**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными и инструктивно-методическими документами Министерства образования Российской Федерации, Концепции модернизации российского образования на период до 2015 г., Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации **«Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014учебный год»,** Примерной программы основного общего образо­вания по истории МО РФ 2007 г., авторской программы О.С.Сороко-Цюпа, А.С.Сороко-Цюпа, М., Просвещение, 11 клас, 2011 г.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Рабочая программа выполняет две основные функции: Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, рекомендуемое структурирование учебного материала, изучение этого материала, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся. **Общая характеристика учебного предмета** Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизованных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем.Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, истории родного края.

Изучение истории направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

* воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
* развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
* освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления, овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
* формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

**Результаты обучения**

Требования обучения направлены на реализацию деятельностного и личностно ориентированного подходов; овладение учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни.

**Требования к уровню подготовки выпускника**

В результате изучения истории ученик должен

**знать/понимать:**

* историческую обусловленность современных общественных процессов;

**уметь:**

* проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
* критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
* участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
* представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
* соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
* осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества.
* основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
* периодизацию всемирной истории;
* современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

На изучение истории в 11 классе отводится 35 часов, т.е. 1 час в неделю.

В тематическом планировании выделены часы на повторительно-обобщающие уроки, которые способствуют формированию у учащихся целостных исторических представлений и лучшей ориентации познавательной деятельности, позволяют осуществить контроль за знаниями, умениями и навыками учащихся в различных формах (самостоятельной работы, тестовые задания, проектные разработки.

**Перечень учебно-методического обеспечения**

Преподавание курса ориентировано на использование учебника « Всеобщая история. Новейшая история. ». 11 класс. *А. О. Сороко-Цюпа,* М., Просвещение, 2009.

**Формы контроля, критерии оценки знаний учащихся**

Контроль успеваемости учащихся – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений обучаемых.Выявление и изменение – это проверка, которая является составным компонентом контроля, функция которого обеспечение обратной связи между учителем и учащимися. Так же в контроль входит оценивание (как процесс) и оценки, которые в журналах фиксируются в виде отметок.

Формы учета: оценка(оценочное суждение), отметка, самооценка, поурочный балл, символика (флажки, звездочки, игрушки и т.п.).

Критерии оценки знаний учащихся таковы:

глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;

твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;

неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;

наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой **«2»**.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | | **дата** | | | | | | | | | | | | | | | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **Основное содержание** | **Основные понятия** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Форма контроля** |
| **П** | | | | | | | | **Ф** | | | | | | |
| **Раздел 1. «Мир в конце XIX – второй трети XX в. (1890-1970-е гг.) (16 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 1. Индустриальное общество в конце XIX – середине XX в. (1 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | |  | | | | | |  | | | | | | | | | 1 | Введение.  Промышленно-технологическая революция на рубеже XIX-XX вв. Этапы и общие черты развития индустриального общества | Мир на рубеже веков: Индустриальное общество в начале XX века. Политическое развитие стран в начале XX в. | прогресс общественный, прогресс научно-технический, кризис человека | Знать периодизацию новейшей истории XX — начало XXI в. и особен­ности исторического развития: скорость, глубина, революционность перемен и их всемирный масштаб. Характеризовать основные события и вехи XX века, достижения и проблемы,  уметь работать с картой  Уметь определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории | Беседа |
| **Тема 2. Реформы и демократия. Борьба партий и идеологий в странах Запада в 1890-1930-е гг. (Либерализм. Консерватизм. Социализм) (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | |  | | | | | | | |  | | | | | | | 1 | Социальный либерализм и реформы либералов. | Мировоззренческие основы либерализма. Социальный либерализм в США, Великобритании, Франции, Германии. | Кейнсианство | Сравнивать политику либералов в странах. | Опрос |
| 3 | |  | | | | | | | |  | | | | | | | 1 | Консервативная идеология и политика консерваторов | Два варианта консерватизма. Мировоззренческие основы. Консерватизм в Великобритании, Германии, Франции, консервативный индивидуализм в США | Эра «просперити» | Называть два варианта консерватизма. Оценивать политику консерваторов в странах. | Опрос |
| 4 | |  | | | | | | | |  | | | | | | | 1 | Идеология социализма и борьба за переустройство общества. | Различия в подходах анархистов, социал-демократов и коммунистов. | Консерваторы, либералы, социал-деиократы, коммунисты | Характеризовать идейные течения социализма. Знать основные положения и понятия урока | Опрос |
| **Тема 3. Фашизм. Тоталитарные и авторитарные режимы. 1920-1930-е гг. (1 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | |  | | | | | | | | |  | | | | | | 1 | Фашизм. Дискуссия о тоталитарных и авторитарных режимах. | Установление фашисткой диктатуры в Германии. Внутренняя и внешняя политика германского фашизма.  Фашистский режим в Италии.  Милитаризм в Японии | концессия, однопартийная система, авторитарный режим, унитарное гос-во, эмиграция | Определять и объяснять свое отношение и оценку к формированию тоталитарных и авторитарных режимов в стра­нах Европы. Характеризовать особенности итальянского, германского и испанского фашизма. Знать условия утверждения и этапы установления фашистского режима (1933 — 1939 гг.). | Фронтальный опрос |
| **Тема 4. «Общество благосостояния» в странах Европы и Северной Америки. 1945-1970-е гг. (1 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 |  | | | |  | | | | | | | | | | | | 1 | От периода восстановления к формированию и кризису «общества благосостояния». Политическая борьба в 1945-1970-е гг. | Особенности экономического восстановления. Факторы экономического подъема. Три этапа социально-экономической политики ведущих капстран (либерально-демократический, социал-реформистский, конституционно-реформистский). Либерализация мировой торговли. Государство благосостояния. | Либерализация, интенсивный тип производства, ЕАСТ, НАФТА, ЕОУС, ЕС | Уметь критически оценивать программы развития. Называть основные черты и признаки индустриального и постиндустриального обществ. Знать основные положения и понятия урока. | Опрос |
|  | | | | **Тема 5. Формирование мировой социалистической системы. (1 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 |  | | |  | | | | | | | | | | | | | 1 | Мировая социалистическая система. Страны Центральной и Восточной Европы. Куба. | Общие черты строительства социализма в ЦВЕ. Кризис тоталитарного социализма – восстания. Попытки реформ. Политическая система в ЦВЕ. Кубинская революция. | Социалистический лагерь, мировая система социализма, ЦВЕ | Называть общие черты строительства социализма, характеризовать причины кризиса, оценивать реформы. Анализировать итоги революции на Кубе. | Дискуссия |
| **Тема 6. Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки. (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 |  | | | | | |  | | | | | | | | | | 1 | Проблемы модернизации стран Азии, Африки и Латинской Америки. Деколонизация. | Отставание Востока. Природа колониализма. Национально-освободительные движения. Модернизация и проблема отсталости | деколонизация | Определять культурно-цивилизационное своеобразие латиноамериканского общества. Характеризовать факторы, способствовавшие и препятствующие модернизации в странах Латинской Америки. И Африке. Знать процессы провозглашения независимых государств | Дискуссия |
| 9 |  | | | | | |  | | | | | | | | | | 1 | Мусульманские страны. Турция. Иран. | Традиции и модернизация. Средства и методы модернизации. Проблемы сочетания традиций и модернизации. Революции в Турции и Иране |  | Охарактеризовать географические и политические параметры понятия «мусульманские страны», способы осу­ществления модернизации. | Опрос |
| 10 |  | | | | | | | |  | | | | | | | | 1 | Индия. Китай. | Традиции и модернизация. Средства и методы модернизации. Революция в Китае. Реформы Кан Ювэя. Радикализм в Индии. Национальный конгресс Индии. | «Сто дней реформ», Гоминьдан | Охарактеризовать способы осу­ществления модернизации. Знать суть гражданской войны (1928—1937 гг.) в Китае. Охарактеризовать политические процессы в Индии. Оценивать деятельность М. Ганди. | Опрос |
| 11 |  | | | | | | | |  | | | | | | | | 1 | Япония. | Традиции и модернизация. Средства и методы модернизации. Милитаристская Япония. | Радикализм, милитаризм, синтоизм, «японский дух», бусидо | Охарактеризовать способы осу­ществления модернизации. Знать суть агрессии Японии в Северном Китае. | Опрос |
| **Тема 7.** **Международные отношения, мировые войны и эпоха «холодной войны». (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 |  | | | | | | | |  | | | | | | | | 1 | «Новый империализм».  Первая мировая война. 1914-1918 гг. Истоки и последствия | Развитие капитализма конца XIX- начала XX в. Протекционизм. Военно-политические союзы. Тройственный союз. Антанта. Повод и причины войны.  Июльский кризис. Цели и планы участников войны. План Шлиффена. Военные действия в 1915 г. и 1916 г. Четверной союз. Внутреннее положение в воюющих странах. Революция 1917 г. в России и Брестский мир. Поражение четверного союза. Революции. Перемирие. Итоги войны, жертвы. | Доминионы, протекционизм, Антанта  «молниеносная война», битва на Марне, «Верденская мясорубка», подводная война, военно-государственно-корпоративный капитализм, «Бойня Нивеля» | Знать предпосылки формирования единого мирового хозяйства и его последствия, неравномерность экономического развития.  Определять причины, цели, характер, основные фронты, этапы и сражения Первой мировой вой­ны. Характеризовать новое соотношение сил между великими державами и причины неустойчивости новой системы международных отношений.  Рассказывать о важнейших исторических событиях 1916-1917гг. и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов.  Развивать причинно-следственные связи; локализовать исторические факты на карте, читать и использовать ее информацию в ответах на вопросы; раскрывать ход военных действий на фронтах. | Тест |
| 13 |  | | | | | | | | | | | | | | |  | 1 | От эры пацифизма ко Второй мировой войне. Вторая мировая война. 1939-1945 гг. | Крах Весральско-Вашингтонской системы. Несостоятельность Лиги Наций, СССР против политики умиротворения агрессора . Военно-политические блоки. Мюнхенское моглашение. Провал идеи коллективной безопасности. Этапы Второй мировой войны, главные сражения. Великая Отечественная война Советского Союза. Коренной перелом. Военные действия на театрах войны и на Тихим океане. Боевые действия в Африке. Антигитлеровская коалиция. Движения сопротивления. Крымская конференция. Берлинская операция, капитуляция Германии. Потсдамская конференция. Капитуляция Японии. Итоги. | «Молниеносная война», основные театры действий,  нацистский «новый порядок» в оккупированных странах, движение Сопротивления, геноцид (холокост), блицкриг,  «странная  война», «битва за Англию»,  гетто, холокост,  Тройственный пакт,  антигитлеровская коалиция,  ленд-лиз, Атлантическая  хартия, тотальная мобилизация,  второй фронт, атомная бомба, зона оккупации, Международный  военный трибунал, геноцид,  Организация Объединенных  Наций (ООН),  Совет Безопасности,  вето.  Персоналии: Черчилль,  И.В. Сталин, Ф.Д. Рузвельт,  Ш. де Голль, И.Б. Тита,  Г. Трумэн, К. Эттли,  А. Гитлер,Б. Муссолини,  П. Бадольо,Й. Антонеску,  Э. Роммель. | Называть причины краха Весральско-Вашингтонской системы, оценивать Мюнхенское соглашение и советско-германские договоры. Знать причины, характер, периодизацию, фронты, участников, основные воен­ные операции Второй мировой войны.  Оценивать военные действия в Северной Африке, Азии и на Тихом океане в 1941 — 1944 гг.  Проанализировать движение Сопротивления, роль антигитлеровской коалиции в разгроме фашизма, проблему открытия второго фронта. Знать решения международных конференций о координации военных дейст­вий и послевоенном устройстве мира. | Тест |
| 14 |  | | | | |  | | | | | | | | | | | 1 | Мировая политика в годы «холодной войны». | Последствия Второй мировой войны. Мирное урегулирование Образование новых государств и ООН. Процессы над военными преступниками. Раскол мира и Европы. Военно-политические блоки. Гонка вооружений. План Маршалла. НАТО, ОВД | Демилитаризация, денацификация, декартелизация, коллаборационисты, вето. «Доктрина Трумэна»,  «план Маршалла», Берлинский кризис, Западный союз,  СЭВ, ОВД, НАТО,  военно-блоковая система,  биполярный (двухполюсный)  мир, социалистическая ориентация развития,  локальный конфликт,  Карибский кризис, гонка  вооружений,  противоракетная оборона,оружие  массового поражения,  движение неприсоединения, антивоенное движение, сверхдержавы, ограничение стратегических  вооружений  «железный занавес» | уметь определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории  определять причины и следствия исторических событий | Опрос |
| **Тема 8. Наука и культура в конце XIX - середине XX в. (2 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 |  | | | | | | | | | | | | |  | | | 1 | Формирование неклассической картины мира (1890-1960-е гг.) | Происхождение и механизмы развития современной науки. Подходы к объяснению мира и линии сравнения. | Парадигма, копенгагенская интерпретация квантовой механики, мироздание | Называть главные черты неклассической науки. Сравнивать подходы объяснения мира. Знать достижения и проблемы НТР. Выявлять роль науки, знаний, информа­ции и образования. Характерть революционное развитие ИКТ. Осмысливать проблемы информационного общества. | Опрос |
| 16 |  | | | | | | | | | | | | |  | | | 1 | Культура и искусство в конце XIX – середине XX в. | Особенности художественной культуры. Новые направления в искусстве. Архитектура | Романтизм, реализм, модернизм, неоромантизм, символизм, импрессионизм, постимпрессионизм, кубизм, фовизм, экспрессионизм, неопримитивизм, супрематизм, дадаизм, сюрреализм | Сравнивать художественные системы классической традиции и модернизма. Определять основные идеи и направления в художественной культуре в конце XIX – середине XX в. | Дискуссия |
| 17 |  | | | | | | | | | | | | | |  | | 1 | **Обобщение по разделу:** «Мир в конце XIX – второй трети XX в. (1890-1970-е гг.) | «Мир в конце XIX – второй трети XX в. (1890-1970-е гг.). Тестирование. |  | Систематизировать полученные знания | Тест |
|  | | | | | | | | | | | | | | | **Раздел II. Мир в последней трети XX – начале XXI в. (14 ч)** | | | | | | | |
| **Тема 9. Постиндустриальное общество, информационная революция, глобализация и международные отношения. (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 |  | | | | | | | | | | |  | | | | | 1 | Постиндустриальное общество и информационная революция. | Главные черты экономики постиндустриального общества. Новая роль гражданского общества. Демократизация. | Демократизация | Называть этапы политического развития индустриального и постиндустриального общества. Анализировать тенденцию к диктатуре в XX в. Анализировать и выделять отличия постиндустриального общества от индустриального. | Опрос |
| 19 |  | | | | | | | | | | |  | | | | | 1 | Глобализация в конце XX – начале XXI в. | Подходы к определению глобализации. Глобализация и фундаментализм, глобализация в экономике. Роль государства в условиях глобализации. | Глобализация, фундаментализм, международный терроризм, дерегулирование, регионолизация, антиглобализм, АТТАК, ЮНЕСКО | Знать основные положения и понятия урока | Дискуссия |
| 20 |  | | | | | | | | | | |  | | | | | 1 | Международные отношения на рубеже XX – XXI вв. | От конфронтации к разрядке. Международные и региональные конфликты. Роль ООН. Западноевропейская интеграция, североамериканская интеграция. Расширение и трансформация НАТО. Американо-российские отношения. | ОБСЕ, СБСЕ, ПРО, СНВ-2, «Аль-Каида» | Характеризовать международные отношения в условиях биполярного мира. Давать оценку Карибскому кризису, анализировать окончание «холодной войны» и распад СССР | Тест |
| **Тема 10. Проблемы мирового развития и политическая борьба в странах Европы и Северной Америки. (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
| 21 | |  | | | | | | | |  | | | | | | | 1 | Неоконсервативная революция в странах Запада. Неоконсерваторы и христианские демократы у власти. | Идейно-политические течения и партии. Особенности политического развития стран Европы. Христианские демократы и неоконсерваторы у власти. Новые подходы к экономической политике. | Силовая политика | Сравнивать модели политики для индустриального и постиндустриального обществ. Знать основные положения и понятия урока | Опрос |
| 22 | |  | | | | | | | |  | | | | | | | 1 | Политика третьего пути. Социал-демократы. Либералы. | Негативные последствия неоконсервативной политики. Социал-демократы и либералы у власти. «Третий путь» в странах. | «эффективный спрос», неоконсерватизм, «третий путь», ЕЭС | Знать основные положения и понятия урока | Опрос |
| 23 | |  | | | | | | | |  | | | | | | | 1 | Закат коммунистической идеологии в конце XX – начале XXI в. Лево- и праворадикальные силы. | Коммунисты в разных странах Европы. Леворадикальные и праворадикальные идеологии и партии в современном мире. | «Еврокоммунизм», «социалистический эксперимент», «ультралиберализм, «новый коммунизм» | Знать основные положения и понятия урока. Различать Леворадикальные и праворадикальные идеологии |  |
|  | |  | | | | | | | |  | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
| 24 | |  | | | | | | | |  | | | | | | | 1 | Гражданское общество. Зелёные. Религия в странах Запада. Экуменизм. | Новые социальные движения. Пацифизм, антимилитаризм, экологическое движение. Обновленческий процее в церкви. | Пацифизм, антимилитаризм, экологи, «зеленые», феминизм, экуменизм | Называть причины развития новых социальных движений | Опрос |
| **Тема 11. Страны Центральной и Восточной Европы в конце XX – начале XXI в. (1 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | |  | | | | |  | | | | | | | | | | 1 | Революции и реформы в странах Центральной и Восточной Европы (ЦВЕ). | Причины краха «реального социализма». Революции 1989-1991 гг. Политические и экономические реформы. | рыночная экономика, социальное партнерство, валовой внутренний продукт,  смешанная экономика, прожиточный минимум, «шоковая терапия», ЕС. | Называть причины краха «реального социализма» как общественной системы., общее и особенное в революциях. Знать особенности политического и экономического развития стран. Выявлять новые тенденции в развитии европейских государств и давать им оценку. Знать понятие «Восточная Европа».  Уметь объяснить главные направления реформ и «шоковой терапии» в странах Восточной Европы, давать им оценку. |  |
|  | | | | | | **Тема 12. Проблемы развития стран Азии, Африки и Латинской Америки. (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | |  | | | | |  | | | | | | | | | | 1 | Новые индустриальные страны Латинской Америки и Восточной Азии. | Национал-реформизм и модернизация. Поворот к неоконсерватизму. Переход к демократии. | «хустисиализм», «революция сверху», национал-реформизм, экономический национализм | Знать особенности политического и экономического развития стран. Выявлять новые тенденции в развитии государств и давать им оценку. | Опрос |
| 27 | |  | | | | |  | | | | | | | | | | 1 | Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. | Деколонизация. Выбор путей развития. | Деколонизация, АТР, теократическая республика | Знать особенности политического и экономического развития стран. Выявлять новые тенденции в развитии государств и давать им оценку. | Опрос |
| 28 | |  | | | | | | | | | | |  | | | | 1 | Китай. Индия. | Преобразования и реформы в Китае и Индии. Современные проблемы Индии. | Дэн Сяопин, М. Сингх | Знать особенности политического и экономического развития стран. | Опрос |
| 29 | |  | | | | | | | | | | |  | | | | 1 | Япония. | От «мыльных пузырей» к «новому возрождению». Реформы Д. Коидзуми. Политическая реформа | Дерегулирование, приватизация | Знать особенности политического и экономического развития стран. | Опрос |
| **Тема 13. Наука и культура в современном мире. (2 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | |  |  | | | | | | | | | | | | | | 1 | На пути к новой картине мира (1970-е гг. – начало XXI в.) | Новое объяснение мира и пониманию места человека в мире. Концепция глобальной эволюции. | Теория самоорганизации, антропный принцип, космология, принцип самоподобия, истина | Знать основные положения и понятия урока. Оценивать место человека в мире. | Опрос |
| 31 | |  |  | | | | | | | | | | | | | | 1 | Культура и искусство в последней трети XX - начале XXI в. Постмодернизм. | Особенности художественной культуры последней трети XX - начале XXI в. Постмодернизм в искусстве, кино, архитектуре. | Постмодернизм, минимализм, гиперреализм, фотореализм, концептуализм, кинетическое искусство Абстрактный экспрессионизм, авангард, поп-арт, гиперреализм, оп-арт, деконструктивизм, хайтек | Давать определения направлениям искусства и называть выдающихся представителей и их произведения. | Тест |
| 32 | |  |  | | | | | | | | | | | | | | 1 | **Обобщение по разделу:** «Мир в последней трети XX – начале XXI в.» | «Мир в последней трети XX – начале XXI в.» |  | Систематизировать полученные знания, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов | Контрольная работа |
| **Заключение. (2 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | |  |  | | | | | | | | | | | | | | 1 | Противостояние идеологий и «столкновение цивилизаций» или уважение многообразия и диалог культур. | Многовариантность истории. Три главные идеологии. Проблема свободы. Три способа видения мира. Перспективы мирового развития. |  | Знать виды идеологий. Называть представителей политеческих идеологий. | Дискуссия |
| 34  35 | |  |  | | | | | | | | | | | | | | 1  1 | Итоговое повторение по темам курса.  Резервный урок |  |  | Систематизировать полученные знания, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов  уметь работать с картой | Дискуссия |