**Приёмы работы над чтением слогов, слов, предложений**

* прочитай слоги: найди слоги, в которых согласный твёрдый; прочитай слоги, в которых согласный мягкий;
* прочитай слова: подчеркни буквы, обозначающие гласный звук; раздели слова на слоги (сколько в слове гласных, столько и слогов – проговаривает ребёнок), поставь знак ударения;
* назови слова, в которых ударным является второй слог…, первый слог;
* назови слова, в которых не два слога;
* назови слова, в которых ударным является звук [а] (р**а**ма, **я**ма…)
* назови слова, в которых все согласные звонкие…, глухие…, твёрдые…, мягкие…;
* нарисуй красные точки над буквами, обозначающими звонкие согласные звуки;
* прочитай предложения, проверь, имеют они ли смысл; найди среди записанных слов такое, в котором все согласные звуки мягкие (глухие, звонкие, твёрдые);
* назови второе (третье, четвёртое…) слово в предложении;
* почему слова записаны с большой буквы (начало предложения, имена людей, клички животных, названия городов и рек);
* что ставится в конце предложения (точка), для чего? (мысль закончилась), куда направлять интонацию в конце предложения (вниз);