|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока*(в соответствии со структурой учебной деятельности)* | Планируемая деятельность учащихся | Деятельность учителя | Развиваемые (формируемые) учебные действия |
| предметные | универсальные  |
| **1 этап** Целеполагание | Осознание значимости темы и границ знания и незнания. | Мотивирует учащихся. | Умение поставить конкретную цель – изучить грибы | Умение формулировать цель своих действии и пути ее решения. |
| **2 этап** Планирование | Составление совместно с учителем плана действий для достижения цели. | Не навязчивое направление действий учащихся в составлении плана изучения нового материала. Фиксирование плана на доске. | спланировать свою деятельность логически. Осознание границ знания и незнания. | Умение планировать свою деятельность, высказывать свое мнение |
| **3 этап** Поиск решения | Частично- исследовательская, поисковая. Высказывание своих мыслей, выводов. | Координирует действие учащихся по этапно.  |  Строение гриба, среды обитания, роли в природе и жизни человека. Умение пользоваться увеличительными приборами | Проводить сравнения, добиваться решения работа в сотрудничестве, умении высказывать свое мнение |
| **4 этап** Контроль | Ответы на поставленные вопросы | Предложение оценить продуктивность работы на уроке  | **ЗУН** | Умение оценивать себя и товарища |
| **5 этап** Рефлексия | Самооценка, оценка товарища | Поощрение и оценка | **Осознание учащимися ЗУН по данной теме** | **самоопределение** |
| **6 этап** Домашнее задание | Фиксируют задание на дом в дневниках. | Предлагает творческое задание по желанию и параграф для всех. | **Расширение знаний по теме** | **Умение работать самостоятельно с различными источниками информации** |

**Конспект урока:**

Тема урока: **Грибы**

**Цель:** Учебная – первоначальные знания о строении, местах обитания и значении грибов. УУД – развивать умение планировать свои действия, работать в группе, высказывать свои мысли, работать с источниками информации, проводить исследования, обобщать, формирование ответственного отношения к обучению

**Задачи: Дать первоначальные знания о грибах, научить применять эти знания в повседневной жизни. Продолжить формирование УУД**

**Оборудование и материалы:** Интерактивный комплекс заданий, цифровые таблицы строение и размножение грибов, кусочки хлеба с плесенью (мукор), увеличительные приборы, заранее приготовленные вопросы для рефлексии и контроля в форме грибов.

**Предполагаемые результаты:** Умение спланировать свою деятельность на данном уроке, умение сравнивать увиденные объекты с иллюстрированными, умение сделать выводы по уроку. Знание строения грибов, их мест обитания, значения в природе и жизни человека. Умение отличить съедобные грибы от не съедобных.

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учеников |
| Здравствуйте!Посмотрите на свои парты, все ли готово к уроку?СадитесьЯ предлагаю вам сегодня совершить космическое путешествие. Тогда в путь!Наш звездолет совершил вынужденную посадку на планете, где господствуют грибы.Кто знает, что такое грибы?*Спрашивает по поднятым рукам* *Учитель записывает ответы на доске в краткой форме*Можно ли сказать, что этого достаточно, что бы выжить на такой планете?А что еще надо знать?*Фиксирует на доске ответы*Какая сегодня у нас будет тема?*Запись темы на доске*Давайте составим план наших действий.*Разметка плана в виде лестницы(лестница пустая заранее заготовлена на доске)*5 Роль грибов в природе4 Какие бывают грибы3 Строение грибов2 Среда обитания1 Кто это?*Задает вопрос*Это растения, животные, бактерии?Так кто же это?И где они могут жить?Как можно ответить на второй вопрос и где найти информацию?Найдите информацию из доступного источника. Мы ответили на второй вопрос?Двигаемся дальше.Космонавты всегда имеют при себе некоторые приборы позволяющие исследовать неизвестные объекты. Вот и у нас они тоже имеются. Перед вами кусочки хлеба с неизвестным объектом. Нам надо установить, что это? И что нам в этом поможет?Раздел моя лаборатория.Так что это?Из чего она состоит?Обратимся к таблице на экране.*Демонстрируется электронный плакат строение гриба*Сравните увиденное с таблицей и зафиксируйте в тетрадьИз чего состоит гриб?Мы ответили на третий пункт нашего плана?А можно ли космонавтам употреблять в пищу грибы?Все?Почему?Я вам предлагаю собрать в лукошко съедобные грибы.*Включает интерактивный комплекс, где дети на доске «перетаскивают» грибы в корзинку* Сравните выполненное задание с учебником и правильным ответом на доске.Молодцы!Что еще осталось у нас неизученного?Где вы можете это найти?Найдите в учебнике где и что об этом сказано.Мы ответили на все вопросы плана?Какие новые термины вы узнали?На столе у вас находится лужайка с космическими грибами и корзинка. Соберите в эту корзинку грибы сегодняшнего урока*На 10 листочках в форме грибов написано:*Я знаю где обитают грибы.Я знаю строение грибов.Я смогу различить съедобные от не съедобных.Я знаю какую роль играют грибы в природе и жизни человека.Я смогу выжить на новой планете.Я затрудняюсь назвать где обитают грибы.Я не смогу сказать как они устроены.Я пока не смогу отличить съедобные грибы от не съедобных.Я не понимаю роли грибов в природе.Я пока не готов к полету в космос. А теперь в группе проверьте друг друга и поставьте оценку по собранным грибам.Справились? Молодцы!Что осталось за пределами нашего урока?К размножению мы еще вернемся но в другом класс, или вы сами можете поискать ответы в интернете или в энциклопедии.Я вам предлагаю составить правила грибника к следующему уроку (по желанию).А как вы считаете хватит ли одних грибов для выживания на чужой планете?Тогда мы возвращаемся назад на Землю, где мы привыкли жить.Откройте дневники, запишите домашнее задание. п. 8 , закончить работу в тетради.Спасибо за урок. | Здравствуйте.*Просматривают свои принадлежности, если что-то не достающее вынимают из портфелей*Согласны*Поднимают руки*Варианты ответов: растения, грибы, новые организмы, и т.д.Нет!Варианты ответов: Можно их есть или нельзя, строение, где и как живут, зачем они, как размножаются, принесут ли они веред космонавтам, хищные ли они.Ответ: Грибы*Совместно планируют урок**У учащихся уже должны быть знания о признаках различных царств живой природы.**Они отвечают* – что это царство грибов, потому что у них есть свои признаки отличительные от других.*Могут перечислить эти признаки*Ответ: особые организмыВарианты ответов: в учебнике, в интернете, из жизненного опыта.*Читают учебник подзаголовок среда обитания*Ответ: везде (почва, растения, тело человека, продукты)Да*Ответ: учебник и увеличительные приборы.* *Начинают рассматривать плесень ( работа в группах) и фиксировать в тетрадь*Ответ: плесеньОтвет дать затрудняютсяСравнивают и записывают в тетрадьОтвет: мицелия (грибницы) и плодового тела. Плодовое тело состоит из ножки и шляпки.ДаМожно *ответ (хором)*Нет *ответ (хором)*Есть ядовитые грибы *ответ (хором)**дети на доске «перетаскивают» грибы в корзинку.* Ответ: Мы справились с заданиемОтвет: роль грибов природе.Ответ: В учебнике.*Читают учебник под заголовком роль грибов**Поднимают руки и отвечают какую роль играют грибы.*Да *(ответ хором)*Ответ: Мицелий (грибница), плодовое тело.*Каждый ребенок собирает свою корзинку грибов.**Дети подсчитывают количество съедобных грибов в корзинки и выставляют друг другу оценки.*Варианты ответов: ничего. Как собирать грибы? Как размножаются грибы? И т.д.Ответ: Нет. Не хватит.*Записывают задание в дневниках.* |