**Публичное представление собственного инновационного педагогического опыта**

**учителя физической культуры**

**МОУ «Средняя общеобразовательная школа №40»**

 **Цыбизовой Ларисы Михайловны.**

**«Развитие двигательной активности учащихся посредством подвижных игр в условиях реализации ФГОС».**

1. **Актуальность и перспективность опыта**

 «Сегодняшняя статистика ухудшения здоровья школьников просто ужасающая, - признал председатель правительства Д.А.Медведев. - Да, многое, конечно, зависит от условий жизни в семье, от родителей. Но бесконечно кивать только в их сторону нельзя. Дети проводят в школе значительную часть дня, и заниматься их здоровьем должны в том числе педагоги». Поэтому одной из актуальных задач, стоящих перед учителем физической культуры, является обеспечение при поддержке всего педагогического коллектива массовой занятости учащихся во внеурочное время в условиях реализации ФГОС. В новом стандарте урок физической культуры занимает правильное место. Три часа физкультуры в современном мире – необходимость. А для этого необходим поиск различных эффективных и доступных путей, способствующих активизации работы по повышению физической подготовленности, двигательной активности и укреплению здоровья детей школьного возраста. Педагог П.Ф. Лесгафт писал: «Вспомним о гармонии в развитии человека, о единстве умственного и физического. Недостаточное физическое развитие накладывает негативный отпечаток на интеллектуальное и наоборот»

Очевидно, что решение этой проблемы, на мой взгляд, представляет определенный как научно-теоретический, так и прикладной интерес в совершенствовании системы физического воспитания подрастающего поколения. Использование подвижных игр в системе позволит увеличить двигательную активность детей, а также повысит качество знаний как в области физической культуры, так и в других областях.

**2.Условия формирования ведущей педагогической идеи.**

 Ведущая педагогическая идея – использование подвижных игр на уроках физической культуры, и во внеурочной деятельности, обеспечивающих формирование не только устойчивых двигательных навыков, но и интеллектуально-нравственного развития. Основной идеей опыта является воспитание школьников, развитие умений действовать в коллективе, подчиняться общим требованиям. Наличие правил и требование их соблюдения, частая сменяемость водящих ставят участников игры в положение равноправных партнеров, что способствует укреплению эмоциональных контактов между ними ,развитию физических качеств и двигательной активности .

В соответствии с принципами данной методики большое место на уроках физической культуры и во внеурочной деятельности занимает работа по овладению и закреплению правил подвижных игр и этикета.

Педагогический эксперимент показал, что удалось не только сохранить естественный возрастной характер изменений всех физических качеств, но и в некоторых случаях даже ускорить этот процесс. В большей степени это относится к развитию ловкости и гибкости и в меньшей степени - выносливости, силы и быстроты.

Опыт становления формировался в течении нескольких лет на базе МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40», когда формирование устойчивых двигательных навыков приходилось осуществлять в рамках тематического планирования уроков на основе программы В.И.Ляха и А.А. Зданевича. Проводилась системная работа по развитию двигательных качеств посредством подвижных игр, в связи с чем было скорректировано тематическое планирование.

 Сравнение и анализ итогов деятельности показал положительные результаты:

-повышение уровня учебной мотивации;

-сохранение и рост двигательной активности;

- повышение уровня интеллектуально-нравственного развития учащихся.

С добавлением одного часа и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС возможностей для развития двигательной активности стало больше. Не все родители могут водить детей в кружки и секции, а теперь у таких учащихся есть возможность посещать дополнительные занятия физкультуры.

**3.Теоретическая база опыта.**

Теоретическая база опыта основывается на положениях ученых, методистов-исследователей, учителей- практиков.

Некоторые ученые (Коробейников А.Н., Михеев А.А., Николенко И.Т.) наглядно показали невозможность всестороннего развития человека только посредством физических упражнений. «…Для сохранения здоровья и высокого уровня физических качеств школьникам необходим двигательный режим, в который должны входить не только физические упражнения и специальная гигиена и диета, но и развивающие ловкость спортивные и подвижные игры для развития таких качеств, как сообразительность, смекалка, точная координация движений, ловкость».

В.И. Лях и А.А. Зданевич считают, что широкое применение подвижных игр в различных разделах программы и выделение их в игровой деятельности способствует развитию двигательных качеств. Многообразие двигательных действий, входящих в состав подвижных игр, оказывает комплексное воздействие на совершенствование координационных и кондиционных способностей, на совершенствование прежде всего естественных движений, элементарных игровых умений.

Клименко В.И., ,Ивукина И.В., Никифоров А.А., Сытюк Т.Л. рекомендуют использование в вариативной части программного материала подвижные, народные и спортивные игры.

Особенностью календарно-тематического планирования является включение в каждый урок народных, подвижных, спортивных игр и соревновательно - игровых упражнений из базовых видов спорта программного материала.

Таким образом, во всех названных работах методика проведения уроков физической культуры связана с использованием подвижных игр для развития двигательных качеств.

**4.Технология опыта.**

Одной из основных целей физического воспитания является развитие двигательных умений и навыков обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

**Цель данного опыта**: выявить особенности использования подвижных игр как средства интеллектуально- нравственного воспитания школьников.

**Задачи** :

1. разработать теоретические основы реализации возможностей подвижных игр в процессе интеллектуально-нравственного воспитания учащихся;
2. произвести отбор и систематизацию подвижных игр по развитию физических качеств;
3. охарактеризовать педагогические условия эффективного использования подвижных игр в процессе интеллектуально- нравственного воспитания учащихся;
4. провести мониторинг учащихся по физической подготовленности;
5. провести тестирование развития двигательных качеств;
6. экспериментально обосновать эффективность проведения подвижных игр, развивающих физические качества и повышающих уровень физической подготовленности учащихся.

Опыт педагогической работы и анализ литературы по данной проблеме позволил выдвинуть следующую **гипотезу**: формирование двигательных качеств и умений учащихся будет протекать успешно, если:

1. оно становится предметом активных действий школьника, причем, не
эпизодических, а системных;
2. если урок с использованием подвижных игр способствует формированию интеллектуально-нравственной культуры учащихся;
3. гармонизированы традиционные и инновационные подходы к обучению.

 Для решения этих задач были использованы следующие **методы**:

1. анализ научно-методической литературы.
2. тестирование физической подготовленности.
3. педагогический эксперимент.
4. разработка и проведение учебных занятий в рамках избранной проблемы, цели и задач опыта.

**Приемы:**

1. внесение изменений в календарно-тематическое планирование: вариативная часть;
2. разработка и использование подвижных игр, обеспечивающих системное повторение развития двигательных навыков;
3. изменение в организации учебного процесса.

**Основными формами занятий физическими упражнениями в школе являются:** урок физической культуры, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня, внеурочная физкультурно-оздоровительная и физкультурно-спортивная работа.

**5.Трудности и проблемы в использовании опыта**

1. Низкий авторитет предмета

2. Слабая материально-техническая база

3. Перегруженность залов.

Для повышения авторитета предмета нужен новый подход к физкультуре в школе, соединяющий в одно целое уроки физкультуры и спортивные внеклассные мероприятия

**6.Результативность опыта.**

 В результате использования вышеописанных подходов удается:

- раскрыть всесторонние способности учащихся;

- повысить заинтересованность ребят и увлеченность предметом;

- научить учащихся быть более уверенными в себе;

- научить учащихся стараться использовать полученные знания в различных ситуациях;

- повысить качество знаний учащихся;

- учащиеся становятся победителями и призерами олимпиад по физической культуре и соревнований различного уровня;

- сформировать потребность у учащихся к сохранению и укреплению своего здоровья, а также здоровье сберегающие навыки.