

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПОВ
НЕПРЕРЫВНОСТИ ВЫСТРАИВАЕМОЙ
СИСТЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ
ДОШКОЛЬНЫМ И ШКОЛЬНЫМ
ОБРАЗОВАНИЕМ**






Цель преемственности.

- Обеспечить полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе, направленное на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ

- ▶ Установление связи между программами, формами и методами работы детского сада и школы.
- ▶ 2. Установление связи в физическом, умственном, нравственном, трудовом и эстетическом развитии ребенка.
- ▶ 3. Установление связи в развитии личности ребенка в целом.
- ▶ 5. Осуществление преемственности детского сада и школы в формировании общеучебных умений и навыков (УУД).
- ▶ 6. Преемственность содержания образования и воспитания от домашнего обучения к школьному.



ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ между детским садом и школой предполагает ориентацию, направленность работы дошкольного учреждения на требования, предъявляемые в школе и, наоборот, - учет учителем достигнутого общего уровня развития дошкольника, сформированное нравственного поведения, волевой, личностной сферы ребенка.

Главная цель интеграции деятельности детского сада и школы – развить в ребенке добрые чувства, глубокий ум и здоровое тело



Приоритетное направление для начальной школы - формирование у детей умения учиться, создание условий, при которых обучение становится для ребенка благом, основной формой его самовыражения

Приоритетное направление для детского сада - раннее развитие комплекса личностных качеств и свойств, обеспечивающих легкий, естественный переход ребенка в школу.

Основа для реализации на практике решения проблемы преемственности

- ▶ Единые теоретические основания (ФГОС).
- ▶ Единые принципы организации образовательной работы с детьми.
- ▶ Преемственность и согласованность целей, задач, методов, средств, форм организации воспитания и обучения, обеспечивающих эффективное поступательное развитие ребёнка

Направления реализации программы преимущества




УЧИТЕЛЯ
(СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ
И КООПЕРАЦИЯ)



ДЕТИ



РОДИТЕЛИ



Методическая работа включает в себя изучение методов и форм воспитательно-образовательной работы через

- Взаимопосещение открытых занятий ДООУ и уроков в начальной школе.
- Рекомендации работающих в ДООУ воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда по выпускникам.
- Сопровождение ППС:
 1. Анализ психологической готовности детей к школе на основе исследований психологов ДООУ и школы).
 2. Участие воспитателей ДООУ в психолого-педагогическом консилиуме на базе школы.
 3. Участие в совместных педсоветах, семинарах-практикумов на базе ДООУ.
 4. Совместные заседания творческих групп воспитателей и учителей начальной школы.

Сотрудничество ШКОЛЫ и ДЕТСКОГО САДА приводит к решению очень важных задач:

- Установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьёй и школой.
- Выработка общих целей и задач, путём достижения намеченных результатов.
- Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно -образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей.
- Всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей



ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

- ▶ Организации экскурсий в школу детей старшего дошкольного возраста.
- ▶ Организация выставок детских работ, вернисажей.
- ▶ Посещение театрализованных представлений, поставленных бывшими выпускниками ДОУ.



ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

- ▶ Встречи учителей начальной школы с родителями воспитанников старшего дошкольного возраста на родительских собраниях.
- ▶ Организация работы «педагогической гостиной» для родителей по вопросам подготовки детей к школе.
- ▶ Организация дней открытых дверей.

ФОРМЫ РАБОТЫ ШКОЛЫ И ДЕТСКОГО САДА НА ДАННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ КОМПЛЕКСА

- Посещение воспитателями детских садов уроков в школе, с последующим обсуждением, вынесением рекомендаций.



ФОРМЫ РАБОТЫ ШКОЛЫ И ДЕТСКОГО САДА НА ДАННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ КОМПЛЕКСА

- Совместные тематические совещания учителей начальных классов и воспитателей дошкольных учреждений. Посещение учителями школ занятий в детском саду с последующим обсуждением, вынесением рекомендаций.



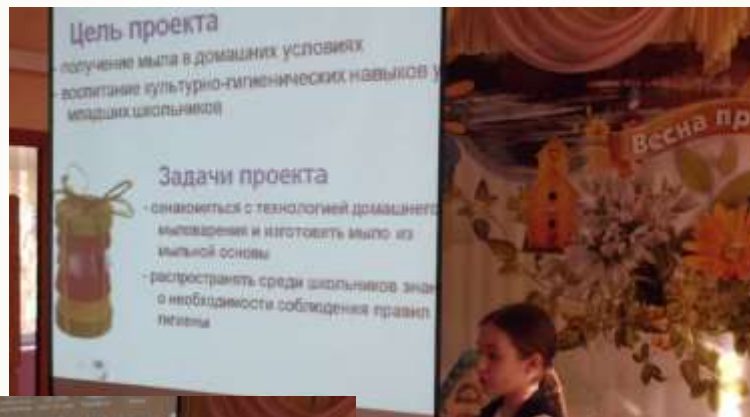
ФОРМЫ РАБОТЫ ШКОЛЫ И ДЕТСКОГО САДА НА ДАННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ КОМПЛЕКСА

- Совместные тематические совещания учителей начальных классов и воспитателей дошкольных учреждений «Обеспечение преемственности у детей при переходе от дошкольного к школьному образованию»



ФОРМЫ РАБОТЫ ШКОЛЫ И ДЕТСКОГО САДА НА ДАННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ КОМПЛЕКСА

➤ Взаимопосещения мероприятий (Мастер – класс, Ярмарка проектов)



ФОРМЫ РАБОТЫ ШКОЛЫ И ДЕТСКОГО САДА НА ДАННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ КОМПЛЕКСА



ФОРМЫ РАБОТЫ ШКОЛЫ И ДЕТСКОГО САДА НА ДАННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ КОМПЛЕКСА (2 половина 2014 – 2015 г)

- 1. Проведение родительских собраний в старших группах с участием учителей и воспитателей.
- 2. Изучение воспитателем и учителем программ детского сада и I класса с целью выявления, какими знаниями, умениями и навыками овладели дети в дошкольном учреждении.
- 3. организация различных мероприятий по подготовке детей к школе с участием родителей;
- 4. Круглый стол. Беседы учителей с воспитателями о детях, уходящих I сентября в школу, устная характеристика о слабых и сильных детях, о состоянии здоровья детей группы, о характере коллективных взаимоотношений, об усвоении детьми правил поведения, об отношении детей к старшим, о развитии познавательных интересов, о волевом развитии, а также о развитии интеллекта: пытливости, любознательности, критичности и т. д.

Такой подход реализации единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного образования может придать педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер. И, наконец-то, две ступени образования будут действовать не изолированно друг от друга, а в тесной взаимосвязи, что позволит школе опираться на развитие ребенка, получаемое в дошкольном учреждении.





**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**

