***Название работы:*** Внеклассное мероприятие для третьих классов.

***Образовательное учреждение:*** ТАУ, комплекс детский сад - начальная школа «Росток»

***Авторы:*** Павленко Галина Анатольевна, учитель начальных классов,

***Цель:*** формирование экологической культуры школьников.

***Задачи:***

- побудить учащихся беречь природу, выполнять определенные правила в социальной среде;

- ввести школьников в роли, предоставив им возможность проиграть различные типы поведения в жизненных ситуациях;

- через просмотр эпизодов фильма «Home. Свидание с планетой» показать красоту и хрупкость Земли.

***Этапы мероприятия:***

1. Постановка (актуализация) задачи мероприятия.

2. Основная часть.

Результат работы: составление памяток об охране природных ресурсов

3. Заключительная часть. Подведение итогов.

***Оборудование мероприятия:*** мультимедийное оборудование(проектор, интерактивная доска Smart), цветные маркеры,

газета «Наш дом -Земля»,кроссворд «Полезные ископаемые», плакаты: «Запрещающие знаки», костюмы героев.

***Продолжительность:*** 40 минут.

***Ход мероприятия:***  
***1. Постановка (актуализация) задачи мероприятия.***  
*Звучит музыка Вивальди “Времена года”, «Весна», ларго.***Ведущий.** Здравствуйте, дорогие ребята. Мы приветствуем всех собравшихся в этом классе. Наш урок необычный – он экологический и посвящен одной из самых важных тем – спасению планеты Земля.  
*Появляется заранее подготовленный ученик в роли Солнечного Лучика:*   
- Здравствуйте, ребята! Я – Солнечный лучик. Я летел по воздуху от Солнца к вам на планету Земля. Это моя любимая планета, ведь только на ней есть жизнь. Я прилетаю к вам уже много-много веков, наблюдаю за развитием природы, человека. Но, к сожалению, ребята, я вижу, как в последние десятилетия страдает ваша планета. И поэтому я решил встретиться с вами, для того, чтобы вместе обсудить и найти путь спасения Земли. Я принес вам газету, но пока на ней ничего не написано. Это необычная газета – живая. Каждый круг – страничка газеты, которую мы с вами напишем сами. На этих страничках мы с вами расскажем о том, как нужно относиться к родной Земле, как ее оберегать. Но сначала посмотрите в центр круга. Что вы видите? (грустная планета). А почему она грустная?   
*(ответы детей)*. Когда я летел к вам по воздуху, заметил, как он изменился за последние 100 лет. Вот, что рассказал мне знакомый эколог.  
***2. Основная часть.***  
**1-й ученик-«эколог»:** Ежегодно в атмосферу только одного углекислого газа выбрасывается 5 млрд. тонн. В результате истончается озоновый слой, появляются озоновые дыры. Постоянная озоновая дыра – над Антарктикой, временами расширяющаяся и уменьшающаяся – над Арктикой, Европой, Москвой. В эти дыры устремляются ультрафиолетовые лучи, от которых у людей возникают раковые заболевания. Кислорода на Земле становится все меньше и меньше. А выхлопных газов заводов химической промышленности, котельных, транспорта все больше и больше. Загрязнение воздуха выбросами в атмосфер углекислого газа и не только его, привело к так называемому парниковому эффекту, и как следствие, к глобальному потеплению.

**2-й ученик-«эколог»:** Давайте все вместе решим экологическую задачу:   
Один гектар хвойного леса отфильтровывает в год 30-35 тонн пыли, лиственного леса - 50-70 тонн пыли. Каких деревьев нужно сажать больше и их оберегать?

**Солнечный лучик:** Какие действия помогут нам сохранить воздух чистым?  
*Составляется детьми «Памятка о защите воздуха», прикрепляется к газете:*  
1. Установка фильтров на трубах заводов и фабрик.   
2. Переход на экологически чистое топливо.  
3. Уменьшение количества сжигаемых бытовых отходов.  
4. Посадка деревьев.   
5. Отказ от курения.  
**Солнечный лучик:** А сейчас отправимся в гости к озеру.   
*(на доске нарисованное озеро)*  
**Ученица:** Лучик, пойдем, попьем родниковой воды, умоемся. Какая прохлада!  
**Солнечный лучик:** Не пей! Вода в этом озере очень грязная. Чего в нем только нет: колеса, банки, утюги, велосипеды – в общем, все то, что служило людям, потом оказалось ненужным и от чего избавились, выбросив это в озеро. Грязная жидкость льется через грязные трубы – это стоки заводов. Остановилась жизнь для обитателей озера! Купаться запрещено!  
Водой пользоваться нельзя!  
*Появляется ученик в костюме водяного.*  
**Водяной:** *(исполняет песню на мотив песенки Водяного из мультфильма).*  
Я одинокий водяной,   
Никто не водится со мной.   
Друзья мои лягушки болеют, как старушки.   
На дне моей квартиры –   
Бутылки, тряпки, вилы.  
Не озеро – помойка,  
Не уходи, постой-ка!  
Кругом лежат жестянки,   
Запчасти, склянки, банки,  
А мне так жить,  
А мне так жить,  
А мне так жить охота!  
Лучик, помоги!  
Ребята, ведь люди все знают и могут, помогите!

**Ученица:** Если в воду не будут сбрасывать всякие отходы, то вода постепенно сама очистится. Это только при условии, что никто больше ничего не бросит в воду, даже бумажку. А если еще и помочь воде: убрать все, что сбросили, тогда возвратится жизнь. Будут плавать рыбки, цвести кувшинки, кружиться над водой чайки!  
**2-й ученик-«эколог»:** А теперь давайте попробуем представить, как вы выйдете из ситуаций, которые могут встретиться в природе.  
*Экологическая проблема.*  
Озеро, на котором живут дикие утки. Во время охотничьего сезона в него попадает много свинцовой дроби, отравляющей дно и воду водоема. Для пищеварения уткам необходимо заглатывать камешки. Но вместе с камешками они заглатывают и дробинки и нередко погибают от отравления свинцом. Ваша задача помочь уткам: на ощупь выбрать керамзит (дробинки) и оставить камешки на дне*(На сцене соревнуются 2 ученика)* *(Звучит музыка.)*  
*Ученик читает стихотворение С. Михалкова «Прогулка»*  
**1-й ученик-«эколог»:** Правильно ли вели себя ребята на прогулке? Какой вред они нанесли окружающей среде, себе, другим людям?  
*(ответы учащихся)*  
**Солнечный Лучик**:   
- Какие действия людей помогут сохранить воду чистой?  
*Составляется «Памятка об охране воды» детьми и прикрепляется к газете.*  
1. Экономно расходовать пресную воду.  
2. Строить на предприятиях очистные сооружения.   
3. Не мыть в реках машины.  
4. Не сбрасывать в водоемы мусор, сточные воды.  
**Ученица:** Лучик, ты слышишь, кто-то плачет. Кажется, кому-то нужна наша помощь.  
*Выходят девочки в костюмах русских березок.*  
**1-я березка**: Нас становится все меньше и меньше. А ведь мы – символ России. Она славится березовыми рощами.  
**2-я березка:** Люди, мы вас любим! Почему же вы бываете к нам жестоки? Зачем вам нож и топор?   
Мы каждому из вас готовы отдать любовь и ласку.  
**1-й ученик-«эколог»:** Да, к сожалению, усиленно идет «облысение» планеты.За последние 20 лет человек вырубил столько леса, сколько было уничтожено за все его предыдущее существование, не говоря уже о пожарах, которые возникают по вине человека. На островах Гаити и Борнео вырублены почти все пальмовые рощи. Стремительно сокращаются из-за вырубки джунгли Амазонки. Для многих животных лес – родной дом. А лесов на Земле становится все меньше и меньше. Значит, животные теряют свой дом. Значит, они обречены на гибель.  
*(Демонстрация отрывков фильма ”Нome. Свидание с планетой» о пожарах, вырубке лесов.)*  
**1-я березка**: Ребята, а вы знаете печальную историю острова Пасхи?  
*(выслушиваются ответы детей) Показ эпизода о трагической судьбе рапануйцев.*   
**2-й ученик-«эколог»:** Человек опасен для природы бездумным уничтожением всего живого.  
Чтобы мы помнили об ответственности за жизнь животных и растений даже во время прогулок, существуют знаки предупреждения. И сейчас мы проверим, знаете ли вы, что они обозначают.  
Представьте, что во время прогулки по лесу вы встретили такой знак. Как вы объясните своим друзьям, что это за знак и для чего он нужен?   
*(дети объясняют значение знаков)*  
**Солнечный лучик**: Неужели на всей Земле природа находится под гнетом человека?   
**1-й ученик-эколог**: Нет! Для изучения и сохранения нетронутых уголков природы государство создает охраняемые территории: заповедники, заказники, национальные парки. И у нас, на территории Самарской области есть свой национальный парк, который существует 25 лет, а также заповедник. Как они называются? (Ответы детей из зала - национальный парк «Самарская лука», Жигулевский государственный природный заповедник)   
*Решите экологическую задачу:*  
В 1984 году в нашей стране было 143 заповедника. За последние 10 лет создано ещё 50 новых заповедников. Сколько стало заповедников?  
**Солнечный лучик:** Ребята, как мы можем сохранить леса на планете?  
*Дети составляют памятку о защите растений.  
Показ фрагмента фильма об эрозии почвы.*  
**Солнечный лучик:** Ребята, а что такое «почва»? Почему она так важна?   
*(ответы детей)*  
**Ученик-эколог**: Почва образуется медленно: для этого нужны сотни и даже тысячи лет. А вот разрушить ее можно очень быстро. За последние сто лет на Земле уничтожена примерно 1/4 часть всех плодородных почв. Люди осваивали целинные и залежные земли. Первые пять лет они получали хорошие урожаи. А потом ветры-суховеи стали поднимать миллиарды тонн плодородного слоя и уносить его к подножию гор. В результате почва оскудела и урожаи стали значительно хуже, овраги разрослись и обезобразили Землю.  
*Экологическая задача:* Для естественного восстановления слоя почвы толщиной в 1 сантиметр требуется примерно 100 лет. Из-за роста оврагов с полей смыло в половодье 10 сантиметров почвы. Сколько лет потребуется для восстановления этого слоя?   
*Дети составляют памятку о защите* почвы  
.**Солнечный лучик:** Ребята, а чем богаты недра вашей планеты? Какие полезные ископаемые вам известны?   
**2-й ученик-эколог:** Ребята, я предложу вам кроссворд о полезных ископаемых, которые иссякают на нашей Земле из-за варварского их использования.  
*(ученики разгадывают кроссворд «Полезные ископаемые»)* [[1]](http://spreadsheets.google.com/ccc?key=0AuWCle-6sPZHdFpFWWVNSUlNTHVGV1Q1UXJGTlBhOFE&hl=ru)   
**Солнечный лучик:** Какие полезные ископаемые дают нам энергию? А бесконечны ли эти ресурсы?   
*(ссылка на фильм о нефти, газе, каменном угле)* А какие возобновляемые ресурсы люди могут использовать для получения энергии? Об этом мы узнали из фильма «Home. Свидание с планетой». Давайте еще раз посмотрим этот эпизод.  
*Просмотр эпизода фильма об альтернативных возобновляемых источниках энергии.  
Далее учащиеся записывают в газете, какие источники возобновляемой энергии нужно научиться использовать людям.*  
***3. Заключительная часть. Подведение итогов.***  
**Солнечный лучик:** Да, ребята, для того, чтобы ваша жизнь на планете Земля была счастливой, нужно научиться беречь эту Землю, защитить ее от гибели. Нам нужно усвоить самое главное: Воздух – это наш отец, Вода – мать, Земля – дом. Именно эти бесценные богатства Земли необходимо сохранить. А для этого нужно выполнять простые правила, которые вы сегодня вывели и записали в нашей живой газете. Расскажите об этих правилах своим близким и друзьям и выполняйте их сами. Желаю вам и вашей планете счастья и процветания!  
*Звучит песня гр. «Земляне» «Прости, Земля».  
Внеклассное мероприятие заканчивается.*