|  |  |
| --- | --- |
| Сведения об авторе | |
| Фамилия, имя, отчество (полностью) | *Чибисова Валентина Евгеньевна* |
| Район | *Воскресенский район* |
| Место работы | *Филиал МКОУ Богородской СОШ – Нестиарская ООШ* |
| Должность | *Учитель географии* |

|  |  |
| --- | --- |
| Общая информация | |
| Образовательная область, учебный предмет | *Обществознание*  *география* |
| Класс | *5* |
| Авторская программа к учебникам (линии учебников или УМК) (если есть) | *Линия А.А.Летягин, И.В.Душина* |
| Тема учебного занятия | *Растительный и животный мир умеренных поясов.* |
| Тема урока или другой формы организации УВП: экскурсия, консультация, проект, лабораторное занятие, практикум, игра и т.п. | *Урок – путешествие.* |
| Место урока или другой формы организации учебной деятельности в структуре учебного занятия | *Данный урок является третьим в теме «Биосфера».*  *1. Оболочка жизни.*  *2. Жизнь в тропическом поясе.*  ***3. Растительный и животный мир умеренных поясов.***  *4.Жизнь в полярных областях и в океане.*  *5. Природная среда. Охрана природы.* |
| Учебная задача   * *Открыть способ …* * *Вовлечь учащихся в образовательную (коммуникативную, исследовательскую, проектную, рефлексивно – оценочную, организационно – деятельностную, нравственно – оценочную и т.п.) ситуацию …* * *Овладеть теоретическим знанием в области … и способами его прикладного использования* | *Овладеть умением строить логические рассуждения, научиться выявлять причинно-следственные связи и заполнять таблицу по заданию.*  *Создать условия для формирования знаний об особенностях распространения растительного и животного мира степей, лиственных лесов и тайги.* |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Обобщенные цели учебного занятия - планируемые результаты | | | | | | |
| **Цель**  **Уровень** | ***Базовый («обучающийся научится»)*** | | ***Повышенный («обучающийся получит возможность научиться»)*** | |
| Цель – предмет (предметный результат) | *Обучающиеся:*  *- получат представление о природных условиях умеренных поясов;*  *-научатся выделять особенности растительного и животного мира.* | | *Обучающиеся получат возможность ….* | |
| Цель – способ (метапредметный результат) | *Обучающиеся научатся заполнять таблицу в соответствии с заданием и поставленной целью.* | | *Обучающиеся получат возможность ….* | |
| Цель – ценность (личностный результат) | *Обучающиеся:*  *-получат представление о значимости любого живого организма, проживающего на Земле;* | | *Обучающиеся получат возможность для формирования любознательности и интереса к изучению природы и органическому миру.* | |
| Исходное состояние обучающихся:  - имеют опыт…….;  - знают (факты, процессы, явления, понятия, теории и т.д.)  - могут определять…….;  - могут сравнивать, доказывать, аргументировать, сопоставлять;  - могут планировать, проектировать, моделировать;  - могут контролировать, оценивать и т.д. | *Имеют представление:*  *- о Земле как природном комплексе;*  *- об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях;*  *- о природе и человеке, живущем и действующем в конкретных природных условиях.*  *Овладели:*  *- первоначальными представлениями и понятиями по предмету.*  *Приобрели:*  *- умения использовать источники географической информации.*  *Умеют:*  *- осваивать методы географической науки (моделирование, наблюдение).* | | | |
| Формы оценки планируемых результатов | *Предметный результат* | *Метапредметный результат* | | *Личностный результат* |
| *Работа с текстом учебника, работа с картами атласа: «Климатические пояса», «Природные зоны» и «Растительный и животный мир»* | *Заполнение таблицы:*  *«Растительный и животный мир степей, лиственных лесов и тайги».* | | *Работа с Красной книгой Нижегородской области.* |
| Комментарии учителя к учебному занятию или уроку |  |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебно – информационное и техническое обеспечение учебного занятия | | | | | |
| Учебно – информационное обеспечение | *Основная литература* | *Дополнительная литература* | *Интернет - ресурсы* | *ЭОРы* |
| *1.А.А.Летягин «География. Начальный курс» 5-6 класс. Москва «Вентана - Граф» 2014г.* | *1. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие.- М.: Народное образование, 1998г*  *2.**Душина И.В. Педагогические технологии обучения географии. Современный урок географии. Методическое пособие – М.: Школа-пресс, 2001г.* | *http://www.floranimal.ru Интересное из жизни растений и животных. Фотографии животных.*  *Информация о национальных парках и заповедниках.*  [*http://www.biodat/ru/index.htm*](http://www.biodat/ru/index.htm)  *Красная книга России.*  [*http://www.aport.ru*](http://www.aport.ru) *Полный русскоязычный каталог для географов, где есть раздел «География в школе»*  [*http://www.gde-eto.narod.ru*](http://www.gde-eto.narod.ru) *Географический словарь, в котором находится информация о странах, городах, материках, островах, пустынях, природных зонах, ледниках и т.п.* | *1."Уроки географии Кирилла и Мефодия. 6 класс"*  *2.«География. Начальный курс географии 6 класс.*  *- учебное электронное издание, предназначенное для учащихся 6 классов.* |
| Техническое обеспечение | *1. Ноутбук «samsung» 2. Проектор «acer»* | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сценарий проведения учебного занятия | | | |
| Этап урока или другой формы УВП | Подэтап урока или другой формы УВП | Действия учителя (педагога) | Действия обучающихся (примерные версии ответов) |
| **1.** **Мотивационно ориентировочный** | 1.1. Вхождение в контакт | Приветствие, выявление отсутствующих; проверка готовности учащихся к уроку; готовность наглядных пособий. | Демонстрируют готовность к работе на уроке. |
| 1.2. Актуализация субъектного опыта обучающихся | Актуализация знаний о разнообразии жизни на нашей планете и его причине.  - Прежде чем перейти к теме сегодняшнего урока я предлагаю вам привести примеры природных условий (нагрев и влажность приземного слоя воздуха) и их влиянии на растительный и животный мир тропического пояса. | Быстрое включение всех учащихся в деловой ритм.  Учащиеся приводят примеры природных условий и объясняют их влияние на растительный и животный мир тропического пояса. |
| 1.3. Создание проблемной ситуации | - А сейчас, ребята, вы просмотрите видеофрагмент «Машина времени», в котором рассказывается об изменении природных условий (иссушение) в Сахаре, ставшей пустыней около 2700 лет назад.  ***.***  ***Рефлексия***. Как называют сочетание причин и следствий в науке?  Может ли быть Сахара примером влияния природных условий региона на растительный и животный мир? | Учащиеся просматривают видеофильм.  Учащиеся отвечают.  (Причинно-следственные связи.)  Учащиеся отвечают.  (Да.) |
| **2. Операционно – исполнительский** | 2.1. Целеполагание и планирование | -Ребята, сегодня мы совершим путешествие в степи, лиственные леса и тайгу умеренных поясов и познакомимся с растительным и животным миром.  Давайте вместе сформулируем тему сегодняшнего урока.  -Запишите в тетради тему урока: «Растительный и животный мир умеренных поясов».  - Любая экспедиция, путешествие начинается с изучения карты. В атласе откройте карты «Климатические пояса» и «Природные зоны».  С помощью способа наложения карт определите, какие природные зоны встречаются в умеренных поясах? | Совместно с учителем формируют  тему урока.  Учащиеся записывают тему урока в тетради.  Учащиеся открывают карты атласа «Климатические пояса» и «Природные зоны».  С помощью способа наложения карт определяют, какие природные зоны встречаются в умеренных поясах.  (Степь, лиственные леса умеренных широт и тайга). |
| 2.2. Поиск способа решения проблемной ситуации | -Сейчас будет работа в группах: составление рассказов и заполнение таблицы о воображаемом путешествии по:  - степи (1 группа),  -лиственному лесу умеренных широт (2 группа),  -тайге (3 группа).  -А сейчас посмотрите презентацию: «Растительный и животный мир умеренных поясов», и постарайтесь во время просмотра заполнить часть таблицы:  «Растительный и животный мир Умеренных поясов».   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Природная зона | Геогр.  положение | Тип климата | Растения | Животные | |  |  |  |  |  |   Наблюдает за работой учащихся, в случае затруднения оказывает помощь. | Учащиеся делятся на 3 группы.  Далее работа в группах:  Просмотр презентации учащимися и заполнение таблицы.  Выполняют работу, пользуясь текстом учебника, картами атласа, фотографиями растений и животных – характерных представителей природных зон (степей, лиственных лесов и тайги) и составляют рассказ по природным зонам умеренных поясов.  Заполняют таблицу: записывают природные зоны, географическое положение и тип климата. |
| 2.3. Выбор верного варианта решения, фиксация найденного способа | После выступления каждой группы корректирует ответы учащихся.  . | Выступление групп и обсуждение результатов работы.  . |
| 2.4. Отработка открытого способа в системе упражнений, конкретно-практических действий | -А сейчас просмотрим небольшой фрагмент по теме «Красная книга России».  Задание: «Дополнить таблицу представителями из Красной книги России». | Учащиеся просматривают фрагмент и выполняют задание. |
| **3. Рефлексивно – оценочный** | 3.1. Ситуация контроля за выполнением учебных действий | -Оцените работу вашей группы по следующим критериям, которые были определены на прерыдущем уроке:  - активное участие каждого;  - умение слушать и понимать друг друга;  - договариваться друг с другом;  -соблюдение для всех групп время и условия работы.  По системе:  «+» - достаточно эффективно;  «+ -» - есть потенциал для повышения эффективности;  «-» - малоэффективно.  Анализирует вместе с учащимися достижение целей урока. Оценивает результаты деятельности учащихся.  Оценки за урок. | Учащиеся оценивают свою деятельность на уроке, проводят самооценку.  Озвучивают результаты, делают выводы. |
| 3.2. Ситуация оценки образовательных результатов | Вот и подошло наше путешествие к концу. Мне было очень приятно с вами путешествовать.  Учитель дает общую характеристику работы класса, показывает успешность овладением содержания урока; вскрывает недостатки, показывает пути их преодоления.  На основе выявленных результатов усвоения нового материала учитель сообщает домашнее задание и инструктаж по его выполнению.  По желанию выполнить творческое задание: составить синквейн к любому слову «СТЕПЬ», «ЛИСТВЕННЫЙ ЛЕС», «ТАЙГА». | Учащиеся внимательно слушают и делают выводы, на что в дальнейшем обучении обратить внимание.  Учащиеся прослушивают инструктаж, если, что-то не понятно, задают вопросы, открывают дневники и записывают домашнее задание. |