Номинация «Формируем интегративные качества».

Пирожкова Ольга Евгеньевна

Воспитатель младшей группы

МДОУ Курашимский детский сад

Пермского района

Технологическая карта организации НОД во 2 младшей группе «Путешествие на поезде в зимний лес».

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование ОУ | МДОУ Курашимский детский сад |
| ФИО педагога | Пирожкова Ольга Евгеньевна |
| НОД | Речевое развитие |
| Группа | Вторая младшая  |
| Тема занятия | Путешествие на поезде в зимний лес |
| Тип занятия | Тематическое  |
| Цели | Дидактическая цель: Формирование грамматического строя речи и развитие коммуникативных качеств.Развивающая цель: Развитие логического мышления, памяти, наблюдательности.Воспитательная цель: Воспитание заботливого отношения к животным, чувства переживания за них. |
| Задачи | 1.Активизировать в речи пространственные предлоги (перед, на, за, под) с одновременным употреблением падежных форм; 2. Обучать звукопроизношению гласных и согласных звуков.3. Формировать умение составлять связный рассказ по графическим схемам.4. Пополнять знания детей о времени года зима. 5. Вызвать у детей положительные эмоции, используя художественное слово, музыку. |
| Планируемые результаты | Проявляет устойчивый интерес к различным видам деятельности; способен использовать простые карты-схемы для составления предложений и связного рассказа, применяет усвоенную информацию, способы выполнения деятельности под руководством взрослого. |
| Ресурсы | Атрибуты для оформления, игрушки (зайчик, лисичка, волк, белка, ворона), карты-схемы, музыка, икт. |
| Литература | 1. О. С. Ушакова: «Занятие по развитию речи в детском саду», «Развитие речи и творчества дошкольников».2. В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова: «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада».3. Т.И Гризик: «Познавательное развитие детей 2-7 лет».4. Интернет ресурсы. |

**Дидактическая структура занятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап занятияВремя | Цель этапа | Деятельность педагога | Деятельностьвоспитанников | Интегративные качества |
| Мотивационно -ориентировочный, организационный3 мин. | Развитие познавательного интереса; формирование позитивного отношения друг другу. | \*Педагог предлагает детям встать в круг для речевой настройки\*Педагог предлагает детям просмотреть видео письмо.\*Педагог предлагает отправиться в путешествие в зимний лес.Игра «Наоборот». | \*Дети с воспитателем встают в круг, улыбаются друг другу.\*Дети прослушивают видео письмо и воспитатель предлагает помочь Фее леса.\*Дети называют противоположные слова и строятся паровозиком.Под весёлую музыку имитируют движение паровозика. | Заинтересован-но слушают, адекватно эмоционально реагируют на попытки взрослого заинтересовать познавательно-проблемной задачей; реагируют на эмоциональное состояние взрослых и детей. |
| Основной10 мин.  | Накопление и обогащение словаря на основе знаний и представлений из окружающей ребенка жизни. Создание условий для совместной деятельности посредством здоровье сберегающих технологий. | \*Педагог использует художественное слово, приглашая детей в лес. Обращает внимание детей на чудесный сундучок.\*Педагог предлагает продолжить путешествие. Обращает внимание на птицу, сидящую на дереве.Игра «Прятки с вороной».\*Педагог предлагает присесть отдохнуть на полянке. Упражняет в произношение звуков «а», «о», «у» и звукосочетаний«ма-ма», «мо-мо», «му-му».\*Педагог проигрывает физкультминутку «Мороз».\*Педагог обращает внимание детей на мешок, объясняет появление попугая.Предлагает рассказать ему о зиме.\*Педагог напоминает детям цель путешествия.\*Педагог, используя художественное слово напоминает, что надо возвращаться.Проделывает с детьми дыхательную гимнастику.\*Педагог просит встать друг за другом, изображая паровозик. | \*Дети подходят к сундучку, открывают его и находят там карточки. По карточкам составляют предложения.\*Дети обращают внимание на птицу, называют и находят её место нахождение. \*Дети слушают сказку, произносят звуки«а», «о», «у» изолированно и звукосочетания«ма-ма», «мо-мо», «му-му». \*Дети повторяют за воспитателем текст и выполняют движения.\*Дети находят в мешке попугая, проявляют сочувствие к нему.Составляют рассказ о зиме по графическим картинкам.\*Дети находят зверей в домике и возвращают их в лес.\*Дети выполняют упражнение на дыхание.\*Дети под весёлую музыку имитируют движение поезда. | Используют грамматически - правильную речь, при составлении предложения понятного для сверстника. Воспроизводят образцы действий двигательных, речевых. Активно включаются в совместные игры.Проявляют интерес к незнакомым движениям и действиям взрослого и пытаются их повторить.Применяют усвоенную информацию, способы выполнения деятельности под руководством взрослого. Называют животных и условия существования их в зимнее время.Применяют усвоенную информацию, способы выполнения деятельности под руководством взрослого.Воспроизводят образцы действий. |
| Рефлексивно-оценочный этап 2 мин. | Формировать умение отвечать на вопросы, взаимодействовать и общаться со взрослым и сверстниками. | \*Педагог подводит итог, используя вопросы.\*Педагог предлагает сказать друг другу спасибо и обняться. | \*Дети отвечают на вопросы, делятся своими впечатлениями.\*Дети благодарят и обнимают друг друга. | Охотно отвечают на вопросы, взаимодействуют и общаются со взрослым и сверстниками. |

Приложение

1. Игра «Наоборот»

Я высокая, а дети ….. (низкие).

Лёд твёрдый, а снег ….. (мягкий).

Дорога широкая, а тропинка ….. (узкая).

Днём светло, а ночью…. (темно)

Мама молодая, а бабушка….. (старенькая).

Летом тепло, а зимой….. (холодно).

Слон большой, а мышка….. (маленькая).

1. Упражнение на произношение звуков «а», «о», «у».

*Наш язычок сидел в своем домике и стало ему скучно. Приоткрыл он свой домик и запел весёлые песенки, которые он уже знал. ( Сначала послушайте). А-а-а-а-а, а теперь вместе а-а-а-а-а*

*Теперь о-о-о-о-о-о-о, у-у-у-у-у-у-у-у. Но вдруг губы услышали как поёт песенки Маша. Маша шла по лесу и пела м-м-м-м-м-м. Давайте все вместе м-м-м-м-м-м. Иди сюда. Губки сначала сомкнулись, потом разомкнулись м-м-м-м-м. А потом заскучали и другие песенки ма-ма-ма-ма, мо-мо-мо-мо, му-му-му-му.*

1. Физкультминутка: «Мороз».

Я мороза не боюсь

С ним я крепко подружусь. (Перекрестно ударяют ручками себя по плечу).

Подойдет ко мне мороз

Тронет руку, тронет нос. (Поглаживают руки и трогают нос).

Значит надо не зевать

Прыгать, бегать и играть. (Прыгают на месте).

1. Дыхательная гимнастика.

Нам пора уходить.

А что нам лесу подарить?

А давайте мы все

Подарим разные шары,

Прежде чем дарить их будем,

Мы сначала их надуем.

Дети выполняют упражнения на дыхание,

Воздуха вдохнули - один шар надули

Еще раз воздуха набрали - второй шар накачали.

И последний раз вдохнули - третий шарик мы надули.

1. Карты-схемы для составления предложений.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| C:\Users\user\Desktop\занятия для района\db9e24.gifC:\Users\user\Desktop\занятия для района\listiya38.jpg | C:\Users\user\Desktop\занятия для района\i (4).jpgC:\Users\user\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\i (10).jpg | C:\Users\user\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\i (10).jpgC:\Users\user\Desktop\занятия для района\i (1).jpg | C:\Users\user\Desktop\занятия для района\i (2).jpgC:\Users\user\Desktop\занятия для района\i (6).jpgC:\Users\user\Desktop\занятия для района\i (3).jpg | C:\Users\user\Desktop\занятия для района\i (9).jpg |

1. Карты-схемы для составления рассказа.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| C:\Users\user\Desktop\занятия для района\i (5).jpgC:\Users\user\Desktop\занятия для района\i (1).jpgC:\Users\user\Desktop\занятия для района\i (4).jpg | C:\Users\user\Desktop\занятия для района\i (2).jpgC:\Users\user\Desktop\занятия для района\i (6).jpgC:\Users\user\Desktop\занятия для района\i (3).jpg | C:\Users\user\Desktop\занятия для района\db9e24.gif |  C:\Users\user\Desktop\занятия для района\i (7).jpgC:\Users\user\Desktop\занятия для района\i (9).jpgC:\Users\user\Desktop\занятия для района\i (8).jpg |