Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

 «Средняя общеобразовательная школа № 18»

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Утверждаю** Директор МКОУ СОШ №18 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (ФИО)  Приказ №\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ПО МАТЕМАТИКЕ  
ДЛЯ УЧЕНИЦЫ 4 КЛАССА

на 2014-2015 учебный год

Составитель: Шагина Ольга Станиславовна,

первая категория

п. Октябрьский

**Пояснительная записка**

Индивидуальная рабочая программа по математике для ученицы 4 класса разработана на основе:

* Программы Министерства образования и науки РФ «Начальное общее образование»,
* Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы. А.К. Аксёнова, Т.Н. Бугаева, И.А. Буравлёва, А.А. Дмитриев, С.В. Комарова, Н.Б. Матвеева, М.Н. Перова, М.Ю. Рау, И.Г. Старкова, М.Б. Ульянцева, А.М. Щербакова, Э.В. Якубовская. Под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой. М. – «Просвещение», 2011 г.
* Учебного плана МКОУСОШ № 18 на 2014-2015 учебный год.
* Сухова В.Б. Математика. Учебник для подготовительного класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида.

Математика является одним из ведущих образовательных предметов в специальном (коррекционном) классе VIII вида, **основная цель** которого – социальная реабилитация и адаптация учащихся с интеллектуальным нарушением в современном обществе.

**Задачи:**

* Формирование доступных учащимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка учащегося к овладению трудовыми знаниями и навыками;
* Максимальное общее развитие учащегося средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей ученика на различных этапах обучения;
* Воспитание целеустремлённости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

Содержание математики как учебного предмета в специальном (коррекционном) классе включает пропедевтику обучения математике, т.е. развитие дочисловых представлений; нумерацию натуральныхчисел в пределах 10; число и цифру 0; единицы измерения величин ( длины, массы, времени), их соотношения; измерения в указанных мерах; четыре арифметических действия с натуральными числами; элементы геометрии (обводка геометрических фигур по контуру, шаблону и трафарету; решение простых задач.

Математический материал распределяется по четвертям, опираясь на актуальный уровень знаний, «зоны ближайшего развития», с учётом познавательных и возрастных возможностей учащегося. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний.

При отборе учебного материала учитывались разные возможности учащегося по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта.

Цифры и математические знаки изучаются по 6-ти точечной системе письменности Луи Брайля. Простой шрифт, в основе которого лежит ячейка, занявшая всего 3 точки в высоту и 2 точки в ширину. Каждый знак шрифта Брайля целиком помещается под подушечку пальца. Одним лёгким прикосновением незрячий человек ощущает количество и конфигурацию точек в любом знаке. И понимает его значение.

Поскольку читать можно только по выпуклым точкам, «писать» текст приходится с обратной стороны листа. Знаками алфавита Брайля текст пишут справа налево, затем страницу переворачивают, и текст читается слева направо. В этом заключается одна из технических трудностей при обучении алфавиту Брайля.

Комбинация из наличных и отсутствующих точек (продавливаний) в матрице-ячейке дает определенный символ. Высота точки в 0,5 мм достаточна для ее распознавания на ощупь. Стандартная страница с текстом Брайля вмещает до 25 строк по 40—43 ячеек. [6].

Для письма шрифтом Брайля используется комплект особых письменных принадлежностей. Грифель и трафарет или прибор. Трафарет, состоит из двух пластинок, скреплённых петлёй. Между пластинами должна вкладываться специальная плотная бумага, хорошо держащая придаваемую ей форму. В нижней пластине имеются ряды углублений для точек. В верхней пластине имеются ряды прямоугольных ячеек-пустот. Каждая ячейка верхней пластины имеет по 6 выступающих по краям ячейки закруглённых каёмок: по всем четырём углам и по середине вертикальных сторон. Эти направляющие боковые выступы располагаются строго над углублениями нижней пластины. Используя выступы направляющих в ячейках верхней пластины трафарета, грифелем продавливают точки знаков Брайля на плотной бумаге точку за точкой.

Уже написанные знаки Брайля невозможно изменить в размерах, подчеркнуть, как-либо изменить их конфигурацию. Поэтому для выделения букв и слов используются специальные знаки: заглавных и малых букв, (которые ставятся перед нужными буквами),цифра (которые ставятся перед цифрой) курсива, полужирного шрифтов (знаки ставятся до и после выделяемых символов), верхнего и нижнего индекса, математического корня (один символ ставится в начале, другой — в конце), и т. д.

**Тематический план**

**(105 часов – 3 часа в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Коли-чество часов** | **Содержание** |
| 1 | Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления. | 6 | Представления о величине: большой – маленький (больше – меньше, одинаковые (равные) по величине). Сравнение предметов по размеру: высокий – низкий (выше – ниже, одинаковые (равные) по высоте), широкий – узкий (шире – уже, одинаковые (равные) по ширине), толстый – тонкий (толще – тоньше, одинаковые (равные) по толщине), глубокий – мелкий (глубже – мельче, одинаковые (равные) по глубине). Сравнение по величине и размеру 2-4 предметов.  Представления о массе: тяжёлый – лёгкий (тяжелее – легче, одинаковые (равные) по тяжести, такой же тяжести). Сравнение 2-4 предметов.  Количественные представления: мало, много, столько же, несколько, немного, одинаковое количество (поровну). Изменение количества (на примере работы с предметами сыпучими и жидкими веществами). Сравнение количества предметов путём установления взаимно-однозначного соответствия: больше, меньше; одинаковое, равное количество; столько же, лишние, недостающие предметы.  Временные представления. Времена года: зима, весна, лето, осень. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Неделя (7 суток), дни недели. Вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно, быстро, медленно, рано, поздно.  Возраст: молодой – старый (моложе – старше).  Пространственные представления: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, далеко – близко, рядом, между, около, в середине, на, в, над, под, перед, за, напротив.  Расположение на листе бумаги: справа, слева, вверху, внизу, в середине (в центре), правый нижний, правый верхний, левый нижний, левый верхний углы.  Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.  Умение различать геометрические фигуры: шар, куб, брус; круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, ромб. |
| 2 | Нумерация чисел от 1 до 10. Число 0. | 14 | Отрезок числового ряда 1-10. Число и цифра 0.  Образование, чтение, запись чисел первого десятка.  Счёт в прямой и обратной последовательности, количественный и порядковый в пределах 10. Соотношение количества, числа и цифры. Место числа в числовом ряду. Число предшествующее (предыдущее), следующее за (последующее).  Счёт по 2, по 5, по 3 в пределах 10.  Сравнение чисел: больше, меньше, равные. Количество лишних, недостающих единиц в двух сравниваемых числах без обозначения знаком.  Состав чисел первого десятка. Соотношения: 10 ед.= 1 дес., 1 дес. = 10 ед. |
| 3 | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. | 50 | Сложение и вычитание в пределах 10. Взаимосвязь сложения и вычитания.  Знаки +,-,=.  Называние компонентов и результатов действий сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование).  Решение примеров на сложение и вычитание, требующих выполнения двух действий (одинаковых и разных). Решение простых задач. |

**Основные требования к концу учебного года**

* Различать 2-4 предмета по величине, размеру, массе;
* Сравнивать предметы по одному признаку;
* Определять положение предметов на плоскости;
* Определять положение предметов в пространстве относительно себя;
* Образовывать, читать и записывать числа первого десятка по системе Л. Брайля;
* Считать в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10 (счёт по 2, по 5, по 3 не обязателен); сравнивать группы предметов (называть лишние или недостающие не обязательно);
* Решать примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала;
* Обводить геометрические фигуры по трафарету.

**Материально-техническое обеспечение**

1. Стол.
2. Стул.
3. Геометрические фигуры: плоские и объёмные.
4. Трафареты.
5. Счётные палочки.
6. Счётный материал.