**Рабочая программа**

**занятий по логокоррекции**

**для учащихся 5а и 6-х классов**

на 2013-2014 учебный год

**Программа принята и утверждена**

**Педагогическим советом**

**от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Составлена учителем**

**Н.В. Соболевой**

**II квалификационная категория**

**Август 2013**

**Содержание:**

**1.Пояснительная записка:**

***1.1. Общая характеристика программы***

***1.2. Методологические и теоретические основы программы***

***1.3. Цели и задачи программы***

***1.4. Организация работы по программе***

**2. Сетка программы**

**3. Учебно-тематический план**

**4. Календарное-тематическое планирование**

**5. Используемая литература**

**Пояснительная записка**

**1.1. Общая характеристика программы**

Процесс гуманизации общества и школы, изменение целей и содержания создают ситуацию, позволяющую по новому оценить логопедическую работу в ГБОУ СКОШ VIII вида.

         Логопедическая работа в школе VIII вида занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

         Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребенка, направленной на изменение самого себя - субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

         Контингент  учащихся специальной коррекционной  школы за последние годы претерпел значительные изменения. Нарушения речи у большинства поступающих в данное учреждение носят характер, системного недоразвития речи средней степени для которого характерно:

- нарушения звукопроизношения;

- недоразвитие  фонематического восприятия и фонематического анализа;

- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;

- нарушения сложных форм словообразования;

- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);

- выраженная дислексия;

- дисграфия.

         Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

               Резкое увеличение числа учащихся с дефектами речи, очень незначительное количество специальной литературы вызвало необходимость создания логопедической программы для учащихся.

**1.2. Методологические и теоретические основы программы**

         Как и любая программа, “Программа логопедических занятий ” имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать ***принципы***, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- гуманизма- вера и возможности ребенка, субъективного, позитивного подхода;

- системности- рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающего субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;

- реалистичности-учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;

- деятельностного подхода- опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;

- индивидуально-дифференцированного подхода- изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы;

- системного подхода- взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

         Не менее важными методологическими основами и теоретическими предпосылками для создания данной программы явились зарекомендовавшие себя в науке разработки научных представлений о различных формах речевых нарушений и создание эффективных методик их преодоления Р.Е Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С.Выготского, А.Р.Лурии и А.А Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности. Учитывая специфику образовательного процесса в ГБОУ СКОШ VIII вида, где обучаются дети, имеющие дефект интеллектуального развития, при создании использовались материалы исследований в сфере дефектологии и психологии С.Я. Рубинштейн, М.С.Певзнер.

**1.3. Цели и задачи программы**

**Цель программы**- коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-логопатов.

**Основные задачи программы:**

**1.**Создать условия для формирования правильного звукопроизношения     и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.

**2.**Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

**3.**Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.

**4.**Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

**1.4. Организация работы по программе**

              Коррекция нарушений речи учащихся ГБОУ СКОШ VIII вида требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане специального коррекционного образовательного учреждения VIII вида  предусмотрены часы логопедических занятий.

               На коррекционные занятия по расписанию отводятся часы в во вторую половину дня. Основной формой являются групповые занятия. На занятия с группой обучающихся отводится, как правило 30-40 минут.

              Занятия с каждой группой проводятся:

5-м классе – 2 раза в неделю (по расписанию),

6-х классах – 1 раза в неделю (по расписанию).

               Количество часов указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

               Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

               В структуру занятия может входит:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;

- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;

- дыхательная гимнастика;

- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;

- формирование фонематических процессов;

- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;

- работа над предложением;

- обогащение и активизация словарного запаса.

               Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

**Сетка рабочей программы по логопедическим занятиям (5а класс)**

(68 ч в год, 2 ч в неделю)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел в предмете** | **Содержание и примерное кол-во часов** | | **Задачи** | **Цели (характеристика деятельности учащихся)** | **Способ проверки достижений учащихся** | **Ожидаемые результаты (основные требования к умениям учащихся)** |
| **Обследование речи** | Обследование речевого уровня учащихся (4ч) | | Обследовать состояние речевого уровня учащихся. | Выполнить все задания учителя для тщательного обследования речевого состояния. | Индивидуальные занятия с учащимся | Учащиеся должны показать свои ЗУН усвоенные в прошлом учебном году |
| **Понимание речи** | Звуки. Гласные – согласные. (2ч) | | Повторить речевые звуки, гласные; признаки согласных звуков, дифференциацию гласных и согласных звуков. | Вспомнить речевые звуки, гласные. Вспомнить признаки согласных звуков, дифференциацию гласных и согласных звуков. | Индивидуальные и групповые занятия. Выполнение заданий: образование гласных II ряда; работа со схемой слова; запись букв, сло­гов, слов, предло­жений с оппозици­онными звуками и буквами, обознача­ющими на письме при помощи Ь зна­ка; слуховые и зри­тельные диктанты; тексты с оппози­ционными звуками. Логопедические игры. | Обучающиеся должны звать;  — артикуляцию всех звуков родного языка, все буквы родного алфавита;  — признаки гласных и согласных звуков;  — твердые и мягкие согласные звуки и буквы, их обозначающие;  — звонкие и глухие согласные звуки и буквы, их обозначающие;  — артикуляционно и акустически близкие звуки и буквы, их обозначающие;  — термины: артикуляция, звук, буквы, звонкий, глухой и т.д.;  — графическое изображение смешиваемых звуков.  Обучающиеся должны уметь:  — различать гласные и согласные звуки;  — различать твердые и мягкие звуки;  — различать акустически близкие звуки;  — различать звонкие и глухие согласные звуки;  — обозначать смешиваемые звуки схематично;  — производить фонетический разбор;  — подбирать слова на заданный звук;  — объяснять значения слов паронимов;  — дифференцировать смешиваемые звуки на всех этапах в устной и письменной речи;  — писать слуховые и зрительные диктанты;  — пользоваться смешиваемыми звуками в самостоятельной речи. |
| Гласные I-II ряда.  (3ч) | | Познакомить с гласными I ряда, с гласными II ряда. Учить дифференцировать понятия звук — буква. Учить дифференцировать твердые и мягкие согласные. | Познакомиться с гласными I ряда, с гласными II ряда. Учиться дифференцировать понятия звук - буква. Учиться дифференцировать твердые и мягкие согласные. |
| Дифференциация гласных А-Я.  (2ч) | | Продолжать повторять твердые - мягкие согласные. Учить обозначать мягкость на письме при помощи гласной II ряда. Учить дифференцировать гласные I-II ряда в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Учить работать со звуковой схемой слова.  Развивать фонематическое восприятие и анализ. | Повторить твердые - мягкие согласные. Учиться обозначать мягкость на письме при помощи гласной II ряда. Учиться дифференцировать гласные I-II ряда в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Учиться работать со звуковой схемой слова. |
| Дифференциация гласных О-Е.  (2ч) | |
| Дифференциация гласных У-Ю  (2ч) | |
| Дифференциация гласных Э-Е.  (2ч) | |
| Дифференциация гласных Ы-И.  (2ч) | |
| Мягкий знак.  (2ч) | | Знакомить учащихся с мягким знаком. Учить соотносить мягкий знак с символом; обозначать мягкости согласных при помощи мягкого знака. Знакомить учащихся с мягким знаком как разделительным. Учить дифференцировать мягкий знак в словах при обозначении мягкости и при разделении. Учить соотносить слова с мягким знаком со схемой. | Знакомиться с мягким знаком. Учиться соотносить мягкий знак с символом; обозначать мягкости согласных при помощи мягкого знака. Знакомиться с мягким знаком как разделительным. Учиться дифференцировать мягкий знак в словах при обозначении мягкости и при разделении. Учиться соотносить слова с мягким знаком со схемой. |
| Твердый знак.  (2ч) | | Знакомить учащихся с твердым знаком. Учить составлять схемы слов с твёрдым знаком. Учить дифференцировать твердые и мягкие согласные. Знакомить учащихся с правописанием и употреблением твердого знака в словах. Учить дифференцированно употреблять твердый и мягкий знак в словах.  Развивать слухового и зрительного внимания. | Знакомиться с твердым знаком. Учиться составлять схемы слов с твёрдым знаком. Учиться дифференцировать твердые и мягкие согласные. Познакомиться с правописанием и употреблением твердого знака в словах. Учиться дифференцированно употреблять твердый и мягкий знак в словах. |
| Звуки Б-Б', П-П'. (2ч) | | Продолжать знакомить учащихся с нормой произношения и характеристикой изучаемых звуков. Учить дифференцировать изучаемые звуки в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Учить работать с паронимами. Познакомить с обозначением звонких и глухих звуков. Учить соотносить звуки с символами. Развивать фонематическое восприятия; логическое и образное мышление. | Продолжать знакомиться с нормой произношения и характеристикой изучаемых звуков. Учиться дифференцировать изучаемые звуки в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Учиться работать с паронимами. Познакомиться с обозначением звонких и глухих звуков. Учиться соотносить звуки с символами. |
| Звуки В-В', Ф-Ф'. (2ч) | |
| Звуки Г-Г', К-К'.  (2ч) | |
| **Понимание речи** | Звуки Д-Д', Т-Т'.  (2ч) | |
| Звуки 3-3', С-С'.  (2ч) | |
| Звуки Ж-Ш . (1ч) | |
| Звуки С-Ш. (1ч) | |
| Звуки 3-Ж. (1ч) | |
| Звуки Ч-Т'. (1ч) | |
| Звуки С-Ц. (1ч) | |
| Звуки Ц-ТС. (1ч) | |
| Звуки Ч-Щ. (1ч) | |
| Звуки Ч-Ц. (1ч) | |
| Звуки Р-Р', Л-Л'. (2ч) | |
| Звуки Й-Л-Л'. (2ч) | |
| Звуки В-Л. (1ч) | |
| **Слог. Слово. Предложение. Текст.** | Работа со слогами, словами, предложением текстом.  (17ч) | | Учить учащихся работать на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста. | Учиться работать на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста. | Работа с деформированными предложениями, текстом. Самостоятельные работы, зрительные диктанты. |
| **Повторение** | Повторение изученного за год. (4ч) | | Обследовать состояние речевого уровня учащихся. | Выполнить все задания учителя для тщательного обследования речевого состояния. | Индивидуальные занятия с учащимся. | Учащиеся должны показать свои ЗУН усвоенные в учебном году. |
| **Учебно-тематический план**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **№** | **Раздел, тема** | **Количество часов** | | | **Теория** | **Практические работы** | | **1** | **Обследование речи.**  Обследование речевого уровня учащихся. | **4** | **1** | | **2** | **Понимание речи.** Звуки. Гласные – согласные. Гласные I-II ряда. Дифференциация гласных А-Я. Дифференциация гласных О-Е. Дифференциация гласных У-Ю  Дифференциация гласных Э-Е. Дифференциация гласных Ы-И. Мягкий знак.  Твердый знак. Звуки Б-Б', П-П'. Звуки В-В', Ф-Ф'. Звуки Г-Г', К-К'. Звуки Д-Д', Т-Т'. Звуки 3-3', С-С'. Звуки Ж-Ш . Звуки С-Ш. Звуки 3-Ж. Звуки Ч-Т'. Звуки С-Ц.  Звуки Ц-ТС. Звуки Ч-Щ. Звуки Ч-Ц. Звуки Р-Р', Л-Л'. Звуки Й-Л-Л'. Звуки В-Л. | **40** | **2** | | **3** | **Слог. Слово. Предложение. Текст.**  Работа со слогами, словами, предложением текстом. | **16** | **1** | | **4** | **Повторение.**  Повторение изученного за год. | **4** | **-** | | **ИТОГО:** | | **64** | **4** |   **Сетка рабочей программы по логопедическим занятиям (6 а,б класс)**  (34 ч в год, 1 ч в неделю)   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Раздел в предмете** | **Содержание и примерное кол-во часов** | **Задачи** | **Цели (характеристика деятельности учащихся)** | **Способ проверки достижений учащихся** | **Ожидаемые результаты (основные требования к умениям учащихся)** | | | | | | | |
| **Обследование речи** | | Обследование речевого уровня учащихся (2ч) | Обследовать состояние речевого уровня учащихся. | Выполнение всех заданий учителя для тщательного обследования состояния письменной и устной речи. | Проверочная работа, тестирование | Учащиеся должны показать свои ЗУН усвоенные в прошлом учебном году. |
| **Звук.** | | Звук. Гласные-согласные звуки. (1ч) | Повторить с учащимися речевые звуки, гласные и согласные. Дать понятие звук, буква. Учить характеризовать звуки, соотносить звуки со схемой, выделять звуки в слова, словосочетаниях, предложениях. Учить осуществлять звуковой анализ. Обогащать словарь учащихся. | Повторение речевых звуков. Сравнение глас­ных и согласных. Образование гласных и соглас­ных звуков. Дифференциация гласных и соглас­ных звуков на всех этапах. | групповые занятия, тестовые задания, логопеди  ческие игры | **Должны знать:**   * гласные и согласные звуки и буквы; * определения понятий: звук, буква, слог, слово, словосочетание, предложение, текст, предлог, приставка, ударная гласная, ударный слог, безударная гласная, безударный слог; * чем отличаются между собой: звуки и буквы, * гласные и согласные * звуки, слоги, слова, * словосочетания, предложения и текст; * графическое обозначение слогов, звуков и слов, границ предложения, предлогов и приставок; * правописание предлогов и приставок.   **Должны уметь:**   * различать гласные и согласные звуки; * различать звуки и буквы, слоги и слова, словосочетания и предложения, набор отдельных предложений и текст; * определять ударные и безударные гласные, слоги; * определять в словах место и последовательность заданного звука: гласных и согласных звуков; * определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях, предложений в тексте; * производить звуковой, буквенный, слоговой анализ и синтез слов, а также языковой анализ и синтез предложений; * графически обозначать звуки, слоги и слова.   В ожидаемых результатах учитываются психофизические особенности каждого учащегося. |
| Гласные I ряда. (1ч) | Повторение гласных 1-го ряда. Развитие фонема­тического восприятия и фонематического слуха. Образование гласных 1 ряда (характеристика всех звуков и их артикуляция). Соотнесение зву­ков с буквами. Знакомство со схемой. Выделение гласных звуков в слогах, словах, словосочета­ниях, предложениях, тексте. Определение места гласных 1 ряда во всех позициях в слове. Развитие звукового анализа и синтеза |
| Гласные II ряда. 1ч) | Повторение гласных II ряда. Развитие фонема­тического восприятия, слуха. Соотношение со схемой и символом. Знакомство со звуковой схе­мой слова. Работа по звуковому анализу и син­тезу. Роль гласных II ряда при смягчении соглас­ных. Развитие неречевых процессов |
| Мягкий знак. (2ч) | Определение роли мягкого знака. Закрепление знаний орфо­графии. Развитие зрительного восприятия, внимания, логического мышления. Обогащение словаря. Работа по звукобуквенному анализу. |
| Согласные звуки. (2ч) | Повторение согласных звуков. Развитие фо­нематического восприятия и слуха. Соотнесение звуков с буквами. Выделение согласных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Определение места изучаемых букв и зву­ков в слове. Тренировка в звуковом анализе и синтезе слогов и слов. |
| Практическая  работа по теме «Звук». (1ч) | Закрепление полученных знаний умений и навыков по теме, путем выполнения практической работы. |
|  | |  |  |
| **Слог.** | | Слог. (2ч) | Дать понятие слог, Открытый, закрытый слог, ударение. Учить выделять определённый слог в ряду слов. Познакомить с дву-, трех-, четырехсложными словами. Учить делению на слоги и правильному переносу; выделять ударную гласную. Обогащать словарный запас учащихся. | Повторение понятий слог, «открытый слог», «закрытый слог». Выделение определенного сло­га в ряду слов. Определение положения опреде­ленного слога. Знакомство с одно-, дву-, трех- и четырехсложными словами. Дифференциация слога и слова. Слоговой анализ и синтез слов. Слогораздел и перенос слов. Соотнесение со сло­говой схемой |
| Ударение. Ударная гласная. (1ч) | Выделение ударной гласной, ударного слога в словах. Работа над ритмическим оформлением слова. Соотношение слов со схемой. Подбор ритмических схем слова к словам |
| Ударные и безударные гласные (А—О, Е—И, И—Я). (1ч) | Выделение безударных гласных в словах. Закрепление знаний орфографии. Подбор родственных слов. Обогащение словаря. Работа со схемами слов. |
| Практическая работа по теме «Слог». (1ч) | Закрепление полученных знаний умений и навыков по теме, путем выполнения практической работы. |
| **Слово.** | | Родственные слова. Корень слова. (2ч) | Дать понятие «слово», корень, приставка, суффикс; предлог. Учить выделять корни, приставки, суффиксы в словах, находить родственные слова, образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов, работать над графическим изображением. Учить дифференцировать предлог и приставку. Обогащать словарный запас учащихся. | Повторение строения слова, понятия корень. Знакомство с понятием «родственные слова». Подбор род­ственных слов. Выделение двух основных при­знаков родственных слов: единый корень, близость значения. Закрепление знаний о безу­дарных гласных. Обогащение словаря. Подгото­вительная работа по словообразованию. Выделе­ние корня в словах. |
| Образование слов при помощи суффиксов. (2ч) | Повторение понятия суффикс. Закрепление знаний о правописании суффиксов. Выделение суффиксов в словах. Соотнесение со схемой. Работа на мор­фологическом уровне. Работа по развитию и обо­гащению словаря по темам «Профессии», «Детеныши» (с использованием суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением). |
| Словообразо­вание слов при помощи приставок. (2ч) | Повторение понятия приставка. Закрепление знаний об их значении и правописании (*в — из, под — над, из — под, с — со, на — над*). Развитие вре­менных и пространственных отношений. Разви­тие оптических представлений. Работа на морфо­логическом уровне. Работа с антонимами и сино­нимами. Работа с графическими схемами слов. |
| Приставки и предлоги. (2ч) | Закрепление знаний о приставках и предлогах. Дифференциация предлогов и приставок. Разви­тие временных и пространственных отношений. Развитие оптических представлений. Работа на морфологическом уровне. Работа с антонимами и синонимами. Работа с графическими схемами слов |  |
| Морфологичес­кий состав слова. (2ч) | Закрепление знаний о морфологическом составе слова. Выделение корня, приставки, суффикса и окончания. Работа с графическими схемами слов. Развитие неречевых процессов |  |
| Практическая работа по теме «Слово». (1ч) | Закрепление полученных знаний умений и навыков по теме, путем выполнения практической работы. |
|  | | Состав предложения. (2ч) | Учить выделять слова в составе словосочетаний и предложений. Учить составлять схемы предложений. Учить работать с деформированными предложениями. | Выделение слов в составе предложения. Опреде­ление количества слов. Работа со схемами пред­ложения и словосочетания. Языковой анализ и синтез словосочетания и предложения. Работа над деформированным предложением. |  |
| **Связная речь** | | Последователь­ный рассказ. (2ч) | Познакомить учащихся со структурой текста, дать знания о построении текста. Продолжить знакомство с деформированным текстом. Учить составлять рассказ по плану, по опорным словам. Тренировать составлять рассказ по предметной, сюжетной картинам или серии картин. Проверить полученные за год знания умения и навыки учащихся. | Знакомство со структурой текста. Закрепление знаний о построении текста. Знакомство с дефор­мированным текстом. Восстановление рассказа по плану. |  |
| Описательный рассказ. (2ч) | Составление рассказа по плану. Восстановление рассказа. Составление описания по опорным словам. Работа над деформированным текстом. |  |
| Составление связного рассказа по предметной, сюжет­ной картинам и серии картин. (1ч) | Работа на уровне текста. Закрепление навыка использования в речи межфразовых связей. Сос­тавление рассказов по серии картин (состоящей из 2, 3 и 4 картинок). |  |
| Практическая работа за год. (1ч) | Закрепление полученных знаний умений и навыков за год, путем выполнения практической работы. |  |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** | **Количество часов** | |
| **Теория** | **Практические работы** |
| **1.** | **Обследование речи.**  Обследование речевого уровня учащихся. | **2** | **-** |
| **2.** | **Звук.** Звук. Гласные-согласные звуки. Гласные I ряда. Гласные II ряда. Мягкий знак. Согласные звуки. | **7** | **1** |
| **3.** | **Слог.**  Слог. Ударение. Ударная гласная.  Ударные и безударные гласные (А—О, Е—И, И—Я). | **4** | **1** |
| **4.** | **Слово.** Родственные слова. Корень слова. Образование слов при помощи суффиксов. Словообразо­вание слов при помощи приставок.  Приставки и предлоги. Морфологичес­кий состав слова. | **10** | **1** |
| **5.** | **Словосочетание и предложение.** Состав предложения. | **2** | **-** |
| **6.** | **Связная речь.** Последователь­ный рассказ. Описательный рассказ.  Составление связного рассказа по предметной, сюжет­ной картинам и серии картин. | **5** | **1** |
| **ИТОГО:** | | **30** | **4** |

**Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы специальная**

**(коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида № 532**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено** на заседании МО старших классов  Протокол № \_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.  Председатель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /И. А. Терехова/  подпись ФИО | **Согласовано**  Заместитель  директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Е. В. Лысикова/  подпись ФИО | **Утверждаю**  Директор ГБОУ СКОШ № 532  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /С. Н. Кремнёва/  подпись ФИО  Приказ № \_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**по предмету логопедической коррекции**

**на 2013-2014 учебный год для 5а класса**

***учителя Соболевой Н.В.***

Автор программы: адаптированная программа

Количество учебных часов в год: 68.

Количество учебных часов в неделю: 2.

Количество учебных часов для выполнения:

* контрольных работ нет;
* административных работ нет;
* практических работ 4.

**Описание УМК:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Составляющие УМК** | **Название** | **Автор** | **Издательство** | **Год издания** |
| ***Учебник*** |  |  |  |  |
| ***Рабочая тетрадь*** |  |  |  |  |
| ***Атлас*** |  |  |  |  |
| ***Контурная карта*** |  |  |  |  |
| ***Другое*** | Диктанты по русскому языку для скош VIII вида 5-7 классы  Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы: методическое пособие для учителей-логопедов. | Е.Я. Кудрявцева  Е.В. Мазанова | Владос  ГНОМ и Д | 2003  2009 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раз-дела** | **№ урока** | **Наименования разделов, тем уроков по программе** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Основные учебные действия (умения) учащихся** |
| **2013-2014 учебный год 68 часов** | | | |  |  |
| **I.** | 1-5 | Обследование речевого уровня учащихся (практическая работа). | 5 |  | Показать свои имеющиеся знания, умения и навыки. Выполнить предложенные задания. |
| **II.** | 6-7 | **Понимание речи (42)**  Звуки. Гласные – согласные. | 2 |  | Повторить речевые звуки. Сравнить глас­ные и согласные. Познакомиться с образованием гласных и соглас­ных звуков. Учиться дифференцировать гласные и соглас­ные звуки на всех этапах. |
| 8-10 | Гласные I-II ряда. | 3 |  | Знакомиться с гласными 1,2-го ряда. Развивать фонема­тическое восприятие и фонематический слух. Соотносить зву­ки с буквами. Знакомиться со схемой. Выделять гласные звуки в слогах, словах, словосочета­ниях, предложениях, тексте. Определять место гласных 1,2 ряда во всех позициях в слове. Развивать звуковой анализ и синтез. |
| 11-12 | Дифференциация гласных А-Я. | 2 |  | Учиться дифференцировать гласные I-II ряда в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Учиться работать со звуковой схемой слова. |
| 13-14 | Дифференциация гласных О-Е. | 2 |  | Учиться дифференцировать гласные I-II ряда в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Учиться работать со звуковой схемой слова. |
| 15-16 | Дифференциация гласных У-Ю. | 2 |  | Учиться дифференцировать гласные I-II ряда в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Учиться работать со звуковой схемой слова. |
| 17-18 | Дифференциация гласных Э-Е. | 2 |  | Учиться дифференцировать гласные I-II ряда в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Учиться работать со звуковой схемой слова. |
| 19-20 | Дифференциация гласных Ы-И. | 2 |  | Учиться дифференцировать гласные I-II ряда в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Учиться работать со звуковой схемой слова. |
| 21 | Проверочная работа. | 1 |  | Закреплять полученные знания, умения и навыки по теме, путем выполнения практической работы. |
| 22-23 | Мягкий знак. | 2 |  | Знакомиться с мягким знаком. Учиться соотносить мягкий знак с символом; обозначать мягкости согласных при помощи мягкого знака. Знакомиться с мягким знаком как разделительным. Учиться дифференцировать мягкий знак в словах при обозначении мягкости и при разделении. Учиться соотносить слова с мягким знаком со схемой. |
| 24-25 | Твердый знак. | 2 |  | Знакомиться с твердым знаком. Учиться составлять схемы слов с твёрдым знаком. Учиться дифференцировать твердые и мягкие согласные. Познакомиться с правописанием и употреблением твердого знака в словах. Учиться дифференцированно употреблять твердый и мягкий знак в словах. |
| 26-27 | Звуки Б-Б', П-П'. | 2 |  | Продолжать знакомиться с нормой произношения и характеристикой изучаемых звуков. Учиться дифференцировать изучаемые звуки в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Учиться работать с паронимами. Познакомиться с обозначением звонких и глухих звуков. Учиться соотносить звуки с символами. |
| 28-29 | Звуки Г-Г', К-К'. | 2 |  |
| 30-31 | Звуки Д-Д', Т-Т'. | 2 |  |
| 32-33 | Звуки 3-3', С-С'. | 2 |  |
| 34 | Звуки Ж-Ш. | 1 |  |
| 35 | Звуки С-Ш. | 1 |  |
| 36 | Звуки 3-Ж. | 1 |  |
| 37 | Звуки Ч-Т'. | 1 |  |
| 38 | Звуки С-Ц. | 1 |  |
| 39 | Звуки Ц-ТС. | 1 |  |
| 40 | Звуки Ч-Щ. | 1 |  |
| 41 | Звуки Ч-Ц. | 1 |  |
| 42-43 | Звуки Р-Р', Л-Л'. | 2 |  |
| 44-45 | Звуки Й-Л-Л'. | 2 |  |
| 46 | Звуки В-Л. | 1 |  |
| 47 | Проверочная работа. | 1 |  | Закреплять полученные знания, умения и навыки по теме, путем выполнения практической работы. |
| **III.** | 48-51 | **Слог. Слово. Предложение. Текст. (17)**  Работа со слогами. | 4 |  | Учиться работать на уровне слога. |
| 52-55 | Работа со словами. | 4 |  | Учиться работать на уровне слова. |
| 56-59 | Работа с предложением. | 4 |  | Учиться работать на уровне словосочетания и предложения. |
| 60-63 | Работа с текстом. | 4 |  | Учиться работать на уровне текста. |
| 64 | Проверочная работа. | 1 |  | Закреплять полученные знания, умения и навыки по теме, путем выполнения практической работы. |
| **IV.** | 65-68 | **Повторение. (4)**  Повторение изученного за год. | 4 |  | Закреплять знания о изученном за год. Развивать оптические представления. Работать с графическими схемами. |

**Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы специальная**

**(коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида № 532**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено** на заседании МО старших классов  Протокол № \_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.  Председатель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /И. А. Терехова/  подпись ФИО | **Согласовано**  Заместитель  директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Е. В. Лысикова/  подпись ФИО | **Утверждаю**  Директор ГБОУ СКОШ № 532  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /С. Н. Кремнёва/  подпись ФИО  Приказ № \_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**по предмету логопедической коррекции**

**на 2013-2014 учебный год для 6-х классов**

***учителя Соболевой Н.В.***

Автор программы: адаптированная программа

Количество учебных часов в год: 34.

Количество учебных часов в неделю: 1.

Количество учебных часов для выполнения:

* контрольных работ нет;
* административных работ нет;
* практических работ 5.

**Описание УМК:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Составляющие УМК** | **Название** | **Автор** | **Издательство** | **Год издания** |
| ***Учебник*** |  |  |  |  |
| ***Рабочая тетрадь*** |  |  |  |  |
| ***Атлас*** |  |  |  |  |
| ***Контурная карта*** |  |  |  |  |
| ***Другое*** | Диктанты по русскому языку для скош VIII вида 5-7 классы  Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы: методическое пособие для учителей-логопедов. | Е.Я. Кудрявцева  Е.В. Мазанова | Владос  ГНОМ и Д | 2003  2009 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раз-дела** | **№ урока** | **Наименования разделов, тем уроков по программе** | **Кол-во часов** | **Дата** | | **Основные учебные действия (умения) учащихся** |
| **2013-2014 учебный год 34 часа** | | | | **6а** | **6б** |  |
| **I.** | 1-2 | Обследование речевого уровня учащихся (практическая работа). | 2 |  |  | Показ своих имеющихся знаний, умений и навыков. Выполнение предложенных заданий. |
| **II.** | 3 | **Звук. (8ч)**  Звук. Гласные-согласные звуки. | 1 |  |  | Повторение речевых звуков. Сравнение глас­ных и согласных. Образование гласных и соглас­ных звуков. Дифференциация гласных и соглас­ных звуков на всех этапах. |
| 4 | Гласные I ряда. | 1 |  |  | Повторение гласных 1-го ряда. Развитие фонема­тического восприятия и фонематического слуха. Образование гласных 1 ряда (характеристика всех звуков и их артикуляция). Соотнесение зву­ков с буквами. Знакомство со схемой. Выделение гласных звуков в слогах, словах, словосочета­ниях, предложениях, тексте. Определение места гласных 1 ряда во всех позициях в слове. Развитие звукового анализа и синтеза |
| 5 | Гласные II ряда. | 1 |  |  | Повторение гласных II ряда. Развитие фонема­тического восприятия, слуха. Соотношение со схемой и символом. Знакомство со звуковой схе­мой слова. Работа по звуковому анализу и син­тезу. Роль гласных II ряда при смягчении соглас­ных. Развитие неречевых процессов |
| 6-7 | Мягкий знак. | 2 |  |  | Определение роли мягкого знака. Закрепление знаний орфо­графии. Соотнесение слов со схемой. Развитие зрительного восприятия, внимания, логического мышления. Обогащение словаря. Работа по звукобуквенному анализу. |
| 8-9 | Согласные звуки. | 2 |  |  | Повторение согласных звуков. Развитие фо­нематического восприятия и слуха. Соотнесение звуков с буквами. Выделение согласных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Определение места изучаемых букв и зву­ков в слове. Тренировка в звуковом анализе и синтезе слогов и слов. |
| 10 | Практическая работа по теме «Звук». | 1 |  |  | Закрепление полученных знаний умений и навыков по теме, путем выполнения практической работы. |
| **III.** | 11-12 | **Слог (5ч)**  Слог. | 2 |  |  | Повторение понятий слог, «открытый слог», «закрытый слог». Выделение определенного сло­га в ряду слов. Определение положения опреде­ленного слога. Знакомство с одно-, дву-, трех- и четырехсложными словами. Дифференциация слога и слова. Слоговой анализ и синтез слов. Слогораздел и перенос слов. Соотнесение со сло­говой схемой |
| 13 | Ударение. Ударная гласная. | 1 |  |  | Выделение ударной гласной, ударного слога в словах. Работа над ритмическим оформлением слова. Соотношение слов со схемой. Подбор ритмических схем слова к словам |
| 14 | Ударные и безударные гласные (А—О, Е—И, И—Я). | 1 |  |  | Выделение безударных гласных в словах. Закрепление знаний орфографии. Подбор родственных слов. Обогащение словаря. Работа со схемами слов |
| 15 | Практическая работа по теме «Слог». | 1 |  |  | Закрепление полученных знаний умений и навыков по теме, путем выполнения практической работы. |
| **IV.** | 16-17 | **Слово (11ч)**  Родственные слова. Корень слова. | 2 |  |  | Повторение строения слова, понятия корень. Знакомство с понятием «родственные слова». Подбор род­ственных слов. Выделение двух основных при­знаков родственных слов: единый корень, близость значения. Закрепление знаний о безу­дарных гласных. Обогащение словаря. Подгото­вительная работа по словообразованию. Выделе­ние корня в словах. |
| 18-19 | Образование слов при помощи суффиксов. | 2 |  |  | Повторение понятия суффикс. Закрепление знаний о правописании суффиксов. Выделение суффиксов в словах. Соотнесение со схемой. Работа на мор­фологическом уровне. Работа по развитию и обо­гащению словаря по темам «Профессии», «Детеныши» (с использованием суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением). |
| 20-21 | Словообразо­вание слов при помощи приставок. | 2 |  |  | Повторение понятия приставка. Закрепление знаний об их значении и правописании (*в — из, под — над, из — под, с — со, на — над*). Развитие вре­менных и пространственных отношений. Разви­тие оптических представлений. Работа на морфо­логическом уровне. Работа с антонимами и сино­нимами. Работа с графическими схемами слов. |
| 22-23 | Приставки и предлоги. | 2 |  |  | Закрепление знаний о приставках и предлогах. Дифференциация предлогов и приставок. Разви­тие временных и пространственных отношений. Развитие оптических представлений. Работа на морфологическом уровне. Работа с антонимами и синонимами. Работа с графическими схемами слов |
| 24-25 | Морфологичес­кий состав слова. | 2 |  |  | Закрепление знаний о морфологическом составе слова. Выделение корня, приставки, суффикса и окончания. Работа с графическими схемами слов. Развитие неречевых процессов |
| 26 | Практическая работа по теме «Слово». | 1 |  |  | Закрепление полученных знаний умений и навыков по теме, путем выполнения практической работы. |
| **V.** | 27-28 | **Словосочетание и предложение (2ч)**  Состав предложения. | 2 |  |  | Выделение слов в составе предложения. Опреде­ление количества слов. Работа со схемами пред­ложения и словосочетания. Языковой анализ и синтез словосочетания и предложения. Работа над деформированным предложением. |
| **VI.** | 29-30 | **Связная речь (6ч)**  Последователь­ный рассказ. | 2 |  |  | Знакомство со структурой текста. Закрепление знаний о построении текста. Знакомство с дефор­мированным текстом. Восстановление рассказа по плану. |
| 31-32 | Описательный рассказ. | 2 |  |  | Составление рассказа по плану. Восстановление рассказа. Составление описания по опорным словам. Работа над деформированным текстом. |
| 33 | Составление связного рассказа по предметной, сюжет­ной картинам и серии картин. | 1 |  |  | Работа на уровне текста. Закрепление навыка использования в речи межфразовых связей. Сос­тавление рассказов по серии картин (состоящей из 2, 3 и 4 картинок). |
| 34 | Практическая работа за год. | 1 |  |  | Закрепление полученных знаний умений и навыков за год, путем выполнения практической работы. |

**Используемая литература**

 I Литература, используемая учителем в работе над программой:

1. Логопедия под  ред. Волковой- М.: “ Просвещение”,1989.
2. Т.Г.Филичева, Н.А.Чевелева, Т.В.Чиркина.Основы  логопедии.- М.: “ Просвещение”, 1989.
3. Р.И.Лалаева. Логопедическая  работа в  коррекционных  классах.- М.: “ Владос”, 1998.
4. Е.Ф.Рау , В.И.Рождественская.Исправление  недостатков произношения у школьников.- М.: “ Просвещение” 1968.
5. Н.И. Садовникова. Нарушение  письменной  речи и  их преодоление у  младших  школьников.-М.: “ Просвещение” ,1997.
6. А.К. Аксенова. Методика  обучения  русскому  языку  в коррекционной  школе - М.: “ Владос”, 1999.
7. И.Лопухина.Логопедия. 550 занимательных  упражнений  по развитию  речи-М.: “ Аквариум”, 1995.
8. Л.Н.Ефименкова. Коррекция  устной и  письменной  речи учащихся  начальных  классов- М.: “ Просвещение”, 1989.
9. З.А. Репина,В. И.Буйко. Уроки  логопедии.- Екатеринбург, “ Литур”,   1999.
10. З.А. Репина.Поле  речевых  чудес. Екатеринбург,2000.
11. Р.И. Лалаева. Устранение  нарушений  чтения  у  учащихся вспомогательной  школы.- М.: “ Просвещение”, 1978.
12. Е.А. Пожиленко. Волшебный  мир  звуков  и  слов.- М.: “ Владос” 1999.
13. М.Ф. Фомичева. Воспитание  у  детей  правильного произношения.- М.: “ Просвещение”, 1988.
14. Логопедическая  гимнастика. Санкт-Петербург  “ Детство”, 1999 .
15. Скороговорки- чистоговорки.
16. И.Б.Мусова.   Логопедические  чистоговорки.- М.: 1999.
17. Е.Косинова .Пальчиковая гимнастика. -М.: “Эксмо” 2003г.
18. Е.Косинова .Гимнастика для развития речи .- М.: “Эксмо”, 2003.
19. Е.В.Мазанова Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы : методическое пособие для учителей-логопедов. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2009.

 II.Учебные пособия для учащихся:

1. Л.П. Успенская, М. Б. Успенский. Учитесь  правильно говорить. - 1,2 части. -М.: “ Просвещение”, 1982 .
2. Л.И. Ефименкова, Н.Н. Садовникова. Формирование  связной  речи у  детей - олигофренов.- М.: “ Просвешение ”, 1970.
3. И. В. Баранников, Л.А. Варковицкая. Русская  речь в картинках. - 1, 2 части- М.: “ Просвещение”,1989.
4. Т. П.Бессонова, О.Е.Грибова .Развитие  речи. - М.:“ Просвещение”,1994.
5. Т.С. Зыкова, Е.П. Кузьмичёва. Развитие  речи.- М.:“ Просвещение”,1994.
6. Р.Д. Тригер. Дидактический  материал  по русскому  языку. -М.: “ Просвещение”,1992.
7. В.П. Свириденков. Сборник упражнений по русскому языку 1-4 классы вспомогательной школы. -М.: “ Просвещение”,1969.
8. В.П.Канакина. Русский язык. Дидактический материал 2,3,4 классы- М.: “ Просвещение” 1997.
9. А.И.Богомолова. Логопедическое пособие для занятий с детьми.- М.:
10. “ Издат-школа” 1996.
11. В.Г. Чиркина, Е.Н. Российская Произношение. Мир звуков: Учебник для специальных (коррекционных) школ V вида. – М.: АРТИ, 2012
12. В.Г. Чиркина, Е.Н. Российская Развитие речи: Учебник для специальных (коррекционных) школ V вида. – М.: АРТИ, 2012