | Написание слогов и слов с буквой *е* (с.22-23) | 72 | 2 |
| 59 | 19.12 |  | Наблюдение над однокоренными словами. Работа с текстом (с.102-102) **Вн.чт: Чтение сказок о милосердии.** | | Обучение списыванию с печатного образца  (с.24-25) | 73 | 2 |
| 60 | 20.12 |  | **Буква ё.**  Звуки буквы *ё.* Наблюдение над однокоренными словами, суффиксами (с.104-105) | | Написание слогов и слов с буквой *ё* (с.26-27) | 74 | 2 |
|  | 23.12 |  |  | | ***Письмо с изученными буквами*** (с.28-29) | 75 | 1 |
| 61 | 24..12 |  | **Заглавные буквы Е, Ё.** | | | 76 |  |
|  | Чтение диалога, наблюдение над суффиксами в словах. Работа с текстом (с.106-107) | | ***Тетрадь № 5***  Заглавные буквы *Е, Ё.* Выборочное списывание (с.0-2) | 2 |
| 62 | 25.12 |  | **Упражнения в чтении.** Знакомство с приставкой (с.108-109) | | Упражнения в письме. Списывание с печатного образца (с.3) | 77 | 2 |
| 63 | 26.12 |  | **Вн.чт: Стихи о весне.** | | Написание слов с изу-  ченными буквами(с.4). | 78 | 2 |
| 64 | 27.12 |  | **Согласные звуки [б], [б], буква *б.***  (с.110-111) | | Написание строчной буквы *б,* слогов, слов с буквой *б* (с.5) | 79 | 2 |
|  | 13.01 |  |  | | Написание слов, предложений с изученными буквами. Выборочное списывание текста (с.6-7) | 80 | 1 |
| 65 | 14.01 |  | **Упражнения в чтении.** Части слова (с.112-113) | | Обучение выборочному творческому списыванию текста (8-9) | 81 | 2 |
| 66 | 15.01 |  | Упражнения в чтении слов с буквой *Б,* текстов (с.114-115)  **Вн.чт: Чтение произведений о честности.** | | Написание заглавной буквы *Б,* слогов и слов с буквой *Б* (с.10) | 82 | 2 |
| 67 | 16.01 |  | **Согласные звуки [з], [з], буква *з.***  (с.116-117) | | Написание строчной буквы *з,* слогов и слов с буквой *з* (с.11) | 83 | 2 |
| 68 | 17.01 |  | **Заглавная буква *З.*** Парных звонкие и глухие согласные (с.118-119) | | Написание слогов и слов с заглавной буквой *З* (с.12-13) | 84 | 2 |
|  | 20.01 |  |  | | ***Письмо слов и предложений с изученными буквами*** | 85 | 1 |
| 69 | 21.01 |  | **Буква *я.***  Звуки буквы *я* (с.120-121) | | Написание слов и слогов с буквой *я.* Списывание с печатного образца (с.14) | 86 | 2 |
| 70 | 22.01 |  | **Заглавная буква *Я.*** Обозначение мягкости согласных звуков на письме. (с.122-123) | | Написание слов с заглавной буквой *Я.* Списывание с печатного образца (с.15-16) | 87 | 2 |
| 71 | 23.01 |  | **Согласные звуки [х], [х], буква *х.*** Слова-междометия (с.124-125) **Вн.чт: Стихи о ребятах -сверстниках.** | | Написание строчной буквы *х,* слогов, слов с буквой *х* (с.17) | 88 | 2 |
| 72 | 24.01 |  | **Согласный звук [ж], буквы *ж, х.***  Слова с сочетаниями *жи-ши* (с.126-127) | | Написание строчной буквы *ж* (с.18) | 89 | 2 |
|  | 27.01 |  |  | | Работа с текстом. Списывание с печатного образца (с.20) | 90 | 1 |
| 73 | 28.01 |  | **Заглавные буквы *Х* и *Ж.*** Парные согласные [ж], [ш] (с.128-129) | | Написание заглавных букв *Ж, Х;* слов с буквосочетаниями *жи-ши* (с.19) | 91 | 2 |
| 74 | 29.01 |  | **Строчная и заглавная буква *й, Й.***  Слова, которые отвечают на вопросы *какой? какая? какое? какие?*(с.130-131) | | Написание строчной и заглавной буквы *й, Й;* Списывание с печатного образца (с.21-22) | 92 | 2 |
| 75 | 30.01 |  | **Согласный звук [ч], буква *ч.*** Правописание буквосочетаний *ча, чу* (с.132-133)  **Вн.чт: Всё наоборот: забавные стихи.** | | Написание слогов. Слов со строчной буквой *ч* (с.23) | 93 | 2 |
| 76 | 31.01 |  | **Заглавная буква *Ч.***  Слова, отвечающие на вопросы *кто? что?*(с.134-135) | | Написание слов. Предложений с заглавной буквой *Ч* (с.24) | 94 | 2 |
|  | 03.02 |  |  | | ***Письмо с изученными буквами*** | 95 | 1 |
| 77 | 04.02 |  | **Согласные звуки [ц], [щ], буквы *ц, щ.*** Слова, отвечающие на вопро-  сы *кто? что?* (с.136-137) | | Написание строчных и заглавных букв *ц, Ц, щ, Щ,* слогов и слов. Списывание с печатного образца (с.25-26) | 96 | 2 |
| 78 | 05.02 |  | **Заглавные буквы *Ц, Щ.* Упражнения в чтении слов с изученными буквами**  (с.138) | | Заглавные буквы *Ц, Щ.* Упражнения в письме слов с изученными буквами (с.26). | 97 | 2 |
| 79 | 06.02 |  | Буквосочетания *ща, щу.* Работа с текстом (с.139)  **Вн.чт: Забавные стихи.** | | Упражнения в письме слов с изученными буквами. Списывание с печатного образца (с.27) | 98 | 2 |
| 80 | 07.02 |  | Согласные звуки [ф], [ф, буква *ф.* Чтение слогов, слов с буквой *ф* (с.140-141) | | Написание слов и соединений со строчной буквой *ф* (с.28) | 99 | 2 |
|  | 10.02 |  |  | | ***Написание слов с изученными буквами*** | 100 | 1 |
| 81 | 11.02 |  | Заглавная буква *Ф.* Чтение слов и предложений с буквой *ф* (с.142-143) | | Написание заглавной буквы *Ф,* слогов и слов с буквой *Ф* (с.29) | 101 | 2 |
| 82 | 12.02 |  | Гласный звук [э], буква *э.* Строчная буква *э.* (с.144-145) | | Написание строчной буквы *э,* слогов, слов, предложений с буквой *э* (с.30) | 102 | 2 |
| 83 | 13.02 |  | Заглавная буква *Э.*  Чтение текста с изученными буквами (с.146-147) | | Написание слов буквой *Э.* Списывание с печатного образца (с.31) | 103 | 2 |
| 84 | 14.02 |  | **Внеклассное чтение.** Н.Сладков «Лесные сказки» | | Упражнения в написании изученных букв. (с.32) | 104 | 2 |
|  | 24.02 |  |  | | *Письмо слов с изученными буквами* | 105 | 1 |
| 85 | 25.02 |  | **Буква *ю* и ее звуки.**  Чтение слов с изученными буквами. (с.148-149) | | Написание строчной буквы *ю,*списыв. слов с печатного образца (с.33) | 106 | 2 |
| 86 | 26.02 |  | Заглавная буква *Ю.*  Чтение с изученными буквами  (с.150-151) | | **Заглавная буква *Ю.***  . Списывание с печатного образца (с.34) | 107 | 2 |
| 87 | 27.02 |  | Буква *ь.* обозначающий мягкость согласных  (с.152-153)  Вн.чт: Хочу попрыгать, поиграть: рассказы об играх. | | Письмо слов с ь знаком на конце и в середине . (с.35) | 108 | 2 |
| 88 | 28.02 |  | Разделительный *ь,* его роль в слове (с.154) | | Написание слов с разделительным *ь* (с.36) | 109 | 2 |
|  | 03.03 |  |  | | ***Письмо слов с ь знаком*** | 110 | 1 |
| 89 | 04.03 |  | Буква *ъ,* разделительный *ъ.*  (с.155) | | Написание буквосочетаний с разделитель. *ъ.* (с.37) | 111 | 2 |
| 90 | 05.03 |  | Алфавит. Чтение с изученными буквами.с.96) | | Написание букв русского алфавита. (с.42) | 112 | 2 |
| 91 | 06.03 |  | Алфавит. Упражнения в чтении (с.97)  Вн.чт: Хочу попрыгать, поиграть: рассказы об игрушках. | | Написание букв русского алфавита. Упр. в письме (с.43 | 113 | 2 |
| 92 | 07.03 |  | Проверка техники чтения | | **Проверочная работа по письму** (с.40-41) | 114 | 2 |
|  |  |  |  | | Закрепление знаний. Буквы русского алфавита | 115 |  |  |

**Тематическое планирование уроков русского языка для 1 класса составлено на основе требований Федерального компонента государственного стандарта начального образования и соответствует обязательному минимуму содержания образования. Планирование рассчитано на 50 учебных часов.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | Тематическое планирование | | Кол-во часов | Характеристика видов деятельности |
|  | **Дата** | | **Слово.(31 ч.)** |  |  |  |
| № п\п | План | Факт | Тема урока | Стр. учеб.  (стр.тетр.) | 31ч. |  |
| 1 | 10.03 |  | Вводный урок. Знакомство с учебником «Русский язык (первые уроки)» | с.2-4  (1-2) | 1 | Ознакомление с учебником, рабочей тетрадью, чистописание, обсуждение текста обращения автора к ученикам, повторение изученного о звуках и буквах. |
| 2 | 11.03 |  | Повторяем гласные звуки и буквы | 5-7  (3) | 1 | Закрепление минимума понятий о гласных звуках и буквах, анализ звукового состава и написания слов, нахождение однокоренных слов, выделение корней, повторение правил оформления предложений на письме. Работа над каллиграфией, непроверяемыми написаниями. |
| 3 | 12.03 |  | Гласные буквы обозначают мягкость и твердость согласных звуков на письме | 8-9  (4) | 1 | Отработка понятия о роли гласных в обозначении мягкости и твердости согласных на письме. Различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие. Объяснять (характеризовать) особенности гласных, согласных звуков. Характеризовать (устно) звук. |
| 4 | 13.03 |  | Гласные буквы обозначают мягкость и твердость согласных звуков на письме |  | 1 |
| 5 | 14.03 |  | Согласные звуки и буквы | 10-11  (5) | 1 | Различать звуки гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие. Объяснять особенности гласных, согласных звуков. Определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику. Характеризовать (устно) звук группировать звуки по заданному основанию. Оценивать правильность предложенной характеристики звука, находить допущенные в ней ошибки. Находить (из предложенных) слова с заданными характеристиками. |
| 6. | 17.03 |  | Согласные звуки и буквы | 1 |
| 7 | 18.03 |  | Что мы знаем о звуках и буквах | 12  (6) | 1 |
| 8 | 19.03 |  | Повторяем слоги и ударение. | 13-17  (7-8) | 1 | Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.  Группировать слова по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении. Соотносить слова с соответствующими слогоударными схемами. Подбирать слова к заданной слогоударной схеме. Читать слоги с изменением буквы гласного. Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи. |
| 9 | 20.03 |  | Упражнения в делении слов на слоги |  | 1 |
| 10 | 21.03 |  | Упражнения в делении слов на слоги. Закрепление. |  | 1 |
| 11 | 31.03 |  | Перенос слов | 18-19  (9) | 1 |
| 12 | 01.04 |  | Развитие умения переносить слова | 20-21  (10) | 1 |
| 13 | 02.04 |  | Развитие умения переносить слова Закрепление. | 1 |
| 14 | 03.04 |  | **Проверочная работа по теме**  **« Перенос слов»** | -  (11) | 1 |
| 15 | 04.04 |  | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | -  (12) | 1 |
| 16 | 07.04 |  | Гласные буквы, обозначающие мягкость согласных на письме | 22-27  (13-15) | 1 |
| 17 | 08.04 |  | Обозначение мягкости согласных на письме гласными буквами | 1 |
| 18 | 09.04 |  | Обозначение мягкости согласных на письме гласными буквами | 1 |
| 19 | 10.04 |  | Обозначение мягкости согласных на письме с помощью буквы *ь* | 27-28  (16) | 1 |
| 20 | 11.04 |  | Обозначение мягкости согласных на письме буквами е. ё, ю, я, ь. |  | 1 |
| 21 | 14.04 |  | Написание слов с заглавной буквы и с разделительным *ь* знаком |  | 1 |
| 22. | 15.04 |  | Упражнения в написании имён собственных. | 29-30  (17) | 1 |
| 23. | 16.04 |  | Закрепление написания слов с заглавной буквы |  | 1 |
| 24. | 17.04 |  | Упражнения в списывании и письме слов под диктовку. |  | 1 |
| 25. | 18.04 |  | Урок смотр –конкурс. Правило правописания слов с жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 1 |
| 26 | 21.04 |  | Правило правописания слов с чк,чн | 31-32  (18) | 1 |
| 27. | 22.04 |  | Правописание слов с : ча-ща, чу-щу, жи-ши | 33-34  (19) | 1 |
| 28 | 23.04 |  | Правописание слов с : ча-ща, чу-щу, жи-ши |  | 1 |
| 29. | 24.04 |  | Повторение написания *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн* в словах |  | 1 |
| 30. | 25.04 |  | Повторяем корень слова | 38-39 (22) | 1 | Определять наличие изученных орфограмм в словах.  Объяснять написания слов. |
| 31. | 28.04 |  | Однокоренные слова. | 40-41  (23) | 1 |
| 32. | 29.04 |  | Безударные гласные в корне. | 42-43  (24) | 1 |
| 33 | 30.04 |  | Подбор проверочных слов к словам с безударной гласной в корне | 44-45  (25) | 1 | Соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания. Обосновывать написание слов. Прогнозировать наличие определенных орфограмм: письмо с пропуском определенных орфограмм. Контролировать правильность написания: письмо со знаками вопроса на месте сомнения. Моделировать в ходе коллективной работы алгоритмы применения орфографических правил. Группировать слова по месту орфограммы, по типу орфограммы. Доказывать написание слов, используя орфографический словарик учебника. Записывать под диктовку отдельные слова и предложения. Выписывать из текста слова с буквосочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн.* Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом.  Контролировать этапы своей работы.  Моделировать предложение. Придумывать предложения с заданным словом с последующим распространением предложений. |
| 34 | 02.05 |  | Написании слов с безударной гласной в корне, проверяемой ударением | 46-47  (26) | 1 |
| 35 | 05.05 |  | **Проверочная работа** | (27) | 1 |
| 36 | 06.05 |  | «Пишу правильно» | 48 (28) | 1 |
| 37 | 07.05 |  | Правописание слов, которые надо запомнить | 49-53  (29-31) | 1 |
| 38. | 08.05 |  | **Написании словарных слов по теме « Огород»** |  | 1 |
| 39 | 12.05 |  | Написание словарных слов по теме « Животные» |  | 1 |
| 40 | 13.05 |  | **Написании словарных слов по теме «Школа»** |  | 1 |
| 41. | 14.05 |  | Словарный диктант.  Проверочная работа. | 54 | 1 |
|  | 15.05 |  | **Предложение. Текст. (5 ч.)** | (32) | 1 |
| 42. | 16.05 |  | Что мы знаем о предлогах и предложении |  | 1 |  |
| 43 | 19.05 |  | Что мы знаем о предлогах. Роль предлогов в предложении. |  | 1 |
| 44 | 20.05 |  | Повторяем правила оформления предложений на письме | 55-57  (33) | 1 |
| 45 | 21.05 |  | Комплексная проверочная работа | 58-59  (34) | 1 |
| 46 | 22.05 |  | Составление предложений по сюжетным картинкам. | -  (35) | 1 |
| 47 | 23.05 |  | Списывание с печатного и письменного текста. |  | 1 |
| 48 | 26.05 |  | Урок- праздник. «Чему мы научились за этот год?» | 60  (39) | 1 |  |
| 49 | 27.05 |  | Р\р работа с деформированным текстом | - | 1 |
| 50 | 28.05 |  | Составление предложений по картинкам |  | 1 |

**VIII.Материально-техническое обеспечение программы:**

* Бунеев Р.Н, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина «Букварь. Учебник. 1 класс». Москва, «Баласс», 2011г.

## .Бунеев Р.Н, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина «Русский язык» ,Москва, «Баласс», 2011г.

* .Пронина О.В «Мои волшебные пальчики. Прописи» - 5ч. Москва, «Баласс», 2011- 2012г.
* .Пронина О.В, И.И.Кремлёва «Уроки обучения грамоте по учебнику «Букварь» и прописям «Мои волшебные пальчики».
* Методические рекомендации для учителя». Москва, «Баласс», 2012г.
* Электронно-методические ресурсы: УМК «Кирилл и Мефодий» (Русский язык. Обучение Грамоте),