

«Утверждаю» _____

директор МОБУ «НОШ № 11»

М.А. Горюнова



«Путешественники»

программа деятельности ШДО республики «СМАК»

Утверждена на Конференции, протокол № 1 от 09. 09. 2013 г.

Изменения внесены на Конференции, протокол № 1 от 06.10.2014 г.

Автор – Анохина Светлана Вячеславовна, старшая вожатая 1 квалификационной категории.

Содержание

1. Паспорт программы.....	2
2. Пояснительная записка.....	4
3. Содержание программы.....	6
4. Символика республики.....	10
5. Классы-экипажи.....	10
6. Информационные органы.....	10
7. Кадровое обеспечение программы.....	11
8. Основные методы работы.....	11
9. Ожидаемые результаты.....	11
10. Список использованной литературы.....	11

1. Паспорт программы

Цель программы	это реализация естественных потребностей детей в деятельности, познании, общении, самоутверждении через включение их в жизнь общества посредством социально-значимой деятельности.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • предоставить учащимся возможность участвовать в организации школьной жизни; • воспитывать положительное отношение к нормам коллективной жизни, социальную ответственность за себя и других; • создать условия для осознания учащимися своей индивидуальности, самовыражения, саморазвития, а также для освоения демократических и гражданских ценностей; • повысить статус актива в жизни школы с целью распространения лучших черт коллективного творчества.
Нормативно-правовое обеспечение программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция ООН о правах ребёнка. 2. Закон РФ «Об образовании». 3. Закон РФ «Об общественных объединениях». 4. Национальная инициатива «Наша новая школа». 5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 “Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования”. 6. Программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2015 года». 7. Закон Оренбургской области «Об общественных объединениях». 8. Устав МОБУ «НОШ № 11». 9. Воспитательная система школы «По всему земному шару». 10. Программа МОБУ «НОШ № 11» по организации питания учащихся. 11. Программа МОБУ «НОШ № 11 «Школа - территория здоровья». 12. Городская программа деятельности младших школьников «СМИД».
Подходы программы	<ul style="list-style-type: none"> • аксиологический, • личностно-ориентированный, • системный.
Психолого-педагогические принципы программы	<ul style="list-style-type: none"> • принцип доступности • принцип включенности детей в социальную деятельность, • принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, • принцип наглядности, • принцип доброжелательности; • принцип ответственности.
Приоритетные направления на личность жителя республики	<ul style="list-style-type: none"> • познай себя как личность интеллектуальную, гуманную, духовную, свободную и творческую через формирование ценностного отношения к себе и другим; • найди себя как человека – гуманиста, таланта, творца, труженика - через освоение ценностных ориентиров, позиций и опыта поколений, через овладение различными умениями во внешкольной деятельности; • реализуй себя как социально мобильный субъект – товарищ,

	друг, член семьи, член общества, гражданин великой страны – через становление социально активной личной, гражданской позиции.
Форма реализации программы	игра-путешествие по планете Земля на воздушном шаре.
Основные направления программы, на основе воспитательной системы школы	<ul style="list-style-type: none"> • гражданско-патриотическое, • нравственное и духовное, • интеллектуальное, • социокультурное и медиакультурное, • культуроведческое и эстетическое, • здоровьесберегающее, • экологическое, • правовое воспитание и формирование культуры безопасности, • коммуникативное, • семейное, • воспитание положительного отношения к труду и творчеству.
Основные направления на основе городской программы	<ul style="list-style-type: none"> • «Я и Отечество», • «Я и мир знаний», • «Я и человек», • «Я и здоровье», • «Я и природа», • «Я и СМИД».
Этапы реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • подготовительный, • практический, • завершающий, • обновление и совершенствование программы.
Сроки реализации программы	2013-2018 учебные года
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • повышение активности ребят и взрослых в работе ШДО республики «СМАК»; • развитие творческих способностей и самореализации учащихся, инициативы, чувств ответственности, коллективизма; • успешная интеграция и социализация личности жителя республики.
Разработчик программы	Старшая вожатая 1 квалификационной категории Анохина Светлана Вячеславовна.

2. Пояснительная записка

В условиях модернизации российского образования, реализации Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», введения Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, возрастают воспитательные функции школы.

Оттого, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, оттого, насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит будущее развитие нашего общества. Поэтому значительно возрастает роль детских организаций как фактора успешной социализации ребёнка и его адаптации в обществе.

Стремление к объединениям, создание своих правил и законов, похожих на законы общества, стремление к самореализации – всё это дало возможность появиться разным детским объединениям, организациям в городе Бузулуке.

Детское объединение МОБУ «НОШ № 11» называется республика «СМАК» («Самый Маленький Активный Коллектив»).

Цель создания и деятельности объединения – это реализация естественных потребностей детей в деятельности, познании, общении, самоутверждении через включение их в жизнь общества посредством социально-значимой деятельности.

Задачи объединения:

- предоставить учащимся возможность участвовать в организации школьной жизни;
- воспитывать положительное отношение к нормам коллективной жизни, социальную ответственность за себя и других;
- создать условия для осознания учащимися своей индивидуальности, самовыражения, саморазвития, а также для освоения демократических и гражданских ценностей;
- повысить статус актива в жизни школы с целью распространения лучших черт коллективного творчества.

Программа базируется на следующих **нормативно-правовых документах:**

1. Конвенции ООН о правах ребёнка.
2. Закона РФ «Об образовании».
3. Закона РФ «Об общественных объединениях».
4. Национальной инициативы «Наша новая школа».
5. Письма Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
6. Программы «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2015 года».
7. Закона Оренбургской области «Об общественных объединениях».
8. Устава МОБУ «НОШ № 11».
9. Воспитательной системы школы «По всему земному шару».
10. Программы МОБУ «НОШ № 11» по организации питания учащихся.
11. Программы МОБУ «НОШ № 11» «Школа - территория здоровья».
12. Городской программы деятельности младших школьников «СМИД».

В центр нашей системы воспитания мы поставили ребенка и определили следующие приоритетные направления воздействия на его личность:

- **познай себя как личность интеллектуальную, гуманную, духовную, свободную и творческую** через формирование ценностного отношения к себе и другим;
- **найди себя как человека** – гуманиста, таланта, творца, труженика через освоение ценностных ориентиров, позиций и опыта поколений, через овладение различными умениями во внешкольной деятельности;

• *реализуй себя как социально мобильный субъект* – товарищ, друг, член семьи, член общества, гражданин великой страны – через становление социально активной личной, гражданской позиции.

Республика организует *работу по трём уровням достижения результатов воспитательной деятельности жителей:*

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Ведущими подходами к развитию воспитания в республике являются аксиологический, личностно-ориентированный, системный.

1. *Аксиологический подход* рассматривает личность как уникальную ценностную систему, в которой постоянно возникает возможность самоопределения и самоактуализации. Подход подчеркивает первостепенную важность ценностной составляющей воспитательного взаимодействия педагогов и воспитанников и акцентирует внимание на том, что именно ценности определяют цели, содержание и способы воспитания.
2. *Личностно-ориентированный подход* предполагает методологическую ориентацию в педагогической деятельности, позволяющую посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребёнка, развитие его неповторимой индивидуальности. Личностно-ориентированный подход стремительно завоевывает образовательное пространство России. Это обусловлено рядом причин: динамичное развитие российского общества требует формирования человека ярко индивидуального, способного оставаться самим собой в быстро изменяющемся социуме.
3. *Системный подход* предполагает рассмотрение всех компонентов воспитания (целей, задач, содержания, форм, методов и т.п.), не изолированно, а в их взаимосвязи, целостности. Подход позволяет преодолеть фрагментарность воспитательной работы, объединить и усилить педагогический потенциал различных субъектов воспитания, поднять воспитания на новый качественный уровень.

Полноценная реализация названных выше подходов возможна при соблюдении ряда *психолого-педагогических принципов, как:*

- *принцип доступности*, базирующийся на законе тезауруса: доступным для человека является лишь то, что соответствует его тезаурусу. Латинское слово «тезаурус» означает «сокровище». В переносном значении под этим понимается объем знаний, умений, способов мышления. Классические правила, относящиеся к практической реализации принципа доступности, сформулированы еще Я. А. Коменским: от легкого к трудному, от известного к неизвестному, от простого к сложному;
- *принцип включенности детей в социальную деятельность*, предусматривающий создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены дня, предоставление возможности и права отстаивать своё мнение;
- *принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей учащихся*, предполагающий, что требования, предъявляемые к учащимся, должны быть посильны для них;
- *принцип наглядности*, означающий привлечение различных наглядных средств в процесс усвоения учащимися знаний и формирования у них различных умений и навыков. Сущность принципа наглядности состоит в обогащении учащихся чувственным познавательным опытом, необходимым для полноценного овладения абстрактными понятиями;

- *принцип доброжелательности.* Этот принцип говорит о том, что к каждому человеку должен быть подход, учитывающий его эмоциональные, чувствительные особенности;
- *принцип ответственности,* предполагающий, что родители, педагоги школы несут взаимообусловленную ответственность за воспитание детей, с одной стороны, учащиеся – ответственность за совершённые ими поступки с другой стороны.

3. Содержание программы:

Школьное объединение работает по направлениям деятельности городской детской организации «СМИД» («Страна мальчишек и девчонок»):

- «Я и Отечество»;
- «Я и мир знаний»;
- «Я и человек»;
- «Я и здоровье»;
- «Я и природа»;
- «Я и СМИД».

Рассмотрим их более подробно.

1. Направление «Я и Отечество».

Цели и задачи:

- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни;
- воспитание патриотизма;
- развитие гражданской и социальной ответственности.

Основные направления деятельности:

- участие в школьных, городских, областных конкурсах;
- оказание помощи лицам, нуждающимся в ней.

2. Направление «Я и мир знаний».

Цели и задачи:

- развитие любознательности, внимательности, желания познать окружающий мир;
- создание условий для участия в научных конкурсах, олимпиадах.

Основные направления деятельности:

- участие в научных конкурсах, олимпиадах;
- наблюдение за окружающим миром и отражение результатов наблюдения через научно-творческие работы (рисунки, фотографии, сочинения в прозаической и стихотворной форме).

3. Направление «Я и человек».

Цели и задачи:

- развитие гражданской и социальной ответственности за себя и других членов общества;
- развитие чувств гуманности, толерантности, уважения.

Основные направления деятельности:

- оказание помощи лицам, нуждающимся в ней;
- проведение мероприятий, отражающих народную культуру, философию.

4. Направление «Я и здоровье».

Цели и задачи:

- развитие потребностей заниматься физической культурой и спортом;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- формирование ценностного отношения к собственному здоровью.

Основные направления деятельности:

- проведение спортивных мероприятий и участие в них;
- проведение дней здоровья и участие в них;

- организация и проведение утренних зарядок;
- выпуск санбюллетней.

5. Направление «Я и природа».

Цели и задачи:

- формирование ценностного отношения к родной природе;
- углубление знаний о природе родного края, родной страны.

Основные направления деятельности:

- проведение экологических мероприятий и участие в них;
- организация акций экологического характера и участие в них.

6. Направление «Я и СМИД»

Цели и задачи:

- знакомство с городским союзом детских общественных организаций «СМИД»;
- развитие интереса к городскому союзу детских общественных организаций «СМИД» и желания стать его активным воспитанником.

Основные направления деятельности:

- проведение классных часов, мероприятий, знакомящих с деятельностью городского союза детских общественных организаций «СМИД».

Также деятельность детского объединения опирается на воспитательную систему школы «По всему земному шару», способствует её реализации:

- гражданско-патриотическое,
- нравственное и духовное,
- интеллектуальное,
- социокультурное и медиакультурное,
- культуроведческое и эстетическое,
- здоровьесберегающее,
- экологическое,
- правовое воспитание и формирование культуры безопасности,
- коммуникативное,
- семейное,
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству.

Рассмотрим подробнее работу каждого направления:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.

Цель – создать условия для формирования ответственного отношения к своей семье, обществу, людям, гражданско-патриотической компетентности.

Задачи:

- ✚ формировать ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой Родине;
- ✚ усвоить содержание такого понятия как «любовь к Отечеству», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «доверие», «диалог культур»;
- ✚ изучить историю родного края, героев и культурных представлений края, достижения отечественной науки и производства.

Основные мероприятия:

- ✚ Неделя города,
- ✚ Неделя матери,
- ✚ мероприятие «Теперь мы первоклассники»,
- ✚ мероприятия в рамках Дней воинской славы России,
- ✚ проект «Нашей школе – 50!»
- ✚ конкурс «Лучший класс года».

2. Нравственное и духовное воспитание.

Цель – воспитать духовно-нравственную личность, обладающей богатой внутренней культурой.

Задачи:

- + формировать гуманистические отношения к окружающему миру;
- + формировать основные понятия этики (добро, зло, истина, ложь, любовь, жизнь и т.д.);
- + формировать уважительного отношения к языку.

Основные мероприятия:

- + игры на сплочение,
- + благотворительная акция «Чужих детей не бывает»,
- + мероприятия на формирование этических понятий и бережного отношения к языку.

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.

Цель - создать условия для воспитания добросовестного, ответственного, дисциплинированного, творческого человека, формирование позитивного отношения к труду, творчеству, воспитание трудолюбия, развитие трудовых, творческих навыков.

Задачи:

- + формировать уважительное отношение к труду, творческой деятельности;
- + формировать умения работать в коллективе.

Основные мероприятия:

- + проведение субботников,
- + проведение деловых игр, конкурсов, направленных на формирование позитивного и бережного отношения к труду, на формирование представлений о мире профессий.

4. Интеллектуальное воспитание.

Цель - развивать познавательную, исполнительскую, творческую активность учащихся в процессе освоения знаний, воспитывать интерес к учебно-исследовательской деятельности.

Задачи:

- + развивать понятия «ценность научного знания», «научно-технический прогресс», «безопасность современного информационного пространства», «смысл обучения», «жизненная перспектива», «личный жизненный успех»,
- + развивать научно-исследовательскую деятельность.

Основные мероприятия:

- + предметные недели,
- + реализация проектов «Читать модно», «Шагая к знаниям»,
- + конкурс «Умник года»,
- + интеллектуальный марафон.

5. Здоровьесберегающее воспитание.

Цель - создать условия для сохранения здоровья, физического развития, негативного отношения к вредным привычкам.

Задачи:

- + формировать у обучающихся культуры ЗОЖ, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья, культуры безопасности, о необходимости занятий физической культурой и спортом;
- + формировать представления об истории спорта и олимпийских игр;
- + формировать навыков социальной рекламы пропаганды ЗОЖ.

Основные мероприятия:

- + реализация программы «Школа – территория здоровья»,
- + реализация программы «Здоровое питание школьников».

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание.

Цель - создать условия для развития социального партнёрства и толерантного отношения друг к другу.

Задачи:

- ✚ формировать понятия «толерантность», «гражданское согласие», «социальная агрессия».

Основные мероприятия:

- ✚ игры с деловым аспектом,
- ✚ конкурсы рисунков, сочинений,
- ✚ мероприятия в рамках «Календаря знаменательных дат».

7. Культуроведческое и эстетическое воспитание.

Цель - создать условия для формирования способности к эмоциональному восприятию прекрасного, формирования аккуратности, эстетического вкуса, организация культурного досуга учащихся.

Задачи:

- ✚ развивать эстетические идеалы и ценности,
- ✚ приобщать к достижениям мировой и отечественной культуры,
- ✚ формировать понятия «культуроосвоение», «культуросодержание», «культурный продукт», «эстетические эталоны различных культур и эпох»;
- ✚ развивать умение эстетического оформления пространства

Основные мероприятия:

- ✚ фестиваль «В гостях у Сказки»,
- ✚ реализация проектов «Голос», «Новогодний марафон»,
- ✚ конкурсная программа «Минута славы»,
- ✚ выставки и конкурсы рисунков, поделок, фотографий.

8. Правовое воспитание и формирование культуры безопасного поведения.

Цель - создать условия для формирования ответственного и бережного отношения к правам, обязанностям, законам, культуре безопасности.

Задачи:

- ✚ формировать понятия «права», «обязанности», «правовая грамотность».

Основные мероприятия:

- ✚ месячник правовых знаний,
- ✚ месячник безопасности детей,
- ✚ месячник пожарной безопасности,
- ✚ правовые тренинги.

9. Воспитание коммуникативной культуры.

Цель - создать условия для позитивного общения учащихся в школе, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности.

Задачи:

- ✚ воспитывать культуру поведения,
- ✚ развивать межличностную, межкультурную коммуникацию, риторическую компетенцию;
- ✚ формировать понятия «слово как поступок», «безопасность общения»;
- ✚ формировать ценностные представления о родном языке, его особенностях и месте в мире.

Основные мероприятия:

- ✚ акции, мероприятия, направленные на формирование информационной компетентности учащихся,
- ✚ выпуск школьной газеты «Вести от СМАКа»,
- ✚ тренинги на коммуникацию, на сплочение.

10. Семейное воспитание

Цель - создать условия для формирования и развития личности ребёнка, мотивов его учения, ценностных ориентаций, раскрытия его индивидуальности и творческого потенциал на основе интеграции творческого потенциала семьи и школы.

Задачи:

- ✚ развивать представление о семье как о ценности, ценности семейной жизни, семейный досуг.

Основные мероприятия:

- ✚ привлечение родителей в качестве членов жюри на общешкольные мероприятия,
- ✚ частичная реализация проектов «Читать модно!», «Шагая к знаниям», программы «Школа – территория здоровья».

11. Экологическое воспитание

Цель - создать условия для воспитания бережного и уважительного отношения к природе, развития творческих способностей, интереса к окружающему миру, расширения кругозора учащихся.

Задачи:

- ✚ формировать ценностное отношение к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона;
- ✚ формировать экологическую культуру, навыки безопасного поведения в природной и техногенной среде.

Основные мероприятия:

- ✚ реализация проектов «Весёлая клумба», «Цветик-семицветик»,
- ✚ экологические игры, викторины, диспуты,
- ✚ мероприятие «День Земли»,
- ✚ конкурсы рисунков, плакатов, буклетов.

Жители республики «СМАК» вместе с цыплёнком Чевостиком **путешествуют по следующим станциям:**

- *сентябрь* – Россия. Старт игры.
- *сентябрь* - таинственная Африка,
- *октябрь* - семейная Европа,
- *ноябрь* - сказочная Азия,
- *декабрь* - новогодняя Антарктида,
- *январь* - Каньоны Северной Америки,
- *февраль* - Центральная Америка,
- *март* - Южная Америка. Путешествие по Амазонке,
- *апрель* - зелёная Австралия,
- *май* - тихая моя Родина.

4. Символика ШДО республика «СМАК»

Символикой ШДО республики «СМАК» являются знамя, эмблема, девиз, гимн, выбранные на конкурсной основе.

Знамя представляет собой полотно синего цвета, на котором изображены жёлтые корабль и солнце, написано название школы.

Эмблема представляет круг, в центре которого расположен галстук, символизирующий солнце - свет знаний, тепло человеческих отношений и воздух, воду – свободу творчества, созидания, мечты.

Девиз: «В нашей республике живут дружба, спорт, учёба, труд!»

5. Информационные органы

Информационными органами ШДО республики «СМАК» являются:

- школьная газета «Вести от СМАКА»;
- уголок правовых знаний;
- уголок безопасности;

- уголок республики «СМАК».

Газета выпускается ежемесячно. В её издании принимают участие журналисты 2-4 классов республики.

Информация в уголках оформляется ежемесячно активистами республики.

6. Классы-экипажи

ШДО «СМАК» состоит из классов-экипажей. Каждый экипаж имеет название, эмблему, девиз. Каждый экипаж выбирает капитана, заместителя.

7. Основные методы работы.

Для привлечения классов-экипажей к активному участию в жизни ШДО республики «СМАК», развития и поддержания интереса к ней используем:

- 1) систему методов стимулирования:
 - поздравление победителей конкурсов в газете «Вести от СМАКа», уголке республики;
 - объявление благодарности за организацию и проведение школьных дел в газете «Вести от СМАКа», уголке республики;
 - награждение грамотами и дипломами за призовые места и за участие в школьных мероприятиях, конкурсах; за участие в школьных этапах городских, областных конкурсах;
- 2) система мероприятий различной направленности и различного уровня сложности;
- 3) система конкурсов, викторин, игр различной направленности и различного уровня сложности.

8. Кадровое обеспечение программы.

1. Администрация МОБУ «НОШ № 11».
2. Классные руководители.
3. Воспитатели группы продлённого дня.
4. Медсестра.
5. Организатор спортивно-оздоровительной работы.
6. Руководители кружков «Ритмика», «Танцевальный», «Хор».
7. Активисты ШДО республики «СМАК».

9. Ожидаемые результаты.

В ходе реализации программы мы надеемся получить следующие результаты:

- повышение активности ребят и взрослых в работе ШДО республики «СМАК»;
- развитие творческих способностей и самореализации учащихся, инициативы, чувств ответственности, коллективизма;
- успешная интеграция и социализация личности жителя республики.

10. Список использованной литературы

1. Воспитательная система школы «По всему земному шару» - Бузулук, 2013
2. Программа деятельности младших школьников «СМИД» - Бузулук, 2011
3. [www.forum planerochka.ru](http://www.forum.planerochka.ru)
4. www.nspostal.ru