Использование внеурочной деятельности, как организационного механизма реализации основных образовательных программ общего образования.

Полосинов В.И.

учитель истории и обществознания

МОУ СОШ № 13 г. Зеленокумска.

**Внеурочная работа по истории – это организация учителем различных видов деятельности учащихся после уроков, обеспечивающих необходимые условия для овла­дения ими навыками и умениями теоретической и практической работы по более глубокому усвоению и активному восприятию исторического опыта и окружающей действительности**

Несмотря на трудности, внеурочная работа по-прежнему доказывает свою жизненность, сохранив за собой право, быть составной частью обучения истории. Учителю, приступившему к организации внеурочной работы по истории, требуется осознание ряда положений, реализация кото­рых придаст данному виду деятельности большую динамичность и высокий качественный уровень. В чем они заключаются?

 **Первое.** Соблюдение добровольных начал в организации рабо­ты. Добиться этого непросто, если учесть, что часть учащихся равнодушна к предмету, часть увлечена или вынуждена зани­маться другими предметами в послеурочное время и т. д.

**Второе.** Внеурочная работа должна носить исследователь­ский характер. Учащиеся, во-первых, решают конкретные задачи самостоятельно и, во-вторых, следуя соответствующим принци­пам - историзму, научности, альтернативности и т. д. Вопрос сложный и реализовать его на этой основе учащиеся смогут только под управляющим воздействием учителя.

**Третье.** Значительная часть внеурочной работы должна но­сить коллективный характер.

По длительности виды внеурочной работы подразделяются на систематические, проводимые на протяжении всего учебно­го года (внеклассные чтения, кружки) и эпизодические (похо­ды, экскурсии, встречи с ветеранами труда и войны, выпуски исторических журналов, просмотр художественных, документальных видеофильмов, историческая гостиная, виртуальные экскурсии, работа со средствами Интернет и СМИ).

**Основные направления и формы внеурочной работы по истории.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | Внеклассная работа |   |
| **Массовая**  | **Групповая**  | **Индивидуальная**  |
| Исторические вечераЛекции и беседыИсторические экскурсииВикторины и конкурсыОлимпиадыКонференцииНеделя историиПросмотр фильмов и пьес | Исторический кружокИсторические общества и клубыПоходы и экспедицииВыпуск исторических газет и журналовЛекторииФакультативы | Чтение исторической литературыПосещение архиваРабота в музееНаписание рефератов и докладовВыполнение творческих заданий. |

Данный вид образовательной дея­тельности носит объективный характер, что определяется рядом обстоятельств:

**во-первых**, на уроке не всегда можно разъяснить, довести до сознания учащихся отдельные элементы исторических знаний и исторического процесса в целом;

**во-вторых**, на уроке учитель не может показать, а учащие­ся увидеть то, чего нет в классе: храм, домашнюю утварь, памятники и т. д.;

**в-третьих**, практическая функция изучения истории гораз­до чаще находит реализацию именно во внеурочной работе;

**в-четвертых**, на уроках всегда ощущается недостаток времени для охвата всех тем и проблем, предусмотренных учеб­ными программами и т. д.

**Составляющие внеурочной работы**.

Ведущей составляю­щей внеурочной работы является целенаправленное чтение соответствующей литературы, сбор теоретических и веще­ственных исторических материалов для использования в учебном процессе. Данная составляющая располагает мно­гообразием форм.

 **1. Самостоятельное чтение** и усвоение хрестоматийных и других исторических источников. Данный вид деятельности дает наибольший эффект, если,

**во-первых**, содержание изучаемых источников осуществляется синхронно с изучением на уроках со­ответствующих тем и,

**во-вторых**, если работа учащихся носит управляемый характер посредством дидактических средств - логических заданий, проблемных вопросов и задач и т. д.

**2. Школьные исторические кружки и общества.** Чтобы они были полезны, целесообразно подходить к их формированию дифференцированно, по интересам. Наибольшее внимание ребят привлекают кружки военных историков, филателистов, нумиз­матов и др. (Экономическое, юридическое, правовое, художественное и др. направления).

**3. Исторические конференции**, диспуты, олимпиады, вик­торины, самодеятельные спектакли, литературно-музы­кальные композиции.

Названные формы требуют значительного разнообразия в их подготовке. К примеру, конференции предпо­лагают исследование, статистическую работу, предварительные опросы определенных групп людей, анализ и вы­работку предложений практического характера по завершении работы. Викторины и олимпиады требуют глубокой теоретичес­кой подготовки участников.

Для данных форм работы характе­рен высокий дух состязательности и т. д. Большую притягательную силу имеют школьные спектакли на исторические темы. Данный вид внеурочной работы получил назва­ние «театротерапия». Участие в спектаклях повышает самооценку учащихся, раскрепощает их, вырабатывает навыки и умения в на­писании сценариев, исполнении ролей исторических героев, изго­товлении соответствующей одежды и декораций и т. д.

 **4. Создание «малых историй»** - школы, села, улицы, муниципального органа власти, предприятия и т.д. Данная форма развивает чувство сопричастности, патриотизма, способствует выявлению писательских и исследова­тельских способностей учащихся. Носит она и большую воспи­тательную и практическую нагрузку. Узнавание, к примеру, почему улица или поселок носит именно такое название, может вызвать гордость за проживание на такой улице, в такой местно­сти. История органов власти, предприятий и т. д. поможет многим учащимся профессионально определиться в после школьной жизни и т. д.

 **5. Отряды (группы) следопытов.** Нет таких мест в России, где нельзя было бы проявить себя следопытам. Следопыт - это «тот, кто отыскивает следы событий прошлого, былых героев и т. д.». Главной целью следопытов является поиск мест боевых действий в ходе войн, мест захоронения людей, поиск атрибутов жизни, деятель­ности, культуры ушедших поколений людей и т. д.

 **6. Экскурсии, микроэкспедиции и туристические походы по историческим маршрутам и местам** и т. п. Во всей ок­руге не должно оставаться объектов и мест исторического зна­чения, на которых не побывали бы учащиеся. Одной из главных составляющих внеурочной работы по исто­рии является подготовка и празднование дней воинской славы (победных дней) России. Закон «О днях воинской славы (победных днях) России» при­нят Государственной Думой 10 февраля 1995 г. В нем отражена память о событиях - днях славных побед, которые сыграли ре­шающую роль в истории России и в которых российские вой­ска снискали себе почет и уважение современников, и благодар­ную память потомков.

Эта форма внеурочной деятельности имеет место в интеграции школьных предметов, таких как литература, география, МХК и др.

**Использование компьютерных и Интернет-технологий во внеклассной и внеурочной работе со школьниками.**

Сегодня в результате процесса информатизации российского образования, реализации федеральных программ компьютеризации сельских, поселковых, городских школ и детских центров дополнительного образования, многие учебные заведения получили возможность использовать компьютерную коммуникацию и новые информационные технологии, как в учебном процессе, так и во внеурочной и внеклассной работе с учащимися. Всё это способствует поиску нового содержания образования, изменению организационных форм и методов обучения и воспитания.

Уже стал очевидным тот факт, что **использование компьютеров и телекоммуникации в учебно-воспитательной работе позволяет:**

* активизировать познавательную деятельность учащихся,
* совершенствовать их навыки работы с информацией, представленной в различных видах,
* повышать уровень работы с информационными ресурсами,
* развивать кругозор, культуру, самосознание учащихся,
* развивать творческие и коммуникативные способности школьников.
* оказывает помощь в подготовке к государственной итоговой аттестации по истории в форме ЕГЭ.

**Компьютерные телекоммуникации обеспечивают возможность:**

* доступа к различным источникам информации через Internet и работы с этой информацией;
* профессионального консультирования по любому интересующему вопросу через телеконференции;
* реализации методов дистанционного творчества, коллективные образовательные проекты, деловые игры, практикумы, виртуальные экскурсии др.
* сетевого общения с участниками дистанционных проектов;
* участие в различных форумах по обсуждению проблем истории в Интернете

Виды работ учащихся с применением ИТ

* Составление докладов, выступлений, рефератов с использованием электронных энциклопедий и Internet- источников.
* Подготовка различных текстов, таблиц, рисунков, творческих работ.
* Поиск нужной информации в Internet.
* Подготовка коллективных проектов, их презентаций.
* Моделирование и создание индивидуальных Web-страниц, сайтов, блогов.
* Общение по компьютерным сетям.
* Внеклассные и внеурочные мероприятия с применением мультимедиа.
* Выпуск школьных и классных газет в электронном и печатном варианте.
* Участие в научно-практических конференциях учащихся с демонстрацией выступлений в форме презентаций.
* Участие в олимпиадах, конкурсах по информатике и компьютерным технологиям.