**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

**3 класс**

 68 часов (2 часа х 34 недели)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  Дата |  Тема урока | Тип урока | Элементысодержания | Требования к уровнюподготовкиобучающихся | Видконтроля |  Примечания |
| план | факт |
|  **Раздел 1. ВЕЩЕСТВО И ЭНЕРГИЯ (5 часов)** |
| 1 |  |  | Введение | Урок введенияновых знаний | Неживая и живая природа (различение, краткаяхарактеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий)Наблюдение разных состояний воды | **Знать:**- что такое тело,природное явление;вещество; свойстватвердых, жидких игазообразных веществ; энергия;**Уметь:**-применять законыи правила к природнымпроцессам и предсказыватьконечный результатв совокупностивзаимосвязанныхявлений;-различать твердые тела, жидкости | Текущий контроль | Практическая часть:Экскурсий – 1Практическая работа – 1 |
| 2 |  |  | Тела и вещества | Урок открытияновых знаний | Текущий контроль |
| 3 |  |  | Из чего сострит вещество? **Практическая работа.** | Комбиниров урок | Текущий контроль |
| 4 |  |  | Что такое энер­гия? | Урокоткрытия новых знаний | Текущий контроль |
| 5 |  |  | Превращение энергии | Урок рефлексии | Текущий контроль |
| **Раздел 2. ЖИВАЯ ОБОЛОЧКА ПЛАНЕТЫ (6 часов)** |
| 6 |  |  | Где обитают живыеорганизмы? | Урок открытия новых знаний | Воздушная, водная и каменная оболочка Земли. Распространение живых организмов. Живая оболочка Земли – биосфера. | **Знать:**- что такое биосфера;**Уметь:**- приводить примерывзаимосвязей междуживой и неживойприродой **Знать:**- основные компоненты экосистемы;- что такое почва **Уметь:**-выделять цепи питания в экосистемах; | Текущий контроль |  |
| 7 |  |  | Большой круговоротвеществ | Комбинир. урок | Текущий контроль |
| 8 |  |  | Живые участники круговорота веществ | Комбинир. урок |
| 9 |  |  | Путешествие веществ через организм | Комбинир. урок |
| 10 |  |  | Обмен веществ в организме. Горение идыхание | Урок-обобщение |
| 11 |  |  | Как живые организмы запасают энергиюСолнца? | Комбинир. урок |  | Текущий контроль |  |
|  **Pаздeл 3. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ЖИВОЙ ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ (10 часов)** |
| 12 |  |  | Жизнь экосистемы | Урок открытия новых знаний | Растения: разнообразие, части растения, условия, необходимые для жизниДикорастущие и культурные растения родного краяЖивотные: разнообразие (насекомые, рыбы, птицы, звери); особенности их внешнего вида | **Знать:**- основные компоненты экосистемы (растения, животные, грибы, бактерии, воз­дух, вода, почва);- об основных экоси­стемах (озеро, болото, луг, лес, поле) и их специфике;- что такое почва и какова ее роль в пло­дородии.**Уметь:**- выделять цепи питания в экосистемах;- определять принад­лежность растений и животных к основным изученным систематическим группам | Текущий контроль |  |
| 13 |  |  | Почва -важнейшая часть экосистемы | Комбинир. урок | Текущий контроль |
| 14 |  |  | Экосистема озера | Урок открытия новых знаний |
| 15 |  |  | Экосистема болота | Текущий контроль |
| 16 |  |  | Экосистема луга |
| 17 |  |  | Деревья -главные производители экосистемы леса. **Экскурсия** | Комбинир. урок | Текущий контроль |
| 18 |  |  | Потребители и разрушители леснойэкосистемы. | Комбинир. урок | Текущий контроль |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  Дата |  Тема урока | Тип урока | Элементысодержания | Требования к уровнюподготовкиобучающихся | Видконтроля |  Примечания |
| план | факт |
| 19 |  |  | Как природа залечивает раны? | Урок открытия новых знаний | Дикорастущие и культурные растения родного края | **Знать:**- основные компоненты экосистемы(растения,животные, грибы, бактерии,воздух, вода, почва) | Текущий контроль | Практическая часть:Экскурсий – 1Практическая работа – 1Контрольная работа - 1 |
| 20 |  |  | Экосистема поля | Урок открытия новых знаний |
| 21 |  |  | Аквариум —маленькаяИскусственная экосистема**Практическая работа** | Урок - практикум | Аквариум - маленькаяискусственнаяэкосистема | **Уметь:**- выделять цепи питания в экосистемах;определять принад­лежность растений и животных к основным изученным система­тическим группам | Текущий контроль |
|  |
| 22 |  |  | Растения -производители | Урок ОНЗ | Растения и их роль на Земле. | **Знать** основные груп­пы растений (хвой­ные, цветковые), жи­вотных (насекомые, пауки, рыбы, земноводные, пресмыкаю­щиеся, птицы, звери), грибы и бактерии.**Уметь:**- проводить наблюдения за растениями и животными;-объяснять и доказывать необходимость бережного от­ношения к живым организмам | Текущий контроль |
| 23 |  |  | Клетки - маленькиелаборатории |
| 24 |  |  | Животные маленькие и большие | Комбинир урок | Животные и их роль на Земле. Простейшие животные.Звери и птицы – животные с постоянной температурой тела | Текущий контроль |
| 25 |  |  | Маленькие рыцари | Урок ОНЗ |   Текущий контроль |
| 26 |  |  | Первый шаг из моря на сушу |
| 27 |  |  | На суше — как дома | Урок ОНЗ |
| 28 |  |  | Пернатые изобретатели**Экскурсия** | Комбинир урок |
| 29 |  |  | Наши братья | Комбинир урок |
| 30 |  |  | Осторожно, животные! | Комбинир урок |
| 31 |  |  | **Итоговая контрольная работа за 1 полугодие** | Контроль ЗУН | Грибы – разрушители древесины. |  | Текущий контроль |  |
| 32 |  |  | Прирожденные разрушители | Урок рефлексии | Текущий контроль |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  Дата |  Тема урока | Тип урока | Элементысодержания | Требования к уровнюподготовкиобучающихся | Видконтроля |  Примечания |
| план | факт |
|  33 |  |  | Как нам жить в дружбе с природой? | Урок - исследование | Участие в элементарной экологической деятельности |  | Текущий контроль | Практическая часть:Экскурсий – 1Практическая работа – 1 |
| 34 |  |  | **Экскурсия в природу «Природа** и **человек»** | Урок-экскурсия | Участие в элементарной экологической деятельности |  |
|  **Раздел 5. ТВОИ РОДНЫЕ И ТВОЯ РОДИНА В ПОТОКЕ ВРЕМЕНИ (4 часа)** |
| 35 |  |  | Живая связь времен | Урок ОНЗ | Знакомство с понятием*история* | **Знать** понятия: *родословное дерево, Родина, государство, общество, закон, эра, христианство.***Уметь:** - строить свое родословное древо, вести счет времени по векам и эрам. | Текущий контроль |
| 36 |  |  | Как люди считают время? **Практическая работа** | Комбинир урок | Знакомство с понятием*век* | Текущий контроль |
| 37 |  |  | С чего начинаетсяРодина? |  Урок рефлексии | Россия - наша РодинаУглубление понятия *история* | Текущий контроль |
| 38 |  |  | Память о прошлом | Комбинир урок | Текущий контроль |
|  **Раздел 6. ВРЕМЕНА ДРЕВНЕЙ РУСИ. IХ-ХIII ВЕКА (5 часов)** |
| 39 |  |  | Когда на Русипоявилось государство? | Урок ОНЗ | История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, традиций людей | Знать понятия: ислам и христианство, храм, икона, монах, монастырь, летопи­си, князь, хан, Золо­тая Орда. Уметь:- ориентироваться в образной историче­ской карте- определять после­довательность исто­рических событий, по некоторым от­дельным признакам отличать эпохи рос­сийской истории: времена Древней Руси;- различать следы исторического про­шлого в современной действительности |  |
| 40 |  |  | За землю русскую! | Комбинир. урок | Текущий контроль |
| 41 |  |  | Древняя Русь -страна городов | Комбинир. урок | Текущий контроль |
| 42 |  |  | «Золотые ворота» в Древнюю Русь | Урок рефлексии | Текущий контроль |
| 43 |  |  | «Слово о погибели Русской земли» | Комбинир. урок | Текущий контроль |
|  **Pаздeл 7. ВРЕМЕНА МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВА. XIV-XVII ВЕКА (5 часов)** |
| 44 |  |  | От Древней Русик единой России | Урок ОНЗ |  | **Знать** понятия: великий государь, царь.  | Текущий контроль |  |
| 45 |  |  | Земля и людиМосковского государства | Комбинир. урок | История Отечества: отдельные, наиболее важные исторические картины быта | **Уметь:**- ориентироваться в образной историче­ской карте;- определять последовательность исто­рических событий, по некоторым от­дельным признакам отличать эпохи рос­сийскойистории: времена Московско­го государства; - различать следы исторического прошлого в современнойдействительности | Текущий контроль |
| 46 |  |  | Москва златогла­вая | Комбинир. урок |
| 47 |  |  | «Хуже грозногоцаря только междуцарствие» | Комбинир. урок | Текущий контроль |
| 48 |  |  | Смутное время. Становление новой династии | Комбинир. урок |  |
|  **Раздел 8. ВРЕМЕНА РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ. ХIII. НАЧАЛО XX ВЕКА (7 часов)** |
| 49 |  |  | Петр Великий | Урок ОНЗ | Преобразование России Петром Великим – первым российским императором.Новые символы империи: государственный флаг (бело-сине-красный), военно-морской Андреевский флаг. | **Знать** понятия: *император, чиновники, крепостное право.* **Уметь:**- ориентироватьсяв образнойисторической карте;-определятьпоследовательностьисторическихсобытий | Текущий контроль |
| 50 |  |  | Эпоха преобразований | Урок-обобщение | Тематический контроль |
| 51 |  |  | Власть и народ Российской им­перии | Комбинир. урок | Текущий контроль |
| 52 |  |  | Как Россия у Европы «училась» | Комбинир. урок | Текущий контроль |

4 четверть – 16 часов (2 часа х 8 недель)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  Дата |  Тема урока | Тип урока | Элементысодержания | Требования к уровнюподготовкиобучающихся | Видконтроля |  Примечания |
| план | факт |
| 53 |  |  | «Гроза двенадцатого года» | Комбинир. урок | Отечественная война 1812 года – угроза существованию России.Правление Александра II – время перемен в Российской империи. Отмена крепостного права. Стремительное развитие обновленной империи. | **Уметь:**- ориентироваться в образной историче­ской карте;-определять последовательность исторических событий, по некоторым от­дельным признакам отличать эпохи рос­сийской истории | Текущий контроль | Практическая часть:Экскурсий – 1Практическая работа – 1Контрольнаяработа - 1  |
| 54 |  |  | Отечественнаявойна 1812 года | Комбинир. урок | Текущий контроль |
| 55 |  |  | Император- освободитель | Комбинир. урок | Текущий контроль |
|  **Pаздeл 9. ВРЕМЕНА СОВЕТСКОЙ РОССИИ И СССР. 1917-1991 ГОДЫ (5 часов)** |
| 57 |  |  | Россия в огне | Урок ОНЗ | ИсторияОтечества:отдельные, наиболее важныеи яркие историческиекартины | **Знать** понятия:*революция,**Гражданская война, советы* | Текущий контроль |
| 58 |  |  | «К светлому будущему» | Комбинир. урок |
| 59 |  |  | «Вставай, страна огромная...» | Комбинир. урок | Текущий контроль |
| 60 |  |  | Великая Отече­ственная война | Урок - обобщение |  | **Уметь**:- ориентироваться в образной историче­ской карте;- определять последовательность исто­рических событий, | Тематический контроль |
| 61 |  |  | «Через тернии к звездам» | Комбинир. урок | Текущий контроль |
|  **Раздел 10. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ (8 часов)** |
|  62 |  |  | В каком государстве мы живем? | Урок ОНЗ | Человек - член общества. Россия — наша Родина.Государственная символика России | **Знать** понятия: *СНГ,**демократия, конституция, гражданин, Президент* | Текущий контроль |
| 63 |  |  | Я - гражданинРоссии! | Урок рефлексии | История Отечества: отдельные, наиболее важные исторические картины быта, традиций людей | **Знать** понятия: *СНГ,**демократия,**конституция,**гражданин,* *Президент,**Государственная**Дума, символы**государства,* *федерация,**государственные**праздник* | Тематический контроль |
| 64 |  |  | Власть народа | Комбинир. урок | Текущий контроль |
| 65 |  |  | Кто в государст­ве самый глав­ный? | Комбинир. урок | Текущий контроль |
| 66 |  |  | Народы России**Практическая работа** | Урок - практикум | Текущий контроль |
| 67 |  |  | Наш общий дом**Экскурсия** | Урок -экскурсия | Текущий контроль |
| 68 |  |  | **Итоговая контрольная работа**Сокровища российской культурыНаши праздники | Урок контроля | Тематический контроль |
|  | Текущий контроль |
|  |