**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Тема** | **Кол-во часов** | | **Дата** | **Понятийный аппарат** | **Обязательный минимум**  **знать/уметь** | **Педагогический мониторинг**  **форма/дата** | | | | | | |
| **Нумерация чисел в пределах 100** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Разряды класса единиц. Нумерационная таблица. Сравнение соседних разрядов |  | |  | Класс единиц.  Разрядные слагаемые.  Единицы. Десятки.  Сотни. Многозначное число.  Круглые десятки. Калькулятор | Класс единиц, разряды в классе единиц.  Считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100.  Читать, записывать, откладывать на счётах и калькуляторе числа в пределах 100. |  | | | | | | |
| 2 | | Разложение чисел на разрядные слагаемые. Чтение, запись под диктовку. |  | |  |
| **Величины, единицы измерения** | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | Метрическая система мер. Соотношение мер длины, массы, стоимости, времени. |  | |  | Длина. Масса. Стоимость. Время.  Грамм. Килограмм. Тонна. Центнер. Километр. Дециметр. Миллиметр. Секунда. Минута. | Соотношения между единицами (мерами) длины, массы, стоимости, времени.  Выполнять переход от меньшей единицы измерения к большей и наоборот. |  | | | | | | |
| 4 | | Преобразование чисел,  полученных при измерении мерами длины, массы, стоимости, времени. |  | |  |
| **Арифметические действия (сотня)** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | Увеличить на…  Уменьшить на…  Увеличить в…  Уменьшить в… | Наизусть таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.  Названия компонентов арифметических действий.  Способы вычисления неизвестных компонентов арифметических действий.  Способ получения круглых десятков. |  | | | | | | |
| 5 | | Таблица умножения и соответствующие случаи деления чисел. | |  |  |
| 6 | | Решение задач на увеличение/уменьшение числа в несколько раз. | |  |  |
| 7 | | Решение задач на деление по содержанию и на равные части. | |  |  |
| 8 | | Контроль и учет знаний. | |  |  |  |  | Диаг. к.р.№1 |  | | | | | |
| 9 | | Компоненты умножения\деления. Зависимость между компонентами | |  |  | Делимое  Делитель  Частное  Множитель Произведение  Слагаемое  Сумма  Неизвестное число - х. Правило нахождения уменьшаемого и вычитаемого. | Выполнять устно сложение\вычитание некоторых чисел, полученных при измерении единицами стоимости, длины, массы.  Выполнять устное сложение\вычитание чисел в пределах 100 (все случаи).  Находить неизвестные компоненты сложения/вычитания. |  | | | | | | |
| 10 | | Нахождение неизвестного слагаемого. Решение уравнений. | |  |  |
| 11 | | Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого по сумме и известному слагаемому. | |  |  |
| 12 | | Уст. сложение\вычитание двузначных чисел. Решение примеров вида 29+35, 42-15. | |  |  |
| 13 | | Контроль и учет знаний. | |  |  |  |  | Тем. п.р.№2 | | | | | |  |
| **Нумерация чисел в пределах 1000 - 10+1 час.** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | Калькулятор  Класс тысяч  Единицы тысяч  Десятки тысяч  Сотни тысяч  Четырехзначное число | Десятичный состав чисел в пределах 1000.  Правила округления чисел.  Читать, записывать под диктовку, сравнивать числа в пределах 1000. |  | | | | | | |
| 14 | | Разрядные слагаемые. Получение многозначных чисел. | |  |  |
| 15 | | Контроль и учет знаний. | |  |  |  |  | Итог.  к.р.№3 | | |  | | | |
| **Величины –1 час** | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | Меры стоимости, длины. Замена крупных купюр мелкими. Измерение длины класса, парты, тетради, альбома. Километр. | |  |  | Длина  Миллиметр  Сантиметр  Метр  Дециметр  Километр  Масса  Грамм  Килограмм  Центнер  Тонна  Стоимость  Копейка  Рубль | Выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы в пределах 1000.  Пользоваться обозначениями единиц величин км, г. |  | | | | | | |
|  | |  | |  |  |
| **Арифметические действия (тысяча) -** | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | Устное сложение\вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости. | |  |  | Меры длины и стоимости. | Алгоритм выполнения письменных приемов сложения\вычитания. |  | | | | | | |
| 18 | | Сложение\вычитание круглых сотен и десятков. | |  |  | Круглые сотни,  десятки  Числовое выражение.  Уравнение | Порядок выполнения действий в примерах со скобками и в примерах без скобок, содержащих действия I и II ступеней.  Выполнять письменно сложение\вычитание чисел в пределах 1000 с\п через разряд, располагая числа столбиком; б\п через разряд - устно с последующей проверкой. |  | | | | | | |
| 19 | | Нахождение неизвестных компонентов сложения\вычитания. Решение задач. | |  |  |
| 20 | | Контроль и учет знаний. | |  |  |  |  | Тем.  п. р.№4 | | | | |  | |
| 21  22 | | Сложение \вычитание б\п через разряд. Решение примеров 200+8,505-5. | |  |  | Разряды  Классы | Пользоваться переместительным свойством сложения.  Правило проверки.  Выполнять проверку сложения и вычитания. |  | | | | | | |
| 23 | | Решение примеров вида 200+87, 135-35. | |  |  |
| 24 | | Решение примеров вида 112+125, 675-223. | |  |  |
| 25 | | Решение задач на нахождение суммы по трем слагаемым. | |  |  | Разностное сравнение.  Кратное сравнение. | Виды сравнения чисел.  Правило сравнения чисел.  Сравнивать числа путем вычитания и деления. |  | | | | | | |
| 26 | | Разностное сравнение чисел. | |  |  |
| 27 | | Решение задач на кратное сравнение чисел. | |  |  |
| 28 | | Контроль и учет знаний. | |  |  |  |  | Итог.  к.р. №5 | | |  | | | |
| 29 | | Сложение в пределах 1000 с\п через разряд. Решение примеров вида 225+5,5+145. | |  |  | Переместительное свойство сложения.  Круглые сотни. | Правила сложения и вычитания многозначных чисел.  Выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел с переходом через разряд. |  | | | | | | |
| 30 | | Решение примеров вида 246+24, 34+146. | |  |  |
| 31 | | Вычитание с\п через разряд. Решение примеров вида  431-17, 431-217. | |  |  |
| 32 | | Прием вычитания вида 450-23. | |  |  |
| 33 | | Прием вычитания вида  453-387. | |  |  |
| 34 | | Сложение\вычитание в пределах 1000 с\п через разряд (все случаи ). | |  |  |
| 35 | | Решение составных задач на нахождение третьего слагаемого. | |  |  |
| 36 | | Сложение\вычитание чисел в пределах 1000. Проверка арифметических действий. | |  |  |
| 37 | | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. | |  |  |
| 38 | | Контроль и учет знаний. | |  |  |  |  | Тем.  п.р.№6 | | |  | | | |
| **Доли, дроби-** | | | | | | | | | | | | | | |
| 39 | | Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа. | |  |  | Доля (часть)  Равные части  Дробь  Числитель  Знаменатель  Правильная дробь  Неправильная дробь | Понятия «доля», «дробь»  «числитель»  «знаменатель»  Определения «правильная дробь», «неправильная дробь»  Правила сравнения дробей  Получать, обозначать, читать обыкновенные дроби; распознавать числитель и знаменатель дроби, правильные и неправильные дроби.  Сравнивать обыкновенные дроби. |  | | | | | | |
| 40 | | Обыкновенные дроби. Образование, чтение, запись дробей. | |  |  |
| 41 | | Числитель и знаменатель дроби. Сравнение дробей с одинаковым числителем и знаменателем. | |  |  |
| 42 | | Сравнение дробей с единицей. | |  |  |
| 43 | | Контроль и учет знаний. | |  |  |  |  | Тем.  п.р. №7 | |  | | | | |
| **Арифметические действия (круглых десятков/сотен) –** | | | | | | | | | | | | | | |
| 44 | Умножение\деление круглых десятков на однозначное число б\п через разряд. | | |  |  | Круглые десятки  Круглые сотни  Знак умножения- ×  Знак деления - ├  Запись примера «столбик»  Однозначное число  Двузначное число  Равные части | Умножать и делить на однозначное число  Выполнять проверку умножения и деления  Алгоритм письменного приема умножения\деления многозначных чисел на однозначное число.  Алгоритм решения задач |  | | | | | | |
| 45 | Сравнение действия умножения\деления круглых десятков и сотен. | | |  |  |
| 46 | Решение простых задач на деление по содержанию и на равные части. | | |  |  |
| 47 | Контроль и учет знаний. | | |  |  |  |  | Итог.  к.р. №9 | | |  | | | |
| 48 | Порядок выполнения действий в числовых выражениях. | | |  |  |  |  |  | | | | | | |
| 49 | Умножение трехзначных чисел на однозначное б\п через разряд(120\*3) | | |  |  | Трехзначное число  Разряды, классы  Однозначное число  Увеличить в  Уменьшить в  Часть от числа  Разностное сравнение  Кратное сравнение | Выполнять умножение и деление трехзначных чисел на однозначное без перехода через разряд.  Решать простые задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз, разностное и кратное сравнение, нахождение части от числа самостоятельно; составные задачи в три арифметических действия под руководством учителя. |  | | | | | | |
| 50 | Деление трехзначных чисел на однозначное б\п через разряд (240:2). | | |  |  |
| 51 | Решение задач на нахождение части от числа. | | |  |  |
| 52 | Деление трехзначного числа на однозначное по образцу 246:2. | | |  |  | Произведение  Сумма  Разряды  Числа однозначные, двузначные, трехзначные.  Делимое  Делитель  Частное | Правила проверки  Выполнять письменные приёмы умножения многозначных чисел в пределах 1000 с переходом через разряд. |  | | | | | | |
| 53 | Решение сост. задач на деление суммы на число. | | |  |  |
| 54 | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. | | |  |  |
| 55 | Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число. | | |  |  |
| 56 | Деление двузначного числа на однозначное (34:2). | | |  |  |
| 57 | Деление трехзначного числа на однозначное (462:2, 186:3). | | |  |  | Неполное делимое  Остаток  Многозначное число | Операции при делении:  делим  умножаем  вычитаем  сносим.  Уметь выполнять письменные приёмы деления многозначных чисел в пределах 1000 с переходом через разряд. |  | | | | | | |
| 58 | Письменный прием деления вида 680:5. | | |  |  |
| 59 | Письменный прием деления вида 306:3 | | |  |  |
| 60 | Умножение\деление многозначных чисел на однозначное число с\п через разряд. | | |  |  |
| 61 | Все действия в пределах 1000. | | |  |  |
| 62 | Контроль и учет знаний. | | |  |  |  |  | Итог.  к.р.№10 | | | |  | | |

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол. час.** | **Дата** | **Понятийный. аппарат** | **Обязательный минимум** | | **Возможность углубления** | **Для снижен. уровня** | **Педагогическ. мониторинг** | |
| **знать** | **уметь** | **форма** | **дата** |
| **Начальные геометрические сведения-** | | | | | | | | | | |
| 1 | Ломаная линия. Обозначение, измерение и нахождение длины ломаной. Построение ломаной. |  |  | Ломаная линия  Звенья ломаной  Луч  Угол: прямой,  тупой,  острый.  Вершина угла | Организовать свое рабочее место.  Работать чертежными инструментами. | | Индивидуальная работа по карточке по нахождению длины ломаной линии. | Карточка-название чертежных инструментов |  | |
| 2 | Луч и угол. Виды и элементы углов. |  |  |
| **Геометрические фигуры-** | | | | | | | | | | |
| 3 | Прямоугольник (квадрат). Элементы и свойства фигур. |  |  | Прямоугольн.  Квадрат  Основание  прямоугольн.  Противопол. и смежные  стороны  Периметр (P) | Правила нахождения периметра многоугольника.  Находить периметр многоугольника.  Самостоятельно чертить прямоугольник на нелинованной бумаге. | | Индивидуальная карточка с размерами. | Чертеж по разметке учителя. |  | |
| 4 | Периметр многоугольника. |  |  |
| 5 | Построение треугольников по заданным длинам сторон. | 2 |  |  |  | |  |  |  |  |
| 6 | Контроль и учет знаний. | 1 |  |  |  | |  |  | Темат.  п. р. №2 |  |