**Ход классного часа**

**1.Учитель:** *Чтобы построить своё «завтра», об этом надо задуматься сегодня – такова тема нашей встречи.*

(слайд презентации - тема)

 *Наша жизнь наполнена поиском, мы стоим пред выбором, принимаем различные решения – и об этом рассказывает одна история.*

**Выступление- монолог ученика.**

( В течение 5 минут проходит инсценировка истории «Мечта Кольки Велина», сопровождающаяся видеофильмом. И текст, и фильм приложены к конспекту и помещены в папку «Материал для занятия»)

**2. Обсуждаем историю.**

**Учитель:** *Какое чувство вызывала у вас эта история, главный её герой?*

Ответ: грусть …..

**Учитель:** *Почему?*

Ответ: Не получилось то, что хотел, мечта не сбылась, летчиком не стал.

**Учитель:** *О чём мечтал Колька? Почему его мечта так и осталась мечтой?*

Ответ: Не готов, струсил, испугался

**Учитель:** *Кто повлиял на мальчика, на его выбор? Почему струсил?*

Ответ: родители, сам, деревенские жители…

**Учитель:** *Да, окружение, семья, друзья, обстоятельства влияют на нас, но насколько?*

*Помните детскую сказку «Жил-был у бабушки Серенький Козлик»? Всем известно, что потом с ним приключилось.*

*Кто в ответе за то, что от Козлика остались ножки да рожки? Виноват ли сам Козлик, что убежал в дремучий лес? А может быть, Серый Волк, который с голодухи слопал бедное животное? А может быть, Бабушка, оставившая Козлика без присмотра?*

*Попробуйте выразить своё мнение в виде диаграммы, графически разделив круг на части, в зависимости от меры ответственности героев. Обсудите в группах, а один участник от группы расскажет о вашем выборе.*

(работа в группах)

**Группы показывают вои диаграммы и обсуждают их.**

**Учитель:** *А теперь давайте нарисуем личную диаграмму ответственности за принятые решения, связанные с выбором профессии ( смотри раздаточный материал). Кто отвечает за выбор и в каком объёме?*

 Ребята работают самостоятельно с диаграммами.

**Учитель:** *Давайте посмотрим результаты: поднимите руки те, кто принял решение «сам», «с семьёй», «со школой», «с друзьями»? (анализируем ответы, коротко обсуждаем , высказываемся)*

**Учитель:** *Мы пришли к выводу, что мера личной ответственности должна быть, так как делает выбор вы, но, конечно, если вам в этом поможет школа, семья- это хорошо. Но вы должны понимать, что вы хотите, что ожидаете от своего будущего.*

*Для этого выполним небольшое упражнение «Состязание мотивов».*

*Ваша задача – выбрать наиболее значимый для вас мотив выбора профессии. Для этого устроим состязание мотивов по олимпийской системе, чтобы в итоге определить мотив-победитель. На листочках (раздаточный материал) вы видите таблицу, в каждой паре мотивов выбираете главный для вас , и так в 1/8, затем в ¼, в полуфинале и …до конца! В финале определяться 3 мотива, а рейтинг мотивов всего класса мы подытожим в виде светограммы на доске.*

(работа с таблицами)

**Учитель**: Итак, мы определили 3 ведущих мотива (например, интересная работа, возможность роста, заработная плата). Но важно знать сферу, область своего выбора.

Сейчас ваши группы распределят виды профессий в соответствии с названием ваших групп, а

 затем подумайте над тремя качествами, которыми должны обладать люди вашего типа профессий(человек-человек, человек-техника и др)

Обсуждаем.

**Учитель:** Посмотрите, какое разнообразие профессий! Одни исчезают (печник), другие появляются (маркетолог). Третьи- существуют всегда (учитель, врач).Возможно ли их делить на нужные и ненужные.

Учитель: Все профессии важны, если они приносят пользу человеку, обществу (читаем слова Вольтера на доске: «Труд освобождает нас от трёх великих зол: скуки, порока и нужды»).

Учитель: на слайде дан современный рейтинг профессий, в котором указаны потребности государства кА в рабочих специальностях, так и профессиях научной сферы ( и трактористы, и пилоты).

Мы говорили с вами о потребностях общества и государства, но что важно учитывать в вашем выборе? Обратите внимание на эпиграф к занятию, слова М.Е. Салтыкова-Щедрина: «Талант сам по себе бесцветен, но приобретает окраску только в применении…». А также обратите внимание на статью 37 Конституции РФ: «Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию».

Делаем вывод, что важно желание, цель, знания, труд. Гореть желанием, мечтой, как Колька, но не бояться, идти вперед, не потерять свою мечту.

Составляем вместе формулу «Хочу. Могу. Надо»