|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока  *(в соответствии со структурой учебной деятельности)* | Планируемая деятельность учащихся | Деятельность учителя | Развиваемые (формируемые) учебные действия | |
| предметные | универсальные |
| **1 этап** Целеполагание | Осознание значимости темы и границ знания и незнания. | Мотивирует учащихся. | Умение поставить конкретную цель – изучить грибы | Умение формулировать цель своих действии и пути ее решения. |
| **2 этап** Планирование | Составление совместно с учителем плана действий для достижения цели. | Не навязчивое направление действий учащихся в составлении плана изучения нового материала. Фиксирование плана на доске. | спланировать свою деятельность логически. Осознание границ знания и незнания. | Умение планировать свою деятельность, высказывать свое мнение |
| **3 этап** Поиск решения | Частично- исследовательская, поисковая. Высказывание своих мыслей, выводов. | Координирует действие учащихся по этапно. | Строение гриба, среды обитания, роли в природе и жизни человека. Умение пользоваться увеличительными приборами | Проводить сравнения, добиваться решения работа в сотрудничестве, умении высказывать свое мнение |
| **4 этап** Контроль | Ответы на поставленные вопросы | Предложение оценить продуктивность работы на уроке | **ЗУН** | Умение оценивать себя и товарища |
| **5 этап** Рефлексия | Самооценка, оценка товарища | Поощрение и оценка | **Осознание учащимися ЗУН по данной теме** | **самоопределение** |
| **6 этап** Домашнее задание | Фиксируют задание на дом в дневниках. | Предлагает творческое задание по желанию и параграф для всех. | **Расширение знаний по теме** | **Умение работать самостоятельно с различными источниками информации** |

**Конспект урока:**

Тема урока: **Грибы**

**Цель:** Учебная – первоначальные знания о строении, местах обитания и значении грибов. УУД – развивать умение планировать свои действия, работать в группе, высказывать свои мысли, работать с источниками информации, проводить исследования, обобщать, формирование ответственного отношения к обучению

**Задачи: Дать первоначальные знания о грибах, научить применять эти знания в повседневной жизни. Продолжить формирование УУД**

**Оборудование и материалы:** Интерактивный комплекс заданий, цифровые таблицы строение и размножение грибов, кусочки хлеба с плесенью (мукор), увеличительные приборы, заранее приготовленные вопросы для рефлексии и контроля в форме грибов.

**Предполагаемые результаты:** Умение спланировать свою деятельность на данном уроке, умение сравнивать увиденные объекты с иллюстрированными, умение сделать выводы по уроку. Знание строения грибов, их мест обитания, значения в природе и жизни человека. Умение отличить съедобные грибы от не съедобных.

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учеников |
| Здравствуйте!  Посмотрите на свои парты, все ли готово к уроку?  Садитесь  Я предлагаю вам сегодня совершить космическое путешествие.  Тогда в путь!  Наш звездолет совершил вынужденную посадку на планете, где господствуют грибы.  Кто знает, что такое грибы?  *Спрашивает по поднятым рукам*  *Учитель записывает ответы на доске в краткой форме*  Можно ли сказать, что этого достаточно, что бы выжить на такой планете?  А что еще надо знать?  *Фиксирует на доске ответы*  Какая сегодня у нас будет тема?  *Запись темы на доске*  Давайте составим план наших действий.  *Разметка плана в виде лестницы(лестница пустая заранее заготовлена на доске)*  5 Роль грибов в природе  4 Какие бывают грибы  3 Строение грибов  2 Среда обитания  1 Кто это?  *Задает вопрос*  Это растения, животные, бактерии?  Так кто же это?  И где они могут жить?  Как можно ответить на второй вопрос и где найти информацию?  Найдите информацию из доступного источника.  Мы ответили на второй вопрос?  Двигаемся дальше.  Космонавты всегда имеют при себе некоторые приборы позволяющие исследовать неизвестные объекты. Вот и у нас они тоже имеются. Перед вами кусочки хлеба с неизвестным объектом. Нам надо установить, что это?  И что нам в этом поможет?  Раздел моя лаборатория.  Так что это?  Из чего она состоит?  Обратимся к таблице на экране.  *Демонстрируется электронный плакат строение гриба*  Сравните увиденное с таблицей и зафиксируйте в тетрадь  Из чего состоит гриб?  Мы ответили на третий пункт нашего плана?  А можно ли космонавтам употреблять в пищу грибы?  Все?  Почему?  Я вам предлагаю собрать в лукошко съедобные грибы.  *Включает интерактивный комплекс, где дети на доске «перетаскивают» грибы в корзинку*  Сравните выполненное задание с учебником и правильным ответом на доске.  Молодцы!  Что еще осталось у нас неизученного?  Где вы можете это найти?  Найдите в учебнике где и что об этом сказано.  Мы ответили на все вопросы плана?  Какие новые термины вы узнали?  На столе у вас находится лужайка с космическими грибами и корзинка. Соберите в эту корзинку грибы сегодняшнего урока  *На 10 листочках в форме грибов написано:*  Я знаю где обитают грибы.  Я знаю строение грибов.  Я смогу различить съедобные от не съедобных.  Я знаю какую роль играют грибы в природе и жизни человека.  Я смогу выжить на новой планете.  Я затрудняюсь назвать где обитают грибы.  Я не смогу сказать как они устроены.  Я пока не смогу отличить съедобные грибы от не съедобных.  Я не понимаю роли грибов в природе.  Я пока не готов к полету в космос.  А теперь в группе проверьте друг друга и поставьте оценку по собранным грибам.  Справились? Молодцы!  Что осталось за пределами нашего урока?  К размножению мы еще вернемся но в другом класс, или вы сами можете поискать ответы в интернете или в энциклопедии.  Я вам предлагаю составить правила грибника к следующему уроку (по желанию).  А как вы считаете хватит ли одних грибов для выживания на чужой планете?  Тогда мы возвращаемся назад на Землю, где мы привыкли жить.  Откройте дневники, запишите домашнее задание. п. 8 , закончить работу в тетради.  Спасибо за урок. | Здравствуйте.  *Просматривают свои принадлежности, если что-то не достающее вынимают из портфелей*  Согласны  *Поднимают руки*  Варианты ответов: растения, грибы, новые организмы, и т.д.  Нет!  Варианты ответов: Можно их есть или нельзя, строение, где и как живут, зачем они, как размножаются, принесут ли они веред космонавтам, хищные ли они.  Ответ: Грибы  *Совместно планируют урок*  *У учащихся уже должны быть знания о признаках различных царств живой природы.*  *Они отвечают* – что это царство грибов, потому что у них есть свои признаки отличительные от других.  *Могут перечислить эти признаки*  Ответ: особые организмы  Варианты ответов: в учебнике, в интернете, из жизненного опыта.  *Читают учебник подзаголовок среда обитания*  Ответ: везде (почва, растения, тело человека, продукты)  Да  *Ответ: учебник и увеличительные приборы.*  *Начинают рассматривать плесень ( работа в группах) и фиксировать в тетрадь*  Ответ: плесень  Ответ дать затрудняются  Сравнивают и записывают в тетрадь  Ответ: мицелия (грибницы) и плодового тела. Плодовое тело состоит из ножки и шляпки.  Да  Можно *ответ (хором)*  Нет *ответ (хором)*  Есть ядовитые грибы *ответ (хором)*  *дети на доске «перетаскивают» грибы в корзинку.*  Ответ: Мы справились с заданием  Ответ: роль грибов природе.  Ответ: В учебнике.  *Читают учебник под заголовком роль грибов*  *Поднимают руки и отвечают какую роль играют грибы.*  Да *(ответ хором)*  Ответ: Мицелий (грибница), плодовое тело.  *Каждый ребенок собирает свою корзинку грибов.*  *Дети подсчитывают количество съедобных грибов в корзинки и выставляют друг другу оценки.*  Варианты ответов: ничего. Как собирать грибы? Как размножаются грибы? И т.д.  Ответ: Нет. Не хватит.  *Записывают задание в дневниках.* |