**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Понятийный аппарат** | **Обязательный минимум****знать/уметь** | **Педагогический мониторинг****форма/дата** |
| **Нумерация чисел в пределах 100**  |
| 1 | Разряды класса единиц. Нумерационная таблица. Сравнение соседних разрядов |  |  | Класс единиц.Разрядные слагаемые.Единицы. Десятки. Сотни. Многозначное число. Круглые десятки. Калькулятор | Класс единиц, разряды в классе единиц.Считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100.Читать, записывать, откладывать на счётах и калькуляторе числа в пределах 100. |  |
| 2 | Разложение чисел на разрядные слагаемые. Чтение, запись под диктовку. |  |  |
| **Величины, единицы измерения**  |
| 3 | Метрическая система мер. Соотношение мер длины, массы, стоимости, времени. |  |  | Длина. Масса. Стоимость. Время.Грамм. Килограмм. Тонна. Центнер. Километр. Дециметр. Миллиметр. Секунда. Минута. | Соотношения между единицами (мерами) длины, массы, стоимости, времени.Выполнять переход от меньшей единицы измерения к большей и наоборот. |  |
| 4 | Преобразование чисел,полученных при измерении мерами длины, массы, стоимости, времени. |  |  |
| **Арифметические действия (сотня)**  |
|  |  | Увеличить на…Уменьшить на…Увеличить в…Уменьшить в… | Наизусть таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.Названия компонентов арифметических действий.Способы вычисления неизвестных компонентов арифметических действий.Способ получения круглых десятков.  |  |
| 5 | Таблица умножения и соответствующие случаи деления чисел. |  |  |
| 6 | Решение задач на увеличение/уменьшение числа в несколько раз. |  |  |
| 7 | Решение задач на деление по содержанию и на равные части. |  |  |
| 8 | Контроль и учет знаний. |  |  |  |  | Диаг. к.р.№1 |  |
| 9 | Компоненты умножения\деления. Зависимость между компонентами |  |  | ДелимоеДелительЧастноеМножитель Произведение Слагаемое СуммаНеизвестное число - х. Правило нахождения уменьшаемого и вычитаемого. | Выполнять устно сложение\вычитание некоторых чисел, полученных при измерении единицами стоимости, длины, массы.Выполнять устное сложение\вычитание чисел в пределах 100 (все случаи).Находить неизвестные компоненты сложения/вычитания.  |  |
| 10 | Нахождение неизвестного слагаемого. Решение уравнений. |  |  |
| 11 | Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого по сумме и известному слагаемому.  |  |  |
| 12 | Уст. сложение\вычитание двузначных чисел. Решение примеров вида 29+35, 42-15. |  |  |
| 13 | Контроль и учет знаний. |  |  |  |  | Тем. п.р.№2 |  |
| **Нумерация чисел в пределах 1000 - 10+1 час.** |
|  | КалькуляторКласс тысячЕдиницы тысячДесятки тысячСотни тысячЧетырехзначное число | Десятичный состав чисел в пределах 1000.Правила округления чисел.Читать, записывать под диктовку, сравнивать числа в пределах 1000.  |   |
| 14 | Разрядные слагаемые. Получение многозначных чисел. |  |  |
| 15 | Контроль и учет знаний. |  |  |  |  | Итог.к.р.№3 |  |
| **Величины –1 час** |
| 16 | Меры стоимости, длины. Замена крупных купюр мелкими. Измерение длины класса, парты, тетради, альбома. Километр. |  |  | ДлинаМиллиметрСантиметрМетрДециметрКилометрМассаГраммКилограммЦентнерТоннаСтоимостьКопейкаРубль | Выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы в пределах 1000.Пользоваться обозначениями единиц величин км, г. |  |
|  |  |  |  |
| **Арифметические действия (тысяча) -**  |
| 17 | Устное сложение\вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости. |  |  | Меры длины и стоимости. | Алгоритм выполнения письменных приемов сложения\вычитания. |  |
| 18 | Сложение\вычитание круглых сотен и десятков. |  |  | Круглые сотни,десяткиЧисловое выражение.Уравнение | Порядок выполнения действий в примерах со скобками и в примерах без скобок, содержащих действия I и II ступеней.Выполнять письменно сложение\вычитание чисел в пределах 1000 с\п через разряд, располагая числа столбиком; б\п через разряд - устно с последующей проверкой. |  |
| 19 | Нахождение неизвестных компонентов сложения\вычитания. Решение задач. |  |  |
| 20 | Контроль и учет знаний. |  |  |  |  | Тем. п. р.№4  |  |
| 2122 | Сложение \вычитание б\п через разряд. Решение примеров 200+8,505-5. |  |  | РазрядыКлассы | Пользоваться переместительным свойством сложения.Правило проверки.Выполнять проверку сложения и вычитания.  |   |
| 23 | Решение примеров вида 200+87, 135-35. |  |  |
| 24 | Решение примеров вида 112+125, 675-223. |  |  |
| 25 | Решение задач на нахождение суммы по трем слагаемым. |  |  | Разностное сравнение.Кратное сравнение. | Виды сравнения чисел.Правило сравнения чисел.Сравнивать числа путем вычитания и деления. |  |
| 26 | Разностное сравнение чисел. |  |  |
| 27 | Решение задач на кратное сравнение чисел. |  |  |
| 28 | Контроль и учет знаний. |  |  |  |  | Итог.к.р. №5 |  |
| 29 | Сложение в пределах 1000 с\п через разряд. Решение примеров вида 225+5,5+145. |  |  | Переместительное свойство сложения. Круглые сотни. | Правила сложения и вычитания многозначных чисел.Выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел с переходом через разряд. |  |
| 30 | Решение примеров вида 246+24, 34+146. |  |  |
| 31 | Вычитание с\п через разряд. Решение примеров вида 431-17, 431-217. |  |  |
| 32 | Прием вычитания вида 450-23. |  |  |
| 33 | Прием вычитания вида453-387. |  |  |
| 34 | Сложение\вычитание в пределах 1000 с\п через разряд (все случаи ). |  |  |
| 35 | Решение составных задач на нахождение третьего слагаемого. |  |  |
| 36 | Сложение\вычитание чисел в пределах 1000. Проверка арифметических действий. |  |  |
| 37 | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. |  |  |
| 38 | Контроль и учет знаний. |  |  |  |   | Тем. п.р.№6 |  |
| **Доли, дроби-** |
| 39 | Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа. |  |  | Доля (часть)Равные частиДробьЧислительЗнаменательПравильная дробьНеправильная дробь | Понятия «доля», «дробь» «числитель» «знаменатель»Определения «правильная дробь», «неправильная дробь»Правила сравнения дробейПолучать, обозначать, читать обыкновенные дроби; распознавать числитель и знаменатель дроби, правильные и неправильные дроби.Сравнивать обыкновенные дроби.  |   |
| 40 | Обыкновенные дроби. Образование, чтение, запись дробей. |  |  |
| 41 | Числитель и знаменатель дроби. Сравнение дробей с одинаковым числителем и знаменателем.  |  |  |
| 42 | Сравнение дробей с единицей. |  |  |
| 43 | Контроль и учет знаний. |  |  |  |  | Тем.п.р. №7 |  |
| **Арифметические действия (круглых десятков/сотен) –**  |
| 44 | Умножение\деление круглых десятков на однозначное число б\п через разряд. |  |  | Круглые десяткиКруглые сотниЗнак умножения- ×Знак деления - ├Запись примера «столбик»Однозначное числоДвузначное числоРавные части | Умножать и делить на однозначное числоВыполнять проверку умножения и деленияАлгоритм письменного приема умножения\деления многозначных чисел на однозначное число.Алгоритм решения задач |  |
| 45 | Сравнение действия умножения\деления круглых десятков и сотен. |  |  |
| 46 | Решение простых задач на деление по содержанию и на равные части. |  |  |
| 47 | Контроль и учет знаний. |  |  |  |  | Итог.к.р. №9 |  |
| 48 | Порядок выполнения действий в числовых выражениях. |  |  |  |  |  |
| 49 | Умножение трехзначных чисел на однозначное б\п через разряд(120\*3) |  |  | Трехзначное числоРазряды, классыОднозначное числоУвеличить вУменьшить вЧасть от числаРазностное сравнениеКратное сравнение | Выполнять умножение и деление трехзначных чисел на однозначное без перехода через разряд.Решать простые задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз, разностное и кратное сравнение, нахождение части от числа самостоятельно; составные задачи в три арифметических действия под руководством учителя.  |  |
| 50 | Деление трехзначных чисел на однозначное б\п через разряд (240:2). |  |  |
| 51 | Решение задач на нахождение части от числа. |  |  |
| 52 | Деление трехзначного числа на однозначное по образцу 246:2. |  |  | ПроизведениеСуммаРазрядыЧисла однозначные, двузначные, трехзначные.Делимое Делитель Частное | Правила проверкиВыполнять письменные приёмы умножения многозначных чисел в пределах 1000 с переходом через разряд. |  |
| 53 | Решение сост. задач на деление суммы на число. |  |  |
| 54 | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. |  |  |
| 55 | Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число. |  |  |
| 56 | Деление двузначного числа на однозначное (34:2). |  |  |
| 57 | Деление трехзначного числа на однозначное (462:2, 186:3). |  |  | Неполное делимоеОстатокМногозначное число | Операции при делении: делимумножаемвычитаемсносим.Уметь выполнять письменные приёмы деления многозначных чисел в пределах 1000 с переходом через разряд.  |  |
| 58 | Письменный прием деления вида 680:5. |  |  |
| 59 | Письменный прием деления вида 306:3 |  |  |
| 60 | Умножение\деление многозначных чисел на однозначное число с\п через разряд. |  |  |
| 61 | Все действия в пределах 1000. |  |  |
| 62 | Контроль и учет знаний. |  |  |  |  | Итог.к.р.№10 |  |

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол. час.** | **Дата** | **Понятийный. аппарат** | **Обязательный минимум** | **Возможность углубления** | **Для снижен. уровня** | **Педагогическ. мониторинг** |
| **знать** | **уметь** | **форма** | **дата** |
| **Начальные геометрические сведения-** |
| 1 | Ломаная линия. Обозначение, измерение и нахождение длины ломаной. Построение ломаной.  |  |  | Ломаная линияЗвенья ломанойЛучУгол: прямой, тупой, острый.Вершина угла | Организовать свое рабочее место.Работать чертежными инструментами. | Индивидуальная работа по карточке по нахождению длины ломаной линии. | Карточка-название чертежных инструментов |  |
| 2 | Луч и угол. Виды и элементы углов. |  |  |
| **Геометрические фигуры-** |
| 3 | Прямоугольник (квадрат). Элементы и свойства фигур. |  |  | Прямоугольн.КвадратОснованиепрямоугольн.Противопол. и смежные стороны Периметр (P) | Правила нахождения периметра многоугольника.Находить периметр многоугольника.Самостоятельно чертить прямоугольник на нелинованной бумаге. | Индивидуальная карточка с размерами. | Чертеж по разметке учителя. |  |
| 4 | Периметр многоугольника. |  |  |
|  5 | Построение треугольников по заданным длинам сторон. | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Контроль и учет знаний. | 1 |  |  |  |  |  | Темат.п. р. №2 |  |