МОУ-СОШ с Раскатово

Марксовского района Саратовской области

Конспект урока по русскому языку

 2 класс по программе «Школа 2100»

учителя начальных классов

Iкатегории

Шмелевой Ольги Ивановны

Тема урока. Правописание разделительного Ъ

**Тип урока** :объяснение нового материала.

**Цель урока**: научить правильно писать слова с разделительным твёрдым знаком.

**Задачи урока :**

**Образовательные:**
• создать условия для учебной деятельности, в ходе которой учащиеся познакомятся с новой орфограммой
• отработать навык правописания слов с разделительным ъ знаком.
**Развивающие:**
• создать условия для развития познавательной активности детей, умения рассуждать, делать выводы
• способствовать развитию орфографической зоркости
• развивать умение работать в паре
**Воспитательные:**
• воспитывать доброжелательное отношение друг к другу
• воспитание мотивов учения, положительного отношения к знаниям,

Воспитание бережного отношения к природе.
**Планируемые результаты:**
**Личностные результаты учащихся:**
• осознавать смысл изучения правописания разделительного твердого знака и успешного использования его в словах,
• понимать значимость правильного написания твердого знака,
• развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками на уроке,
**Метапредметные результаты:
Регулятивные:**
-оценивать ход и результат выполнения задания;

- сравнивать свои ответы с ответами своих одноклассников
**Познавательные:**
• строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей,
• самостоятельное создание алгоритма деятельности о правописании твердого знака,
• уметь формулировать правило по написанию твердого знака в словах.
**Коммуникативные:**
• внимательно слушать друг друга,
• уметь работать в паре , группе.
**Предметные результаты:**
• знать, когда следует писать разделительный твердый знак,
• уметь правильно писать слова с разделительным твердым знаком.
**Оборудование:** ноутбуки , учебник, карточки с текстом , в который включены слова с мягким знаком, карточки для индивидуальной самостоятельной работы, карточки с ответами на задания для самопроверки, сигнальные карточки для оценки результатов работы, светофор.

**Модель урока :**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Этап урока**  | **Цель этапа**  | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| I | Самоопределение к деятельности  | Организация направленного внимания на начало урока. | Громко прозвенел звонок начинается урок.Слушаем, запоминаем, ни минуты не теряем. | Настраиваются на урок, проверяют наличие принадлежностей. | **Личн:** самоопределение к деятельности  |
| II | Актуализация знаний и фиксация затруднения деятельности. | Актуализировать знания о правописании мягкого знака в словах. | 1. Работа с текстом. Прочитайте текст .

|  |
| --- |
| Стыдно! Илья и его младший брат Вася пошли гулять в парк. Вдруг на ветку сели воробьи. Вася взял палку и кинул на дерево. Птицы улетели. Илья сказал маленькому Васе:- Стыдно это делать! птицы наши друзья! |

- Что вы можете сказать о поступке Васи?- Вам необходимо выписать слова с мягким знаком в два столбика. Почему в два столбика?Раздел ь ь показ мягкостиИлья гулятьворобьи маленькомудрузья делать- **проверим вместе со всеми взаимопроверка.**( 6-зел, 5,4- жёлт, 3- красн. )**ВСПОМНИМ** Когда пишется разделительный ь?  | Работают с текстом самостоятельно , выписывая слова с мягким знаком в два столбика ( с разделительным и для мягкости согласного)Проверяют и подсчитывают количество правильных ответов- по опорной карте учителя.- фиксируют на доске опорную схему для правописания разделительного мягкого знака. | **Коммун:** уметь выражать свои мысли, слушать ответы одноклассников, сравнивать со своими ответами.**Регул:** оценивать ход и результат выполнения задания. |
| III | Постановка учебной задачи  | Познакомить с учебной задачей. | - Зачитайте второе предложение. - Назовите действие в этом предложении.СЕЛИ - Добавьте одну букву, чтобы значение слова поменялось. **СЕЛИ СЪЕЛИ** Вот два слова «сели» «съели»Друг на друга посмотрели.Не поймут те забиякиИх отличие в **ТВЁРДОМ ЗНАКЕ.** | Работают с вторым предложением из текста. | **Личн:**анализировать учебную ситуацию и ставить задачу урока**Коммун:** высказывать свои мнения, слушать ответы других. |
| IV | Формулирование темы и задач урока. | Согласовать и зафиксировать тему и цель урока..  | - Кто из вас догадался какая тема урока?**Твёрдый знак. Правописание твёрдого знака.**Какие мы поставим перед собой задачи?**-** Научиться писать слова с Ъ-Узнать о роли Ъ в словах. | Формулируют тему урока и задачи. |
| V | Построение проекта выхода из затруднения | Учить самостоятельно формулировать правило, организовать фиксацию преодоления затруднения. | Попробуем разобраться. - Распределите слова в две группы( с ъ и без ъ)Поехал, съел, отъехала, предъявили, заявим, поезд, объём, приезд  Ъ -  съел поехал отъехала заявим  предъявили приезд объём - Чем похожи слова? Что у них есть общего? ( звуком й и приставкой.)За какими буквами он прячется?( е, я)- Почему в одном столбике написали ъ, а в другом нет?( после гласной и согласной)**Вывод:** ъ пишется после согласной перед гласными е, ё , ю, я.**Значит какую роль он выполняет ? (**Разделяет согласную от гласной--- разделительный. **)** **Определим в каком месте в словах стоит ъ.****-** Найдём приставки в словах?- Чем отличаются приставки первого столбика от приставок второго столбика?( заканчиваются на согласный)**ВЫВОД: Ъ пишется после приставки на согласный.****Правило****Разделительный ъ пишется после приставки на согласный перед гласными е, ё, ю, я** | - проводят наблюдение над словами в написании которых есть ъ- определяют роль ъ в слове и правописание.- -самостоятельно формулируют правило и записывают его в виде опорной схемы. | **Регул:**умение оценивать ход и результат выполнения задания.**Познав-** уметь осознанно строить речевое высказывание в устной форме**Коммун:**уметь выслушать чужое мнение. |
| VI | Первичное закрепление во внешней речи. | - формирование навыка правописания разделительного твёрдого знака. | - Работа с учебником.Стр 122 прочитаем правило- Посмотрите как обозначается орфограмма.- Упр 208- комментирование( записываем только слова с пропущенными буквами) | - работа коллективная с проговариванием. | **Личн:**осознание смысла изучения правописания ъ знака и успешное использование его в словах. |
| VII | Самостоятельная работа с самопроверкой  | Учить детей в самоорганизации при выполнении учебного задания. | - Предлагаю проверить , как вы поняли тему на индивидуальных карточках. Вам необходимо вставить нужную букву в слова и записать на карточке цифры под которыми записаны слова с ъ

|  |
| --- |
| 1. семья 6 объявление2. съел пирог 7 платье3 прыгать 8 съедобный4 подъезд 9 ручьи 5 зверь 10 разъехались  |

 Проверим ( ответы на доске) 2,4,6,8,10 ( 5- зел, 4- жёлт, 3- красный ) | - самостоятельная работа по карточкам- оценивание своей деятельности  | **Метапред:** сформированный способ деятельности.**Личност:** самоопределение к деятельности, способность к самооценке.**Коммун:** умение работать в группе и парами. |
| VIII | Включение в систему знаний. | Закрепить изученный материал, проконтролировать умения учащихся использовать полученные умения и навыки. | Работа с ноутбуками в мини группах ( по 3 учащихся)В тексте вставьте , где нужно ъ. Задание № 1 Карлсон за пять минут сел всё варенье.Необяснимое волненье охватило Буратино.Незнайка сёжился от испуга.Учёный обяснил ребятам устройство воздушного шара.У подезда школы висит обявление о дне отезда в лагерь.Дополнительный текстЗадание №2Всё вокруг обято страхомРазярённый людоедОбявил, что сест сегодняЗамечательный обед.В сверхестественной тревогеВсё зверё уносит ноги.Разярённый людоедМигом сел мешок конфет.Закусил печенем плотноОн отявленный злодейНо совсем не ест животныхИ не трогает людей.(**Дополнительное задание)**ГРУППОВАЯ РАБОТА –из Литературного чтениястр 63- 64 выписать слова с ъ, раз ь, смяг ь | Работа с ноутбуками по отработке орфограммы. |
| IX | Домашнее задание  |  | Стр 122 упр 209 ( правило) (\* 7 слов с Ъ) |  |  |
| X | Рефлексия учебной деятельности  | Сформировать личную ответственность за результат своего труда. | С какой новой орфограммой познакомились?-Что нового узнали?-Какие задачи мы ставили?-Удалось ли нам достичь поставленных цели?- Оцените свою работу за урок с помощью сигналов светофора.Выставление оценок за урок. Комментирование оценок. Учащимся предлагается назвать тех учащихся, которые работали на этом уроке лучше, а кому нужно на следующем уроке больше работать! | Отвечают на вопросы учителя.-Выполняют самооценку своей деятельности на уроке.  | **Регул:** сравнивать свои ответы с ответами одноклассников, оценивать результат своей работы **Личн:**осознать смысл правописания разделительного ъ, понимать значимость правильного написания разделительног твёрдого знака. |