**Социально-бытовая ориентировка**

**Урок 12**

**Тема: Виды одежды, ее назначение. Повседневный уход за одеждой и подготовка ее к хранению.**

**Цель:** уточнение и закрепление знаний и представлений о видах одежды, ее назначении; знакомство с правилами повседневного ухода за одеждой и подготовкой ее к хранению.

**Задачи:**

1. **Образовательные:** продолжать закреплять знания и преставления о видах одежды: верхняя, нижняя (белье), повседневная, праздничная, спортивная, домашняя, сезонная (летняя, зимняя, демисезонная); познакомить детей с правилами повседневного ухода за одеждой и подготовкой ее к хранению (чистка, стирка);
2. **Коррекционно-развивающие:** обогащать и активизировать словарь детей; развивать зрительное восприятие, память, внимание, мышление и мелкую моторику на основе практических упражнений;
3. **Воспитательные:** воспитывать самостоятельность, аккуратность, бережливость, стремление следить за своим внешним видом и сохранностью одежды.

**Предварительная работа:** знакомство с одеждой, узнавание контурных и силуэтных изображений одежды, собирание разрезных картинок, чтение художественной литературы («Маша-растеряша», «Мойдодыр»).

**Оборудование и материалы:** ноутбук, мультимедийный проектор, презентация PowerPoint, музыкальное сопровождение: детские мелодии, разрезные картинки (6-8 частей), рабочие тетради, «зашумленные» картинки, «маскировочные сетки» с изображением различных предметов по уходу за одеждой, натуральные объекты: плечики (узкие и широкие), щетки для одежды, ролик для чистки одежды, бельевая веревка, прищепки, «мокрое» белье, хозяйственное мыло, тазы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД** |
| **Оргнизационный момент**   1. **Целеполагание** | Дефектолог: Здравствуйте, дети! Усаживайтесь на свои места.   * **«Разрезные картинки» (1,3,5, 1)**   Дефектолог: Перед вами на столе лежит картинка, но она не целая. Соберите картинку из разрезанных частей.  Дети: собирают.  Дефектолог: Дети, что у вас получилось? Какие предметы одежды вы собрали? Как, одним словом, все это можно назвать? Как вы думаете, какие цели мы можем поставить на нашем занятии? О чем сего  дня пойдет речь?  Дети: Одежда. Уход за одеждой. | **Познавательные УУД:**   1. Формируем умение извлекать информацию из иллюстраций, текста, таблиц; 2. Формируем умение выявлять сущность, особенности объектов; 3. Формируем умение на основе анализа объектов делать выводы; 4. Формируем умении устанавливать аналогии; 5. Формируем умение обобщать и классифицировать по признакам.   **Коммуникативные УУД:**   1. Формируем умение слушать и понимать других; 2. Формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; 3. Формируем умение оформлять свои мысли в устной форме.   **Личностные УУД:**   1. Формируем умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила; 2. Формируем умение оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; 3. Формируем умение в предложенных ситуациях делать выбор, как поступить.   **Регулятивные УУД:**   1. Формируем умение определять цель деятельности на уроке; 2. Формируем умение определять успешность своего задания в диалоге с учителем. |
| 1. **Совместное открытие знаний** | Дефектолог: Одежда была придумана людьми в давние - давние времена. Её делали из шкур животных, убитых на охоте, а также из растений. Одежда помогала людям согреться. Постепенно они научились делать ткани, и одежда стала меняться. Особенно женщины уделяли большое внимание одежде, хотели, чтобы она их украшала. Они шили одежду для улицы, для дома, для праздников, для женщин и мужчин, для детей. Давайте вспомним и назовем эту одежду. |
| 1. **Актуализация знаний.** | **Беседа с детьми об одежде.(3,4,1,2,3,2)**  Дефектолог: Какую одежду одевают на улицу? Какая это одежда?  Дети: Верхняя одежда. Это куртка, пальто, плащ, шуба.  Дефектолог: На что мы одеваем трусы, майки, футболки, ночные сорочки, пижамы?  Дети: На тело.  Дефектолог: Значит это какая одежда?  Дети: Нижняя.  Дефектолог: А как по-другому её можно назвать?  Дети: Бельё.  Дефектолог: А как называется одежда, которую мы одеваем на праздник?  Дети: Праздничная, нарядная.  Дефектолог: Как называется одежда, которую мы носим каждый день?  Дети: Повседневная.  Дефектолог: Летом и зимой мы надеваем одинаковую одежду?  Дети: Нет. Летим мы носим летнюю одежду, а зимой - зимнюю. А весной и осенью мы надеваем демисезонную, то есть между сезонами – между летом и зимой.  **Самостоятельная работа в тетради (упражнение на закрепление и повторение). (1,5, 2)**  Дефектолог: Откройте рабочие тетради. Я хочу предложить вам, соединить стрелкой рисунок одежды с ее видом (повседневная, рабочая, спортивная, домашняя).  **Зрительная гимнастика «Одежда».**  **Беседа с детьми об уходе за одеждой (знакомство с новым материалом).**  Дефектолог: Одежда имеет большое значение в жизни человека. Она согревает его, скрывает недостатки фигуры, украшает. Представить человека без одежды невозможно. В ней он учится, работает, занимается спортом, отдыхает. Для того, чтобы вещи, которые мы носим, служили нам дольше, за ними нужно правильно ухаживать.  Дефектолог: Перед вами правила повседневного ухода за одеждой (слайды).  А) мокрую одежду прежде встряхни, повесь на плечики и высуши.  Б) грязь с сухой одежды счищай одежной щёткой.  В) платья, блузки, костюмы, пальто вешай на плечики в шкаф.  Г) верхнюю одежду вешай на широкие плечики.  Д) лёгкую одежду вешай на узкие плечики.  Е) вязаные вещи складывай на полку в шкаф.  Запомните! (слайды)   * Содержите одежду в чистоте. * Дома переодевайся в домашнюю одежду. * Одежду для следующего дня готовь с вечера. * 2 раза в месяц проветривай шкаф (открывай его). * Не надевай чужие вещи (это негигиенично).   Дефектолог: Одежда будет служить дольше нам, если за ней правильно ухаживать, беречь её. Вовремя выполненная чистка, стирка, сушка одежды надолго обеспечат одежде хороший внешний вид.  Чистка (слайды) – процесс удаления различных пятен с одежды выполняется с помощью щётки для одежды. Сильно загрязненную одежду можно отдать в химчистку, где удаляют пятна с помощью специальных средств.  Стирка – процесс удаления пятен с помощью моющих средств. Стирка бывает ручная и машинная (автоматическая). (Слайды)  Сушка (слайды) – выстиранные вещи и бельё лучше сушить на свежем воздухе. Существуют различные приспособления для сушки вещей (обратить внимание детей в рабочие тетради).   * Натянутая веревка (на улице, на балконе) * Напольная сушилка в жилом помещении * Настенная раздвижная сушилка * Потолочная сушилка * Плечики * Стол (горизонтальная сушка) |
| 1. **Применение новых знаний** | **Упражнение «Что для чего?» (восприятие зашумленных изображений)**  Дефектолог: Дети, угадайте, какие предметы изображены на этих необычных картинках? (дети называют предметы, изображённые на картинках)  Дефектолог: Зачем нужны все эти предметы?  Дети: Эти предметы нужны для ухода за одеждой (прищепки, плечики, хозяйственное мыло, одежная щетка, стиральные порошок, бельевая веревка, стиральная машина).  **«Развесим мокрое бельё».**  Дефектолог: А сейчас мы с вами немножко поиграем. Двое детей держат верёвочку, а остальные дети с закрытыми глазами вешают «мокрое» бельё, кто быстрее справится. |
| 1. **Итог урока** | Дефектолог: Как храним мы одежду? Какие предметы используем для ухода за одеждой? Зачем нужна чистка одежды? Какая бывает стирка? Какие приспособления существуют для сушки одежды? Что узнали нового на уроке?  Дефектолог: Как вы думаете, цели, поставленные нами в начале урока выполнены? Что понравилось вам больше всего на уроке? Что вам было интересно узнать?  Дефектолог: Как бы вы оценили свою работу сегодня? Почему? Перед вами два смайлика: один - с грустной улыбочкой, другой - с радостной. Выберите смайлик, который соответствует вашему настроению к концу нашего занятия. |