Неуспеваемость: причины и способы решения проблемы. Как редко ребенок бывает таким,

как нам хочется… (Я. Корчак)

**Цель:** формирование у родителей представления о причинах неуспеваемости детей.

**Задачи:** познакомить с понятием школьной неуспеваемости, рассказать о причинах возникновения трудностей в обучении, дать рекомендации по оказании помощи в преодолении ребенком трудностей в обучении.

ХОД  СОБРАНИЯ

I. Подготовительный этап

Подготовить текст беседы для педагогического всеобуча.

Подготовить и оформить доску (тема собрания, цитаты).

II. Организационный этап

Родители рассаживаются, на столах лежат ручки, листы бумаги для записей.

Классный руководитель сообщает родителям о теме собрания, его план.

III. Этап педагогического всеобуча.

- Что такое неуспеваемость? (ответы родителей)

Уже в начале обучения в школе становится ясно, что дети по-разному реагируют на учебную нагрузку: одни очень быстро устают и не оправдывают тех надежд, которые возлагали на них мама и папа, другие совсем не справляются. Многие часто болеют, пропускают занятия, отстают.

- Почему все это происходит? Почему учиться трудно? Как возникают школьные проблемы? А главное – что делать, как помочь своему ребенку преодолеть их?

Все это очень непростые вопросы, которые возникают из года в год у мам и пап. Кто-то из них сетует на неусидчивость ребенка, на то, что каждый день на него жалуются учителя. Чей-то ребенок испытывает трудности в освоении навыков грамотного письма. Чья-то мама возмущена тем, что учительница рекомендовала показать ее ребенка психоневрологу, хотя и сама она переживает, что ребенок порою становится неуправляемым. У одних - это трудности, связанные с обучением, у других – агрессивность, конфликты со сверстниками, учителями, беспричинные слезы, бесконечные болезни, низкий темп усвоения школьной программы… И многое, многое другое. Всем этим явлениям можно дать общее название – школьные трудности.

Неуспевающих учеников можно разделить на **три категории**:

1. те, кто не могут хорошо учиться, но хотят,
2. те, кто и не могут, и не хотят,
3. те, кто могли бы хорошо учиться, но не хотят.

Ребенку очень легко попасть из первой категории во вторую.

Зависеть это будет и от позиции учителя, и от терпения родителей, и от самого ребенка.

Почему же учиться трудно? **Вот первичные причины**. Они не зависят от личности ребенка или от отношений в семье. Устраняются лечением или специальными развивающими занятиями, подбором программы, соответствующей возможностям ребенка.

1. У ребенка может быть задержка психического развития в целом, недостаточное интеллектуальное развитие.
2. Могут быть незрелыми отдельные психические функции, например, внимание. Нет способности к сосредоточению, постоянно отвлекается от задания.
3. Нет основных навыков работы: умения слушать и выполнять инструкцию, доводить задание до конца, проверять сделанное, распределять свое время.
4. Быстрая истощаемость нервной системы, низкая умственная работоспособность.
5. Замедленное восприятие и переработка информации, трудности переключения с одного вида деятельности на другой. Низкий общий темп работы.
6. Речевые нарушения: недостаточное умение выражать свои мысли, затрудненное понимание речи других людей. Заикание.
7. Специфические расстройства. Например, **дислексия** – такому ребенку труднее овладеть чтением, чем другим детям. **Дискалькулия** – расстройства счета. **Дисграфия** – трудности при овладении письмом.
8. Нарушение зрения, слуха.
9. Преобладание у ребенка одного канала получения информации, например, двигательного или зрительного. Школьное же обучение строится в основном на слуховом восприятии.
10. Общая ослабленность организма. Частые простуды или длительные хронические заболевания.

Одной из серьезных причин трудностей обучения в школе является **задержка психического развития.** В результате неблагоприятного воздействия вредящих факторов на центральную нервную систему ребенка происходит как бы приостановка или искаженное развитие самых тонких человеческих функций. И причина может быть как медицинская, так и социальная: неблагополучие среды, в которой воспитывается ребенок; дефицит материнской ласки, внимания, тепла

Группа детей, имеющих задержанное психическое развитие, чрезвычайно разнородна. Однако есть общее, что характерно для всех: к моменту поступления в школу у них, как правило, не происходит формирования «школьно значимых» функций. Узок их кругозор, бедна речь, слабо развиты двигательные навыки. Эти дети никак не осознают себя учениками. В их поведении преобладают детскость, непосредственность, желание играть, стремление только к удовольствиям, не развита познавательная активность. На уроках они пассивны или, наоборот, излишне беспокойны, совершенно не могут сосредоточиться на задании; все, о чем говорится в классе, словно бы проходит мимо них. Чтобы помочь таким детям, требуется целый комплекс мероприятий: назначение курса лечения, организация помощи логопеда, индивидуальные занятия в посильном для них темпе. Главное условие при этом: не переходить к изучению нового материала, пока не будет усвоен прежний, постоянно возвращаться к пройденному, поощряя за малейший успех, вселяя уверенность в своих силах.

Положение таких детей, действительно, очень трудное. Ощущение, что они хуже всех, гнет постоянного неуспеха, который они ощущают едва ли не с первых школьных дней, подавляет их умственную активность (и так невысокую), создает условия для неправильного формирования личности. Без своевременной квалифицированной помощи такой ученик отстает все больше и больше: не понимает объяснений учителя, не может найти контакта с детьми, которые смеются над его ответами, дразнят, не хотят с ним дружить. У ребен­ка совершенно пропадает интерес к учебе, он становится грубым, упрямым, нервным - и, в конце концов, начинает ненавидеть школу. Не находя признания в классе, начинает искать это признание среди друзей, которым не нужны его хорошие отметки.

Наблюдения психологов показывают: неблагоприятное положе­ние детей с задержкой психического развития в среде сверстников, которые более успешны в учебе, рождает у них так называемые гиперкомпенсаторные (компенсирующие) реакции. Это выражается в том, что, стремясь обеспечить себе хоть какой-то успех, такие дети еще прочнее привязываются к тем занятиям, где они не хуже других. Поэтому когда взрослые корят: «Учиться не хочет, а играть всегда готов!» - эти упреки не по адресу; потому и играет, что здесь он - не хуже других, а в школе - надеяться не на что... Игра для ребенка не забава, а возможность хоть в чем-то добиться успеха. Увы, с каждым годом взросления, а особенно в опасном под ростковом возрасте, такие самоутверждающие занятия становятся все менее безобидными.

Прежде всего, большая часть школьных трудностей тесно связана **с неблагополучным течением беременности, сложностями во время родов,** **с особенностями раннего развития ребёнка и состоянием его здоровья.** Состояние ребёнка родителями оценивается в настоящий период времени без учёта того, каким оно было до школы.

И уж никак родители не связывают плохой почерк, неуспеваемость, плохое поведение с этими проблемами, а потому требуют невозможного и от ребёнка, и от школы.

Много хлопот доставляют родителям и школе **гиперактивные дети**.

В данном случае ребёнок совершенно не может сосредоточиться, вертится, мешает другим детям. Это нарушение поведения свидетельствует о расстройстве нервной системы. И надо, не откладывая, проконсультироваться с детским психоневрологом.

**Ещё одна причина проблем в обучении – наши родительские амбиции.**

Мы требуем от ребёнка порой невозможного. Прежде чем упрекать сына или дочку в нерадивости, посмотрите, всё ли вы сделали, чтобы создать им необходимые условия для занятий. Причём речь идёт не об отдельной комнате, а о хорошем эмоциональном фоне. Если вы накричали на ребёнка (пусть даже заслуженно) – интеллектуальных подвигов не ждите. Расстроенный, встревоженный ребёнок порой не способен разобраться в самом простом материале.

Выбор программы, которая соответствует способностям ребенка.

Еще одна причина школьных трудностей - **семейные проблемы.** Надо отметить, что какой бы аспект школьных трудностей мы ни затронули - почти всегда в той или иной степени сказывается влияние семьи, семейного «климата». Чаще всего трудности в школьном обучении испытывают дети ***из неблагополучных семей.*** (пьющие родители, ссоры, разводы, конфликты, жестокое, несправедливое обращение к детям). В таких условиях даже те ребята, у которых сохранен нормальный интеллект, оказываются неготовыми к обучению в школе. Для этих детей характерны:

• общая ослабленность, отставание в росте и физическом развитии;

• предрасположенность к частым заболеваниям, особенно хроническим;

• явные нарушения сна: дети плохо засыпают, вскрикивают во сне, просыпаются в страхе;

• замедленное развитие моторных, речевых функций, познавательной деятельности.

Внешне семья может быть даже очень хорошей, но вот ребёнку в ней живётся не очень сладко. Психологическое напряжение между членами семьи создаёт неблагоприятный для развития ребёнка фон, формирует неправильное поведение. В таких семьях часто не могут найти единую линию: бывает мать наказывает, отец жалеет, и наоборот. Ребёнок очень быстро находит выгодный для себя стиль поведения, приспосабливается, выкручивается.

**Бывает, что ребёнок, по мнению родителей, «хуже всех», и вместо поддержки его отторгают эмоционально, психологически, наказывают физически.** Часто родители ошибочно полагают, что лучший способ заставить хорошо учиться маленького ученика – страх. Они не бьют ребёнка, а всего лишь пугают: тем, что он получит двойку, что его выгонят из школы, что он никем не может стать. А ведь психологическое битьё ничем не лучше физического наказания. Страх парализует волю ребёнка, ослабляет активность, уверенность в себе.

Итак, какие **рекомендации** можно дать родителям, чьи дети испытывают те или иные трудности в обучении? Школьные трудности так многообразны, так переплетены с другими условиями жизни, что порой и специалисту трудно определить, что от чего. Сложно разобраться в них учителю, чаще всего не хватает терпения и понимания родителям, но больше всех страдает ребенок. Иногда начинается все, казалось бы, с незначительных вещей, на которые ни педагог на которые мама с папой внимания не обращают. Это может быть и медленный темп работы, и трудности запоминания букв, и неумение сосредоточиться. Что-то родители списывают на возраст - дескать, не привык, маленький; что-то - на воспитание; что-то - на нежелание со стороны ребенка. В итоге упускается очень нужный момент - начало трудностей. Пока их относительно просто обнаружить, они достаточно легко и без последствий поддаются коррекции, одна трудность еще не тянет за собой другую, третью. Именно в этот момент родители должны быть особенно внимательны и готовы протянуть ребенку руку помощи, поддержать его. Чем позднее вы обратите внимание на проблемы, чем безразличнее будете относиться к неудачам ребенка - тем тяжелее будет разорвать их порочный круг. Постоянные неудачи настолько обескураживают ребенка, формируют у него неуверенность, что трудности «переползают» с одного действительно трудного предмета, который плохо даётся, на все остальные.

На трудности обучения письму и чтению необходимо реагировать как можно быстрее и потому, что с них начинается серьезное отставание ребенка, потеря интереса к учебе и веры в свои силы. Желание учиться пропадает надолго, а порой и навсегда. Ребенок сдается: себя начинает считать беспомощным, неспособным, а все старания - бесполезными. Теряет интерес, а значит - отставание углубляется.

Главное для вас - как можно раньше понять, в чем причина школьных трудностей у вашего ребенка. Если есть возможность, то лучше обратиться за советом к врачу, логопеду или психологу -для того, чтобы правильно поставить диагноз и определить методы коррекции. Если такой возможности нет, постарайтесь разобраться сами, с помощью учителя. Но не торопитесь с выводами, внимательно наблюдайте. Очень часто весь комплекс школьных трудностей возникает словно бы и без особой причины, а просто потому, что

ученику не по силам темп и интенсивность работы класса. А в своем индивидуальном темпе ребенок прекрасно работает. К сожалению, и школе в условиях классно-урочной системы обучения это сделать сложно. Между тем, постепенное вхождение в школьную программу, индивидуальная работа дома - благо для таких ребят. Но болезненнее, чем дети, переживают эту ситуацию родители. Они видят: ребенок отстает все больше и больше, состояние его ухудшается - но не решаются на некоторое время (иногда достаточно нескольких недель) забрать его из школы и поработать с ним дома. Такие ситуации могут возникнуть и после тяжелой болезни. Но не следует сразу взваливать на выздоравливающего весь груз пройденного и нового; лучше позаниматься еще месяц-полтора дома, постепенно увеличи-вая нагрузку. Иначе трудности будут углубляться - это неизбежно

***Чем же могут помочь родители, если всё же появились школьные трудности?***

**Первое.** Не рассматривайте их как личную трагедию, не отчаивайтесь, старайтесь не показывать своего огорчения. Ваша главная задача - помочь ребенку. **Принимайте и любите его таким, какой он есть,** тогда ему будет легче и в школе.

**Второе.** Вам предстоит длительная совместная работа (одному ребенку не справиться). Не рассчитывайте на мгновенный успешный результат. Он появится не сразу и будет, может быть, незначительным на ваш взгляд.

**Третье.** Ваша главная помощь: поддержать уверенность ребенка в своих силах, снять с него чувство напряжения и вины за неудачи. Если вы заняты своими делами и урываете минутку, чтобы спросить, как дела, или отругать - это не помощь, а основа для новых конфликтов. Интересоваться выполнением домашних заданий следует только при совместной работе. Наберитесь терпения. Работа с такими детьми очень утомительна и требует умения сдерживаться, не повышать голоса, спокойно повторять и объяснять одно и то же несколько раз - без упреков и раздражения. Типичны родитель- ские жалобы: «Нет никаких сил...», «Все нервы вымотал...». Обычно эти занятия кончаются слезами: «Не могу сдерживаться, кричу, а то, бывает, и тресну». Если вы, взрослый, не можете сдержаться, как быть ребенку, что чувствует он? При этом все родители жалеют себя и никто - сына или дочку.

**Четвертое.** Не перегружайте ребенка тем, что у него не получается.

Очень важно, чтобы во время занятий вам ничто не мешало, чтобы ребенок чувствовал - вы с ним и для него. Оставьте интересный журнал, не смотрите даже «одним глазком» телевизор, не отвлекайтесь, не прерывайте занятия для разговора по телефону или беготни на кухню.

**Пятое.** Никогда не торопитесь заставлять ребенка выполнять задание самостоятельно. Сначала разберите все, убедитесь, что ему понятно, что и как нужно делать. Не менее важно решить вопрос, с кем лучше работать - с мамой или папой. Мамы обычно более мягки, но у них часто не хватает терпения, да и эмоции бьют через край. Папы жестче, но спокойнее. Старайтесь избегать таких ситуаций, когда один из родителей, теряя терпение, вызывает на смену другого.

Общая продолжительность непрерывной работы не должна превышать 20-30 мин. Не забывайте - паузы после 20-30-минутной работы обязательны.

***Шестое.*** Не считайте зазорным обратиться за помощью к учителю.

Работайте только на положительном подкреплении: при неудачах подбодрите, поддержите, а любой, даже самый маленький успех, подчеркните.

**Седьмое.** Самое важное при оказании помощи ребенку - это вознаграждение, причем не только на словах. Очень важно, чтобы они вознаграждали сына или дочку не по результатам работы, которые не могут быть хорошими, а по затраченному труду. Даже если ребенок не получит после ваших занятий ожидаемой оценки, но он старался, приложил много усилий, поощрите его. Вознаграждение для ребенка должно быть в конце каждой недели. Например, поход в кино, посещение зоопарка, совместная прогулка. Это приносит ему много радости и показывает: его труд тоже оценивается и вознаграждается.

**Восьмое.** Ребятам с трудностями в обучении необходим размеренный и четкий режим дня. Не начинайте день с нотаций, ссоры, а, прощаясь перед школой, пожелайте хорошего дня.

Итак, внимание и понимание - самая большая помощь, которую вы можете оказать ребенку. Несмотря на неудачи в учебе, он должен чувствовать поддержку дома, верить: здесь его всегда поймут. Проконсультируйте ребенка у специалистов и выполняйте все рекомендации. Ваше искреннее желание помочь ребенку и совместная работа обязательно принесут плоды.

**Возможное решение собрания**

1. Обсудить причины неуспеваемости ребёнка с членами семьи.
2. Контролировать свою речь в конфликтных ситуациях с ребёнком, создать дома необходимую обстановку для обучения.
3. Выполнять рекомендации педагога.

***Чем могут помочь родители, если появились школьные трудности?***

**Первое.** Не рассматривайте их как личную трагедию, не отчаивайтесь, старайтесь не показывать своего огорчения. Ваша главная задача - помочь ребенку. **Принимайте и любите его таким, какой он есть,** тогда ему будет легче и в школе.

**Второе.** Вам предстоит длительная совместная работа (одному ребенку не справиться). Не рассчитывайте на мгновенный успешный результат. Он появится не сразу и будет, может быть, незначительным на ваш взгляд.

**Третье.** Ваша главная помощь: поддержать уверенность ребенка в своих силах, снять с него чувство напряжения и вины за неудачи. Если вы заняты своими делами и урываете минутку, чтобы спросить, как дела, или отругать - это не помощь, а основа для новых конфликтов. Интересоваться выполнением домашних заданий следует только при совместной работе. Наберитесь терпения. Работа с такими детьми очень утомительна и требует умения сдерживаться, не повышать голоса, спокойно повторять и объяснять одно и то же несколько раз - без упреков и раздражения. Типичны родительские жалобы: «Нет никаких сил...», «Все нервы вымотал...». Обычно эти занятия кончаются слезами: «Не могу сдерживаться, кричу, а то, бывает, и тресну». Если вы, взрослый, не можете сдержаться, как быть ребенку, что чувствует он? При этом все родители жалеют себя и никто - сына или дочку.

**Четвертое.** Не перегружайте ребенка тем, что у него не получается.

Очень важно, чтобы во время занятий вам ничто не мешало, чтобы ребенок чувствовал - вы с ним и для него. Оставьте интересный журнал, не смотрите даже «одним глазком» телевизор, не отвлекайтесь, не прерывайте занятия для разговора по телефону или беготни на кухню.

**Пятое.** Никогда не торопитесь заставлять ребенка выполнять задание самостоятельно. Сначала разберите все, убедитесь, что ему понятно, что и как нужно делать. Не менее важно решить вопрос, с кем лучше работать - с мамой или папой. Мамы обычно более мягки, но у них часто не хватает терпения, да и эмоции бьют через край. Папы жестче, но спокойнее. Старайтесь избегать таких ситуаций, когда один из родителей, теряя терпение, вызывает на смену другого.

Общая продолжительность непрерывной работы не должна превышать 20-30 мин. Не забывайте - паузы после 20-30-минутной работы обязательны.

***Шестое.*** Не считайте зазорным обратиться за помощью к учителю.

Работайте только на положительном подкреплении: при неудачах подбодрите, поддержите, а любой, даже самый маленький успех, подчеркните.

**Седьмое.** Самое важное при оказании помощи ребенку - это вознаграждение, причем не только на словах. Очень важно, чтобы они вознаграждали сына или дочку не по результатам работы, которые не могут быть хорошими, а по затраченному труду. Даже если ребенок не получит после ваших занятий ожидаемой оценки, но он старался, приложил много усилий, поощрите его. Вознаграждение для ребенка должно быть в конце каждой недели. Например, поход в кино, посещение зоопарка, совместная прогулка. Это приносит ему много радости и показывает: его труд тоже оценивается и вознаграждается.

**Восьмое.** Ребятам с трудностями в обучении необходим размеренный и четкий режим дня. Не начинайте день с нотаций, ссоры, а, прощаясь перед школой, пожелайте хорошего дня.

Итак, внимание и понимание - самая большая помощь, которую вы можете оказать ребенку. Несмотря на неудачи в учебе, он должен чувствовать поддержку дома, верить: здесь его всегда поймут.