**Проект фрагмента занятия**

**Предмет:** «Мир фантазии»

**Класс:** 4 «Б»

**Учитель:** Котлярова М.М.

**Тема:** Кроссенс «Кто к нам с мечом придёт, тот от меча и погибнет».

**Цели:**

**личностные:** формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности, содействовать воспитанию патриотизма на примере пословиц, героизма русских людей.

**предметные:** научиться систематизировать знания, обобщать и делать выводы, работать с текстом, самостоятельно добывать информацию. **метапредметные:**

**познавательные УУД**: осознавать познавательную задачу, слушать, находить нужную информацию, выполнять учебно-познавательные действия, делать выводы, уметь ориентироваться в системе знаний, отличать новое от уже известного, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, умение находить ассоциации, развивающий метод «кроссенс» способствует на основе деятельностного подхода формированию креативности, сотрудничества, коммуникации и критического мышления ;

используя свой жизненный опыт и дополнительный материал ;

**регулятивные УУД**: принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, контролировать результаты деятельности;

**коммуникативные УУД**: вступать в учебный диалог, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, формулировать собственные мысли, высказывания, обосновывать свою точку зрения.

**Методы :**

частично-поисковые, объяснительно — иллюстративные, словесные, наглядные .

**Оборудование:** презентация, карточки.

**Ход занятия**

I **Включение в работу:**

- По картинка на основе ассоциации постарайтесь определить историческую личность. Презентация.

Дети выполняют по группам, по одной картинке, по очереди.

II **Основная часть:**

Слово "кроссенс" означает "пересечение смыслов" и этот метод разработан нашими соотечественниками Сергеем Фединым - писателем, педагогом, математиком и Владимиром Бусленко - доктором технических наук, художником и философом. Метод кроссенс, впервые опубликован в 2002 году в журнале "Наука и жизнь". Он представляет собой стандартное поле из девяти квадратиков, в которых помещены изображения.

Ваша задача – объяснить кроссенс, составить рассказ – ассоциативную цепочку, посредством взаимосвязи изображений. Девять изображений расставлены таким образом, что каждая картинка имеет связь с предыдущей и последующей, а центральная объединяет по смыслу сразу несколько. Связи могут быть как поверхностными, так и глубинными, но в любом случае это отличное упражнение для развития логического и творческого мышления.

Читать кроссенс нужно сверху вниз и слева направо (как правило чтения в русском языке), далее двигаться только вперед и заканчивать на центральном 5 квадрате, таким образом получается цепочка завернутая «улиткой». Начать можно как первой, так и с любой узнаваемой картинки. Центральным является квадрат с номером 5. По желанию автора, он может быть связан по смыслу со всеми изображениями в кроссенсе. Обычно же нужно установить связи по периметру между квадратами 1-2, 2-3, 3-6, 6-9, 9-8, 8-7, 7-4, 4-1, а также по центральному кресту между квадратами 2-5, 6-5, 8-5 и 4-5.

*Разгадайте кроссенс.* Дети работают в 3 группах.

1. Чудское озеро во льду- Ледовое побоище;
2. Битва крестоносцев и дружина русских воинов ;
3. Река Нева- Александр Невский;
4. Воин Дмитрий Донской;
5. Дон и Непрядва – Куликово поле;
6. Битва- Пересвет и Челубей;
7. Берестяная грамота- Новгород- новгородская рать;
8. Победа в битвах- враг разбит;
9. «Кто к нам с мечом придёт от меча и погибнет» - скрещенные мечи.

**III.Подведение итога:**

Выслушивается каждая группа.

Молодцы.