

Мы начали работу по реализации принципов непрерывности выстраиваемой системы взаимодействия между дошкольным и школьным образованием.

Перед нами четко стоит цель: реализовать единую линию развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

Главной целью интеграции деятельности детского сада и школы - развить в ребенке добрые чувства, глубокий ум и здоровое тело. Но специфическое приоритетное направление для начальной школы - формирование у детей умения учиться, создание условий, при которых обучение становится для ребенка благом, основной формой его самовыражения; для дошкольного - раннее развитие комплекса личностных качеств и свойств, обеспечивающих легкий, естественный переход ребенка в школу.

Единые теоретические основания, принципы организации образовательной работы с детьми, преемственность и согласованность целей, задач, методов, средств, форм организации воспитания и обучения, обеспечивающих эффективное поступательное развитие ребёнка, являются основой для реализации на практике решения проблемы преемственности.

В основу ФГТ и ФГОС положена единая теоретико-методологическая основа - системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики;
- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Цели ФГОС являются как бы продолжением целей, поставленных ФГТ:

- развитие физических качеств - укрепление физического здоровья
- формирование предпосылок учебной деятельности - формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности
- формирование общей культуры, развитие интеллектуальных и личностных качеств - духовно-нравственное развитие и воспитание .

Таким образом, детский сад в нашем понимании является фундаментом образования, а школа - само здание, где идет развитие образовательного потенциала, базовая культура личности.

Главное предназначение ФГОС и ФГТ - формулировка и обеспечение устанавливаемых на федеральном уровне системы трех взаимосвязанных требований: к результатам, структуре и условиям реализации основных образовательных программ.

В связи с переходом начальной школы на новые стандарты образования, особое значение приобретает вопрос формирования универсальных учебных действий.

Согласно ФГОС УУД - совокупность способов действия, благодаря которым ребенок осваивает все компоненты учебной деятельности

В результате изучения всех предметов в начальной школе у выпускников должны быть сформированы универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В дошкольном возрасте формируются лишь предпосылки универсальных учебных действий.

Обобщая и сопоставляя требования к выпускнику ДООУ в соответствии с ФГТ и требования к результатам обучающихся начального общего образования в соответствии с ФГОС, мы можем проследить чёткую

преемственную

связь.

Положено начало к обеспечению преемственности образовательной программы дошкольных образовательных учреждений с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования. Исключается дублирование программных областей знаний, обеспечивается реализация единой линии общего развития ребенка на этапах дошкольного и школьного детства.

По ФГОС для реализации задач непрерывности линий возникает необходимость тесной и систематической работы школы и детского сада в трех направлениях: родители, дети и учителя (социализация и кооперация)

Необходимость налаживания плодотворного сотрудничества педагогов, воспитателей детского сада и родителей, приводит к решению очень важных следующих задач:

- *установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьёй и школой;*
- *выработка общих целей и задач, путём достижения намеченных результатов;*
- *создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно - образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей;*
- *всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;* Наиболее действенными **Формами работы школы и детского сада на данном этапе развития комплекса** являются:

I. Посещение воспитателями детских садов уроков в школе.

П. А учителями школ занятий в детском саду с последующим обсуждением, вынесением рекомендаций.

2. Совместные тематические совещания учителей начальных классов и воспитателей дошкольных учреждений. (24 сентября). Круглый стол , который помог узнать услышать о проблемах.

Слайд 14 – 15.

3. Взаимопосещения мероприятий.

Проектирование представляет собой важную сферу познавательной деятельности детей. В ходе проектной деятельности дошкольники приобретают необходимые социальные навыки – они становятся внимательнее друг к другу, начинают руководствоваться не столько собственными мотивами, сколько установленными нормами.

Проектная деятельность влияет и на содержание игровой деятельности детей – она становится более разнообразной, сложно структурированной, а сами дошкольники становятся интересны друг другу.

Проектирование заставляет педагога постоянно находиться в пространстве возможностей, что изменяет его мировоззрение и не допускает применения стандартных, шаблонных действий, требует ежедневного творческого, личностного роста.

В ходе проектной деятельности развиваются и детско-родительские отношения. Ребенок оказывается интересен родителям, поскольку он выдвигает различные идеи, открывая новое в уже знакомых ситуациях. Жизнь ребенка и родителей наполняется богатым содержанием.

Именно проектная деятельность является мостиком трех направлений по преемственности (учитель – ребенок – родитель)

Остаются и еще мероприятия, которые намечены на 2 половину учебного года.

1. Проведение родительских собраний в старших группах с участием учителей и воспитателей.

2. Изучение воспитателем и учителем программ детского сада и I класса с целью выявления, какими знаниями, умениями и навыками овладели дети в дошкольном учреждении. Изучая программу I класса, воспитатели дошкольных учреждений узнают требования школы к первоклассникам, учитывают их в воспитании и обучении дошкольников;

3. Организация различных мероприятий по подготовке детей к школе с участием родителей;

4. Беседы учителей с воспитателями о детях, уходящих I сентября в школу, устная характеристика о слабых и сильных детях, о состоянии здоровья детей группы, о характере коллективных взаимоотношений, об усвоении детьми правил поведения, об отношении детей к старшим, о развитии познавательных интересов, о волевом развитии, а также о развитии интеллекта: пытливости, любознательности, критичности и т. д.;

5. Совместная подготовка к конференциям, организация выставок.

Такой подход реализации единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного образования может придать педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер. И, наконец-то, две ступени образования будут действовать не изолированно друг от друга, а в тесной взаимосвязи, что позволит школе опираться на развитие ребенка, получаемое в дошкольном учреждении.

