Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №33»

Рассмотрена и рекомендована Согласовано Принята Утверждена приказом

к утверждению Заместитель директора на педагогическом директор МБОУ «СОШ №33»

Руководитель МО по УВР совете школы Закировой М.Б.

\_\_\_\_\_Зимина Н.В. \_\_\_\_\_\_ Гарина Н.В. Протокол №\_\_\_\_\_\_ Приказ №\_\_\_\_\_

Протокол №\_\_\_\_ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2013г от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2013г. от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013г.

от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2013г.

**Рабочая программа по географии для 8-9 классов**

**на 2013-2014 учебный год**

Составитель программы:   
Зимина Н.В., учитель географии   
 1 первая квалификационная категория.

г. Череповец   
 2013 г.

**Пояснительная записка.**

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

1. Закон об образовании.

2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05 03 2004 года № 1089;

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17. 12.2010 г.

4. Программа - Алексеев А.И., Ким Э. В., и др. «География России. Отечествоведение» 8-9 классы , М., «Дрофа», 2010 г.

5. Устав школы.

6. Учебный план для 8, 9 класса.

7. Учебники «География России» в 2 частях и для общеобразовательных учреждений под редакцией А.И. Алексеева, Москва, Дрофа, 2010г.

Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно – ознакомительных функций он сильнейшим образом влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Курс «География России» изучается после страноведческого курса «География материков и океанов» и завершает блок основного общего образования в средней школе.

Образ России, формируемый у школьников, должен быть,  с одной стороны, целостным, а с другой – территориально – дифференцированным, разнообразным. Представление о целостности вырабатывается в процессе усвоения знаний и всеобщей связи явлений, при изучении природы, населения и хозяйства России, рассматриваемых в их историческом развитии. Представление о разнообразии России формируется как путем изучения территориальных различий в состоянии и развитии отдельных компонентов геосферы, так и через усвоение образов мест разного масштаба (крупных районов, городов, отдельных замечательных мест России). Учащиеся должны осознать, почувствовать крайнюю условность средних по России характеристик, уяснить, что понять Россию можно только через разнообразие  ее регионов. А чем разнообразнее регионы, тем больше они нужны друг другу, тем более они взаимосвязаны. Таким образом, целостность и разнообразие взаимно обусловливают друг друга, и Россия может быть понята как единство о разнообразии.

Осознание своей включенности в жизнь своей страны формируется у учащихся путем привязки содержания курса к жизни каждого из них: через личностно – ориентированные вопросы и задания, связь, казалось бы, абстрактных сведений с жизнью своей семьи, своих родственников, своего района или города.

Данный курс готовит учащихся к ориентации в российском пространстве, к умению ориентироваться в окружающей среде (не только природной, но еще в большей степени – экономической, социальной и культурной). В то же время сама среда жизнеобитания быстро меняется, и современный человек должен быть готов быстро переориетироваться в ней, получать другие трудовые навыки или вообще менять профессию, по – другому организовывать свою жизнь и т.д. Поэтому, с одной стороны, курс показывает стабильные черты географии России, а с другой – подводит учащихся к пониманию необходимости перемен. Последнее достигается за счет подачи материала в историко – географическом ключе (как население России реагировало на изменение условий жизни) и характеристики современной ситуации в различных отраслях хозяйства и регионах России.

Особенностью курса является гуманизация его содержания. В центре курса находится человек. На нем замыкаются и природа, и хозяйство; они показаны глазами человека, во взаимосвязи с ним. Это позволяет учащимся по – другому взглянуть на свою страну и на свое ближайшее окружение, почувствовать себя участником многовекового процесса освоения территории России, преобразования ее природы и хозяйства.

«География России» изучается в 8 и 9 классах, и на изучение курса отводится по 2 часа в неделю. Структуризация материала производится следующим образом: в 8 классе – изучение географического положения, особенностей природы и населения России; в 9 классе – учащиеся знакомятся с общей характеристикой хозяйства страны и комплексно – страноведческой характеристикой крупных регионов России.

**Количество часов:** всего 136 ч.

В 8 классе изучается первая часть курса «Геогра­фия России» — «Природа и население», которая со­стоит из введения и трех разделов: «Пространства России», «Природа и человек», «Население России». По сравнению с традиционным подходом по-новому раскрыт раздел «Природа и человек»: природа рас­сматривается не сама по себе, а как ресурс для хозяй­ства, как среда жизнедеятельности населения, усло­вие его физического и нравственного здоровья. Содер­жание раздела существенно обновлено в соответствии с новыми научными представлениями.

Раздел «Население России» претерпел наибольшие изменения. Он существенно увеличен в объеме для решения следующих задач:

* показать интегрирующую роль населения в систе­ме «природа — люди — хозяйство»;
* сформировать представление о географии России как о «географии жизни людей» на территории на­шей страны;
* подвести учащихся к ощущению себя и своей семьи частью населения России с его исторически­ми судьбами и культурными традициями.

В 9 классе изучается вторая часть курса «Геогра­фия России» — «Хозяйство и географические райо­ны», которая состоит из двух разделов: «Хозяйство России» и «Районы России».

Содержание программы включает ряд новых под­ходов.

При изучении раздела I «Хозяйство России» пока­зывается тесная взаимосвязь природы, населения и хозяйства, рассматривается становление и развитие экономики страны, ее особенности; при характерис­тике отраслей и межотраслевых комплексов дается сравнение с мировыми показателями, другими стра­нами и регионами.

Рассмотрение всех отраслей и межотраслевых комплексов дается с учетом произошедших измене­ний в хозяйственной и социальной жизни России.

Раздел II «Районы России» включает темы: «Евро­пейская часть России» и «Азиатская часть России».

Среди новых направлений в содержании данного раздела необходимо выделить следующие:

* формирование образов отдельных территорий, рас­крытие их специфических черт за счет комплекс­ной (физико-, экономико-, социально- и культур­но-географической) характеристики;
* углубление и расширение знаний об отраслях хо­зяйства в каждом районе. Дается более полная ха­рактеристика отраслей специализации данной тер­ритории. Это позволяет широко проводить анало­гии, сравнения при изучении других районов.

В заключительной части учебника «Россия в ми­ре» рассматриваются внешние экономические связи, особенности взаимоотношений соседних государств с Россией, раскрываются их существующие и перспек­тивные хозяйственные и социальные связи.

Ставится также цель обобщить изученный матери­ал на более высоком мировоззренческом уровне и под­готовить учащихся к восприятию нового курса 10 клас­са «Экономическая и социальная география мира», дать логическое завершение курсу «География Рос­сии».

Программа курса «География России» построена с учетом реализации научных основ содержания гео­графии, раскрытия методов географического позна­ния (картографического, исторического, сравнитель­ного, статистического и др.), широкого использова­ния источников географической информации (карто­графических, графических, статистических, тексто­вых и др.).

География России изучается в 8 и 9 классах, на изучение курса в 8 и 9 классе отводится по 2 ч в неделю.

**ЦЕЛЬ:**  
Формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства  нашей Родины, о месте  России в современном мире, воспитание гражданственности  и патриотизма учащихся, уважения  к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально – ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

**ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ:**

* Сформировать географический образ своей страны в ее многообразии и целостности  на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
* Сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
* Показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демократических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально – экономических проблем России и ее регионов;
* Вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами), так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;
* Развивать представления о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
* Создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

***В результате изучения географии ученик должен:***

**знать/понимать:**

* основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
* географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
* географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
* специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
* природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
* географическое положение Приморского края,
* основные этапы заселения и исследования территории края;
* особенности рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительности, животного мира, природных комплексов края и своей местности;
* основные виды природных ресурсов, их размещение и возможности практического использования;
* особенности населения, демографическую обстановку в крае;
* отраслевую и территориальную структуру хозяйства, проблемы развития

хозяйства;

* особенности взаимодействия человека и природы на территории края,

экологические проблемы;

* положение на карте природных объектов, месторождении полезных ископаемых, крупнейших промышленных предприятий, городов.

**уметь**

* ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;
* ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
* ***приводить примеры***: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
* ***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
* ***определять*** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
* ***применять*** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
* использовать комплекс источников знаний для изучения природы, населения, хозяйства края;
* определять по картам географическое положение края, административного района, своего населенного пункта;
* объяснять особенности компонентов природы и природных комплексов;
* описывать погоду по синоптической карте;
* объяснять особенности населения, отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
* объяснять особенности жилища, трудовых навыков, видов хозяйственной деятельности, обычаев, возникших в результате адаптации человека к окружающей среде;
* оценивать природные условия и ресурсы с точки зрения жизненных потребностей человека и его хозяйственной деятельности;
* оценивать экологическую ситуацию в крае и последствия воздействием хозяйственной деятельности на окружающую среду;
* оценивать экономико-географическую и социальную обстановку в Приморье;
* прогнозировать изменения природных объектов под воздействием

человеческой деятельности;

* прогнозировать тенденции развития края и своей местности.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
* учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
* наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
* решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Учебно-тематический план – 8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел. Тема.** | **Авторская программа, Количество часов** | **Рабочая программа, Количество часов** |
|  | Введение. | 1 | 1 |
|  | **Раздел 1. Пространства России.** | 7 | **7** |
|  | **Раздел 2. Природа и человек.** | 38 | **38** |
|  | Тема 1. Рельеф и недра России. |  | 5 |
|  | Тема 2. Климат. |  | 7 |
|  | Тема 3. Богатство внутренних вод России. |  | 5 |
|  | Тема 4. Почвы – национальное достояние страны. |  | 4 |
|  | Тема 5. В природе всё взаимосвязано (ПТК). |  | 5 |
|  | Тема 6. Природно-хозяйственные зоны. |  | 9 |
|  | Тема 7. Природопользование и охрана природы. |  | 3 |
|  | Раздел 3. Население России. | 16 | 16 |
|  | Тема1. Сколько нас Россиян? |  | 3 |
|  | Тема2. Кто мы? |  | 1 |
|  | Тема3. Куда и зачем едут люди? |  | 2 |
|  | Тема 4. Человек и труд. |  | 1 |
|  | Тема 5. Народы и религии России |  | 3 |
|  | Тема 6. Где и как живут люди? |  | 6 |
|  | Резервное время (география региона) | 6 | 6 |

**Учебно-тематический план – 9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел. Тема. | Авторская программа, Количество часов | Рабочая программа, Количество часов |
|  | Введение | 0 | 1 |
|  | **Раздел I**  Хозяйство России | **20** | **19** |
|  | *Тема 1*  Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование |  | 3 |
|  | *Тема 2*  Главные отрасли и межотраслевые комплексы |  | 16 |
|  | **Раздел II**  Районы России | **44** | **45** |
|  | *Тема 1*  Европейская часть России. |  | 28 |
|  | *Тема 2*  Азиатская часть России |  | 16 |
|  | *Тема3*  Россия в мире |  | 1 |
|  | Резервное время | 4 | 2 |

**Содержание программы – 8 класс.**

**Количество часов:** всего-68 часов, в неделю – 2 часа.

**Введение (1 час)**

Изучение географии как один из способов познания окружающего мира. Главная задача географии – выяснение того, чем живут люди, как они взаимодействуют с окружающей средой и изменяют её.   
Уникальность географических объектов.  
Разнообразие территории России.  
География и краеведение.   
Географический взгляд на мир.

**Раздел 1. ПРОСТРАНСТВА РОССИИ (7 часов)**

Россия на карте мира. Доля России в населении и территории мира, Европы и Азии.   
Географическое положение и размеры территории, её протяженность. Административно-территориальное устройство России. Субъекты Российской Федерации.   
Границы России: сухопутные и морские. «Проницаемость» границ для связей с другими странами.  
Положение России на карте часовых поясов.  
Основные направления освоения и присоединения новых земель, формирование территории России в разных направлениях и на разных этапах. Современная территория РФ.  
Основные этапы географического изучения территории: открытие, освоение земель, составление географических карт, описание, выявление географических закономерностей, преобразование территории. Источники географических знаний.  
Сравнение особенностей ГП и размеров территории России с другими странами.   
Влияние ГП и размеров территории на природу и хозяйственную деятельность населения.  
Необходимость географических знаний в решении современных проблем.

**Раздел II. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК - 38 часов.  
Тема 1. Рельеф и недра России (5 часов).**Особенности рельефа территории России. Зависимость рельефа территории страны от геологической истории и тектонической структуры. Влияние рельефа на природу и жизнь людей.  
Россия – страна обширных равнин и горных территорий. Разнообразие рельефа России – разнообразие условий жизни.  
Изменения в рельефе од влиянием внешних и внутренних сил. Особая роль оледенений и текущих вод. Влияние деятельности человека на изменения в рельефе.  
Закономерности размещения месторождений ПИ, их роль в хозяйственной деятельности. Место России в мире по запасам и добыче некоторых ископаемых; исчерпаемость минеральных ресурсов. Разработки месторождений и загрязнение окружающей среды.  
**Тема 2. Климат (7 часов).**Влияние климата на жизнь людей. Влияние ГП и рельефа территории на количество и распределение получаемого тепла. Россия – холодная страна.  
Изменчивость климатических и погодных условий России под влиянием потоков воздуха с океанов (циркуляция атмосферы). Влияние размеров территории России на разнообразие климата.  
Закономерности распределения температур и осадков по территории России. Самые жаркие и холодные районы.  
Характеристика климатических поясов и областей России  
Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Агроклиматические условия. Степень благоприятности природных условий для жизни населения. Значение прогнозирования погоды.  
Агроклиматические ресурсы, обеспеченность ими разных районов страны.

**Тема 3. Богатство внутренних вод России(5 часов).**Особая роль воды в при роде и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России. Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы, возможность их размещения на территории страны.

**Тема 4. Почвы – национальное достояние страны (4 часа).**Почвы и почвенные ресурсы. Почвы – основной компонент природы. В.В. Докучаев – основоположник почвоведения.  
Размещение основных типов почв.  
Почвенные ресурсы, меры по сохранению почв.  
Почвы и почвенные ресурсы. Размещение основных типов почв. Меры по сохранению плодородия почв.

**Тема 5. В природе все взаимосвязано (5 часов).**Природные территориальные комплексы. Локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Природные и антропогенные ПТК.

**Тема 6. Природно-хозяйственные зоны (9 часов)**Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообус ловленность ее компонентов. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно- хозяйственная зона.  
Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы.  
Характеристика лесов. Природные ресурсы леса, их использование, экологические проблемы.  
Характеристики лесостепей, степей, полупустынь, пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы.  
Высотная поясность. От чего зависит набор высотных поясов.

**Тема 7. Природопользование и охрана природы (3 часа).**Природные территориальные комплексы. Локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Природные и антропогенные ПТК. Природно-хозяйственное различие морей России.  
Особо охраняемые природные территории: заповедники, заказники национальные и природные парки, памятники природы.

**Раздел III. “НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ” - 16 часов.  
Тема 1. Сколько нас – россиян? (3 часа)**Население России. Численность, естественное движение, типы воспроизводства.

**Тема 2. Кто мы? (1 час)**Половой и возрастной состав населения. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян.

**Тема 3. Куда и зачем едут люди? (2 часа)**Направления и типы миграций. Внешние и внутренние миграции, причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.

**Тема 4. Человек и труд (1 час).**Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменение структуры занятости населения. Проблемы безработицы.

**Тема 5. Народы и религии России (3 часа).**Народы и основные религии. Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность. География религий.

**Тема 6. Где и как живут люди? (6 часов)**Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Зоны расселения. Расселение людей, типы населенных пунктов. Отличие города от села. Понятие урбанизации, её показатели. Причины роста городов. Отличие сельского и городского образа жизни.   
Люди – главное богатство страны. Приумножение его. Человеческий потенциал как определяющая составная часть и условие дальнейшего развития и процветания России.

**География Вологодской области – 6 часов.**

**Практические работы в 8 классе:**№ 1. Обозначение на контурной карте пограничных государств, выделение цветом государств, ранее входивших в состав СССР.  
№ 2. Определение разницы во времени отдельных территорий.  
№ 3. Оценка особенностей географического положения России.  
№ 4. Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа.   
 № 5. Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых на основе работы с разными источниками географической информации на примере своего края.  
№ 6. (вариант 2) Сравнительная характеристика горной и равнинной территорий с выявлением возможного влияния природных условий на жизнь и хозяйственную деятельность людей.  
№ 7. Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности. Работа с картой и оценка степени благоприятности климатических условий для жизни населения.  
№ 8. Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур. Работа с таблицей, агроклиматическими картами.  
№ 9. Обозначение на кон. карте крупных рек и озер.  
№10. Характеристика реки с точки зрения возможностей хозяйственного использования.  
№ 12. Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования.  
№ 13. Выявление взаимосвязей между природными компонентами на основе анализа соответствующей схемы.  
№14. Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах.  
№15. Работа с картой и таблицами охраняемых территорий. Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий.  
№ 16. Работа с фрагментами карт и текстом учебника с целью выяснения влияния природных условий на расселение населения в разных природных зонах.  
№ 17. Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации.  
№ 18. Изучение по картам изменения направления миграционных потоков во времени и пространстве.  
№ 19. Изучение особенностей размещения народов России по территории страны на основе работы с картой, сравнение географии расселения народов и административно-территориального деления России.  
№ 20. Выделение на контурной карте главной полосы расселения. Объяснение различий в плотности населения отдельных территорий страны, отбор необходимых тематических карт для выполнения задания.  
№21. Изучение фрагментов карт с целью выявления факторов, определяющих своеобразие рисунка заселения территории.  
№ 22. Нанесение на контурную карту городов – миллионеров, объяснение их размещения на территории страны.  
**Тестирование:**

1. Тестирование по теме «Пространства России».
2. Тестирование по теме «Рельеф России»
3. Тестирование по теме « Климат и внутренние воды»
4. Тестирование по теме «Природно-хозяйственные зоны».

**Контрольная работа:**

1. Контрольная работа за 1-ое полугодие
2. Контрольная работа за 2-ое полугодие «Природа и население России».

**Содержание программы – 9 класс.**

**Количество часов:** всего-68 часов, в неделю – 2 часа.

**РАЗДЕЛ 1. Хозяйство России. (20 часов)  
Тема 1.Общая характеристика хозяйства. Географическое  
 районирование. (3 часа)**Понятие хозяйства. Его структура. Отрасли и их группировки. Три сектора хозяйства – первичный, вторичный, третичный. Изменение структуры хозяйства России. Этапы развития хозяйства России. Циклические закономерности развития хозяйства. Особенности индустриального пути развития России. Географическое районирование. Его виды. Природное и экономическое районирование России. Географические районы России. Административно – территориальное деление как один из видов районирования.

**Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы России. (16 часов)**Агропромышленный комплекс. Состав, структура, проблема развития. Сельское хозяйство, его основные особенности. Структура сельскохозяйственных угодий. Отраслевой состав сельского хозяйства. Структура и география растениеводства. Животноводство и его структура. География животноводства. Лёгкая и пищевая промышленность в составе АПК. Особенности их развития в настоящее время. География лёгкой и пищевой промышленности. Лесной комплекс, его структура. Специфика лесного комплекса России. Основные отрасли и закономерности их размещения. Представление о лесопромышленном комплексе. Проблемы лесного комплекса. Топливно – энергетический комплекс (ТЭК) и его значение в развитии хозяйства России (нефтяная и газовая, угольная) промышленность. Элекроэнергетика. Металлургический комплекс его значение в хозяйстве. Чёрная металлургия и цветная металлургия, их структура. Типы металлургических предприятий, факторы их размещения. Современная география чёрной и цветной металлургии.Машиностроительный комплекс, его роль и место в хозяйственной жизни страны, отраслевой состав, связь с другими комплексами. География машиностроения. Военно-промышленный комплекс (ВПК). Химическая промышленность. Уникальность отрасли. Структура химической промышленности. Производство минеральных удобрений. Химия полимеров. Химическая промышленность и окружающая среда.Инфраструктурный комплекс. Транспортный комплекс, его значение. Сравнение различных видов транспорта. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.   
Территориальное географическое разделение труда.

**РАЗДЕЛ 2 Районы России. (45 часов)**  
**Тема 1. Европейская часть России. (28 часов)**

Районирование России.   
Общая характеристика Европейской России (состав, историческое изменение, природные условия, ресурсы). Население и главные черты хозяйства.  
 Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Географические особенности областей Центрального района. Волго-Вятский и Центрально-Чернозёмные районы. Северо-Западная район. Санкт-Петербургский, его основные этапы развития. Калининградская область.  
 Европейский Север. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население. Этапы освоения и заселения территории.  
 Поволжье. Географическое положение. Волга как главная ось хозяйства и расселения и как природно-хозяйственная граница. Этническая и культурная неоднородность района. Крупнейшие города района. (Казань, Самара, Волгоград), особенности их экономико – географического положения и этапы развития.   
Северный Кавказ. Особенности географического положения, и разнообразие природы. Внутренняя неоднородность территории. Природно – хозяйственные зоны. Полезные ископаемые. Народы Северного Кавказа. Чёрное, Азовское и Каспийское моря , их природа и хозяйственное использование.  
 Географическое положение, природные условия и ресурсы Урала. Проблемы населения и трудовых ресурсов. География и проблемы современного хозяйства.

**Тема 2 Азиатская часть России. (16 часов)**

Природа Сибири. Рельеф, климат, реки, ландшафты и условия ведения хозяйства.  
 Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Полезные ископаемые. Климат и горные реки.   
Арктические моря. Русские географические открытия. Особенности морей. Северный морской путь и его значение.   
Население Сибири. Этнический состав. Особенности «сибирских русских».  
Хозяйственное освоение Сибири. Первые города: Тобольск, Мангазея. Этапы развития хозяйства и сдвиги в размещении населения. Изменения в хозяйстве после распада СССР. Географические различия в освоении территории. Зона Крайнего Севера.   
Западная Сибирь. Особенности природы. Природно-хозяйственные зоны. Полезные ископаемые. Главная топливная база страны. Металлургия. ВПК. Сельское хозяйство.  
Восточная Сибирь. Природные условия. Тектоника и полезные ископаемые, их выборочная разработка. Каскады ГЭС. Природно-хозяйственные зоны.   
Байкал – жемчужина России. Происхождение озера, особенности байкальской воды. Хозяйственное использование и экологические проблемы Байкала в российской культуре.   
Хозяйство Восточной Сибири. Гидроэлектроэнергетика, цветная металлургия. Лесной комплекс. ВПК. Сельское хозяйство. Экологические проблемы района.   
Дальний Восток. Формирование территории. Границы с Китаем и Японией, их изменения. Природные условия и ресурсы. Разнообразие природы. Опасные природные явления.  
Моря Тихого океана: Берингово, Охотское, Японское. Особенности природы и хозяйственное использование.  
 Население района. История заселения. Национальный состав. Местные народы.   
Хозяйство района. Отрасли специализации. Транспортные связи.  
Перспективы района.  
**Тема 3. Россия в мире – 1 час.**Внешние экономические связи России. Изменение места России в мировом хозяйстве в разные исторические периоды. Современная внешняя торговля России.  
Место России в мировой политике в различные исторические периоды. Россия и сопредельные страны.

**Практические работы в 9 классе по курсу «География России»:**

**№1.** Чтение карты угольнойпромышленности (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов).**№ 2.** Объяснение влияния различных факторов на размещениеметаллургического производства (на основе чтения карт).**№3 .** Изучение особенностей внутриотраслевых отраслевых связейна примере машиностроения (любого крупного завода).  
**№4.** Составлениесхемы межотраслевых связей химической промышленности.***№ 5****.* Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт.**№6.** Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов страны, в том числе своей местности на основе карт.**№7.** Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом. Выделение группы отраслей, оказавших наибольшее воздействие на состояние окружающей среды, её качество.**№8.**Выделение на к/к главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны. Сравнение их размещения с главной полосой расселения и с благоприятным по природным условиям жизни населения положением территории.**№9.** Составление географических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России (памятники природы, культурно-исторические объекты, национальные святыни России).**№10.** Составление географическогоописания “путешествия” от Финского залива до Рыбинскаводным путем.**№11.** Нанесение на контурную картукрупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двухгородов (по выбору) по транспортно-географическомуположению, историко-культурной и хозяйственной роли вжизни страны.**№12.** Сравнение западной и восточнойчастей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства.

**Географическая номенклатур**

# 8 КЛАСС

***Раздел I. Пространства России***

Мысы - Флигели, Челюскин, Дежнева.

Полуострова - Таймыр, Кольский, Камчатка, Ямал, Чукотка.

Горы - Базардюзю, Кавказ.

Заливы – Гданьский, Финский.

Коса - Балтийская.

Города - Калининград.

Проливы - Берингов, Лаперуза, Кунаширский, Карские ворота, Маточкин шар, Вилькицкого, Дмитрия Лаптева, Лонга.

Моря - Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро, Белое.

Острова, архипелаги - Земля Франца-Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские.

Пограничные государства: Норвегия, Финляндия, Эстония, Латвия, Литва, Польша, Беларусь, Украина, Грузия, Азербайджан, Казахстан, Китай, Монголия, КНДР, Япония (мор), США (мор), Канада (в Арктике).

***Раздел II. Природа и человек* Тема 1. Рельеф и недра**

Равнины: Восточно-Европейская равнина (Прикаспийская низменность, Среднерусская и Приволжская возвышенности), Западно-Сибирская равнина, Среднесибирское плоскогорье (плато Путорана), Кумо-Манычская впадина.

Горы: Кавказ (Большой Кавказ, гора Эльбрус), Урал, Алтай (гора Белуха), Западный и Восточный Саян, Становой хребет, Верхоянский и Черского хребты, Оймяконское плоскогорье, Чукотское нагорье, Сихотэ-Алинь.

Бассейны нефтегазоносные: Баренцево-Печерский, Волго-Уральский, Западная Сибирь с шельфом Карского моря.

Бассейны каменноугольные: Подмосковный, Печерский, Донецкий, Кузнецкий, Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский.

Месторождения железных руд: КМА, Урал (Качканар), Карелия, Приангарье, Горная Шория.

Месторождения цветных металлов: Кольский полуостров, Урал, Алтай, юг Сибири, плато Путорана и Северо-восток Сибири, Сихотэ-Алинь.

Фосфатные месторождения: Кольский полуостров, Южная Сибирь.

Месторождения солей: Прикаспий, Предуралье, юг Западной Сибири.

**Тема 2. Климат**

Оймякон.

**Тема 3. Богатство внутренних вод России**

Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур.

Озера: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал.

Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское.

Бассейны подземных вод: Московский, Западно-Сибирский артезианский.

**Тема 7. Природопользование и охрана природы**

Заповедники: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора.

# 9 КЛАСС

***Раздел I.Хозяйство России***

**Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы**

**Топливно-энергетический комплекс**

Месторождения: Самотлор, Уренгой, Ямбург, Астраханское.

Система трубопроводов: с Тюменского Севера на запад. ТЭЦ: Сургутская, Костромская, Рефтинская.

ГЭС: Волжский каскад, Красноярская, Сянская, Братская, Усть-Илимская.

АЭС: Нововоронежская, Ленинградская, Белоярская, Кольская.

Единая энергосистема (ЕЭС).

**Металлургический и химико-лесной комплекс**

Центры черной металлургии: Череповец, Липецк, Старый Оскол, Магнитогорск, Нижний Тагил, Челябинск, Новокузнецк.

Центры передельной металлургии: Москва, Санкт-Петербург, Ижевск, Златоуст, Комсомольск-на-Амуре.

Центры цветной металлургии: Мончегорск, Кандалакша, Волхов, Медногорск, Орск, Норильск, Братск, Красноярск, Новосибирск.

Центры химико-лесного комплекса: Архангельск, Сыктывкар, Соликамск-Березняки, Уфимско-Салаватский, Самара, Усолье-Сибирское, Енисейск, Усть-Илимск, Братск, Комсомольск-на-Амуре.

**Машиностроительный комплекс**

Научные центры и технополисы: Москва и города Подмосковья, Санкт-Петербург, Ростов-на-Дону, Екатеринбург, Новосибирск, Красноярск, Иркутск, Владивосток, Хабаровск.

Центры трудоемкого машиностроения: Санкт-Петербург, Москва, Воронеж, Нижний Новгород, Ярославль, Ульяновск, Саратов, Самара, Казань, Иркутск.

Центры металлоемкого машиностроения: Волгоград, Пермь, Нижний Тагил, Екатеринбург, Ижевск, Челябинск, Орск, Новосибирск, Барнаул, Красноярск.

**Инфраструктурный комплекс**

Порты: Новороссийск, Астрахань, Калининград, Санкт-Петербург, Выборг, Архангельск, Мурманск, Дудинка, Тикси, Владивосток, Находка, Петропавловск-Камчатский.

Железнодорожные магистрали: Транссибирская, БАМ.

***Раздел II. Районы России***

**Центральная Россия**

Моря: Балтийское.

Заливы: Финский.

Равнины: Окско-Донская.

Возвышенности: Среднерусская, Валдайская.

Низменности: Окско-Донская, Мещерская.

Реки: Дон, Ока, Вятка, Кама, Нева, Свирь, Нарва, Волхов, Днепр, Западная Двина, Дон.

Озера: Ладожское, Чудское, Псковское, Ильмень, Селигер.

Каналы: Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы (Москва-Волга).

Водохранилища: Рыбинское, Горьковское.

Заповедники: Дарвиновский, Приокско-Террасный.

Месторождения: Подмосковный буроугольный, КМА.

Города: Москва и подмосковные города науки (Пущино, Дубна, Троицк), Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Нижний Новгород, Владимир, Калининград, Ярославль, Воронеж, Липецк.

**Европейский Север**

Моря: Баренцево, Белое.

Заливы: Кандалакшский, Онежская губа.

Полуострова: Рыбачий, Канин, Кольский.

Острова: Соловецкие, Кижи, Валаам, Колгуев, Вайгач.

Возвышенности: Тиманский кряж, Северные Увалы.

Низменности: Печерская.

Горы: Хибины, Тиманский кряж, Северные Увалы.

Реки: Северная Двина, Печера, Онега, Мезень.

Озера: Имандра.

Каналы: Беломоро-Балтийский.

Заповедники: Кандалакшский, Лапландский.

Месторождения: алюминиевого сырья (бокситы, алуниты, нефелины), апатиты, фосфориты-Хибины, руд черных и цветных (никель) металлов Кольского полуострова и Карелии (Костомукша), каменного угля - Печорский бассейн, нефти и газа - Ухтинское, алмазов - Архангельское.

Города: Мурманск, Архангельск, Мончегорск, Кандалакша, Череповец, Воркута.

Кислогубская ПЭС. Кольская АЭС.

**Поволжье**

Моря: Каспийское.

Возвышенности: Приволжская, Общий Сырт.

Низменности: Прикаспийская.

Реки: Волга (Кама, Ока, Ахтуба), Дон.

Озера: Эльтон, Баскунчак.

Водохранилища: Куйбышевское, Волгоградское, Цимлянское.

Каналы: Волго-Донской.

Заповедники и национальные парки: Астраханский национальный парк, Самарская Лука.

Месторождения: поваренных солей - Баскунчак, нефти - Волго-Уральский бассейн, газа-Астраханское, апатитов и фосфоритов - Камско-Вятское.

Города: Казань, Пенза, Самара, Ульяновск, Саратов, Волгоград, Астрахань.

**Северный Кавказ и Нижний Дон**

Моря: Азовское, Черное.

Проливы: Керченский.

Полуострова: Таманский.

Возвышенности: Ставропольская.

Горы: Большой Кавказ, Эльбрус, Казбек.

Низменности: Прикубанская, Терско-Кумская, Кумо-Манычская впадина.

Реки: Кума, Кубань, Терек.

Заповедники: Большого Кавказа.

Месторождения цветных металлов Большого Кавказа, нефти - Грозненское, каменного угля - Донецкое, газа - Ставропольское.

Города: Ростов-на-Дону, Новороссийск, Ставрополь, Краснодар, Сочи, Анапа, Туапсе, Пятигорск, Ессентуки, Кисловодск, Теберда.

**Урал**

Составные части: Пай-Хой, Полярный Урал, Приполярный Урал, Северный Урал, Средний Урал, Южный Урал.

Горы: Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар.

Реки: Печора, Кама, Урал, Белая, Чусовая, Северная Сосьва, Тура, Исеть.

Заповедники: Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский.

Месторождения: газа - Оренбургское, железной и медной руды, калийной соли - Соликамск, поваренной соли - Усолье-Сибирское.

Города: Екатеринбург, Челябинск, Уфа, Пермь, Оренбург, Магнитогорск, Соликамск, Березняки, Краснотурьинск, Салават, Орск, Медногорск, Златоуст, Миасс, Соль-Илецк.

**Западная Сибирь**

Моря: Карское.

Заливы: Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский.

Полуострова: Ямал, Гыданский.

Горы: Алтай (г.Белуха), Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный Саян.

Возвышенности: Сибирские Увалы.

Равнины: Ишимская, Барабинская.

Котловины: Кузнецкая.

Реки: Обь (Бия+Катунь, Иртыш), Тобол, Ишим, Пур, Таз.

Озера: Кулундинское, Чаны, Телецкое.

Месторождения: Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузнецкий каменноугольный бассейн, железные руды Горной Шории, цветные и редкие металлы Рудного Алтая, газа - Ямал и шельф Карского моря.

Заповедники: Алтайский.

ТЭЦ: Сургутская.

Города: Новосибирск, Омск, Томск, Тюмень, Сургут, Нижневартовск, Кемерово, Новокузнецк, Горно-Алтайск, Барнаул.

Технополисы: Томск, Новосибирск, Омск.

Нефтяные концерны: Лукойл, ЮКОС, Сибнефть.

**Восточная Сибирь**

Моря: Карское, Лаптевых.

Заливы: Енисейский.

Полуострова: Таймыр.

Острова: Северная Земля.

Возвышенности: Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана.

Горы: Бырранга, Енисейский кряж, Восточный Саян, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет.

Низменности: Северо-Сибирская.

Котловины: Минусинская, Тувинская.

Реки: Енисей (Бол.Енисей+Мал.Енисей, Ангара, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска), Хатанга, Лена (Алдан, Витим, Вилюй), Селенга, Алдан, Яна, Индигирка, Амур (Шилка+Аргунь).

Озера: Байкал, Таймыр.

Заповедники: Таймырский, Баргузинский, Кодаро-Черский.

Месторождения: Удоканское меди, цветные и редкие металлы плато Путорана и гор Забайкалья, каменного угля - Южно-Якутский, Тунгусский бассейны, бурого угля - Канско-Ачинский, Ленский, полиметаллических руд - Норильск, Забайкалье, алмазов - Мирный, золото-Бодайбо, Южно-Якутское.

Транссибирская магистраль, БАМ (Большой и Малый).

Города: Диксон, Дудинка, Норильск, Хатанга, Красноярск, Минусинск, Иркутск, Улан-Удэ, Чита, Усть-Илимск Братск, Ангарск.

**Дальний Восток**

Моря: Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское.

Проливы: Берингов, Татарский, Кунаширский, Лаперуза.

Заливы: Пенжинская губа, Петра Великого, Анадырский, Шелихова.

Острова: Новосибирские, Врангеля, Командорские, Курильские, Сахалин.

Полуострова: Чукотский, Камчатка.

Горы: Верхоянский хребет, Черского, Яно-Оймконское нагорье, Чукотское нагорье, хребет Джугджур, Сихотэ-Алинь, Срединный хребет.

Вулканы: Ключевская сопка, Авачинская сопка.

Равнины: Зейско-Буреинская, Центральноякутская.

Низменности: Яно-Индигирская, Колымская, Среднеамурская.

Реки: Колыма, Амур (Зея, Бурея, Уссури), Камчатка, Анадырь.

Водохранилища: Вилюйское, Зейское.

Озера: Ханка.

Заповедники: Усть-Ленский, Кроноцкий, остров Врангеля, Дальневосточный морской, Кедровая Падь.

Месторождения: Бассейны буро - и каменноугольные - Зыранский, Нижнезейский. Нефтегазоносные бассейны - Охотский (о.Сахалин и шельф), цветных металлов - Северо-Восток Сибири, золотые прииски Алдана, Сихотэ-Алиня, каменного угля - Южно-Сахалинский бассейн, нефти и газа - Сахалинское.

Амуро-Якутская магистраль.

Города: Тикси, Мирный, Якутск, Верхоянск, Анадырь, Магадан, Благовещенск, Комсомольск-на Амуре, Южно-Сахалинск, Владивосток, Хабаровск, Уссурийск.

Обязательно знание всех административно - территориальных единиц Российской Федерации и их столиц (83) и своей области.

УМК:

1. Для изучения географии по данной программе используется учебник для 8-9 класса «География России» в 2 частях, под редакцией А.В. Алексеева, допущен Министерством образования Р.Ф., М.: «Дрофа», 2010.
2. Географический атлас 8-9 класс. – М.: Дрофа, 2008.
3. Сиротин В.И. Рабочая тетрадь по географии 8 кл. / В.И. Сиротин. – М.: Дрофа, 2009.
4. Сиротин В.И. Рабочая тетрадь по географии 9 кл. / В.И. Сиротин. – М.: Дрофа, 2009.
5. Сиротин В.И. Тесты для итогового контроля. 8-9 кл. / В.И. Сиротин. – М.: Дрофа, 2009
6. Л.П. Полякова. Сборник заданий и упражнений по географии к учебнику «География России. 8-9 кл.» под редакцией А.И. Алексеева. 8 кл., М.: Экзамен, 2010
7. Полякова Л.П.. Сборник заданий и упражнений по географии к учебнику «География России. 8-9 кл.» под редакцией А.И. Алексеева. 9 кл., М.: Экзамен, 2010
8. Курашева Е.М. География России 8-9 кл. Схемы, таблицы, диаграммы./ Е.М. Курашева.- М.: Экзамен, 2010
9. Малиновская С.А. география 9 класс поурочные планы к учебнику А.И. Алексеева, В.В. Николиной/ С.А. Малиновская. Волгоград: Учитель, 2004
10. Малиновская С.А. география 8 класс поурочные планы к учебнику А.И. Алексеева, В.В. Николиной/ С.А. Малиновская. Волгоград: Учитель, 2004

***Тематическое планирование по курсу:***

***«География России. Природа и население»***

Учебник- *География России. Природа и население.  
под редакцией А. И. Алексеева, М., Дрофа 2010*

Программа - *по географии для общеобразовательных учреждений*

*Э. В. Ким, Г. Ю. Кузнецова, Г. Я. Лисенкова, В .А. Низовцев, В. И. Сиротин, под редакцией А. И. Алексеева.   
«География России. Отечествоведение». 8 – 9 класс.*

Время – *68 часов в год, 2 часа в неделю.*

Учитель – *Зимина Наталия Вячеславовна*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | дата | Тема урока | Основное содержание | Основные понятия | Специфика предмета (практические работы) | Характеристика  основных видов  учебной деятельности |
| ***Введение - 1 час*** | | | | | | |
| 1. |  | Географизация современной жизни человека. Источники географической информации. Методы исследования территории России. | Изучение географии как один и способов познания окружающего мира. | География, краеведение |  | Объясняют, как живут люди, как они взаимодействуют с окружающей средой и изменяют её. |
| ***Раздел I . ПРОСТРАНСТВА РОССИИ - 7 часов.*** | | | | | | |
| 1.(2) |  | Россия на карте мира. | Доля России в населении и территории мира, Европы и Азии. | государственная территория, территориальные воды. | № 3 Оценка особенностей географического положения России | - Называют и показывают основные факторы, определяющие географическое положение России; -показывают на карте крайние точки страны; - оценивают влияние ГП и величины территории на особенности природы и жизнь людей. |
| 2.(3) |  | Границы России | Границы территории государства. Изменение их значения во времени. «Проницаемость границ» Граница разъединяет или объединяет? | Пограничные государства, соседи первого порядка, соседи второго порядка | № 1 Обозначение на контурной карте пограничных государств, выделение цветом государств, ранее входивших в состав СССР. | - показывают границы России и пограничные страны; - приводят примеры значения границы для связей с другими странами; дают оценку и приводят примеры изменения границ во времени; - оценивают границы с точки зрения их доступности. |
| 3.(4) |  | Россия на карте часовых поясов | Положение России на карте часовых поясов | Поясное время, декретное время, летнее, зимнее время, линия перемены дат | № 2 Определение разницы во времени отдельных территорий | - определяют разницу во времени по карте часовых поясов; - приводят примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения. |
| 4.(5) |  | Формирование территории России | Основные направления освоения и присоединения новых земель, формирование территории России в разных направлениях и на разных этапах. Современная территория РФ |  |  | - читают и анализируют карты, - показывают на карте субъекты РФ, свой населенный пункт в составе области, края, округа или республики |
| 5.(6) |  | Географическое изучение территории России | Основные этапы географического изучения территории: открытие, освоение земель, составление географических карт, описание, выявление географических закономерностей, преобразование территории. Источники географических знаний. |  |  | - приводят примеры из истории географических исследований России на разных этапах;  - обосновывают необходимость географических знаний на современном этапе, приводят примеры. |
| 6.(7) |  | Тематический контроль по разделу “Пространства России” |  |  |  | - объясняют сущность основных понятий и представлений раздела; - определяют основные особенности ГП России; - перечисляют факторы ФГП, оценивают особенности ГП России и размеры её территории; - показывают границы России и пограничные страны, дают оценку их возможных взаимосвязей; - сравнивают ГП России и других стран; - определяют поясное время; - читают и анализируют тематические карты, делают выводы. |
| 7.(8) |  | Обобщение и коррекция знаний по разделу “Пространства России” | Сравнение особенностей ГП и размеров территории России с другими странами.  Влияние ГП и размеров территории на природу и хозяйственную деятельность населения. Необходимость географических знаний в решении современных проблем. |  |  |  |
| ***Раздел II. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК - 39 часов. Тема 1. Рельеф и недра России (5 часов).*** | | | | | | |
| 1.(9) |  | Строение земной коры (литосферы) на территории России | Особенности рельефа территории России. Зависимость рельефа территории страны от геологической истории и тектонической структуры. Влияние рельефа на природу и жизнь людей. | Абсолютный и относительный возраст горных пород, геохронологическая шкала, платформа, плита, щит, тектоническая, геологическая карты. | № 4 Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа.  № 5 Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых на основе работы с разными источниками географической информации на примере своего края. | - читают тектоническую и геологическую карты, геохронологическую таблицу; - выявляют взаимозависимость тектонической структуры, формы рельефа, Пи на основе сопоставления карт; - приводят факты влияния рельефа на природу и жизнь людей на примере своего края. |
| 2.(10) |  | Особенности рельефа России | Россия – страна обширных равнин и горных территорий. Разнообразие рельефа России – разнообразие условий жизни. | Нагорье, формы рельефа | № 6 (вариант 2) Сравнительная характеристика горной и равнинной территорий с выявлением возможного влияния природных условий на жизнь и хозяйственную деятельность людей. | - показывают по карте основные формы рельефа, выявляют особенности рельефа страны; наносят на контурную карту основные формы рельефа; на основе сопоставления карт выявляют особенности рельефа страны. |
| 3.(11) |  | Современное развитие рельефа | Изменения в рельефе од влиянием внешних и внутренних сил. Особая роль оледенений и текущих вод. Влияние деятельности человека на изменения в рельефе. | Неотектонические движения, покровное оледенение, движения земной коры, выветривание |  | - приводят примеры изменений в рельефе под влиянием различных факторов; - показывают на карте и называют районы наиболее интенсивных тектонических движений; - называют меры безопасности при стихийных явлениях; -дают характеристику рельефа своей местности; объясняют влияние рельефа на формирование природных условий и жизнь населения. |
| 4.(12) |  | Использование недр | Закономерности размещения месторождений ПИ, их роль в хозяйственной деятельности. Место России в мире по запасам и добыче некоторых ископаемых; исчерпаемость минеральных ресурсов. Разработки месторождений и загрязнение окружающей среды. | Месторождение, открытая разработка, подземная добыча, исчерпаемые ресурсы, горные породы, платформы и складчатые пояса |  | - показывают на карте наиболее крупные месторождения полезных ископаемых; - приводят примеры использования ПИ в хозяйстве и влияния разработки месторождений на окружающую среду; - дают оценку значимости полезных ископаемых для развития хозяйства; - оценивают условия добычи разных видов ПИ. |
| 5.(13) |  | Обобщение и проверка знаний по теме: «Рельеф и недра России» |  |  |  |  |
| ***Тема 2. Климат (7 часов).*** | | | | | | |
| 1.(14) |  | Общая характеристика климата России | Влияние климата на жизнь людей. Влияние ГП и рельефа территории на количество и распределение получаемого тепла. Россия – холодная страна. | Солнечная радиация, подстилающая поверхность, климатообразующие факторы, климатические пояса. |  | - приводят примеры влияния климата на природу и жизнь людей; - сравнивают Россию с другими странами по количеству получаемого солнечного тепла; - определяют по карте закономерности распределения суммарной солнечной радиации; - дают оценку климатических особенностей России. |
| 2.(15) |  | Закономерности циркуляции воздушных масс | Изменчивость климатических и погодных условий России под влиянием потоков воздуха с океанов (циркуляция атмосферы). Влияние размеров территории России на разнообразие климата. | Атмосферный фронт, циклон, антициклон, атмосферное давление, муссоны, типы воздушных масс. |  | - приводят примеры изменения погоды под влиянием циклонов, антициклонов, атмосферных фронтов; - объясняют влияние разных типов ВМ, постоянных и переменных ветров на климат отдельных территорий. |
| 3.(16) |  | Распределение температур и осадков | Закономерности распределения температур и осадков по территории России. Самые жаркие и холодные районы. | Континентальность климата |  | - определяют по картам температуры воздуха и количество осадков; показывают по картам районы с наиболее низкими и высокими температурами; - объясняют закономерности изменения температур и количества осадков в разных регионах России. |
| 4.(17) |  | Типы климата нашей страны | Характеристика климатических поясов и областей России | Климатические пояса |  | - называют и показывают по карте климатические пояса и области на территории России; - дают краткое описание основных типов погод, которыми характеризуются климатические пояса и области; - приводят примеры климата во времени. |
| 5.(18) |  | Климат и человек | Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Агроклиматические условия. Степень благоприятности природных условий для жизни населения. Значение прогнозирования погоды. | Коэффициент увлажнения, комфортность климата | № 7 Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности. Работа с картой и оценка степени благоприятности климатических условий для жизни населения | - приводят примеры районов с разной степенью благоприятности климатических условий; - приводят примеры неблагоприятных метеорологических явлений и их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей; - определяют по картам обеспеченность теплом и влагой разных районов России;  - называют показатели, влияющие на комфортность условий для жизни человека |
| 6.(19) |  | Агроклиматические ресурсы. | Агроклиматические ресурсы, обеспеченность ими разных районов страны. | Агроклиматические ресурсы | № 8 Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур. Работа с таблицей, агроклиматическими картами. | - дают оценку разных районов России с точки зрения занятий сельским хозяйством. |
| 7.(20) |  | Обобщение знаний по теме «Климат» |  |  |  |  |
| ***Тема 3. Богатство внутренних вод России (5 часов).*** | | | | | | |
| 1.(21) |  | Внутренние воды России | Разнообразие внутренних вод России |  | № 11 Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России. | - приводят примеры внутренних вод России и своего региона; - дают оценку обеспеченности водными ресурсами; |
| 2.(22) |  | Реки | Обилие рек – характерная особенность России. Река – сложное природное образование. Изучение основных характеристик реки – важнейшее условие правильного использование её людьми. | Уклон и падение реки, расход воды и годовой сток, твердый сток, эстуарий | № 9 Обозначение на кон. карте крупных рек и озер. | - показывают реки России на карте;  - объясняют основные характеристики реки на конкретных примерах;  - приводят примеры использования рек в жизни и хозяйственной деятельности людей;  - дают описание реки своего края;  давать характеристику реки (отбирая необходимые карты) с точки зрения возможностей хозяйственного использования. |
| 3.(23) |  | Реки |
| 4.(24) |  | Озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота и ледники | Озера, подземные воды, ледники – важные источники пресной воды. Многолетняя мерзлота влияние сурового климата прошлого на условия жизни и деятельности современного человека. | Многолетняя мерзлота | № 9 Обозначение на кон. карте крупных рек и озер. | - показывают на карте озера, артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;  - приводят примеры использования поверхностных вод человеком и негативного влияния хозяйственной деятельности людей на состояние озер, грунтовых вод, многолетней мерзлоты;  - дают характеристику наиболее крупных озер страны. |
| 5.(25) |  | Человек и вода | Реки и озера – каркас расселения людей. Водные пути. Гидротехнические сооружения – плюсы и минусы. Экологические последствия хозяйственного использования вод суши. | Водные ресурсы | №10 Характеристика реки с точки зрения возможностей хозяйственного использования. | - показывают по карте каналы и крупные водохранилища;  - объясняют значение водохранилищ и каналов на реках;  - дают оценку обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России, своего края. |
| ***Тема 4. Почвы – национальное достояние страны (4 часа).*** | | | | | | |
| 1.(26) |  | Почвы — “особое природное тело” | Значение почв для становления человеческого общества. Земельные ресурсы, земельный фонд России. Почвы – биокосное образование, летопись и память природы. | Почвы, земельные ресурсы, сельскохозяйственные угодья, почвенный профиль и почвенный горизонт | № 12 Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования | - объясняют значение понятий земельные ресурсы, сельскохозяйственные угодья, - приводят примеры, свидетельствующие о значении почв для земледелия;  - называют факторы почвообразования;  - объясняют процесс почвообразования на примере почв своего края. |
| 2.(27) |  | География почв России | Разнообразие типов почв. Их основные характеристики. Закономерности размещения. | Типы почв, зональное размещение почв. |  | - называют главные свойства основных типов почв;  - определяют, используя почвенную карту, характерные типы почв на отдельных территориях России;  - дают оценку отдельных типов почв с точки зрения их использования в сельском хозяйстве;  - дают характеристику почв своей местности, анализируя условия их формирования. |
| 3.(28) |  | Почвы и урожай | Плодородие – главное свойство почв. Зависимость плодородия от механического состава и структуры почв. Агротехнические мероприятия – условия сохранения и повышения плодородия. | Агротехнические мероприятия |  | - приводят примеры и объясняют значение разных видов агротехнических мероприятий. |
| 4.(29) |  | Рациональное использование и охрана почв | Изменение структуры почв под воздействием хозяйственной деятельности людей. Истощение, загрязнение, разрушение почв. Мелиорация земель. Виды мелиорации. | мелиорация |  | - объясняют необходимость охраны почв;  - приводят примеры рационального и нерационального использования земель;  - объясняют значение мелиоративных работ;  - приводят примеры комплексной мелиорации земель. |
| ***Тема 5. В природе все взаимосвязано (5 часов).*** | | | | | | |
| 1.(30) |  | Понятие о природном территориальном комплексе (ПТК) | Закономерная связь между компонентами природы. Человек – неотъемлемая часть ПТК. Зональность и азональность природы России. Особенность ПТК различных рангов. | ПТК, ландшафт, природное районирование |  | - приводят примеры природных комплексов различных рангов;  - устанавливают взаимосвязи между компонентами природы в ПТК;  - объясняют необходимость природного районирования территории страны, важность изучения свойств ПТК |
| 2.(31) |  | Свойства природных территориальных комплексов (ПТК) | Проявление ПТК основных свойств географической оболочки (целостности, ритмичности, устойчивости) и их влияние на хозяйственную деятельность человека | Устойчивость ПТК |  | - приводят примеры свойств ПТК;  - читают карту устойчивости ПТК;  - прогнозируют изменения природного комплекса в результате изменения одного из компонентов природы;  - приводят примеры влияния свойств ПТК на жизнь и хозяйственную деятельность людей;  - анализируют карту устойчивости ПК. |
| 3.(32) |  | Человек в ландшафте | Влияние природных комплексов на жизнь людей и их хозяйственную деятельность. Антропогенные природные комплексы – сельскохозяйственные, промышленные, лесохозяйственные, культурные ландшафты. | Антропогенный ландшафт, природно-антропогенный, культурный ландшафт |  | - приводят примеры различных антропогенных природных комплексов, взаимного влияния человека и окружающей среды;  - прогнозируют изменения ландшафтов под влиянием хозяйственной деятельности человека;  - объясняют формирование облика ландшафта в зависимости от географического положения и рельефа территории. |
| 4.(33) |  | Контроль знаний по изученным темам раздела “Природа и человек” | Наиболее важные отличительные особенности природы страны, оказывающие влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. |  |  | - объясняют основные понятия изученных тем;  - показывают по картам и называют наиболее крупные природные объекты России (горы, равнины, месторождения полезных ископаемых, реки и озера);  - приводят примеры влияния основных природных компонентов на жизнь и деятельность населения;  - читают и анализируют тематические карты, схемы;  - объясняют изменения состояния природных компонентов под влиянием хозяйственной деятельности людей;  - устанавливают взаимосвязи между компонентами природы на примере своего края. |
| 5.(34) |  | Обобщение знаний по изученным темам раздела “Природа и человек” |  |  |  |  |
| ***Тема 6. Природно-хозяйственные зоны (9 часов).*** | | | | | | |
| 1.(35) |  | Учение о природных зонах | Зональность – всеобщий закон природы и главная особенность природы. Природные зоны России – разнообразие условий для жизни и хозяйственной деятельности людей. Превращение природных зон в природно-хозяйственные. | Зональность, природные зоны |  | - называют и показывают по карте природные зоны России;  - объясняют особенности размещения природных зон;  - называют основные причины зональности природы;  - приводят примеры влияния зональности на особенности жизни и деятельности людей;  - делают выводы на основе сопоставления карты природно-хозяйственных зон, карты плотности населения и карты промышленности или сельского хозяйства о взаимосвязи природных условий и ресурсов, населения и его хозяйственной деятельности. |
| 2.(36) |  | «Безмолвная» Арктика и «чуткая» Субарктика | Арктика, тундра и лесотундра – северная полоса России. Многолетняя мерзлота, полярные дни и ночи, хрупкое равновесие природы. Редкоочаговое расселение. Устойчивая система природы – человек при традиционном хозяйстве. Натиск современной цивилизации, плюсы и минусы. Экологические проблемы. | Редкоочаговое расселение | № 13. Выявление взаимосвязей между природными компонентами на основе анализа соответствующей схемы. | - показывают северные природные зоны на карте;  - называют характерные особенности природы, виды хозяйственной деятельности населения в данных природных условиях;  - объясняют причины формирования природных зон, - приводят примеры влияния природы на характер расселения, особенности хозяйственной деятельности, развитие материальной и духовной культуры коренных народов. |
| 3.(37) |  | Таежная зона. | Самая большая, древняя и снежная зона России. Густая сеть рек, луговые массивы, молочное и мясо-молочное скотоводство. Традиционные занятия населения. Промышленное освоение тайги. Очаговое расселение. | Очаговое расселение | №14. Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах. | - описывают по картам природные условия тайги;  - называют лесообразующие породы деревьев, характерных представителей животного мира;  - объясняют смену северных арктических зон таежной зоной;  - приводят примеры влияния тайги на жизнь и занятия населения,  - объясняют особенности расселения людей в зоне тайги |
| 4.(38) |  | Болота. | Механизм образования болота, виды болот, распространение болот по территории России. |  |  | - объясняют механизм образования болот;  - показывают по карте районы наибольшего распространения болот;  - прогнозируют последствия полного уничтожения болот. |
| 5.(39) |  | Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов | Природная зона, преобразованная деятельностью человека. Выборочное освоение земель. Густая сеть сельских и городских поселений. | Антропогенно-природная зона, выборочное земледелие. |  | - дают описания природных условий зоны по картам;  - объясняют смену зоны тайги зоной смешанных лесов;  - приводят примеры хозяйственной деятельности людей;  - называют причины высокой степени преобразованности и плотного заселения зоны;  - объясняют особенности заселения зоны;  - приводт примеры и объясняют влияние природных условий на материальную и духовную культуру населения в данной зоне. |
| 6.(40) |  | Лесостепи и степи | Современное ландшафты лесостепей и степей. Заповедные степи. Суховеи, резкий недостаток влаги, речная сеть, овраги и балки. Черноземы. Житница страны. Крупные сельские поселения. | Зона степного земледельческого освоения. | № 16 Работа с фрагментами карт и текстом учебника с целью выяснения влияния природных условий на расселение населения в разных природных зонах. | - показывают зону степей и лесостепей на карте;  - дают характеристику основных природных условий;  - объясняют смену зоны лесов зоной лесостепей и степей;  - перечисляют основные виды хозяйственной деятельности населения;  - показывают взаимосвязь природных компонентов в зоне степей или лесостепей;  - приводят примеры влияния природных условий на материальную и духовную культуру населения;  - объясняют особенности расселения в зоне степей, влияние хозяйственной деятельности на состояние степных и лесостепных ландшафтов. |
| 7.(41) |  | Полупустыни, пустыни, субтропики | Граница между степями и полупустыней – рубеж природной и хозяйственной деятельности людей. Очаговое расселение. Животноводство. Полевое земледелие. Опустынивание. Волго-Ахтубинский оазис. | Экстенсивное животноводство. Оазисное земледелие. |  | - объясняют особенности природы рассматриваемых зон; - называют характерные растения и животных; - объясняют неустойчивость к антропогенному воздействию аридных зон, изменение видов деятельности людей по сравнению со степной зоной, особенности расселения |
| 8.(42) |  | «Многоэтажность» природы гор | Высотная поясность природных условий, их зависимость от географического положения и высоты гор. Динамичность смены природных зон в горах. Перепады температур, горные ветры. Частая смена погод. Трудность освоения людьми. | Ветры – фёны, бора. |  | - приводят примеры проявления закона зональности в горах, характерных растений и животных, видов хозяйственной деятельности людей, влияния гор на окружающую природу;  - выявляют зависимость расположения зон от географического положения, высоты гор и экспозиции склонов;  - оценивают условия жизни в горах, приводят примеры влияния горных условий на жизнь людей. |
| 9.(43) |  | Человек и горы | Горы – колыбель человечества, центр видообразования культурных растений и домашних животных. Жизнь и хозяйственная деятельность людей в горах. Особенности расселения. Опасные природные явления. | Сели, лавины. |  | - приводят примеры различных видов деятельности населения в горных районах, влияния горных условий на жизнь людей, мер безопасности при стихийных явлениях в горах;  - объясняют хрупкость природного равновесия в горах;  - анализируют сложность и специфику условий жизни в горных районах;  - приводят примеры взаимосвязей горных условий и особенностей материальной и духовной культуры горных народов. |
| ***Тема 7. Природопользование и охрана природы (4 часа).*** | | | | | | |
| 1.(44) |  | Природная среда, природные условия, природные ресурсы. | Виды природных ресурсов, степень благоприятности природных условий. | Природная среда, природные условия, природные ресурсы |  | - усваивают понятие «природные ресурсы»;  - выявляют особенности классификации природных ресурсов;  - определяют значение природопользования. |
| 2.(45) |  | Основные принципы рационального использования природных ресурсов | Рациональное природопользование. Качество природной среды. Исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы, особенности их использования и охраны. | Рациональное природопользование, рекреационные, эстетические ресурсы. |  | - объясняют основные понятия;  - приводят примеры разных видов природных ресурсов;  - объясняют значение природных условий для жизни людей;  - анализируют рациональность использования природных условий и ресурсов в разных природных зонах России. |
| 3.(46) |  | Охрана природы и охраняемые территории | Охрана природы при современных масштабах хозяйственной деятельности. Основные принципы охраны природы. Виды охраняемых территорий. | Заповедник, заказник, национальный парк, биосферный заповедник. | №15. Работа с картой и таблицами охраняемых территорий. Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий. | - объясняют необходимость охраны природы;  - называют и показывают по карте наиболее крупные и известные охраняемые территории;  - объясняют значение сохранения природных объектов и естественных природных комплексов;  - прогнозируют возможные и перспективные пути рационального использования и сохранения природы;  - оценивают экологическое состояние своего края;  - выявляют закономерности размещения охраняемых территорий в России. |
| 4.(47) |  | Тематический контроль по темам “Природно-хозяйственные зоны” и “Природопользование и охрана природы” |  |  |  |  |
| **Раздел III. “НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ” - 17 часов.**  ***Тема 1. Сколько нас – россиян? (3 часа)*** | | | | | | |
| 1.(48) |  | Численность населения | Численность населения и ее измерение в историческом времени. Представление о естественном движении и демографических кризисах. | Естественное движение населения, демографический кризис. |  | - называют численность населения своей области, населенного пункта,  России;  - сравнивают с другими крупнейшими странами мира по этому показателю;  - объясняют содержание понятия “естественное движение населения”;  - читают учебные графики,  - объясняют изменения численности населения и естественного движения населения России в историческом плане. |
| 2.(49) |  | Изменение численности населения России | Численность населения и ее измерение в историческом времени. Представление о естественном движении и демографических кризисах. | Демографический взрыв, демографический кризис |  | - Анализируют графики и диаграммы |
| 3.(50) |  | Воспроизводство населения | Традиционный и современный типы воспроизводства населения, их главные отличия. | Воспроизводство населения |  | - раскрывают содержание понятия “воспроизводство населения”;  - объясняют различие между традиционным и современным типами воспроизводства, используя для построения ответа текст и иллюстративный материал учебника. |
| ***Тема 2. Кто мы? (1 час)*** | | | | | | |
| 1.(51) |  | Половозрастной состав населения | Соотношение населения по полу и возрасту. Влияние образа жизни и других факторов на продолжительность жизни. Половозрастная пирамида – «запечатленная демографическая история» | Половозрастная пирамида, половой состав, возрастной состав | № 17 Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации. | - объясняют влияние различных факторов на продолжительность жизни населения страны;  - выделяют на карте (в качестве примеров) районы с преобладанием мужского и женского населения, молодежи и лиц старшего возраста; сравнивают свою местность с другими районами по этим показателям, объясняют выявленные различия;  строят диаграммы и графики на основе статистических материалов, читают и анализируют их, объясняют особенности половозрастного состава населения России. |
| ***Тема 3. Куда и зачем едут люди? (2 часа)*** | | | | | | |
| 1.(52) |  | Миграции населения | Виды и направления миграций в разные периоды страны. Влияние миграций на заселение, характер и поведение людей. Внешние миграции, их экономические и политические причины. | Миграции, внутренние и внешние миграции, причины миграций, главные направления миграционных потоков. | № 18 Изучение по картам изменения направления миграционных потоков во времени и пространстве. | - раскрывают содержание новых терминов; - объясняют причины и основные направления миграций населения России; - на основе имеющихся знаний об изменении численности населения, естественного движения и миграций оценивают изменение демографической ситуации в России и своей местности (другой вариант — объясняют современную демографическую ситуацию страны). |
| 2.(53) |  | Территориальная подвижность населения | Различие терминов «миграция» и «территориальная подвижность». Возрастание территориальной подвижности населения в процессе развития общества. Важность учета движения населения в разные периоды, года и факторов повышения подвижности населения при организации хозяйственной жизни населения | Территориальная подвижность населения |  | - называют факторы, влияющие на территориальную подвижность населения; - объясняют усиление территориальной подвижности на современном этапе развития общества; - дают описание особенностей территориальной подвижности населения своей местности, выделяют на схеме главные направления суточного и недельного движения населения. |
| ***Тема 4. Человек и труд (1 час).*** | | | | | | |
| 1.(54) |  | География рынка труда | Экономическая связь поколений. Трудовые ресурсы и их роль в создании национального богатства страны. Качество трудовых ресурсов. Рынок труда. | Трудовые ресурсы, качество трудовых ресурсов, рынок труда, экономически активное население |  | - объясняют значение новых терминов урока; - характеризуют состав и использование трудовых ресурсов своей страны и своей местности на основе учебника и краеведческого материала. |
| ***Тема 5. Народы и религии России (4 часа).*** | | | | | | |
| 1.(55) |  | Этнический состав населения | Представление об этническом составе населения. Отличительные признаки этноса. Языковые семьи и группы. Этническое самосознание. | Этнос, этнический состав, этническое самосознание |  | - объясняют значение новых терминов; - называют крупные по численности народы России; - приводят примеры народов России, относящихся к разным языковым семьям и группам, в том числе народов, живущих в вашей местности. |
| 2.(56) |  | Этническая мозаика России | Разнообразие этнического состава населения России. Карта народов России как источник информации. География народов и административно-территориальное деление страны. История России – история взаимодействия ее народов. | Этнический состав, административно-территориальное деление. |  | - раскрывают содержание понятия “этнический состав”; - выделяют на карте “Народы России”: районы проживания крупных народов и народов своего края; регионы, где наблюдается пестрота национального состава;  - приводят примеры республик в составе Российской Федерации,  - определяют по статистическим показателям долю титульной нации в населении данных автономных образований |
| 3-4. (57-58) |  | Религии народов России | Роль религии в формировании Российского государства. Преобладающие религии страны, связь этнического и религиозного состава населения. Влияние религии на повседневную жизнь и внешнюю политику государства. |  |  | - показывают по карте основные районы распространения на территории России православия, мусульманства, буддизма; - приводят примеры, доказывающие связь этнического и религиозного состава населения страны; - составляют устное описание религиозного состава населения своей местности. |
| ***Тема 6. Где и как живут люди? (6 часов)*** | | | | | | |
| 1.(59) |  | Плотность населения | Различия в плотности населения в определенных районах страны. Представление «емкости территорий» и определяющих её факторах. Влияние плотности населения на хозяйственную деятельность людей и природную среду. | Плотность населения, емкость территории, Главная полоса расселения | № 20 Выделение на контурной карте главной полосы расселения. Объяснение различий в плотности населения отдельных территорий страны, отбор необходимых тематических карт для выполнения задания. | - объясняют значение новых терминов; - определяют на основе работы с картой плотность населения отдельных районов страны, в том числе своей местности, объясняют выявленную контрастность в плотности населения России, отбирают необходимые тематические карты учебника для построения ответа. |
| 2.(60) |  | Расселение и урбанизация | Изменение соотношения численности городского и сельского населения. Разнообразие типов населенных пунктов. Понятие урбанизации, её показатели. Объективные причины роста городов и повышения их роли в жизни общества. Городская агломерация. Отличие городского и сельского образа жизни. | Урбанизация, городская агломерация, типы заселения территорий | № 19 Изучение особенностей размещения народов России по территории страны на основе работы с картой, сравнение географии расселения народов и административно-территориального деления России. | - раскрывают содержание новых терминов урока; - читают график изменения соотношения городского и сельского населения страны; - называют показатели процесса урбанизации; - объясняют разнообразие типов заселения территории страны на основе анализа текстовых карт; - дают характеристику расселения своей местности. |
| 3.(61) |  | Города России | Особенности формирования сети городов во времени. Различие городов по функциям и людности. Города-миллионеры и малые города – полюса контрастности. Карта – источник разноплановой информации о городах. | Различие городов по функциям и людности. | №21 Изучение фрагментов карт с целью выявления факторов, определяющих своеобразие рисунка заселения территории. № 22 Нанесение на контурную карту городов – миллионеров, объяснение их размещения на территории страны. | - называют и выделяют на карте крупнейшие города России; - приводят примеры различных функций городов, в том числе ближайших к своей местности; - называют способы отображения географической информации на различных видах карт (текстовых, атласа, демонстрационных). |
| 4.(62) |  | Сельская Россия | Влияние природных условий на особенности сельских поселений. Сельская местность как хранительница культурных и национальных традиций. Необходимость поиска оптимальных решений использования сельской местности. Условия и образ жизни людей в различных типах поселений. | Особенности сельских поселений |  | - объясняют влияние природных факторов на особенности сельских поселений; - приводят примеры территориальных различий в условиях жизни и хозяйственной деятельности в различных типах поселений; объясняют географическое своеобразие сельских поселений своей местности. |
| 5.(63) |  | Тематический контроль по разделу “Население России” |  |  |  |  |
| 6.(64) |  | Обобщение и коррекция знаний по разделу “Население России” |  |  |  |  |
| 65-66. |  | Обобщение и коррекция знаний по курсу «География России. Природа и население» |  |  |  |  |

***Тематическое планирование по курсу:***

***«География России. Хозяйство.»***

Учебник- *География России. Природа и население.  
под редакцией А. И. Алексеева, М., Дрофа 2010*

Программа - *по географии для общеобразовательных учреждений*

*Э. В. Ким, Г. Ю. Кузнецова, Г. Я. Лисенкова, В .А. Низовцев, В. И. Сиротин, под редакцией А. И. Алексеева.   
«География России. Отечествоведение». 8 – 9 класс.*

Время – *68 часов в год, 2 часа в неделю.*

Учитель – *Зимина Наталия Вячеславовна.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | дата | Тема урока | Основное содержание | Основные понятия | Специфика предмета (практические работы) | Характеристика основных видов учебной деятельности |
| ***Введение – 1 час.*** | | | | | | |
| 1. |  | Введение. |  |  |  |  |
| ***Раздел 1. Хозяйство России – 19 часов.***  ***Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование – 3 часа.*** | | | | | | |
| 1.(2) |  | Понятие хозяйства. Структура хозяйства. | Представление о предприятии, отрасли и межотраслевых комплексах. Деление хозяйства на отрасли, группировка отраслей. Три сектора хозяйства. | структура хозяйства, отрасли хозяйства, легкая и тяжелая промышленность, межотраслевые комплексы, первичная, вторичная, третичная сферы хозяйства. |  | - называют сферы(сектора) хозяйства и главные отрасли в их составе; - объясняют термины: структура хозяйства, отрасль, межотраслевые комплексы. |
| 2.(3) |  | Этапы развития хозяйства | Аграрные, индустриальные, постиндустриальные страны. Изменение структуры промышленности. Технологические уклады хозяйства – циклы Н.Д. Кондратьева. Основные этапы развития экономики России. | Аграрные, индустриальные, постиндустриальные страны. |  | Называют и объясняют основные этапы развития хозяйства России, изменения в структуре хозяйства. |
| 3.(4) |  | Географическое районирование | Районирование – один из видов классификации. Подходы к географическому районированию. Природное и экономическое районирование. Представление об экономическом районе. Особенности административно-территориального устройства России. | Географическое районирование, географический район |  | - приводят примеры разных субъектов РФ, показывают их на карте;  - выделяют и показывают на карте географические районы страны. |
| ***Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы – 16 часов.*** | | | | | | |
| 1.(5) |  | Сельское хозяйство. Растениеводство. | Сельское хозяйство – отрасль первичной сферы. Главные особенности сельского хозяйства. Отраслевой состав сельского хозяйства. География растениеводства. | Сельскохозяйственные угодья, земледелие, технические культуры, животноводство, плодородие почв. |  | называют основные отрасли сельского хозяйства, виды сельскохозяйственных угодий;  - показывают на карте и объясняют географию размещения основных зерновых и технических культур. |
| 2.(6) |  | Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. | Животноводство – производитель наиболее ценной продукции. Влияние природных условий на содержание скота. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Зональная специализация сельского хозяйства | Товарное животноводство, продуктивность, основные направления животноводства | № 5. Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт. | - выделяют и называют подотрасли животноводства;  - объясняют географию размещения и особенности зональной  специализации, сочетание сложившихся направлений земледелия и  животноводства. |
| 3.(7) |  | Агропромышленный комплекс. | Легкая и пищевая промышленность. Представление об АПК и его составе. Проблемы АПК. География пищевой и легкой промышленности. | АПК, трудоемкое производство, сырьевой и потребительский факторы размещения. |  | - называют состав АПК, основные проблемы, связанные с развитием АПК;  - объясняют влияние различных условий на развитие и размещение  пищевой и легкой промышленности. |
| 4.(8) |  | Лесной комплекс | Состав комплекса, специфика комплекса в России, главные районы лесозаготовок и потребления древесины. Карта отрасли. ЦБК в составе комплекса. Связи производств в лесопромышленном комплексе. Проблемы лесного комплекса страны. | Лесопромышленный комплекс, водоемкое и энергоемкое производство, внутриотраслевые связи. |  | - показывают главные районы лесной промышленности, крупные  лесопромышленные комплексы;  - объясняют и приводят примеры связей между производствами лесной  промышленности и особенностями их размещения;  - объясняют значение района своего проживания в производстве или потреблении продукции лесного комплекса. |
| 5.(9) |  | Топливно-энергетический комплекс | Угольная промышленность. ТЭК. Значение ТЭК в России. География и проблемы отрасли. | ТЭК, топливная промышленность, угледобывающий район. | №1. Чтение карты угольной промышленности (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов). | - называют отрасли, входящие в состав ТЭК;  - объясняют изменения структуры потребляемого топлива;  - называют и показывают главные районы добычи угля. |
| 6.(10) |  | Топливно-энергетический комплекс | Нефтяная и газовая промышленность – основа современной экономики. Особенности размещения нефтяной и газовой промышленности. |  | №1 (продолжение). Чтение карты угольной промышленности (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов). | - называют и показывают главные районы добычи нефти и газа;  - объясняют значение нефти и газа для российской экономики. |
| 7.(11) |  | Электроэнергетика | Значение электроэнергетики. Представление об энергосистеме, сравнение разных видов электростанций, их преимущества и недостатки ЕЭС. Проблемы и перспективы развития ТЭК. | Электроэнергетика, энергетическая система, типы электростанций |  | - называют, показывают по карте и приводят примеры крупнейших электростанций;  - объясняют особенности размещения электростанций на территории страны, их влияние на состояние окружающей среды. |
| 8.(12) |  | Металлургический комплекс | Представление о металлургическом комплексе. Особенности металлургического производства. Карты черной и цветной металлургии. Проблемы металлургии и перспективы развития | Концентрация производства, материалоемкие и энергоемкие производства, заводы полного цикла, передельная металлургия, малая металлургия | № 2. Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства (на основе чтения карт). | - приводят примеры и показывают на карте главные районы черной и  цветной металлургии;  - объясняют новые термины урока; влияние сырьевого и энергетического  факторов на размещение металлургических производств. |
| 9.(13) |  | Машиностроительный комплекс. | Машиностроение – основа экономики страны. Тесные внутри- и межотраслевые связи Специализация и кооперирование в машиностроении. Связь машиностроения с ВПК. | Специализация, кооперирование, наукоемкое, трудоемкое и металлоемкое производство. | №3 . Изучение особенностей внутриотраслевых отраслевых связей на примере машиностроения (любого крупного завода). | - называют и показывают важнейшие районы машиностроения и крупнейшие центры;  - объясняют новые термины;  - приводят примеры размещения предприятий машиностроения,  значения отрасли в хозяйстве страны. |
| 10.(14) |  | Военно-промышленный комплекс | Роль ВПК в экономике России в разные периоды её истории. Основные отрасли, районы и центры. Размещение производств ВПК. Судьба ВПК в рыночной экономике. Возможности использования новейших технологий для выпуска гражданской продукции. | Наукоемкое производство, конверсия. |  | - называют отрасли в составе ВПК; - объясняют возникновение социальных, экономических и экологических проблем, связанных с ВПК. |
| 11.(15) |  | Химическая промышленность | Значение химии в народном хозяйстве. Состав отраслей, сложность структуры. Перспективы развития химической промышленности. Химическое производство и окружающая среда. | Химизация, межотраслевые связи. | №4. Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности. | - называют и показывают главные районы химической промышленности;  - объясняют значение термина “межотраслевые связи”, возникновение  экологических проблем, связанных с химическими производствами. |
| 12.(16) |  | Транспорт | Значение транспорта для хозяйства России. Сравнение отдельных видов транспорта по технико-экономическим особенностям. Отличительные черты транспортной сети страны. Важнейшие магистрали. Проблемы транспортного комплекса страны. | Транспортная инфраструктура | №6. Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов страны, в том числе своей местности на основе карт. | - приводят примеры крупных магистралей страны, выявляют особенности их географического положения, показывают по карте;  - объясняют влияние природных условий на работу отдельных видов  транспорта и влияние транспорта на состояние окружающей среды. |
| 13.(17) |  | Информационная инфраструктура | Значение информации в современном обществе. Различные виды телекоммуникационных сетей и их география. Влияние информационной инфраструктуры на образ жизни людей. | Информационная инфраструктура, телекоммуникационная сеть, Интернет, сотовая сеть. |  | - приводят примеры современных видов связи;  - сравнивают уровень информатизации и развития разных видов связи разных районов России. |
| 14.(18) |  | Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. | Состав сферы услуг, особенности размещения ее предприятий. География рекреационного хозяйства. | Сфера услуг, рекреационное хозяйство, экологический туризм. |  | - объясняют новые термины, территориальные различия в развитии отраслей третичной сферы. |
| 15.(19) |  | Территориальное (географическое) разделение труда | Главные промышленные, сельскохозяйственные, рекреационные районы страны. Хозяйственная специализация территорий. Географическое разделение труда и определяющие его факторы. | Отрасль специализации, географическое разделение труда. | №8.Выделение на к/к главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны. Сравнение их размещения с главной полосой расселения и с благоприятным по природным условиям жизни населения положением территории | - объясняют значение новых терминов урока, значение географического  разделения труда, приводят примеры. |
| 16.(20) |  | Обобщение знаний по разделу «Хозяйство России». |  |  | №7. Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом. Выделение группы отраслей, оказавших наибольшее воздействие на состояние окружающей среды, её качество. |  |
| ***Раздел 2. Районы России – 45 часов Тема 3. Европейская часть России – 28 часов.*** | | | | | | |
| 1.(21) |  | Восточно-Европейская равнина | Районирование России.  Общая характеристика Европейской России (состав, историческое изменение, природные условия, ресурсы). Население и главные черты хозяйства. | Особенности рельефа, покровное оледенение |  | Называют и показывают на карте основные формы рельефа, реки, озера, природно-хозяйственные зоны, месторождения полезных ископаемых, природные памятники Восточно-Европейской равнины; - объясняют особенности географического положения Восточно-Европейской равнины, изменение ее природы при движении с северо-запада на юго-восток и с севера на юг. |
| 2.(22) |  | Волга | Значение Волги как транспортной артерии. Волга и Волжский бассейн. Природные ландшафты. Экологические проблемы. | Падение, уклон реки, скорость течения, режим, расход, годовой сток, единая глубоководная система Европейской России |  | - показывают на карте реки Волжской системы; - приводят примеры, подтверждающие значение и роль Волги в истории и культуре; - показывают на карте Единый глубоководный путь европейской части России, гидроэлектростанции Волжского каскада, крупнейшие города на Волге; - называют экологические проблемы |
| 3.(23) |  | Центральная Россия. Состав, географическое положение. | Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Географические особенности областей Центрального района. | Физико- , экономико-, и политико- географическое положение России |  | -называют и показывают на карте: границы района, древние города, основные природные объекты; - объясняют природные и историко-географические особенности Центральной России. |
| 4.(24) |  | Центральный район. Особенности населения. | Центральный район – ядро формирования русского народа. Роль географического фактора. Народные промыслы. Контрасты в современной жизни населения. | Экономический район, воспроизводство населения, возрастной состав, миграции, трудовые ресурсы, этнический состав |  | - показывают на карте состав и границы Центрального района; - перечисляют факторы, определяющие ЭГП района; - перечисляют особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы Центрального района. |
| 5.(25) |  | Хозяйство Центрального района | Центральный район – индустриальная база России. Этапы развития хозяйства. Специализация современного хозяйства. | База индустриализации |  | - называют ведущие отрасли хозяйства Центрального района, показывают на карте главные центры производств; - объясняют сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района. |
| 6.(26) |  | Москва – столица России. | Москва – крупнейший центр науки и высшего образования, инновационный, политический и финансовый центр. Столичные функции города. Московская агломерация. | Инновационный центр, городская агломерация | **№9.** Составление географических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России (памятники природы, культурно-исторические объекты, национальные святыни России). | - называют главные направления хозяйственного развития города; - объясняют влияние Москвы на политическую, экономическую, культурную жизнь страны; - выделяют на карте Московскую агломерацию. |
| 7.(27) |  | Внутрирегиональные различия Московского столичного региона. | Разнообразие типов городов Центральной России, их многофункциональное значение | Типы населенных пунктов, различие городов по людности и функциям |  | - приводят примеры разных городов России |
| 8.(28) |  | Города Центрального района. | . Города – крепости, исторические древние города, промышленные и научные центры. | Типы населенных пунктов, различие городов по людности и функциям |  | - приводят примеры разных городов Центрального района, показывают по карте, называют характерные особенности. |
| 9.(29) |  | Центрально- Черноземный район | Географическое положение. Этапы развития района. Природные ресурсы – чернозем, КМА, АПК и черная металлургия района. | Эрозия почв, очаговое расселение |  | - показывают состав территории, ее границы, основные природные объекты, определяющие своеобразие района; - называют основные отрасли специализации хозяйства Черноземья. |
| 10.(30) |  | Волго- Вятский район | Внутренняя неоднородность природных условий района. Хозяйственные различия севера и юга района. Этническое разнообразие. Нижегородская агломерация. | Особенности природы лесной зоны, этнический состав населения |  | - называют и показывают на карте состав и границы района, главные природные объекты, определяющие своеобразие района; - называют народы, проживающие в районе; - объясняют хозяйственные различия внутри района. |
| 11.(31) |  | Географическое положение и природа Северо- Запада | Северо-Западная район. Санкт-Петербургский узел, его основные этапы развития. Балтийское море, его природа, морские пути, экологические проблемы. | Происхождение озерных котловин, каналы, | **№10.** Составление географическогоописания “путешествия” от Финского залива до Рыбинскаводным путем. | - показывают состав и границы территории, основные природные объекты; - называют и объясняют факторы, определяющие выгодность ЭГП. |
| 12.(32) |  | Города на старых водных путях. | Древние города на старых водных путях. Современные проблемы старых городов | Путь «из варяг в греки» |  | - показывают на карте древние города. - объясняют влияние ЭГП города на формирование его хозяйственной специализации; - называют отрасли специализации. |
| № урока | дата | Тема урока | Основное содержание | Основные понятия | Специфика предмета (практические работы) | Характеристика основных видов учебной деятельности |
| 13.(33) |  | Санкт-Петербург- новый «хозяйственный» узел России. | Основание и развитие города. Влияние географического положения на статус «морской столицы» |  |  | - объясняют влияние ЭГП города на формирование его хозяйственной специализации; - называют отрасли специализации. |
| 14.(34) |  | Санкт-Петербург – вторая «столица» России | «Столичные функции» Санкт- Петербурга. Санкт-Петербург – культурная столица России |  |  | - называют культурно-исторические достопримечательности Санкт-Петербурга, определяющие своеобразие города |
| 15.(35) |  | Калининградская область | Особое ЭГП Калининградской области, его изменение во времени. Природные особенности и отрасли хозяйства. «Янтарный край». Рекреационное хозяйство. Проблемы развития области. | Анклав, портовое хозяйство |  | - показывают на карте Калининградскую область, города Калининград и Балтийск; - оценивают ЭГП Калининградской области. |
| 16.(36) |  | Географическое положение и природа Европейского Севера | Состав и особенности географического и природного положения. Природная неоднородность: от ледяной арктической зоны до таежных лесов. Малоблагоприятные условия для жизни и хозяйственной деятельности людей. Моря Белое и Баренцево; их роль в жизни района. Поморы. | Редкочаговое и очаговое освоение и заселение, поморы |  | - называют состав территории, показывают на карте субъекты РФ в составе района; - объясняют на примере региона влияние природных условий на хозяйственную деятельность людей; - показывают на карте моря, дают их географические описания по картам; - показывают на картах природные объекты, определяющие своеобразие района; - дают оценку ЭГП района. |
| 17.(37) |  | Этапы развития хозяйства Европейского Севера | 17 век- период расцвета хозяйства Севера. Торговые пути. Север – родина знаменитых русских землепроходцев. Архангельск и Мурманск – морские ворота района и страны. Развитие хозяйства Севера в 19-20 веках. Новая роль Европейского Севера в хозяйственной жизни России. | Взаимосвязь тектонического строения, рельефа и полезных ископаемых. |  | - объясняют различия в природной и хозяйственной неоднородности разных районов Европейского Севера. |
| 18.(38) |  | Роль Европейского Севера в развитии русской культуры. | Культурное наследие Севера. Монастыри – центры политической, хозяйственной и культурной жизни древности, «архитектурные жемчужины» России. Северные художественные промыслы. Русская деревянная архитектура. | Особенности расселения в разных природных зонах |  | - называют и показывают культурно-исторические объекты, определяющие своеобразие Европейского Севера; - объясняют влияние природных условий на жизнь и хозяйственную деятельность людей, приводят примеры. |
| 19.(39) |  | Географическое положение и природа Поволжья | Волга – главная ось хозяйства и расселения района. Своеобразие природных условий. Протяженность территории и изменение природных условий. Современные ландшафты. Природные ресурсы. | Природно-антропогенные ландшафты. |  | - показывают на карте субъекты РФ в составе Поволжья, природные объекты, определяющие своеобразие района; - объясняют изменение природных условий и хозяйственной специализации в различных частях Поволжья; - определяют ЭГП района. |
| 20.(40) |  | Население и хозяйство Поволжья | Изменение структуры хозяйства района на разных этапах его развития. Современный отраслевой состав. Национальные особенности населения. Крупнейшие города на Волге. | Города-миллионеры | №11. Нанесение на контурную карту крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны. | - показывают на карте города Поволжья, объясняют особенности и причины их возникновения, роста и хозяйственного развития; - называют отрасли специализации района по статистическим данным; - называют и показывают по карте субъекты Федерации в составе района. |
| 21.(41) |  | Природные условия Северного Кавказа | Состав района, его границы, физико-, экономико- и политико-географическое положение. Разнообразие природы. Внутренняя неоднородность района. Ресурсы Северного Кавказа (почвенные, агроклиматические, минеральные, рекреационные) | Рекреационные ресурсы и их значение для человека. | №12 (начало). Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям. | - называют и показывают субъекты РФ в составе района; - показывают на карте природные объекты, определяющие своеобразие района; - определяют ФГП и ЭГП района; - объясняют особенности географического положения района и природные различия его западной и восточной частей. |
| 22.(42) |  | Хозяйство Северного Кавказа | Агропромышленный комплекс района, его структура. Рекреационные зоны. Ведущие отрасли промышленности. Ростов-на-Дону – самый крупный город Северного Кавказа. | Агроклиматические ресурсы. Мелиорация почв. | №12 (продолжение). Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по развитию АПК и рекреационного хозяйства. | - называют и показывают по карте крупные города Северного Кавказа; - определяют показатель специализации по статистическим данным; - объясняют хозяйственное различие западной и восточной частей Европейского Юга |
| 23.(43) |  | Народы Северного Кавказа | Этническое, религиозное, культурное разнообразие района. Казаки и горцы. Культура народов Кавказа. | Этнический и религиозный состав |  | - показывают на карте субъекты РФ в составе Северного Кавказа и их столицы; - приводят примеры объектов и предметов культурного наследия народов Северного Кавказа. |
| 24.(44) |  | Южные моря России | Значение южных морей России. Черное море – природа, транспортное и рекреационное значение. Экологические проблемы Азовского моря. Каспийское море. Экологические и хозяйственные последствия колебания уровня моря. Транспортное значение. Ресурсы Каспия. | Колебания уровня моря, морские границы России. |  | - показывают моря на карте; - называют природные особенности морей; - показывают пограничные государства; - объясняют значение морей для хозяйственной жизни, приводят примеры. |
| 25.(45) |  | Уральский район. Географическое положение и природа Урала | Состав района. Специфика географического положения. Природа и экономика района. Его пограничное положение в природном и социально-экономическом плане. Предуралье и Зауралье. | Богатство недр, природно-антропогенные ландшафты. |  | - показывают и называют субъекты РФ в составе района; - показывают по карте объекты, определяющие природное своеобразие Урала; - объясняют особенности природы Урала, своеобразие его отдельных территорий в природном отношении; - дают оценку ЭГП района. |
| 26.(46) |  | Этапы развития хозяйства Урала | Этапы освоения и развития хозяйства, изменение роли района в хозяйстве России. Современная структура хозяйства. | Формирование территории России. |  | - определяют показатель специализации по статистическим данным; - объясняют сложившуюся структуру хозяйства. |
| 27.(47) |  | Города Урала. Проблемы района | Размещение городов на территории района. Екатеринбург – горнозаводской центр Урала. Пермь – промышленный и торговый центр. Челябинск – город на трассе Транссиба. Социальные, экономические и экологические проблемы Урала. | Конверсия военно-промышленного комплекса. |  | - сравнивают Северный, Средний, Южный, Западный и Восточный Урал по природным условиям и хозяйственному развитию; - называют и объясняют экологические проблемы Урала; - оценивают перспективы развития Урала. |
| 28.(48) |  | Обобщение знаний по теме «Европейская часть России» | Общие черты географических районов европейской части России. Природные и социально-экономические особенности районов. Проблемы районов и их взаимосвязь. Экологические проблемы. Качество окружающей среды. Возможные пути решения проблем. |  |  | - называют общие черты и проблемы развития географических районов; - сопоставляют показатели специализации географических районов; - объясняют природные и социально-экономические особенности географических районов европейской части России; - называют отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов. |
| ***Тема 4. Азиатская часть России – 16 часов.*** | | | | | | |
| 1.(49) |  | Природа Сибири | Азиатская Россия – территория, рельеф, климат. Природа Сибири: рельеф, климат, реки, ландшафт. Природно-хозяйственные зоны. | Природно-хозяйственные зоны. |  | - выделяют на карте природные районы на востоке страны; показывают природные объекты Сибири и Дальнего Востока; - называют общие особенности природы, населения и хозяйства азиатской части России; - объясняют влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории. |
| 2.(50) |  | Природа и ресурсы гор Южной Сибири | Состав, географическое положение, тектоническое строение и особенности рельефа. Горные хребты и котловины. Климат и реки. Особенности высотной поясности. Природные ресурсы. Освоение горных районов Сибири. | Происхождение озерных котловин. Высотная поясность. |  | - показывают на карте объекты, определяющие своеобразие природы района; - объясняют важность сохранения хрупкого природного равновесия горных ландшафтов, их природного разнообразия. |
| 3.(51) |  | Арктические моря | Моря Северного Ледовитого океана: особенности природы, ресурсы, хозяйственное освоение. Северный морской путь. Современные проблемы и перспективы. | Ледяная (арктическая) зона, Северный морской путь. |  | - показывают моря Северного Ледовитого океана, порты, обслуживающие Северный морской путь; - называют отличительные особенности природы морей Северного Ледовитого океана; - объясняют значение Северного морского пути. |
| 4.(52) |  | Население Сибири | Формирование этнической карты Сибири. Присоединение к России и заселение русскими. Характер заселения русскими. Взаимоотношения с коренным населением. | Территориальная подвижность населения, характер расселения |  | - показывают на карте географические районы на территории Сибири; - называют народы Сибири, читают и анализируют карту народов России, плотности заселения, миграций, религий. |
| 5.(53) |  | Хозяйственное освоение Сибири | Освоение Сибири русскими. Тобольск, Иркутск – старые города Сибири. Освоение Сибири в советское время. Различия в освоенности территории Сибири. |  |  | - объясняют причины освоения Сибири; - называют природные особенности, затруднявшие освоение территории; - называют основные направления хозяйственного развития Сибири. |
| 6.(54) |  | Природные условия и ресурсы Западной Сибири | Состав территории, географическое положение. Западно-Сибирская равнина, ее протяженность, особенности рельефа, климат, реки, зональность природы. Проблемы освоения Западной Сибири. Ресурсы региона. Нефтегазовый бассейн мирового значения. Экологические проблемы. | Влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду. |  | - показывают на карте природные объекты, определяющие своеобразие района; - дают оценку ЭГП района; - называют и объясняют природные особенности Западной Сибири, их отличия от природы европейской части, называют природные ресурсы и показывать крупнейшие месторождения полезных ископаемых |
| 7.(55) |  | Хозяйство Западной Сибири | Западная Сибирь – главная топливная база страны. Кузбасс – угольно-металлургическая база. ВПК. Сельское хозяйство. | Топливные ресурсы, агроклиматические и почвенные ресурсы. |  | - показывают на карте месторождения нефти, газа, угля, крупные центры нефтепереработки, трубопроводы; - объясняют развитие черной металлургии; - называют и объясняют отрасли специализации Западной Сибири. |
| 8.(56) |  | Природные условия и ресурсы Восточной Сибири | Состав района, ЭГП. Величайшее плоскогорье мира, крупнейшие реки. Топливные, энергетические и минеральные ресурсы. Господство тундры и таежных лесов. | История формирования рельефа, особенности таежных ландшафтов |  | - показывают на карте состав территории; - называют и показывают субъекты Федерации в составе района; - называют природные ресурсы и показывают районы их распространения; - определяют и оценивают ЭГП района; - объясняют сложные природные условия и их влияние на хозяйственное освоение; - показывают объекты, определяющие природную специфику района. |
| 9.(57) |  | Байкал | Байкал – уникальное творение природы. Площадь озера, объем пресной воды. Особенности природы. Образование озерной котловины. Эндемики Байкала. Проблемы. | Эндемики. |  | - показывают на карте, называют и объясняют уникальные особенности озера. |
| 10.(58) |  | Хозяйство Восточной Сибири | Внутренние различия в хозяйственном развитии района. Ангаро-Енисейский район Восточной Сибири – электроэнергетика, цветная металлургия, лесопромышленный комплекс. ВПК. Экологические проблемы. | Природные условия и ресурсы Сибири |  | - называют отрасли специализации, определяют их показатели по статистическим данным; - объясняют внутренние различия в хозяйственном развитии района; - показывают на карте промышленные центры; - объясняют возникновение экологических проблем региона; - сравнивают специализацию Западной и Восточной Сибири, выявляют черты сходства и различия. |
| 11.(59) |  | Формирование территории Дальнего Востока | Состав территории дальнего Востока, ео границы. Особенности политико- и экономико-географического положения, связь с другими регионами России. Географические открытия и заселение территории. Изменение границ России на Дальнем Востоке. | Формирование территории |  | - показывают на карте состав территории Дальнего Востока, его границы; - объясняют своеобразие географического положения Дальнего Востока. - называют и показывают на карте природные объекты материковой, полуостровной и островной частей, определяющие своеобразие района; |
| 12.(60) |  | Природные условия и ресурсы Дальнего Востока | Дальний Восток – контактная зона «суша - море», влияние этого фактора на природу и хозяйство района. Муссонный климат. Режим рек. Опасные природные явления. | Вулканы, землетрясения, цунами, тайфуны |  | - объясняют специфику природных условий Дальнего Востока; - называют и показывают на карте месторождения полезных ископаемых Дальнего Востока. |
| 13.(61) |  | Моря Тихого океана | Особенности морей Тихого океана. Своеобразие природы и ресурсов Берингова, Охотского и Японского морей. | Морские границы Дальнего Востока. |  | - показывают на карте моря Тихого океана, пограничные страны, острова, полуострова; - объясняют особенности природы морей. |
| 14.(62) |  | Население Дальнего Востока | Размещение населения. Национальный состав. Коренное население Дальнего Востока.. Отличительные особенности современного населения. | Этнический состав, характер расселения, миграции населения. |  | - показывают субъекты Федерации на карте; - объясняют характер расселения коренных народов и всего населения Дальнего Востока, используя карты народов и плотности населения; - приводят примеры влияния природных условий на жизнь, быт и традиции народов Дальнего Востока. |
| 15.(63) |  | Хозяйство Дальнего Востока | Особенности ЭГП. Внутренняя неоднородность района. Южная и северная части, их природные и хозяйственные особенности. Хозяйственная специализация. Роль морского транспорта |  |  | - показывают на карте крупные города Дальнего Востока; - определяют показатель специализации района по статистическим данным; - объясняют сложившуюся специализацию Дальнего Востока. |
| 16.(64) |  | Обобщение знаний по теме «Азиатская часть России» | Общие черты и проблемы восточных районов. Межрегиональные и хозяйственные связи. Сотрудничество с зарубежными странами в развитии Востока страны. Сравнение западных и восточных районов страны. |  |  | - находят необходимые источники географической информации для работы; - объясняют природные и социально-экономические особенности восточных географических районов и сопоставляют их с западными регионами страны; - объясняют роль азиатской части во внутригосударственном и межгосударственном разделении труда; - оценивают современное состояние и перспективы социально-экономического развития восточных районов. |
| 65. |  | Типы районов России. Обобщение знаний по разделу «Районы России» | Различные подходы к типологии районов. Районы старого и нового освоения: аграрные, индустриальные, приморские, центральные, глубинные и т.д. Роль районов в стране. |  |  | - приводят примеры (и показывать на карте) районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития; - объясняют сложившееся различие в уровне развития географических районов. |
| 66. |  | Россия в мире. | Изменение места и роли России в мировом хозяйстве в разные исторические периоды. Место и роль России в мировой политике. |  |  | - объясняют структуру экспорта и импорта России; - объясняют роль России в мировой политике, приводят примеры; - оценивают современное состояние и перспективы социально-экономического развития России. |