**Конспект урока по русскому языку**

**Тема:** Изложение по коллективно-составленному плану "Ступеньки" (по Н. Сладкову)

**Цель:** обучение учащихся писать изложения по коллективно-составленному плану.

**Задачи:**

1. развивать умение правильно и последовательно передавать содержание рассказа;

2. на основе дифференцированной работы развивать коммуникативно-речевые умения: умение понимать тему текста, его основную мысль, выделять микротемы, составлять план и писать в соответствии с ним;

3. развивать умения определять функционально-смысловые типы текстов, обратить внимание детей на наличие в тексте описания и повествования;

4. развивать внимательное отношение к слову с точки зрения его смысла и орфографического написания.

**ХОД УРОКА**

1. Организационный момент.

2. Сообщение темы урока.

- Сегодня мы будем писать изложение. Повторим признаки текста.

3. Ознакомление с текстом.

(*Текст даётся без заголовка и выделения частей каждому ученику индивидуально. На обратной стороне предлагается различная помощь для выполнения следующих учебных задач: определение темы, основной мысли текста, выделение микротем*)

- Прочитайте рассказ.

*Обвисшие ветки ивы похожи на зеленые волосы. На каждой волосинке узелки, узелки, узелки. Это почки. Дождевые капли скатываются по ветвям, весело прыгают с почки на почку. Так на одной ножке прыгают вниз по ступенькам ребята. Ива сверкает и улыбается.*

4. Беседа по тексту.

- О чем текст?

- С чем сравнивает автор ветки ивы?

- С чем автор сравнивает почки на ветках ивы?

- С чем автор сравнивает дождевые капли на ветках ивы?

- Как к этому относится сама ива?

- Можно ли сказать, что автор видит в иве живое существо? (*ива улыбается*)

5. Работа по выявлению основных признаков текста.

- Докажите, что данные предложения составляют текст. (*все предложения связаны по смыслу, порядок предложений в тексте передает ход событий*)

- какие признаки текста отсутствуют? (*нет заголовка, не выделены части*)

6. Дифференцированная работа по озаглавливанию текста.

- Что нужно сделать, чтобы озаглавить текст (*нужно определить тему текста и его основную мысль*)

6.1 Самостоятельная работа учащихся по определению темы текста, используя помощь разного уровня, предложенную на обратной стороне текста.

1 группа: без помощи

2 группа: Чтобы определить тему текста, нужно ответить на вопрос: о чем пишет автор?

3 группа: выбери предложение, отражающее тему текста: 1) "В этом тексте говорится о дожде"; 2) "В этом тексте говорится о почках на веточках"; 3) "В этом тексте говорится о том, как капельки дождя прыгают по веточкам ивы".

В ходе последующего обсуждения определяется тема текста: как капельки дождя прыгают по веточкам ивы.

6.2. Самостоятельная работа учащихся по определению основной мысли автора, используя помощь разного уровня, предложенной на обратной стороне текста.

1 группа: без помощи

2 группа: Чтобы определить основную мысль автора, нужно ответить на вопрос: что автор хочет сказать, ради чего он пишет?

3 группа: выбери предложение, отражающее основную мысль текста: 1) "автор очень ждет дождь"; 2) "автор хочет показать красоту ивы после дождя"; 3) "автор показывает, что ива и капли дождя для него - живые".

После коллективного обсуждения учащиеся подбирают заголовки к тексту, выражающие его тему или основную мысль ("Ступеньки", "Игра капелек", "Капельки дождя прыгают", "Ива после дождя")

Учащиеся записывают любой по их выбору заголовок.

7. Выделение микротем текста и составление коллективного плана.

- Что нужно сделать, чтобы составить план? (выделить смысловые части, микротемы)

Самостоятельная работа учащихся по выделению микротем, используя помощь разного уровня по выделению микротем, предложенную на обратной стороне текста.

1 группа: без помощи

2 группа: раздели текст на три части.

3 группа: раздели текст на три части: в первой части говорится о веточках ивы с почками; во второй части говорится о том, как капельки прыгают по веточкам; в третьей части автор выражает восхищение ивой после дождя.

В ходе коллективной проверки учитель предлагает прочитать первую часть, состоящую из трех предложений, вторую часть, состоящую из двух предложений, третью часть, состоящую из одного предложения. Обсуждаются микротемы и составляется план.

*План*

*1. Веточки ивы с почками.*

*2. Капли дождя прыгают по ступенькам.*

*3. Ива после дождя.*

- Как на письме выделяются части? (*начало каждой части обозначена отступом или красной строкой*)

- Откройте учебник на стр.97. Сделайте вывод о правильности нашей работы по определению микротем текста (*выделили верно*)

8. Работа по определению типа текста.

- Найдите в тексте описание и зачитай его. (*это первая часть текста, в ней есть сравнение почек с узелками*)

- Для чего автор использует сравнение? (*сравнение помогает лучше представить то, что описывает автор*)

- Можно ли вторую часть текста назвать повествованием? (*да, так как рассказывает о том, как капельки прыгают*)

- Найдите во второй части сравнение (*прыжки капелек сравнивают с прыжками ребят по ступенькам*)

- Определите цель текста (*описание с элементами повествования*)

9. Орфографическая подготовка.

Орфографическая подготовка основана на дифференциации по помощи учителя, расположенной на обратной стороне текста.

1 группа: просмотри текст с точки зрения трудных написаний.

2 группа: спиши, вставляя пропущенные буквы: похожи на з.лёные в.лосики; д.ждевые капли; вес.ло прыгают; на одной но.ке.

3 группа: спиши, вставляя пропущенные буквы, используя для проверки слова в скобках: на з.лёные (зелень) в.лосики (волос); д.ждевые (дождь) капли; вес.ло (веселье) прыгают; на одной но.ке (ноженька, нога).

10. Письменная работа учащихся по изложению текста.

- Прочитайте еще раз текст, закройте и напишите изложение.

Некоторым учащимся третьей группы предлагается план в виде вопросов:

1. На что похожи обвисшие ветки ивы?

2. Что есть на каждой волосинке?

3. Что делают дождевые капли по ветвям?

4. Кто так прыгает по ступенькам?

11. Редактирование работ. Работа над ошибками.