|  |
| --- |
| Сведения об авторе |
| Фамилия, имя, отчество (полностью) | *Чибисова Валентина Евгеньевна* |
| Район | *Воскресенский район* |
| Место работы | *Филиал МКОУ Богородской СОШ – Нестиарская ООШ* |
| Должность | *Учитель географии* |

|  |
| --- |
| Общая информация |
| Образовательная область, учебный предмет  | *Обществознание**география* |
| Класс | *5* |
| Авторская программа к учебникам (линии учебников или УМК) (если есть) | *Линия А.А.Летягин, И.В.Душина* |
| Тема учебного занятия | *Растительный и животный мир умеренных поясов.* |
| Тема урока или другой формы организации УВП: экскурсия, консультация, проект, лабораторное занятие, практикум, игра и т.п. | *Урок – путешествие.* |
| Место урока или другой формы организации учебной деятельности в структуре учебного занятия | *Данный урок является третьим в теме «Биосфера».* *1. Оболочка жизни.**2. Жизнь в тропическом поясе.****3. Растительный и животный мир умеренных поясов.****4.Жизнь в полярных областях и в океане.**5. Природная среда. Охрана природы.* |
| Учебная задача* *Открыть способ …*
* *Вовлечь учащихся в образовательную (коммуникативную, исследовательскую, проектную, рефлексивно – оценочную, организационно – деятельностную, нравственно – оценочную и т.п.) ситуацию …*
* *Овладеть теоретическим знанием в области … и способами его прикладного использования*
 | *Овладеть умением строить логические рассуждения, научиться выявлять причинно-следственные связи и заполнять таблицу по заданию.**Создать условия для формирования знаний об особенностях распространения растительного и животного мира степей, лиственных лесов и тайги.* |

|  |
| --- |
| Обобщенные цели учебного занятия - планируемые результаты |
| **Цель****Уровень** | ***Базовый («обучающийся научится»)*** | ***Повышенный («обучающийся получит возможность научиться»)*** |
| Цель – предмет (предметный результат) | *Обучающиеся:* *- получат представление о природных условиях умеренных поясов;**-научатся выделять особенности растительного и животного мира.* | *Обучающиеся получат возможность ….* |
| Цель – способ (метапредметный результат) | *Обучающиеся научатся заполнять таблицу в соответствии с заданием и поставленной целью.* | *Обучающиеся получат возможность ….* |
| Цель – ценность (личностный результат) | *Обучающиеся:* *-получат представление о значимости любого живого организма, проживающего на Земле;* | *Обучающиеся получат возможность для формирования любознательности и интереса к изучению природы и органическому миру.* |
| Исходное состояние обучающихся:- имеют опыт…….;- знают (факты, процессы, явления, понятия, теории и т.д.)- могут определять…….;- могут сравнивать, доказывать, аргументировать, сопоставлять;- могут планировать, проектировать, моделировать;- могут контролировать, оценивать и т.д. | *Имеют представление:* *- о Земле как природном комплексе;**- об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях;**- о природе и человеке, живущем и действующем в конкретных природных условиях.**Овладели:**- первоначальными представлениями и понятиями по предмету.**Приобрели:**- умения использовать источники географической информации.**Умеют:* *- осваивать методы географической науки (моделирование, наблюдение).* |
| Формы оценки планируемых результатов  | *Предметный результат* | *Метапредметный результат* | *Личностный результат* |
| *Работа с текстом учебника, работа с картами атласа: «Климатические пояса», «Природные зоны» и «Растительный и животный мир»* | *Заполнение таблицы:* *«Растительный и животный мир степей, лиственных лесов и тайги».* | *Работа с Красной книгой Нижегородской области.* |
| Комментарии учителя к учебному занятию или уроку |  |  |  |

|  |
| --- |
| Учебно – информационное и техническое обеспечение учебного занятия |
| Учебно – информационное обеспечение | *Основная литература* | *Дополнительная литература* | *Интернет - ресурсы* | *ЭОРы* |
| *1.А.А.Летягин «География. Начальный курс» 5-6 класс. Москва «Вентана - Граф» 2014г.* | *1. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие.- М.: Народное образование, 1998г**2.**Душина И.В. Педагогические технологии обучения географии. Современный урок географии. Методическое пособие – М.: Школа-пресс, 2001г.* | *http://www.floranimal.ru Интересное из жизни растений и животных. Фотографии животных.**Информация о национальных парках и заповедниках.*[*http://www.biodat/ru/index.htm*](http://www.biodat/ru/index.htm)*Красная книга России.*[*http://www.aport.ru*](http://www.aport.ru) *Полный русскоязычный каталог для географов, где есть раздел «География в школе»*[*http://www.gde-eto.narod.ru*](http://www.gde-eto.narod.ru) *Географический словарь, в котором находится информация о странах, городах, материках, островах, пустынях, природных зонах, ледниках и т.п.* | *1."Уроки географии Кирилла и Мефодия. 6 класс"**2.«География. Начальный курс географии 6 класс.**- учебное электронное издание, предназначенное для учащихся 6 классов.* |
| Техническое обеспечение |  *1. Ноутбук «samsung» 2. Проектор «acer»* |

|  |
| --- |
| Сценарий проведения учебного занятия |
| Этап урока или другой формы УВП | Подэтап урока или другой формы УВП | Действия учителя (педагога) | Действия обучающихся(примерные версии ответов)  |
| **1.** **Мотивационно ориентировочный** | 1.1. Вхождение в контакт | Приветствие, выявление отсутствующих; проверка готовности учащихся к уроку; готовность наглядных пособий. | Демонстрируют готовность к работе на уроке. |
| 1.2. Актуализация субъектного опыта обучающихся | Актуализация знаний о разнообразии жизни на нашей планете и его причине.- Прежде чем перейти к теме сегодняшнего урока я предлагаю вам привести примеры природных условий (нагрев и влажность приземного слоя воздуха) и их влиянии на растительный и животный мир тропического пояса. | Быстрое включение всех учащихся в деловой ритм.Учащиеся приводят примеры природных условий и объясняют их влияние на растительный и животный мир тропического пояса. |
| 1.3. Создание проблемной ситуации  | - А сейчас, ребята, вы просмотрите видеофрагмент «Машина времени», в котором рассказывается об изменении природных условий (иссушение) в Сахаре, ставшей пустыней около 2700 лет назад.***.******Рефлексия***. Как называют сочетание причин и следствий в науке?Может ли быть Сахара примером влияния природных условий региона на растительный и животный мир? | Учащиеся просматривают видеофильм.Учащиеся отвечают. (Причинно-следственные связи.)Учащиеся отвечают. (Да.) |
| **2. Операционно – исполнительский** | 2.1. Целеполагание и планирование | -Ребята, сегодня мы совершим путешествие в степи, лиственные леса и тайгу умеренных поясов и познакомимся с растительным и животным миром. Давайте вместе сформулируем тему сегодняшнего урока. -Запишите в тетради тему урока: «Растительный и животный мир умеренных поясов».- Любая экспедиция, путешествие начинается с изучения карты. В атласе откройте карты «Климатические пояса» и «Природные зоны».С помощью способа наложения карт определите, какие природные зоны встречаются в умеренных поясах? | Совместно с учителем формируюттему урока.Учащиеся записывают тему урока в тетради. Учащиеся открывают карты атласа «Климатические пояса» и «Природные зоны».С помощью способа наложения карт определяют, какие природные зоны встречаются в умеренных поясах. (Степь, лиственные леса умеренных широт и тайга). |
| 2.2. Поиск способа решения проблемной ситуации | -Сейчас будет работа в группах: составление рассказов и заполнение таблицы о воображаемом путешествии по:- степи (1 группа), -лиственному лесу умеренных широт (2 группа), -тайге (3 группа).-А сейчас посмотрите презентацию: «Растительный и животный мир умеренных поясов», и постарайтесь во время просмотра заполнить часть таблицы: «Растительный и животный мир Умеренных поясов».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Природная зона | Геогр. положение | Тип климата | Растения  | Животные |
|  |  |  |  |  |

Наблюдает за работой учащихся, в случае затруднения оказывает помощь.  | Учащиеся делятся на 3 группы. Далее работа в группах:Просмотр презентации учащимися и заполнение таблицы. Выполняют работу, пользуясь текстом учебника, картами атласа, фотографиями растений и животных – характерных представителей природных зон (степей, лиственных лесов и тайги) и составляют рассказ по природным зонам умеренных поясов.Заполняют таблицу: записывают природные зоны, географическое положение и тип климата. |
| 2.3. Выбор верного варианта решения, фиксация найденного способа | После выступления каждой группы корректирует ответы учащихся.. | Выступление групп и обсуждение результатов работы.. |
| 2.4. Отработка открытого способа в системе упражнений, конкретно-практических действий | -А сейчас просмотрим небольшой фрагмент по теме «Красная книга России».Задание: «Дополнить таблицу представителями из Красной книги России». | Учащиеся просматривают фрагмент и выполняют задание. |
| **3. Рефлексивно – оценочный** | 3.1. Ситуация контроля за выполнением учебных действий | -Оцените работу вашей группы по следующим критериям, которые были определены на прерыдущем уроке: - активное участие каждого;- умение слушать и понимать друг друга;- договариваться друг с другом;-соблюдение для всех групп время и условия работы.По системе:«+» - достаточно эффективно;«+ -» - есть потенциал для повышения эффективности;«-» - малоэффективно.Анализирует вместе с учащимися достижение целей урока. Оценивает результаты деятельности учащихся. Оценки за урок. | Учащиеся оценивают свою деятельность на уроке, проводят самооценку.Озвучивают результаты, делают выводы. |
| 3.2. Ситуация оценки образовательных результатов | Вот и подошло наше путешествие к концу. Мне было очень приятно с вами путешествовать.Учитель дает общую характеристику работы класса, показывает успешность овладением содержания урока; вскрывает недостатки, показывает пути их преодоления.На основе выявленных результатов усвоения нового материала учитель сообщает домашнее задание и инструктаж по его выполнению.По желанию выполнить творческое задание: составить синквейн к любому слову «СТЕПЬ», «ЛИСТВЕННЫЙ ЛЕС», «ТАЙГА». | Учащиеся внимательно слушают и делают выводы, на что в дальнейшем обучении обратить внимание.Учащиеся прослушивают инструктаж, если, что-то не понятно, задают вопросы, открывают дневники и записывают домашнее задание. |