**Тематическое/календарно-поурочное планирование по математике: геометрии 8 класс**

Учебник под редакцией Атанасян Л. С.

( 2 часа в неделю)

**Учитель Класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока | Тип | Форма урока | Метод | Элемент содержания, КЭС | Планируемые результаты | | |
| Предметные | Метапредметные УУД | Личностные УУД |
| Повторение(2) | | | | | | | | | |
| 1 |  | Повторе­ние. Признаки равенства треугольников. Реше­ние задач | Урок повторения | Практикум | ПГ | Определение треугольника и связанные с ним понятия, виды треугольников, признаки равенства треугольников | Уметь применять теоретический ма­териал, изученный в курсе геометрии 7 класса. Ре­шать задачи на повторе­ние | Коммуникативные: уметь представ­лять конкретное содержание и со­общать его в письменной и устной форме.  Регулятивные: сличать способ и ре­зультат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. Познавательные: строить логические цепи рассуждений | Формирование стартовой моти­вации к изуче­нию |
| 2 |  | Повторе­ние.  Признаки параллельности прямых  Реше­ние задач | Урок повторения | Практикум | ПГ | Название углов, образованных при пересечении параллельных прямых секущей, признаки и свойства параллельности прямых | Уметь применять теоретический ма­териал, изученный в курсе геометрии 7 класса. Ре­шать задачи на повторе­ние | Коммуникативные: понимать воз­можность существования различ­ных точек зрения, не совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.  Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в способ своих дейст­вий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Познавательные: сравнивать различ­ные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имею­щих общие свойства | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |
| Четырехугольники(14) | | | | | | | | | |
| 3 |  | Много­угольники | Урок изучения нового материала | Лекция | ОИ | Что такое мно­гоугольник? Что такое графиче­ское представле­ние выпуклого многоугольника? Что такое четырехугольник как частный вид выпуклого мно­гоугольника? | Познакомиться с по­нятиями многоугольник, выпуклый многоугольник, четырехугольник как частный вид выпуклого четырехугольника. На­учиться формулировать и доказывать теоремы о сумме углов выпуклого многоугольника и четы­рехугольника, решать за­дачи по теме | Коммуникативные: вступать в диа­лог, участвовать в коллективном об­суждении проблем.  Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подле­жит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.  Познавательные: выбирать смысло­вые единицы текста и устанавливать отношения между ними | Формирование положительно­го отношения к учению, же­лания приобре­тать новые зна­ния, умения |
| 4 |  | Много­угольники | Урок закрепления | Практикум | ПГ | Сумма углов выпуклого многоугольни­ка и четырех­угольника Решать задачи на данную тему | Познакомиться с по­нятием многоугольник, с формулой сумма углов выпуклого многоугольника. Научиться распознавать на чертежах многоуголь­ники и выпуклые мно­гоугольники, используя определение, применять формулу суммы углов вы­пуклого многоугольника при нахождении элемен­тов многоугольника | **Коммуникативные:** адекватно ис­пользовать речевые средства для дис­куссии и аргументации своей пози­ции. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мо­билизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодоле­нию препятствий  Познавательные: строить логические цепи рассуждений | Формирование осознанности своих трудно­стей и стрем­ления к их преодолению; способности к самооценке своих действий, поступков |
| 5 |  | Параллело­грамм | Урок изучения нового материала | Лекция | ОИ | Что такое па­раллелограмм? Каковы свойства параллелограм­ма? Как решать задачи с приме­нением свойств параллелограм­ма? | Познакомиться с поня­тием параллелограмм,его свойствами и доказатель­ствами. Научиться распо­знавать параллелограмм на чертежах среди четы­рехугольников, решать задачи по теме | Коммуникативные: слушать и слы­шать друг друга; с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации.  Регулятивные: определять последо­вательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: сопоставлять ха­рактеристики объектов по одному или нескольким признакам; выяв­лять сходства и различия объектов | Формирование положительно­го отношения к учению, по­знавательной деятельности, желания при­обретать новые знания, умения, совершенство­вать имеющиеся |
| 6 |  | Признакипараллело­-  грамма | Урок закрепления | Практикум | ПГ | При­знаки паралле­лограмма. Решение задачь с применением признаков парал­лелограмма | Познакомиться с призна­ками параллелограмма и их доказательствами. Научиться доказывать, что данный четырехуголь­ник является параллело­граммом, решать задачи по теме | Коммуникативные: понимать воз­можность существования различ­ных точек зрения, не совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.  Регулятивные: составлять план и по­следовательность действий. Познавательные: выделять количе­ственные характеристики объектов, заданные словами | Формирование желания осваи­вать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе |
| 7 |  | Решение за­дач по теме «Паралле­лограмм» | Урок закрепления | Практикум | ПГ | Закрепить знания о свой­ствах и признаках параллелограмма при решении задач. | Знать и формулировать определение паралле­лограмма, его свойства и признаки с доказатель­ствами. Научиться выпол­нять чертежи по условию задачи, находить углы и стороны параллелограм­ма, используя свойства углов и сторон, решать за­дачи по изученной теме | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать про­дуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотруд­ничества.  Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста | Формирова­ние умения нравственно­этического оценивания усваиваемого содержания |
| 8 |  | Трапеция | Урок изучения нового материала | Лекция | ОИ | Что такое трапе­ция. Эле­менты трапеции. Графиче­ская интерпрета­ция равнобедрен­ной (равнобокой) и прямоугольной трапеций. Свойства равнобедренной трапеции. | Познакомиться с поня­тиями трапеция,ее эле­ментами; равнобедренная (равнобокая) и прямоуголь­ная трапеция. Научиться формулировать и дока­зывать свойства равно­бедренной трапеции, распознавать трапецию, ее элементы, виды на чер­тежах, находить углы и стороны равнобедрен­ной трапеции, используя ее свойства, решать зада­чи по теме | Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задача­ми и условиями коммуникации. Регулятивные: предвосхищать вре­менные характеристики достижения результата (отвечать на вопрос «ко­гда будет результат»?). Познавательные: сопоставлять ха­рактеристики объектов по одному или нескольким признакам; выяв­лять сходства и различия объектов | Формирование потребности приобретения мотивации к процессу об­разования |
| 9 |  | ТеоремаФалеса | Урок изучения нового материала | Бесела | ОИ | Теорема Фалеса Показать применение данной теорем, решать зада­чи на примене­ние определения и свойств трапе­ции | Научиться формулировать и доказывать теорему Фа­леса. Познакомиться с ее применением и этапами доказательства. Научиться решать задачи по теме | Коммуникативные: понимать воз­можность существования различ­ных точек зрения, не совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.  Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подле­жит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.  Познавательные: выдвигать и обос­новывать гипотезы, предлагать спо­собы их проверки | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |
| 10 |  | Задачи на построе­ние | Урок закрепления | Практикум | ОИ | Решать за­дачи на построе­ние, деление от­резка на **п** равных частей. | Познакомиться с ос­новными типами задач на построение. Научиться делить отрезок на п рав­ных частей, выполнять необходимые построения | Коммуникативные: проявлять готов­ность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (группо­вой) позиции.  Регулятивные: формировать ситуа­цию саморегуляции, т. е. опера­циональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничать в совмест­ном решении задач.  Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста | Формирова­ние навыков организации анализа своей деятельности |
| 11 |  | Прямо­угольник | Урок изучения нового материала | Бесела | ОИ | Что такое пря­моугольник. Свойства прямоугольника Решать зада­чи на примене­ние определения и свойств прямо­угольника | Познакомиться с поня­тием прямоугольник, его свойствами и доказатель­ствами. Научиться распо­знавать прямоугольник на чертежах, находить стороны, используя свой­ства углов и диагоналей, решать задачи по теме | Коммуникативные: понимать возмож­ность существования различных точек зрения, не совпадающих с собствен­ной; уметь устанавливать и сравни­вать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Регулятивные: сличать способ и ре­зультат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. Познавательные: выбирать смысло­вые единицы текста и устанавливать отношения между ними | Формирова­ние желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодоле­нию; проявлять способность к самооценке своих действий, поступков |
| 12 |  | Ромб. Ква­драт | Урок изучения нового материала | Бесела | ОИ | Что такое ромб и квадрат? Свойства и признаки ромба и квадра­та. Решать задачи с исполь­зованием свойств и признаков прямоугольника, ромба и квадра­та | Познакомиться с по­нятиями, свойствами и признаками фигур ромб и квадрат, их доказатель­ствами. Научиться рас­познавать и изображать ромб, квадрат, находить стороны и углы, исполь­зуя свойства, решать зада­чи по теме | Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения, спорить и от­стаивать свою позицию невраждеб­ным для оппонентов образом. Регулятивные: формировать ситуа­цию саморегуляции, т. е. опера­циональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничать в совмест­ном решении задач.  Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста | Формирование устойчивой мотивации к проблемно­поисковой дея­тельности |
| 13 |  | Решение за­дач по теме «Прямо­угольник. Ромб. Ква­драт» | Урок закрепления | Практикум | ПГ | Алгоритм решения задач по теме «Прямо­угольник. Ромб. Квадрат» | Знать и формулировать определения, свойства и признаки прямоуголь­ника, ромба и квадрата с доказательствами. На­учиться решать задачи по изученной теме | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия.Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды дея­тельности и формы сотрудничества. Познавательные: выявлять особен­ности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматри­вания | Формирование умения контро­лировать про­цесс и результат деятельности |
| 14 |  | Осевая и централь­ная симме­трия | Урок изучения нового материала | Бесела | ОИ | Осевая и центральная симметрия. Каково практи­ческое примене­ние симметрии в архитектуре, живописи, гра­фике и т. п.? Решать задачи по данной теме. | Познакомиться с поня­тиями осевая симметрия, центральная симметрия и их свойствами. Научить­ся находить виды симме­трии в прямоугольниках, строить симметричные точки и распознавать фи­гуры, обладающие осевой и центральной симметри­ей, решать задачи по теме | Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задача­ми и условиями коммуникации. Регулятивные: ставить учебную за­дачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  Познавательные: сравнивать различ­ные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имею­щих общие свойства | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния |
| 15 |  | Обобщающий урок | Урок закрепления | Практикум | ПБ | Построить и реализовать индивидуаль­ный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме «Четырехуголь­ники» | Знать формулировки определений, свойств и признаков. Научиться находить стороны ква­драта, если известны части сторон, используя свойства прямоугольного треугольника | Коммуникативные: обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совмест­ных решений.Регулятивные: самостоятельно фор­мулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.Познавательные: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирова­ния, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации | Формирование навыков работы по алгоритму |
| 16 |  | **Контроль­ная работа № 1 по теме «Четырех­угольники**» | Урок контроля | Письменная контрольная работа | ПГ | Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме «Четырехугольники» | Научиться применять теоретический материал, изученный на предыду­щих уроках, на практике | Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредст­вом письменной речи.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотруд­ничества.  Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения за­дачи | Формирование навыков само­анализа и само­контроля |
| Площадь(14) | | | | | | | | | |
| 17 |  | Площадьмногоуголь­ника | Урок изучения нового материала | Бесела | ОИ | Что такое пло­щадь? Основные свой­ства площади. Равносоставленне и равновели­кие фигуры. Формула для вы­числения площа­ди квадрата. Решение задач по данной теме | Познакомиться с поняти­ем площадь, основными свойствами площадей, свойствами равносостав- ленных и равновеликих фигур, формулой для вы­числения площади ква­драта. Иметь представле­ние о способе измерения площади многоугольни­ка. Научиться вычислять площади квадрата, решать задачи по теме | Коммуникативные: слушать и слы­шать друг друга; с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации.  Регулятивные: сличать способ и ре­зультат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона.  Познавательные: сопоставлять ха­рактеристики объектов по одному или нескольким признакам; выяв­лять сходства и различия объектов | Формирование навыков состав­ления алгорит­ма выполнения задания, навы­ков выполнения творческого задания |
| 18 |  | Площадьпрямоуголь­  ника | Урок изучения нового материала | Бесела | ОИ | Вы­вод формулы для вычисления площади прямо­угольник. Решать задачи на вычисление площади прямо­угольника | Познакомиться с фор­мулой для вычисления площади прямоугольника. Научиться решать задачи по теме | Коммуникативные: уметь брать на себя инициативу в организации совместного действия.  Регулятивные: принимать позна­вательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выпол­нения и четко выполнять требования познавательной задачи. Познавательные: определять основ­ную и второстепенную информацию | Формирование навыков анали­за, сопоставле­ния, сравнения |
| 19 |  | Площадьпараллело­  грамма | Урок изучения нового материала | Бесела | ПГ | Вывод формулы пло­щади параллело­грамма. Применение формулы при ре­шении задач. | Познакомиться с форму­лой площади параллело­грамма и ее доказательст­вом. Научиться выводить формулу площади парал­лелограмма и находить площадь параллелограм­ма, используя формулу, решать задачи по теме | Коммуникативные: уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.  Регулятивные: предвосхищать ре­зультат и уровень усвоения (отвечать на вопрос «какой будет результат»?). Познавательные: понимать и аде­кватно оценивать язык средств мас­совой информации | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния |
| 20 |  | Площадьтреуголь­  ника | Урок изучения нового материала | Бесела | ПГ | Вывод формулы площа­ди треугольника. Примене­ние формулы при решении задач. | Познакомиться с форму­лой площади треугольни­ка и ее доказательством, теоремой об отношении площадей треугольников, имеющих по острому углу, ее доказательством. Научиться решать задачи по теме | Коммуникативные: уметь управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия. Регулятивные: сличать способ и ре­зультат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. Познавательные: выделять и форму­лировать проблему | Формирование познавательно­го интереса |
| 21 |  | Площадьтреугольника | Урок закрепления | Практикум | ПГ | Доказа­тельство теоремы об отношении площадей тре­угольника, имею­щих по острому углу. Применение тео­ремы при реше­нии задач | Знать формулировку теоремы об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу. Научиться доказы­вать теорему и применять ее для решения задач | Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения, спорить и от­стаивать свою позицию невраждеб­ным для оппонентов образом. Регулятивные: ставить учебную за­дачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера | Формирование положительно­го отношения к учению, по­знавательной деятельности, желания при­обретать новые знания, умения, совершенство­вать имеющиеся |
| 22 |  | Площадьтрапеции | Урок изучения нового материала | Бесела | ПГ | Вывод формулы пло­щади трапеции. Примене­ние формулы при решении задач. | Познакомиться с форму­лой площади трапеции и ее доказательством. Научиться решать задачи по теме | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать про­дуктивной кооперации. Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в способ своих дейст­вий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.  Познавательные: выделять количе­ственные характеристики объектов, заданные словами | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |
| 23 |  | Решение задач на вы­числение площадей фигур | Урок закрепления | Практикум | ПГ | Формулы площа­дей.Закрепить тео­ретический ма­териал по теме. Решать зада­чи на вычисление площадей фигур. | Знать понятие площадь, основные свойства пло­щади, формулы для вы­числения площади ква­драта, прямоугольника, треугольника, параллело­грамма, трапеции, ромба. Научиться решать задачи по изученной теме | Коммуникативные: уметь представ­лять конкретное содержание и со­общать его в письменной и устной форме.  Регулятивные: сличать способ и ре­зультат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. Познавательные: выбирать основа­ния и критерии для сравнения, классификации объектов | Формирова­ние умения нравственно­этического оценивания усваиваемого содержания |
| 24 |  | Решение задач на вы­числение площадей фигур | Урок закрепления | Практикум | ПГ | Закрепить и совершенство­вать теоретиче­ский материал по теме. Алгоритм реше­ния задач на вычисление площа­дей фигур. | Научиться решать задачи на вычисление площадей фигур, выводить формулы площадей параллелограм­ма, трапеции, треуголь­ника. Научиться проекти­ровать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучен­ной теме при помощи средств самодиагностики | Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задача­ми и условиями коммуникации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотруд­ничества. Познавательные: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирова­ния, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации | Формирование навыков работы по алгоритму |
| 25 |  | ТеоремаПифагора | Урок изучения нового материала | Лекция | ОИ | Доказа­тельство теоремы Пифагора. Применение теоремы при ре­шении задач. | Познакомиться с теоре­мой Пифагора и ее дока­зательством. Научиться находить стороны тре­угольника, используя тео­рему Пифагора, решать задачи по теме | Коммуникативные: понимать воз­можность существования различ­ных точек зрения, не совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.  Регулятивные: определять последо­вательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: выделять обобщен­ный смысл и формальную структуру задачи | Формирование умения контро­лировать про­цесс и результат деятельности |
| 26 |  | Теорема, обратная теореме Пи­фагора | Урок изучения нового материала | Бесела | ПГ | Доказа­тельство теоре­мы, обратной теореме Пифа­гора. Применение пря­мой и обратной теорем Пифагора при решении задач. | Познакомиться с теоре­мой, обратной теореме Пифагора, ее доказатель­ством. Научиться решать задачи по теме | Коммуникативные: уметь разрешать конфликты — выявлять, идентифи­цировать проблемы, искать и оце­нивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его. Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подле­жит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.  Познавательные: анализировать объ­ект, выделяя существенные и несу­щественные признаки | Формирование навыков анали­за, творческой инициативно­сти и активно­сти |
| 27 |  | Решение за­дач по теме «Теорема Пифагора» | Урок закрепления | Практикум | ПГ | Приме­нение теоремы Пифагора и тео­ремы, обратной теореме Пифаго­ра, при решении задач. | Знать формулировку теоремы Пифагора и ей обратной. Научиться вы­полнять чертеж по усло­вию задачи, находить элементы треугольника, используя теорему Пи­фагора, определять вид треугольника, используя теорему, обратную теоре­ме Пифагора | Коммуникативные: понимать воз­можность существования различ­ных точек зрения, не совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.  Регулятивные: проектировать маршрут преодолении затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотруд­ничества.  Познавательные: составлять целое из частей, самостоятельно достраи­вая, восполняя недостающие компо­ненты | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния |
| 28 |  | Решениезадач | Урок закрепления | Практикум | ПГ | Вывод формулы Герона.Доказательство формулы Герона. Алгоритм применения пря­мой и обратной теорем Пифагора при решении задач. | Познакомиться с форму­лой Герона для площади треугольника с доказа­тельством. Знать теорему Пифагора и теорему, обратную теореме Пифа­гора, с доказательствами. Научиться решать задачи по изученной теме | Коммуникативные: развивать умение интегрироваться в группу сверстни­ков и строить продуктивное взаимо­действие со сверстниками и взрос­лыми.Регулятивные: проектировать тра­екторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.Познавательные: уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных | Формирование устойчивой мо­тивации к ана­лизу, исследо­ванию |
| 29 |  | Решениезадач | Урок закрепления | Консультация | ПГ | Ппостроить и реализовать индивидуаль­ный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме «Площадь». | Знать формулировку теоремы Пифагора и ей обратной. Научиться вы­полнять чертеж по усло­вию задачи, находить элементы треугольника, используя теорему Пи­фагора, определять вид треугольника, используя теорему, обратную теоре­ме Пифагора | Коммуникативные: уметь переводить конфликтную ситуацию в логиче­ский план и разрешать ее как задачу через анализ условий.Регулятивные: определять последо­вательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирова­ния, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации | Формирование навыков анали­за, сопоставле­ния, сравнения |
| 30 |  | *Контроль­ная работа №2 по теме «Площадь»* | Урок контроля | Письменная контрольная работа | ПГ | Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме «Площадь» | Применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике | Коммуникативные: уметь регулиро­вать собственную деятельность по­средством письменной речи. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотруд­ничества.  Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения за­дачи | Формирование навыков само­анализа и само­контроля |
| Подобные треугольники(20) | | | | | | | | | |
| 31 |  | Определе­ние подоб­ных тре­угольников | Урок изучения нового материала | Бесела | ОИ | Подоб­ные треуголь­ники. Понятие пропор­циональных отрезков. коэффи­циент подобия, свойство биссектрисы угла, применение при решении задач. | Познакомиться с поня­тиями подобные треуголь­ники, пропорциональные отрезки. Познакомиться со свойством биссектрисы угла. Научиться находить элементы треугольника, используя свойство бис­сектрисы о делении про­тивоположной стороны, решать задачи по теме | **Коммуникативные:** проявлять готов­ность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (группо­вой) позиции.  **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, плани­ровать и регулировать свою деятель­ность.  Познавательные: уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных | Формирование устойчивой мо­тивации к ана­лизу, исследо­ванию |
| 32 |  | Отношениеплощадей  подобныхтреугольни­  ков | Урок изучения нового материала | Бесела | ПГ | Доказа­тельство теоремы об отношении площадей подоб­ных треугольни­ков.применение при решении задач. Закрепить определения по­добных треуголь­ников, понятия пропорциональ­ных отрезков, свойства биссек­трисы угла. | Познакомиться с тео­ремой об отношении площадей подобных треугольников, ее доказа­тельством. Научиться на­ходить отношение площа­дей, составлять уравнения исходя из условия задачи, решать задачи по теме | Коммуникативные: уметь разрешать конфликты — выявлять, идентифи­цировать проблемы, искать и оце­нивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его. Регулятивные: определять последо­вательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и эконо­мичности | Формирование навыков анали­за, сопоставле­ния, сравнения |
| 33 |  | Первый признак по­добия тре­угольников | Урок изучения нового материала | Лекция | ОИ | Алгоритм решения задач по теме «Опреде­ление подобных треугольни­ков». Доказательство первого призна­ка подобия тре­угольников и его применение при решении задач | Познакомиться с пер­вым признаком подобия треугольников, его до­казательством. Научить­ся выполнять чертеж по условию задачи, ре­шать задачи по теме | Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задача­ми и условиями коммуникации. Регулятивные: оценивать достигну­тый результат.  Познавательные: уметь выбирать об­общенные стратегии решения задачи | Формирование положительно­го отношения к учению, же­лания приобре­тать новые зна­ния, умения |
| 34 |  | Решение за­дач на при­менение первого признака подобия треугольни­ков | Урок закрепления | Практикум | ПГ | Решать зада­чи на примене­ние первого при­знака подобия треугольников | Научиться формулировать и доказывать первый при­знак подобия треугольни­ков, решать задачи по из­ученной теме | Коммуникативные: уметь брать на себя инициативу в организации совместного действия.Регулятивные: сличать способ и ре­зультат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. Познавательные: выделять количе­ственные характеристики объектов, заданные словами | Формирование осознанности своих трудно­стей и стрем­ления к их преодолению; способности к самооценке своих действий, поступков |
| 35 |  | Второй и третий признаки подобия треугольни­ков | Урок изучения нового материала | Лекция | ОИ | Доказа­тельства второго и третьего при­знаков подобия треугольников и их применение при решении задач. | Познакомиться со вторым и третьим признаками подобия треугольников, их доказательствами. Научиться решать задачи по теме | Коммуникативные: уметь разрешать конфликты — выявлять, идентифи­цировать проблемы, искать и оце­нивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его. Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в способ своих дейст­вий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.  Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста | Формирование потребности приобретения мотивации к процессу об­разования |
| 36 |  | Решение за­дач на при­менение признаков подобия треугольни­ков | Урок изучения нового материала | Лекция | ОИ | Решать за­дачи на приме­нение признаков подобия тре­угольников. | Научиться формулировать и доказывать три призна­ка подобия треугольни­ков, решать задачи по из­ученной теме | Коммуникативные: слушать и слы­шать друг друга; с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации.  Регулятивные: составлять план и по­следовательность действий. Познавательные: выделять и форму­лировать познавательную цель | Формирова­ние умения нравственно­этического оценивания усваиваемого содержания |
| 37 |  | Обобщающий урок | Урок  обобщения и систематизации знаний | Консультация | ПБ | Обобщить и систематизировать знания по теме «Признаки подо­бия треугольни­ков»? | Научиться находить стороны, углы, отноше­ния сторон, отношение периметров и площадей подобных треугольников, используя признаки подо­бия, доказывать подобия треугольников, используя наиболее эффективные признаки подобия | Коммуникативные: понимать воз­можность существования различ­ных точек зрения, не совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.  Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирова­ния, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации | Формирование устойчивой мотивации к проблемно­поисковой дея­тельности |
| 38 |  | Контроль­ная работа № 3 по теме «Признаки подобия треугольни­ков» | Урок контроля | Письменная контрольная работа | ПГ | Проверка знаний умений и навыков по теме «Признаки подо­бия треугольни­ков» | Научиться применять теоретический материал, изученный на предыду­щих уроках, на практике | Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредст­вом письменной речи.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотруд­ничества.  Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения за­дачи | Формирование навыков само­анализа и само­контроля |
| 39 |  | Средняя линия тре­угольника | Урок изучения нового материала | Лекция | ОИ | Доказа­тельство теоремы о средней линии треугольника. Приме­нение теоремы к решению за­дач. | Познакомиться с поня­тием средняя линия тре­угольника. Научиться фор­мулировать и доказывать теорему о средней линии треугольника, проводить доказательство теоремы о средней линии треуголь­ника, находить среднюю линию треугольника, ре­шать задачи по теме | Коммуникативные: уметь переводить конфликтную ситуацию в логиче­ский план и разрешать ее как задачу через анализ условий.  Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в способ своих дейст­вий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Познавательные: выбирать смысло­вые единицы текста и устанавливать отношения между ними | Формирование целевых уста­новок учебной деятельности |
| 40 |  | Свойство медиан тре­угольника | Урок закрепления | Практикум | ПГ | Свойства медиана треугольника. Алгоритм решения задач на примене­ние теоремы о средней линии треугольника и свойства меди­ан треугольника. | Познакомиться со свой­ством медиан треуголь­ника. Научиться находить элементы треугольника, используя свойство ме­дианы, решать задачи по теме | Коммуникативные: проявлять готов­ность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоцио­нальную поддержку партнерам. Регулятивные: самостоятельно фор­мулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.  Познавательные: сопоставлять ха­рактеристики объектов по одному или нескольким признакам; выяв­лять сходства и различия объектов | Формирование навыков анали­за, творческой инициативно- сти и активно­сти |
| 41 |  | Пропор­циональные  отрезки | Урок закрепления | Практикум | ОИ | Сред­нее пропорцио­нальное (среднее геометрическое) двух отрезков. Доказа­тельство теоремы о пропорцио­нальных отрезках в прямоугольном треугольнике. Свойство высоты прямоугольного треугольника, проведенная из вершины пря­мого угла, решать задачи по теме | Познакомиться с поня­тием среднее пропорцио­нальное {среднее геоме­трическое) двух отрезков. Научиться формулировать и доказывать теорему о пропорциональных от­резках в прямоугольном треугольнике. Позна­комиться со свойством высоты прямоугольного треугольника, проведен­ной из вершины прямого угла. Научиться находить элементы прямоугольного треугольника, используя свойство высоты, решать задачи по теме | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыс­лей и побуждений.  Регулятивные: ставить учебную за­дачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  Познавательные: выбирать, сопо­ставлять и обосновывать способы решения задачи | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния |
| 42 |  | Пропорцио­нальные от­резки в пря­моугольном треуголь­нике | Урок закрепления | Практикум | ПГ | Про­порциональные отрезки в пря­моугольном тре­угольнике. Решать задачи на применение теории о подоб­ных треугольни­ках. | Научиться формулиро­вать определение сред­него пропорционального (среднего геометрическо­го) двух отрезков, фор­мулировать и доказывать теорему о пропорцио­нальных отрезках в пря­моугольном треугольнике. Знать свойство высоты прямоугольного тре­угольника, проведенной из вершины прямого угла, и уметь применять его при решении задач. Научиться решать задачи по изучен­ной теме | Коммуникативные: уметь переводить конфликтную ситуацию в логиче­ский план и разрешать ее как задачу через анализ условий.  Регулятивные: ставить учебную за­дачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  Познавательные: уметь выбирать об­общенные стратегии решения задачи | Формирование навыков состав­ления алгорит­ма выполнения задания, навы­ков выполнения творческого задания |
| 43 |  | Измери­тельные работы на местно­сти | Урок исследования | Практикум | Э | Каково приме­нение теории о подобных тре­угольниках при измерительных работах на мест­ности? Как решать задачи на применение теории подобных треугольников? | Научиться находить рас­стояние до недоступной точки, описывать реаль­ные ситуации на языке геометрии, применять теорию о подобных тре­угольниках при измери­тельных работах на мест­ности | Коммуникативные: проявлять го­товность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку парт­нерам.  Регулятивные: предвосхищать ре­зультат и уровень усвоения (отвечать на вопрос «какой будет результат»?). Познавательные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств | Формирование умения контро­лировать про­цесс и результат деятельности |
| 44 |  | Задачи на построе­ние мето­дом подо­бия | Урок закрепления | Практикум | ОИ | Закрепить теорию о подоб­ных треугольни­ках. Решать задачи на по­строение мето­дом подобия. | Знать этапы построения. Научиться строить бис­сектрису, высоту, медиану треугольника; угол, рав­ный данному; прямую, параллельную данной | Коммуникативные:проявлять ува­жительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, аде­кватное межличностное восприятие. Регулятивные:вносить коррективы и дополнения в способ своих дейст­вий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Познавательные:структурировать знания | Формирование положительно­го отношения к учению, же­лания приобре­тать новые зна­ния, умения |
| 45 |  | Задачи на построе­ние мето­дом подо­бия | Урок закрепления | Практикум | ПГ | Закрепить теорию о подоб­ных треугольни­ках. Решать задачи на по­строение мето­дом подобия. | Научиться формулировать и доказывать метод подо­бия, применять метод по­добия при решении задач на построение | Коммуникативные:устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать про­дуктивной кооперации. Регулятивные:сличать способ и ре­зультат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. Познавательные:осознанно и произ­вольно строить речевые высказыва­ния в устной и письменной форме | Формирование положительно­го отношения к учению, по­знавательной деятельности, желания при­обретать новые знания, умения, совершенство­вать имеющиеся |
| 46 |  | Синус, ко­синус и тан­генс острого угла в пря­моугольном треуголь­нике | Урок изучения нового материала | Лекция | ОИ | Что такое синус, косинус, тан­генс и котангенс острого угла прямоугольного треугольника? Каковы этапы ознакомления с основными тригонометри­ческими тожде­ствами и де­монстрациями их применения в процессе реше­ния задач? | Познакомиться с поня­тиями синус, косинус, тан­генси котангенс острого угла прямоугольного тре­угольника.Познакомиться с основными тригономе­трическими тождества­ми. Научиться находить значение одной из триго­нометрических функций по значению другой, ре­шать задачи по теме | Коммуникативные:уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.  Регулятивные:сличать способ и ре­зультат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. Познавательные:выбирать наиболее эффективные способы решения за­дачи в зависимости от конкретных условий | Формирование потребности приобретения мотивации к процессу об­разования |
| 47 |  | Значение синуса, косинуса и тангенса для углов, равных 30°, 45° и 60° | Урок закрепления | Беседа | ОИ | Как вычислять значения синуса, косинуса и тан­генса для углов, равных 30°, 45° и 60°? Решение прямо­угольных тре­угольников с ис­пользованием синуса, косинуса и тангенса остро­го угла. | Познакомиться и вывести значения синуса, косину­са и тангенса для углов, равных 30°, 45° и 60°. На­учиться определять зна­чения синуса, косинуса, тангенса по заданному значению углов, решать задачи по теме | Коммуникативные:уметь управлять поведением партнера — убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия. Регулятивные:осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к пре­одолению препятствий и самокор- рекции.  Познавательные:выбирать наиболее эффективные способы решения за­дачи в зависимости от конкретных условий | Формирова­ние умения нравственно­этического оценивания усваиваемого содержания |
| 48 |  | Соотноше­ния между сторонами и углами в треуголь­нике | Урок изучения нового материала | Лекция | ОИ | Соот­ношения между сторонами и уг­лами в треуголь­нике. Каково решение прямоугольных тре­угольников. | Научиться формулировать определения синуса, ко­синуса, тангенса и котан­генса острого угла прямо­угольного треугольника; основные тригоно- метрические тождества, выводить значения сину­са, косинуса и тангенса для углов, равных 30°,  45° и 60°, решать задачи по изученной теме | Коммуникативные:уметь брать на себя инициативу в организации совместного действия. Регулятивные:вносить коррективы и дополнения в способ своих дейст­вий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Познавательные: выделять и форму­лировать проблему | Формирование навыков анали­за, творческой инициативно­сти и активно­сти |
| 49 |  | Обобщающий урок | Урок  обобщения и систематизации знаний | Консультация | ПБ | Обобщить и систематизировать знания по теме | Научиться применять теорию подобия тре­угольников, соотношение между сторонами и угла­ми прямоугольного тре­угольника при решении задач, выполнять чертеж по условию задачи, ре­шать геометрические задачи с использованием тригонометрии | Коммуникативные: уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.  Регулятивные: сличать способ и ре­зультат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. Познавательные: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирова­ния, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации | Формирование навыков анали­за, сопоставле­ния, сравнения |
| 50 |  | ***Контроль­ная работа №4 по теме «Соотноше­ния между сторонами и углами в треуголь­нике»*** | Урок контроля | Письменная контрольная работа | ПГ | Проверка знаний умений и навыков по теме «Соотношение между сторонами и углами треугольника» | Применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике | Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредст­вом письменной речи. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотруд­ничества.  Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения за­дачи | Формирование навыков само­анализа и само­контроля |
| Окружность(16) | | | | | | | | | |
| 51 |  | Взаимное расположе­ние прямой и окружно­сти | Урок изучения нового материала | Лекция | ОИ | Различные случаи располо­жения прямой и окружности существуют.  Решать задачи по теме | Познакомиться с раз­личными случаями расположения прямой и окружности. Научить­ся определять взаимное расположение прямой и окружности, выполнять чертеж по условию зада­чи, решать задачи по теме | Коммуникативные: оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. Регулятивные: работать по состав­ленному плану; использовать допол­нительные источники информации (справочная литература и ИКТ). Познавательные: сопоставлять ха­рактеристики объектов по одному или нескольким признакам; выяв­лять сходства и различия объектов | Формирова­ние умения нравственно­этического оценивания усваиваемого содержания |
| 52 |  | Касательная к окружно­сти | Урок изучения нового материала | Лекция | ОИ | Каса­тельная и секу­щая к окруж­ности, точки касания, отрезки касательных, проведенных из одной точки. Свойства касательной, признаки касательной. | Познакомиться с по­нятиями касательная, секущая, тонки касания, отрезки касательных, про­веденных из одной точки. Научиться формулировать свойство касательной и ее признак, формулировать и доказывать свойства от­резков касательных, про­веденных из одной точки, проводить касательную к окружности, решать за­дачи по теме | Коммуникативные: адекватно ис­пользовать речевые средства длядис­куссии и аргументации своей пози­ции.  Регулятивные: принимать позна­вательную цель, сохранять ее при выполнен™ учебных действий, регулировать весь процесс их выпол­нения и четко выполнять требования познавательной задачи. Познавательные: устанавливать ана­логии | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |
| 53 |  | Касательная к окружно­сти | Урок закрепления | Беседа | ПГ | Свойства отрезков каса­тельных, прове­денных из одной точки. Их применение при решении задач? | Знать взаимное рас­положение прямой и окружности. Научиться формулировать свойства касательной о ее перпен­дикулярности радиусу, свойства отрезков каса­тельных, проведенных из одной точки, находить радиус окружности, про­веденной в точку касания, по касательной и наобо­рот | Коммуникативные: описывать содер­жание совершаемых действий с це­лью ориентации предметно-практи­ческой или иной деятельности. Регулятивные: составлять план вы­полнения задач; решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: выявлять особен­ности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматри­вания | Формирование устойчивой мотивации к проблемно­поисковой дея­тельности |
| 54 |  | Градусная мера дуги окружности | Урок изучения нового материала | Лекция | ОИ | Гра­дусная мера дуги окружности, центральный и вписанный углы. Решать простейшие зада­чи на вычисление градусной меры дуги окружно­сти. | Познакомиться с по­нятиями градусная мера дуги окружности, цен­тральныйи вписанный углы.Научиться решать простейшие задачи на вы­числение градусной меры дуги окружности, решать задачи по теме | Коммуникативные: вступать в диа­лог, участвовать в коллективном об­суждении проблем.  Регулятивные: предвосхищать вре­менные характеристики достижения результата (отвечать на вопрос «ко­гда будет результат»?). Познавательные: устанавливать при­чинно-следственные связи | Формирова­ние навыков организации анализа своей деятельности |
| 55 |  | Теорема о вписан­ном угле | Урок изучения нового материала | Беседа | ОИ | Доказа­тельство теоремы о вписанном угле. Ее следствия. Применение теоремы и ее следствий при решении задач. | Научиться формулиро­вать и доказывать теорему о вписанном угле и ее следствия, распознавать на чертеже вписанные углы, находить величину вписанного угла, решать задачи по теме | Коммуникативные: проявлять го­товность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку парт­нерам.  Регулятивные: предвосхищать ре­зультат и уровень усвоения (отвечать на вопрос «какой будет результат»?). Познавательные: составлять целое из частей, самостоятельно достраи­вая, восполняя недостающие компо­ненты | Формирование целевых уста­новок учебной деятельности |
| 56 |  | Теорема об отрезках пересекаю­щихся хорд | Урок закрепления | Беседа | ОИ | Теорема об отрезках пе­ресекающихся хорд, ее применение при решении задач | Научиться формулиро­вать и доказывать теорему об отрезках пересекаю­щихся хорд, находить величину центрального и вписанного угла, решать задачи по теме | Коммуникативные: делать предполо­жения об информации, которая нуж­на для решения учебной задачи. Регулятивные: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Познавательные: сравнивать различ­ные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имею­щих общие свойства | Формирова­ние желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодоле­нию; проявлять способность к самооценке своих действий, поступков |
| 57 |  | Решение за­дач по теме «Централь­ные и впи­санные углы» | Урок закрепления | Практикум | ПГ | Каков алгоритм решения задач по теме «Цен­тральные и впи­санные углы»? | Познакомиться с поня­тиями центральный угол, вписанный угол.Научиться формулировать теорему о вписанном угле и ее следствия, формулиро­вать и доказывать теорему об отрезках пересекаю- щихся хорд, решать зада­чи по теме | Коммуникативные: оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотруд­ничества. Познавательные: передавать содер­жание в сжатом (развернутом) виде | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния |
| 58 |  | Свойство биссектри­сы угла | Урок закрепления | Практикум | ОИ | Свойство биссектри­сы угла. Применение свойства при ре­шении задач. | Научиться формулиро­вать и доказывать свой­ство биссектрисы угла и ее следствия, находить элементы треугольника, используя свойство бис­сектрисы, выполнять чер­теж по условию задачи, решать задачи по теме | Коммуникативные: понимать воз­можность существования различ­ных точек зрения, не совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.  Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: выбирать основа­ния и критерии для сравнения, се- риации, классификации объектов | Формирование навыков работы по алгоритму |
| 59 |  | Середин­ный пер­пендикуляр | Урок закрепления | Практикум | ОИ | Се­рединный пер­пендикуляр. Доказа­тельство теоремы о серединном перпендикуля­ре, его применение при решении задач. | Познакомиться с поня­тием серединный перпен­дикуляр.Научиться фор­мулировать и доказывать теорему о серединном перпендикуляре, доказы­вать и применять теорему для решения задач на на­хождение элементов тре­угольника, решать задачи по теме | Коммуникативные: уметь критично относиться к своему мнению. Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в способ своих дейст­вий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Познавательные: сопоставлять и от­бирать информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет) | Формирование положительно­го отношения к учению, по­знавательной деятельности, желания при­обретать новые знания, умения, совершенство­вать имеющиеся |
| 60 |  | Теорема о точке пе­ресечения высот тре­угольника | Урок изучения нового материала | Беседа | ОИ | Доказа­тельство теоремы о точке пересе­чения высот тре­угольника, ее применение при решении задач. | Научиться формулиро­вать и доказывать теоре­му о точке пересечения высот треугольника. По­знакомиться с четырьмя замечательными точками треугольника. Научиться находить элементы тре­угольника, решать задачи по теме | Коммуникативные: уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и дого­вориться с людьми иных позиций. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к пре­одолению препятствий и самокор- рекции.  Познавательные: уметь осуществлять синтез как составление целого из ча­стей | Формирование навыков состав­ления алгорит­ма выполнения задания, навы­ков выполнения творческого задания |
| 61 |  | Вписаннаяокружность | Урок изучения нового материала | Лекция | ОИ | Впи­санная и описан­ная окружности. Доказа­тельство теоремы об окружности, вписанной в тре­угольник. Решать задачи по теме. | Познакомиться с по­нятиями вписанная окружность, описанная окружность, вписанный треугольник, описанный треугольник.Научиться формулировать и дока­зывать теорему об окруж­ности, вписанной в тре­угольник, распознавать на чертежах вписанные окружности, находить элементы треугольника, используя свойства впи­санной окружности, ре­шать задачи по теме | Коммуникативные: уметь уважитель­но относиться к позиции другого, пытаться договориться. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к пре­одолению препятствий и самокоррекции.Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения | Формирование целевых уста­новок учебной деятельности |
| 62 |  | Свойствоописанного  четырех­угольника | Урок изучения нового материала | Беседа | ОИ | Свойство имеет описанный четырехуголь­ник Его применение при решении задач. | Научиться формулировать и доказывать свойство описанного четырехуголь­ника, применять свойство описанного четырех­угольника при решении задач, выполнять чертеж по условию задачи, ре­шать задачи по теме | Коммуникативные: уметь выполнять различные роли в группе, сотрудни­чать в совместном решении задачи. Регулятивные: самостоятельно фор­мулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.  Познавательные: устанавливать при­чинно-следственные связи | Формирование познавательно­го интереса |
| 63 |  | Описаннаяокружность | Урок изучения нового материала | Беседа | ПГ | Опи­санный около окружности многоугольник и вписанный в окружность многоугольник. Доказа­тельство теоремы об окружности, описанной около треугольника, ее приме­нение при реше­нии задач | Познакомиться с поня­тиями описанный около окружности многоуголь­ник, вписанный в окруж­ность многоугольник. Научиться формулировать и доказывать теорему об окружности, описан­ной около треугольника, различать на чертежах описанные окружности, решать задачи по теме | Коммуникативные: делать предполо­жения об информации, которая нуж­на для решения учебной задачи. Регулятивные: предвосхищать ре­зультат и уровень усвоения (отвечать на вопрос «какой будет результат»?). Познавательные: сопоставлять ха­рактеристики объектов по одному или нескольким признакам; выяв­лять сходства и различия объектов | Формирование устойчивой мо­тивации к ана­лизу, исследо­ванию |
| 64 |  | Свойствовписанного  четырех­угольника | Урок закрепления | Беседа | ОИ | Ввписанный четырехуголь­ник. | Научиться формулировать и доказывать свойство вписанного четырехуголь­ника, выполнять чертеж по условию задачи, ре­шать задачи, опираясь на указанное свойство, решать задачи по теме | Коммуникативные: оформлять  мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. Регулятивные: предвосхищать вре­менные характеристики достижения результата (отвечать на вопрос «ко­гда будет результат»?). Познавательные: определять основ­ную и второстепенную информацию | Формирование желания осваи­вать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе |
| 65 |  | Обобщающий урок | Урок  обобщения и систематизации знаний | Консультация | ПГ | Обобщить и систематизировать знания по теме | Знать определения, свой­ства и теоремы по из­ученной теме. Научиться решать простейшие геометрические задачи, опираясь на изученные свойства | Коммуникативные: слушать и слы­шать друг друга; с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации.  Регулятивные: сличать способ и ре­зультат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. Познавательные: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирова­ния, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации | Формирование осознанности своих трудно­стей и стрем­ления к их преодолению; способности к самооценке своих действий, поступков |
| 66 |  | Контроль­ная работа № 5 по теме «Окруж­ность» | Урок контроля | Письменная контрольная работа | ПГ | Проверка знаний умений и навыков по теме «Окружность» | Научиться применять теоретический материал, изученный на предыду­щих уроках, на практике | Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредст­вом письменной речи.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотруд­ничества.  Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения за­дачи | Формирование навыков само­анализа и само­контроля |
| Повторение(2) | | | | | | | | | |
| 67 |  | Повторение  Четырех­угольники.  Площади. | Урок повторения | Практикум | ПГ | Закрепить материал по теме «Четырехуголь­ники. Площади. Повторение» | Научиться применять на практике весь тео­ретический материал, изученный в 8 классе: формулировать определе­ния, свойства, признаки, находить геометрические элементы, выполнять чер­теж по условию задачи, вычислять площади, гра­дусные меры, определять подобие треугольников, решать задачи | Коммуникативные: уметь (или разви­вать способность) брать на себя ини­циативу в организации совместного действия.  Регулятивные: самостоятельно фор­мулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.  Познавательные: выбирать смысло­вые единицы текста и устанавливать отношения между ними | Формирова­ние навыков организации анализа своей деятельности |
| 68 |  | По­вторение  Подобныетреугольники. Окруж­ность. | Урок повторения | Практикум | ПГ | Закрепить материал по теме «Подобные треугольники. Окружность. По­вторение» | Научиться применять на практике весь тео­ретический материал, изученный в 8 классе: формулировать определе­ния, свойства, признаки, находить геометрические элементы, выполнять чер­теж по условию задачи, вычислять площади, гра­дусные меры, определять подобие треугольников, решать задачи | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать про­дуктивной кооперации. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к пре­одолению препятствий и самокор- рекции.  Познавательные: устанавливать ана­логии | Формирование целевых уста­новок учебной деятельности |