Урок – игра

**Путешествие во времени и пространстве**

*(по повести Светланы Лавровой* ***« Куда скачет петушиная лошадь»****)*

*Тинькова М. В., учитель русского языка и литературы*

Цель — развитие у учащихся мотивации к чтению современной отечественной детской литературы на основе увлекательной игры, умений сотрудничать при решении общих задач и творчески применять знания в новых ситуациях.

Содержание: игра, основанная на одном литературном источнике (повести уральской писательницы Светланы Лавровой «Куда скачет петушиная лошадь») и состоящая из заданий (7 заданий), выполняемых в определенной последовательности.

Перед началом игры (заранее) желательно предложить участникам, если они объединены в команды , придумать их название, эмблему.

Планируемые образовательные результаты

*Личностные*:

- умение быстро и слаженно работать в группе, самоконтроль;

- воспитание интереса к современной отечественной литературе для детей и юношества

*Предметные*:

- приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, культуры своего народа (коми-пермяцкий фольклор);

- выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;

- умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, характеризовать его героев;

- формулирование собственного отношения к произведению отечественной литературы, его оценка;

- понимание авторской позиции и свое отношение к ней;

- осмысленное чтение и адекватное восприятие;

- создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог.

*Метапредметные*:

- развитие речи и творческого мышления обучающихся;

- формирование коммуникативной компетентности (формирование умения взаимодействовать в коллективной деятельности, развитие таких навыков обучающихся, как выразительное чтение и умение строить собственное устное высказывание).

Форма урока: урок – игра (соревнование).

Ход урока

*Сегодня мы совершим путешествие по страницам юмористической приключенческой фантастической повести с участием героев из легенд народа коми Светланы Лавровой «Куда скачет петушиная лошадь».*

*Команды представляют название, девиз.*

*Конкурс 1***.« Это очень древняя земля…»**

*Блиц-опрос (за каждый правильный ответ 2 балла)*

1. Впервые упоминание о древней земле Парме мы встречаем в житии …(*Епифания Премудрого*)
2. С именем какого богатыря связывают происхождение слова «Пермь»? (*Пера-богатырь*)
3. Какие народы населяли эту «древнюю землю…» («*коми-пермяки», «коми-зыряне», «вогулы(манси)», «ненцы»)*
4. С именами каких богов-братьев связывают миф о сотворении мира коми-пермяки (*Ен и Омоль*)
5. Лоботряс Омоль создал «монстра», « несуразное животное», «лошадь или петуха»; лошадь, помогающую «искать клады», «полезное , но непутевое» животное (*петушиная лошадь*)
6. У каждого народы были свои божества и злые духи (нечисти).

Узнай их.

Божество леса, леший -…(*Вэрс*)

Водяной, речное божество - …(*Васа)*

Божок Камы - …(*Пянтег*)

Женское божество леса, охраняющее границы между Миром Мертвых и Миром Живых-…(*Ёма, или Баба- Яга*)

Нечисть, злой дух-…(*орт***). 20 баллов**

*Конкурс 2*. **«А в это время в очень далекой галактике…»**

*Угадай «галактику» по описанию…(соберите пазлы, разместите их на иллюстрациях ) - за каждый верный пазл 1 балл*

**Планета МУ-З**

*Пазлы раздать в разброс:*

-«цивилизация животная(разумная)»;

- трансформации нет;

- «заселена неравномерно, есть пустые места…»;

-« представители неразумной расы – кони, на них ездят… и пашут…»;

**Планета F**

- «цивилизация растительная»;

- жители планеты – «флорики»;

- умели трансформироваться в любые существа;

- могли выйти в Общее поле. **8 баллов**

****

****

*Конкурс 3*. **« Мы в город Изумрудный идем дорогой трудной…»**

*«Путь их долог и тёмен», а цель «нелегкая и благородная»…*

*Угадай героев - участников этой « благородной» миссии по спасению мира планеты Му-З (за каждый верный ответ 1 балл)*

А) « ученица 10Бкласса школы №15 города Сыктывкара…», « сказочница», мечтает стать писательницей, «не любила намеков на свою фигуру..»; (*Даша*)

Б) «знаменитый персонаж коми сказок и легенд», « охотник-богатырь»,

соперничает с лешим Вэрсом; (*Пера-богатырь*)

В) инопланетяне – флорики, сумели трансформироваться в бога-полицейского, присматривающего за миром, и его « товарища с восемью крыльями»; (*Тове, Мир*)

Г) трехголовый змей…застрявший в расщелине…(*Гундыр*)

Д) «первый вариант людей», « столбоподобный», « остроголовый, мощный», вырезанный из лиственницы»; (*менкв Лютик*)

Е) «Чучело старое, дореволюционное», набитое опилками, проводник…(*Волк*)

Ж) леший народа коми…(*Вэрса***). 7 баллов**

*Разместите героев на иллюстрациях к повести*

****



*Конкурс 4.* **«Справочники лгут…».**

*Растолкуй слова (за каждый верный ответ 2 балл)*

1) «Общее поле» -…(*информационного поле, интернет*)

2) «профилактика войны» - наука…(*культурология*)

3) «фикипедия» -…( *википедия)*

4) магический предмет , улучшающий вкусовые качества «еды» -…(*тарелка)*

5) синоним погано -…(*плохо*)

6) сiсь мыр - …(*старый пень*)

7) йой – …(*дурак*)

8) быстрое опускание основного небесного светила за условную линию, соединяющее небо с землею…(*закат)*

9) синоним растения с вечнозеленой хвоей и шатровой кроной-…(*ёлкой*)

10) Фэйнштейн, ученый из благородного рода , доказывающий , что все относительно(*Эйнштейн***).**

**20 баллов**

*Конкурс 5*. **«Семь кос собачьего бога и прочие странные штуки…»**

*Угадай приметы и ритуалы героев фантастической повести(за каждый верный ответ 2 балла)*

1. «… когда ученики становились взрослыми, мелкие зеленые стручки на их головах созревали и делались коричневыми – зрелыми…» О каком « ритуале» планеты флориков идет речь? (*получение аттестата зрелости)*
2. «приятное действие, состоящее из складывающихся в рот съестных продуктов, измельчения их зубными отростками и пропихивания в глотку» называлось…(прием *пищи,еда*)
3. Лечение больного сказкой. О какой боли идет речь( *зубная боль маленького вогула)*
4. О каком действии всегда забывал Тове , когда принимал пищу?(*что сначала делать –глотать или жевать)*
5. Примета. Кто поглядит в Чусовское озеро, тот станет…(*самим собой).*
6. Примета. Если на пути попадется безголовый орт …(*плохая примета, к смерти****).* 12 баллов**

Конкурс 6. **«Чучелу не больно…».**

*Узнай, кому принадлежит предмет (за каждый верный ответ 1 балл)*

1. «любой подходящий или неподходящий аппарат» для вызова помощи (Пере-богатырю)
2. Лингвотрансформатор (Тове и Миру)
3. Степлер (музейная вещица для зашивания волчьего живота)
4. Котелок, летучий горшок (герои варили плов)
5. Коты (охотничьи башмаки) (Пере-богатырю)
6. Рыбный пирог, пельмени (Ёме, бабе-яге). **6 баллов**

Конкурс 7. **« Мы еще повоюем**».

*Творческое задание ( в 5 -балльной системе)* **15 баллов**

*Критерии оценки:*

*Оригинальность*

*Детальность, проработанность образа*

*Комментарий*

*Ребята, история, рассказанная в книге актуальна, и хочется верить, что все еще можно изменить, можно спасти нашу планету от гибели и пустоты…Учитель цитирует текст*.

«Когда-то очень давно… земля была создана для людей. И люди любили эту землю и жили на ней в согласии с другими обитателями. Все люди, всех национальностей. А потом что-то произошло. Люди разлюбили эту з**емлю**… и ушли в более теплые земли, в большие города – в Чужое, а Свое оказалось никому не нужным…Люди ушли, мир гибнет…**пустота**…»

«..если мир сошел с ума и сам себя разрушает, **петушиная лошадь** вполне **может появиться**…»;

«подозрительная небесная коняга»;

«**символ распада реальн**ости …»

Правы жители планеты флориков:

«….**добро** и зло, **дружба** и вражда, **смелость** и трусость, месть и **благодарност**ь …не отличаются в понятиях наших земляков и обитателей Му-З», планеты Земля!

*Нарисуйте мифологическое животное или божество, которое, по вашему мнению, может стать символом добра, сплочения цивилизации. Обоснуйте свой выбор.*