Урусова С.В. воспитатель

высшая КК

МАДОУ-ЦРР-Д/с № 366

«Самоцветы»

**Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста через игру средствами ИКТ.**

В условиях современного развития общества невозможно себе представить мир без информационных ресурсов. Также невозможно представить развитие современного ребенка без привлечения к процессу образования информационно-коммуникационные технологии.

На сегодня информационные технологии значительно расширяют возможности родителей, педагогов и специалистов в сфере раннего обучения. Возможности использования современного компьютера позволяют наиболее полно и успешно реализовать развитие способностей ребенка и поэтому в систему дошкольного воспитания и обучения необходимо внедрять информационные технологии. Возможности компьютера позволяют увеличить объём предлагаемого для ознакомления материала, использовать новые непривычные приёмы объяснения и закрепления, тем более что в игровой форме, повышается непроизвольное внимание детей, помогая при этом развить произвольное внимание. Информационные технологии обеспечивают личностно-ориентированный подход. Кроме того, у дошкольников один и тот же программный материал должен повторяться многократно, и большое значение имеет разнообразие форм подачи.

Компьютерные программы приучают к самостоятельности, развивают навык самоконтроля. Маленькие дети требуют большей поддержки при выполнении заданий и пошагового подтверждения своих действий, а автоматизированный контроль правильности помогает выполнить задание до конца и правильно.

По сравнению с традиционными формами обучения дошкольников компьютер обладает рядом преимуществ:

* Предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;
* Несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам;
* Движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка;
* Проблемные задачи, поощрение ребенка при их правильном решении самим компьютером являются стимулом познавательной активности детей;
* Предоставляет возможность индивидуализации обучения;
* Ребенок сам регулирует темп и количество решаемых игровых обучающих задач;
* В процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе, в том, что он многое может;
* Позволяет моделировать и такие жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (извержение вулкана, половодье, неожиданные и необычные эффекты);
* Компьютер очень "терпелив", никогда не ругает ребенка за ошибки, а ждет, пока он сам исправит их.

В настоящее время в детских садах стали появляться и широкоиспользоваться мультимедийные средства обучения.

Игра - одна из форм практического мышления. Компьютер может войти в жизнь ребенка через игру*.* В игре ребенок оперирует своими знаниями, опытом, впечатлением, отображенными в форме игровых способов действия, игровых знаков, приобретающих значение в смысловом поле игр. Ребенок обнаруживает способность наделять нейтральный (до определенного уровня) объект игровым значением в смысловом поле игры. Именно эта способность является главнейшей психологической базой для введения в игру дошкольника компьютера как игрового средства. Для этих целей очень хорошо использовать интерактивную доску, в последнее время стали все чаще появляться компьютерные приложения к разным развивающим играм, таким как блоки Дьенеша, палочкам Кюизинера, где ребенок выполнив задание сначала на экране, затем выполняет его с предметами или наоборот.

Разнообразные компьютерные программы, например, программа PowerPoint помогают сделать игру, если раньше при создании игры приходилось вырезать, наклеивать, подбирать долгое время картинки, собирать их, то сейчас это можно сделать используя возможности компьютера. Также исходя из целей занятий можно самим создавать игры используя возможности и программу SMART Notebook с помощью «Конструктора задач» и других приложений можно сделать такие игры как «Парные картинки», «Лото».

       Поисковые системы сети Интернет предоставляют педагогам возможность найти практически любой материал по вопросам развития и обучения и любые фотографии, и иллюстрации для занятий.

 Основа любой современной презентации – облегчение процесса зрительного восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов. Формы и место использования презентации (или даже отдельного ее слайда) на занятии зависят, конечно, от содержания этого занятия и цели, которую ставит педагог.

 Мультимедийные презентации позволяют представить обучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде в память детей.

 На базе нашего детского сада проходит апробацию развивающий программный комплекс «Инфада» на основе бесконтактного контролера Kinect, которая предлагает интересный способ решения задач, при котором кроме интеллектуального развития происходит развитие координации движения.

Современное образование трудно представить себе без ресурсов Интернета.  Сеть Интернет несёт громадный потенциал образовательных услуг. Электронная почта, поисковые системы, электронные конференции становятся составной частью современного образования самого педагога. В Интернете можно найти информацию по проблемам раннего обучения и развития, о новаторских школах и детских садах, зарубежных институтах раннего развития, наладить контакты с ведущими специалистами в области образования.

 Но наряду с этим возникают большие трудности, не сформирована четкая система занятий, очень много игр и презентаций сделаны не корректно, с орфографическими ошибками.

 В настоящее время Проект примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевойпроходит экспертизу, хотелось бы увидеть электронные приложения к разделам программы.