**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

**3 класс**

68 часов (2 часа х 34 недели)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | | Тема урока | Тип урока | Элементы  содержания | Требования к уровню  подготовки  обучающихся | Вид  контроля | Примечания |
| план | факт |
| **Раздел 1. ВЕЩЕСТВО И ЭНЕРГИЯ (5 часов)** | | | | | | | | |
| 1 |  |  | Введение | Урок введения  новых знаний | Неживая и живая природа (различение, краткая  характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий)  Наблюдение разных состояний воды | **Знать:**  - что такое тело, природное явление; вещество; свойства твердых, жидких и газообразных веществ; энергия;  **Уметь:**  -применять законы и правила к природным процессам и предсказывать конечный результат в совокупности взаимосвязанных явлений;  -различать твердые тела, жидкости | Текущий контроль | Практическая часть:  Экскурсий – 1  Практическая работа – 1 |
| 2 |  |  | Тела и вещества | Урок открытия  новых знаний | Текущий контроль |
| 3 |  |  | Из чего сострит вещество? **Практическая работа.** | Комбиниров урок | Текущий контроль |
| 4 |  |  | Что такое энер­гия? | Урок  открытия новых знаний | Текущий контроль |
| 5 |  |  | Превращение энергии | Урок рефлексии | Текущий контроль |
| **Раздел 2. ЖИВАЯ ОБОЛОЧКА ПЛАНЕТЫ (6 часов)** | | | | | | | | |
| 6 |  |  | Где обитают живые  организмы? | Урок открытия новых знаний | Воздушная, водная и каменная оболочка Земли. Распространение живых организмов. Живая оболочка Земли – биосфера. | **Знать:**  - что такое биосфера;  **Уметь:**  - приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой  **Знать:**  - основные компоненты экосистемы;  - что такое почва  **Уметь:**  -выделять цепи питания в экосистемах; | Текущий контроль |  |
| 7 |  |  | Большой круговорот  веществ | Комбинир. урок | Текущий контроль |
| 8 |  |  | Живые участники круговорота веществ | Комбинир. урок |
| 9 |  |  | Путешествие веществ через организм | Комбинир. урок |
| 10 |  |  | Обмен веществ в организме. Горение и  дыхание | Урок-обобщение |
| 11 |  |  | Как живые организмы запасают энергию  Солнца? | Комбинир. урок |  | Текущий контроль |  |
| **Pаздeл 3. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ЖИВОЙ ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ (10 часов)** | | | | | | | | |
| 12 |  |  | Жизнь экосистемы | Урок открытия новых знаний | Растения: разнообразие, части растения, условия, необходимые для жизни  Дикорастущие и культурные растения родного края  Животные: разнообразие (насекомые, рыбы, птицы, звери); особенности их внешнего вида | **Знать:**  - основные компоненты экосистемы (растения, животные, грибы,  бактерии, воз­дух, вода, почва);  - об основных экоси­стемах (озеро, болото, луг, лес, поле) и их специфике;  - что такое почва и какова ее роль в пло­дородии.  **Уметь:**  - выделять цепи питания в экосистемах;  - определять принад­лежность растений и животных к основным изученным систематическим группам | Текущий контроль |  |
| 13 |  |  | Почва -важнейшая часть экосистемы | Комбинир. урок | Текущий контроль |
| 14 |  |  | Экосистема озера | Урок открытия новых знаний |
| 15 |  |  | Экосистема болота | Текущий контроль |
| 16 |  |  | Экосистема луга |
| 17 |  |  | Деревья -главные производители экосистемы леса. **Экскурсия** | Комбинир. урок | Текущий контроль |
| 18 |  |  | Потребители и разрушители лесной  экосистемы. | Комбинир. урок | Текущий контроль |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Дата | | Тема урока | Тип урока | | Элементы  содержания | | Требования к уровню  подготовки  обучающихся | Вид  контроля | Примечания |
| план | факт |
| 19 | |  |  | Как природа залечивает раны? | Урок открытия новых знаний | | Дикорастущие и культурные растения родного края | | **Знать:**  - основные компоненты экосистемы(растения,  животные, грибы, бактерии,воздух, вода, почва) | Текущий контроль | Практическая часть:  Экскурсий – 1  Практическая работа – 1  Контрольная работа - 1 |
| 20 | |  |  | Экосистема поля | Урок открытия новых знаний | |
| 21 |  | |  | Аквариум —маленькая  Искусственная экосистема  **Практическая работа** | | Урок - практикум | Аквариум - маленькая  искусственная  экосистема | **Уметь:**  - выделять цепи питания в экосистемах;  определять принад­лежность растений и животных к основным изученным система­тическим группам | | Текущий контроль |
|  | | | | | | | | | | |
| 22 | |  |  | Растения -производители | Урок ОНЗ | | Растения и их роль на Земле. | | **Знать** основные груп­пы растений (хвой­ные, цветковые), жи­вотных (насекомые, пауки, рыбы, земноводные, пресмыкаю­щиеся, птицы, звери), грибы и бактерии.  **Уметь:**  - проводить наблюдения за растениями и животными;  -объяснять и доказывать необходимость бережного от­ношения к живым организмам | Текущий контроль |
| 23 | |  |  | Клетки - маленькие  лаборатории |
| 24 | |  |  | Животные маленькие и большие | Комбинир урок | | Животные и их роль на Земле. Простейшие животные.  Звери и птицы – животные с постоянной температурой тела | | Текущий контроль |
| 25 | |  |  | Маленькие рыцари | Урок ОНЗ | | Текущий контроль |
| 26 | |  |  | Первый шаг из моря на сушу |
| 27 | |  |  | На суше — как дома | Урок ОНЗ | |
| 28 | |  |  | Пернатые изобретатели  **Экскурсия** | Комбинир урок | |
| 29 | |  |  | Наши братья | Комбинир урок | |
| 30 | |  |  | Осторожно, животные! | Комбинир урок | |
| 31 | |  |  | **Итоговая контрольная работа за 1 полугодие** | Контроль ЗУН | | Грибы – разрушители древесины. | |  | Текущий контроль |  |
| 32 | |  |  | Прирожденные разрушители | Урок рефлексии | | Текущий контроль |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | | | | | | Тема урока | | Тип урока | Элементы  содержания | | | Требования к уровню  подготовки  обучающихся | Вид  контроля | | | Примечания |
| план | | | факт | | |
| 33 |  | | |  | | Как нам жить в дружбе с природой? | | Урок -  исследование | | | Участие в элементарной экологической деятельности |  | | Текущий контроль | | | Практическая часть:  Экскурсий – 1  Практическая работа – 1 |
| 34 |  | | |  | | | **Экскурсия в природу «Природа** и **человек»** | | Урок-экскурсия | | Участие в элементарной экологической деятельности | |  |
| **Раздел 5. ТВОИ РОДНЫЕ И ТВОЯ РОДИНА В ПОТОКЕ ВРЕМЕНИ (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35 |  | | |  | | | Живая связь времен | | Урок ОНЗ | | Знакомство с понятием  *история* | | **Знать** понятия: *родословное дерево, Родина, государство, общество, закон, эра, христианство.*  **Уметь:** - строить свое родословное древо, вести счет времени по векам и эрам. | Текущий контроль | | |
| 36 |  | | |  | | | Как люди считают время? **Практическая работа** | | Комбинир урок | | Знакомство с понятием  *век* | | Текущий контроль | | |
| 37 |  | | |  | | | С чего начинается  Родина? | | Урок рефлексии | | Россия - наша Родина  Углубление понятия *история* | | Текущий контроль | | |
| 38 |  | | |  | | | Память о прошлом | | Комбинир урок | | Текущий контроль | | |
| **Раздел 6. ВРЕМЕНА ДРЕВНЕЙ РУСИ. IХ-ХIII ВЕКА (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 39 |  | | |  | | | Когда на Руси  появилось государство? | | Урок ОНЗ | | История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, традиций людей | | Знать понятия: ислам и христианство, храм, икона, монах, монастырь, летопи­си, князь, хан, Золо­тая Орда.  Уметь:  - ориентироваться в образной историче­ской карте  - определять после­довательность исто­рических событий, по некоторым от­дельным признакам отличать эпохи рос­сийской истории: времена Древней Руси;  - различать следы исторического про­шлого в современной действительности |  | | |
| 40 |  | | |  | | | За землю русскую! | | Комбинир. урок | | Текущий контроль | | |
| 41 |  | | |  | | | Древняя Русь -страна городов | | Комбинир. урок | | Текущий контроль | | |
| 42 |  | | |  | | | «Золотые ворота» в Древнюю Русь | | Урок рефлексии | | Текущий контроль | | |
| 43 | |  | | |  | «Слово о погибели Русской земли» | | Комбинир. урок | | | Текущий контроль | | |
| **Pаздeл 7. ВРЕМЕНА МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВА. XIV-XVII ВЕКА (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 44 | |  |  | | | От Древней Руси  к единой России | | Урок ОНЗ | | |  | **Знать** понятия: великий государь, царь. | | | Текущий контроль |  | |
| 45 |  | |  | | | | Земля и люди  Московского государства | | Комбинир. урок | | История Отечества: отдельные, наиболее важные исторические картины быта | | **Уметь:**  - ориентироваться в образной историче­ской карте;  - определять последовательность исто­рических событий, по некоторым от­дельным признакам отличать эпохи рос­сийской  истории: времена Московско­го государства;  - различать следы исторического прошлого в современной  действительности | | Текущий контроль |
| 46 |  | |  | | | | Москва златогла­вая | | Комбинир. урок | |
| 47 |  | |  | | | | «Хуже грозного  царя только междуцарствие» | | Комбинир. урок | | Текущий контроль |
| 48 | |  |  | | | | Смутное время. Становление новой династии | | Комбинир. урок | |  |
| **Раздел 8. ВРЕМЕНА РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ. ХIII. НАЧАЛО XX ВЕКА (7 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 49 |  | |  | | | | Петр Великий | | Урок ОНЗ | | Преобразование России Петром Великим – первым российским императором.  Новые символы империи: государственный флаг (бело-сине-красный), военно-морской Андреевский флаг. | | **Знать** понятия: *император, чиновники, крепостное право.* **Уметь:**  - ориентироваться в образной исторической карте;  -определять последовательность исторических событий | | Текущий контроль |
| 50 |  | |  | | | | Эпоха преобразований | | Урок-обобщение | | Тематический контроль |
| 51 |  | |  | | | | Власть и народ Российской им­перии | | Комбинир. урок | | Текущий контроль |
| 52 |  | |  | | | | Как Россия у Европы «училась» | | Комбинир. урок | | Текущий контроль |

4 четверть – 16 часов (2 часа х 8 недель)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | | Тема урока | Тип урока | Элементы  содержания | Требования к уровню  подготовки  обучающихся | Вид  контроля | Примечания |
| план | факт |
| 53 |  |  | «Гроза двенадцатого года» | Комбинир. урок | Отечественная война 1812 года – угроза существованию России.  Правление Александра II – время перемен в Российской империи. Отмена крепостного права. Стремительное развитие обновленной империи. | **Уметь:**  - ориентироваться в образной историче­ской карте;  -определять последовательность исторических событий, по некоторым от­дельным признакам отличать эпохи рос­сийской истории | Текущий контроль | Практическая часть:  Экскурсий – 1  Практическая работа – 1  Контрольная  работа - 1 |
| 54 |  |  | Отечественная  война 1812 года | Комбинир. урок | Текущий контроль |
| 55 |  |  | Император- освободитель | Комбинир. урок | Текущий контроль |
| **Pаздeл 9. ВРЕМЕНА СОВЕТСКОЙ РОССИИ И СССР. 1917-1991 ГОДЫ (5 часов)** | | | | | | | |
| 57 |  |  | Россия в огне | Урок ОНЗ | История  Отечества:  отдельные, наиболее важные  и яркие исторические  картины | **Знать** понятия:  *революция,*  *Гражданская война, советы* | Текущий контроль |
| 58 |  |  | «К светлому будущему» | Комбинир. урок |
| 59 |  |  | «Вставай, страна огромная...» | Комбинир. урок | Текущий контроль |
| 60 |  |  | Великая Отече­ственная война | Урок - обобщение |  | **Уметь**:  - ориентироваться в образной историче­ской карте;  - определять последовательность исто­рических событий, | Тематический контроль |
| 61 |  |  | «Через тернии к звездам» | Комбинир. урок | Текущий контроль |
| **Раздел 10. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ (8 часов)** | | | | | | | |
| 62 |  |  | В каком государстве мы живем? | Урок ОНЗ | Человек - член общества. Россия — наша Родина.  Государственная символика России | **Знать** понятия: *СНГ,*  *демократия, конституция, гражданин, Президент* | Текущий контроль |
| 63 |  |  | Я - гражданин  России! | Урок рефлексии | История Отечества: отдельные, наиболее важные исторические картины быта, традиций людей | **Знать** понятия: *СНГ,*  *демократия,*  *конституция,*  *гражданин,* *Президент,*  *Государственная*  *Дума, символы*  *государства,* *федерация,*  *государственные*  *праздник* | Тематический контроль |
| 64 |  |  | Власть народа | Комбинир. урок | Текущий контроль |
| 65 |  |  | Кто в государст­ве самый глав­ный? | Комбинир. урок | Текущий контроль |
| 66 |  |  | Народы России  **Практическая работа** | Урок - практикум | Текущий контроль |
| 67 |  |  | Наш общий дом  **Экскурсия** | Урок -экскурсия | Текущий контроль |
| 68 |  |  | **Итоговая контрольная работа**  Сокровища российской культуры  Наши праздники | Урок контроля | Тематический контроль |
|  | Текущий контроль |
|  |