МОУ-СОШ с Раскатово

Марксовского района Саратовской области

Конспект урока по русскому языку

2 класс по программе «Школа 2100»

учителя начальных классов

Iкатегории

Шмелевой Ольги Ивановны

Тема урока. Правописание разделительного Ъ

**Тип урока** :объяснение нового материала.

**Цель урока**: научить правильно писать слова с разделительным твёрдым знаком.

**Задачи урока :**

**Образовательные:**   
• создать условия для учебной деятельности, в ходе которой учащиеся познакомятся с новой орфограммой  
• отработать навык правописания слов с разделительным ъ знаком.  
**Развивающие:**  
• создать условия для развития познавательной активности детей, умения рассуждать, делать выводы  
• способствовать развитию орфографической зоркости  
• развивать умение работать в паре  
**Воспитательные:**  
• воспитывать доброжелательное отношение друг к другу  
• воспитание мотивов учения, положительного отношения к знаниям,

Воспитание бережного отношения к природе.  
**Планируемые результаты:**  
**Личностные результаты учащихся:**  
• осознавать смысл изучения правописания разделительного твердого знака и успешного использования его в словах,  
• понимать значимость правильного написания твердого знака,  
• развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками на уроке,  
**Метапредметные результаты:  
Регулятивные:**   
-оценивать ход и результат выполнения задания;

- сравнивать свои ответы с ответами своих одноклассников  
**Познавательные:**   
• строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей,  
• самостоятельное создание алгоритма деятельности о правописании твердого знака,  
• уметь формулировать правило по написанию твердого знака в словах.  
**Коммуникативные:**  
• внимательно слушать друг друга,  
• уметь работать в паре , группе.  
**Предметные результаты:**  
• знать, когда следует писать разделительный твердый знак,  
• уметь правильно писать слова с разделительным твердым знаком.  
**Оборудование:** ноутбуки , учебник, карточки с текстом , в который включены слова с мягким знаком, карточки для индивидуальной самостоятельной работы, карточки с ответами на задания для самопроверки, сигнальные карточки для оценки результатов работы, светофор.

**Модель урока :**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Этап урока** | **Цель этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| I | Самоопределение к деятельности | Организация направленного внимания на начало урока. | Громко прозвенел звонок начинается урок.  Слушаем, запоминаем, ни минуты не теряем. | Настраиваются на урок, проверяют наличие принадлежностей. | **Личн:** самоопределение к деятельности |
| II | Актуализация знаний и фиксация затруднения деятельности. | Актуализировать знания о правописании мягкого знака в словах. | 1. Работа с текстом. Прочитайте текст .  |  | | --- | | Стыдно!  Илья и его младший брат Вася пошли гулять в парк. Вдруг на ветку сели воробьи. Вася взял палку и кинул на дерево. Птицы улетели. Илья сказал маленькому Васе:  - Стыдно это делать! птицы наши друзья! |   - Что вы можете сказать о поступке Васи?  - Вам необходимо выписать слова с мягким знаком в два столбика. Почему в два столбика?  Раздел ь ь показ мягкости  Илья гулять  воробьи маленькому  друзья делать  - **проверим вместе со всеми взаимопроверка.**  ( 6-зел, 5,4- жёлт, 3- красн. )  **ВСПОМНИМ** Когда пишется разделительный ь? | Работают с текстом самостоятельно , выписывая слова с мягким знаком в два столбика ( с разделительным и для мягкости согласного)  Проверяют и подсчитывают количество правильных ответов- по опорной карте учителя.  - фиксируют на доске опорную схему для правописания разделительного мягкого знака. | **Коммун:** уметь выражать свои мысли, слушать ответы одноклассников, сравнивать со своими ответами.  **Регул:** оценивать ход и результат выполнения задания. |
| III | Постановка учебной задачи | Познакомить с учебной задачей. | - Зачитайте второе предложение.  - Назовите действие в этом предложении.  СЕЛИ  - Добавьте одну букву, чтобы значение слова поменялось.  **СЕЛИ СЪЕЛИ**  Вот два слова «сели» «съели»  Друг на друга посмотрели.  Не поймут те забияки  Их отличие в **ТВЁРДОМ ЗНАКЕ.** | Работают с вторым предложением из текста. | **Личн:**анализировать учебную ситуацию и ставить задачу урока  **Коммун:** высказывать свои мнения, слушать ответы других. |
| IV | Формулирование темы и задач урока. | Согласовать и зафиксировать тему и цель урока.. | - Кто из вас догадался какая тема урока?  **Твёрдый знак. Правописание твёрдого знака.**  Какие мы поставим перед собой задачи?  **-** Научиться писать слова с Ъ  -Узнать о роли Ъ в словах. | Формулируют тему урока и задачи. |
| V | Построение проекта выхода из затруднения | Учить самостоятельно формулировать правило, организовать фиксацию преодоления затруднения. | Попробуем разобраться.  - Распределите слова в две группы( с ъ и без ъ)  Поехал, съел, отъехала, предъявили, заявим, поезд, объём, приезд  Ъ -  съел поехал  отъехала заявим  предъявили приезд  объём  - Чем похожи слова? Что у них есть общего? ( звуком й и приставкой.)  За какими буквами он прячется?( е, я)  - Почему в одном столбике написали ъ, а в другом нет?( после гласной и согласной)  **Вывод:** ъ пишется после согласной перед гласными е, ё , ю, я.  **Значит какую роль он выполняет ? (**Разделяет согласную от гласной--- разделительный. **)**  **Определим в каком месте в словах стоит ъ.**  **-** Найдём приставки в словах?  - Чем отличаются приставки первого столбика от приставок второго столбика?( заканчиваются на согласный)  **ВЫВОД: Ъ пишется после приставки на согласный.**  **Правило**  **Разделительный ъ пишется после приставки на согласный перед гласными е, ё, ю, я** | - проводят наблюдение над словами в написании которых есть ъ  - определяют роль ъ в слове и правописание.  - -самостоятельно формулируют правило и записывают его в виде опорной схемы. | **Регул:**умение оценивать ход и результат выполнения задания.  **Познав-** уметь осознанно строить речевое высказывание в устной форме  **Коммун:**уметь выслушать чужое мнение. |
| VI | Первичное закрепление во внешней речи. | - формирование навыка правописания разделительного твёрдого знака. | - Работа с учебником.  Стр 122 прочитаем правило  - Посмотрите как обозначается орфограмма.  - Упр 208- комментирование( записываем только слова с пропущенными буквами) | - работа коллективная с проговариванием. | **Личн:**осознание смысла изучения правописания ъ знака и успешное использование его в словах. |
| VII | Самостоятельная работа с самопроверкой | Учить детей в самоорганизации при выполнении учебного задания. | - Предлагаю проверить , как вы поняли тему на индивидуальных карточках. Вам необходимо вставить нужную букву в слова и записать на карточке цифры под которыми записаны слова с ъ   |  | | --- | | 1. семья 6 объявление  2. съел пирог 7 платье  3 прыгать 8 съедобный  4 подъезд 9 ручьи  5 зверь 10 разъехались |   Проверим ( ответы на доске) 2,4,6,8,10 ( 5- зел, 4- жёлт, 3- красный ) | - самостоятельная работа по карточкам  - оценивание своей деятельности | **Метапред:** сформированный способ деятельности.  **Личност:** самоопределение к деятельности, способность к самооценке.  **Коммун:** умение работать в группе и парами. |
| VIII | Включение в систему знаний. | Закрепить изученный материал, проконтролировать умения учащихся использовать полученные умения и навыки. | Работа с ноутбуками в мини группах ( по 3 учащихся)  В тексте вставьте , где нужно ъ.  Задание № 1  Карлсон за пять минут сел всё варенье.  Необяснимое волненье охватило Буратино.  Незнайка сёжился от испуга.  Учёный обяснил ребятам устройство воздушного шара.  У подезда школы висит обявление о дне отезда в лагерь.  Дополнительный текст  Задание №2  Всё вокруг обято страхом  Разярённый людоед  Обявил, что сест сегодня  Замечательный обед.  В сверхестественной тревоге  Всё зверё уносит ноги.  Разярённый людоед  Мигом сел мешок конфет.  Закусил печенем плотно  Он отявленный злодей  Но совсем не ест животных  И не трогает людей.  (**Дополнительное задание)**  ГРУППОВАЯ РАБОТА –  из Литературного чтения  стр 63- 64 выписать слова с ъ, раз ь, смяг ь | Работа с ноутбуками по отработке орфограммы. |
| IX | Домашнее задание |  | Стр 122 упр 209 ( правило) (\* 7 слов с Ъ) |  |  |
| X | Рефлексия учебной деятельности | Сформировать личную ответственность за результат своего труда. | С какой новой орфограммой познакомились?  -Что нового узнали?  -Какие задачи мы ставили?  -Удалось ли нам достичь поставленных цели?  - Оцените свою работу за урок с помощью сигналов светофора.  Выставление оценок за урок. Комментирование оценок.  Учащимся предлагается назвать тех учащихся, которые работали на этом уроке лучше, а кому нужно на следующем уроке больше работать! | Отвечают на вопросы учителя.  -Выполняют самооценку своей деятельности на уроке. | **Регул:** сравнивать свои ответы с ответами одноклассников, оценивать результат своей работы **Личн:**осознать смысл правописания разделительного ъ, понимать значимость правильного написания разделительног твёрдого знака. |