***Тема урока***:

Согласные звуки [ c], [c], буква с. Чтение слогов и слов с буквой с.

Написание букв, слогов и слов с буквой с.

***Цели урока:***

**Предметные УУД:**

- Формируем умение выделять звук в слове.

- Формируем умение находить слова с заданным звуком.

- Формируем умение различать звуки и буквы.

- Формируем умение овладевать начертаниями письменных букв.

- Формируем умение писать слова.

**Познавательные УУД:**

1. Формируем умение представлять информацию в виде схемы

2. Формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.

3. Формируем умение обобщать и классифицировать по признакам.

4. Формируем умение ориентироваться на развороте учебника.

**Коммуникативные УУД:**

1. Формируем умение слушать и понимать других.

2. Формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.

3. Формируем умение оформлять свои мысли в устной форме.

4. Формируем умение работать в паре.

**Регулятивные УУД:**

1. Формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.

2. Формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

3. Формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

**Личностные УУД:**

1. Формируем умение высказывать своё отношение к происходящему, выражать свои эмоции.

2. Формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | | **УУД** | |
| **I. Организационный момент** | | |  | |
| - Похлопайте в ладоши те, кто пришёл в школу с хорошим настроением. - Пожмите руку соседу, если вы добрый человек и готовы помочь товарищам.  - Помашите рукой те ребята, кто хочет поскорее начать урок и узнать что-то новое.  - Улыбнитесь друг другу, кто сегодня будет внимательным и старательным.  -Доброе утро солнцу и птицам, доброе утро всем улыбчивым лицам. Начинаем урок обучения грамоте.    . | *Улыбаются друг другу, машут руками в знак приветствия.* | | **Личностные УУД:**  Формируем умение высказывать своё отношение к происходящему, выражать свои эмоции | |
| ***II. Актуализация знаний*** | | |  | |
| -Сегодня на уроке я предлагаю сыграть С вами в игру. Она называется « Солнечные зайчики».  **Цель игры**: Собрать фразу.  **Правила игры:**  -Я предлагаю Вам задания, если вы его выполняете правильно - получаете солнечного зайчика с буквой, с помощью которой соберёте фразу. Собираете фразу - выигрываете в игре.  -Согласны?  ***Задание № 1.***  « Доскажи словечко».  И в лесу, заметьте дети,  Есть ночные сторожа.  Сторожей боятся этих  Мыши, прячутся дрожа!  Очень уж суровы  Филины и …….. ***(Совы)***  Целый день он спать не прочь,  Но едва наступит ночь,  Запоёт его смычок,  Музыканта звать…… ***(сверчок).***  То погаснет, то зажжётся  Ночью в роще огонёк  Угадай, как он зовётся  Золотистый**….. *( светлячок).***  Ходит длинный, пасть с клыками,  Ноги кажутся столбами,  Как гора, огромный он.  Ты узнал, кто это? ***…….(слон)***  -Молодцы . Достаньте из мешочка солнечного зайчика.  ***Задание № 2***  -Посоветуйтесь в паре и ответьте на вопрос:  -Что общего в словах отгадках?  -Как Вы думаете, какая тема нашего сегодняшнего урока?  -Молодцы. Достаньте из мешочка солнечного зайчика. | *Согласны.*  *Договаривают последнее слово в стихотворении.*  *Один из учащихся класса достаёт из мешка солнечного зайчика (фигурка зайчика жёлтого цвета, на животе которого написана буква)*  *Все слова начинаются со звука [с].*  *Звуки [с], [с], буква С. Будем читать слова с этими звуками, учиться писать строчную и заглавную букву С.*  *Один из учащихся класса достаёт из мешка солнечного зайчика (фигурка зайчика жёлтого цвета, на животе которого написана буква)*  ***Приложение 1***  ***Слайд №1*** | | **Регулятивные УУД:**  1. Формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  2. Формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  3. Формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  **Предметные УУД**  - Формируем умение выделять звук в слове.  - Формируем умение находить слова с заданным звуком.  - Формируем умение различать звуки и буквы.  **Коммуникативные УУД:**  1. Формируем умение слушать и понимать других.  2. Формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  3. Формируем умение оформлять свои мысли в устной форме.  4. Формируем умение работать в паре. | |
| ***III. Объяснение нового знания*** | | | **Коммуникативные УУД:**  1. Формируем умение слушать и понимать других.  2. Формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  3. Формируем умение оформлять свои мысли в устной форме.  4. Формируем умение работать в паре. | |
| -Мудрая Сова приготовила вам сюрприз- фильм.  ***Задание № 3***  -Внимательно его слушайте и постарайтесь запомнить как можно больше слов со звуками[ c] и [ c].  -Молодцы. Достаньте из мешочка солнечного зайчика.  -Откройте Буквари на стр.60.  ***Задание № 4***  -Посмотрите на звуковичка.  -Посоветуйтесь в паре и расскажите мне всё, что можете о нём рассказать.  -Раскрасьте башмачки, нарисуйте шляпу.  -Молодцы. Достаньте из мешочка солнечного зайчика.  **Физкультминутка.**  -Только в лес мы вошли,  Появились комары.  Руки - вверх, хлопок над головой,  Руки – вниз, хлопок – другой.  Дальше по лесу шагаем  И медведя мы встречаем.  Руки на голову кладём  И вразвалочку идём.  Впереди из-за куста  Смотрит хитрая лиса.  Мы лисичку обхитрим,  На носочках пробежим.  Зайчик скачет быстро в поле,  Очень весело на воле.  Подражаем мы зайчишке,  Непоседы – шалунишки.  -На что похода буква С?  -Откройте прописи на стр.0-1  ***Задание № 5***  -Посмотрите на ленту рисунков. В них спрятались элементы буквы С.  -Посоветуйтесь в паре, и ответьте где они спрятались?  -Обведите синей шариковой ручкой по серым линиям.  -Раскрасьте рисунок, название которого начинается на звук [c].  Молодцы. Достаньте из мешочка солнечного зайчика.  ***Задание № 6***  -Сравните печатную и письменную буквы С  -Давайте обведём в синей рамке буквы С с  (показ на доске и в воздухе)  -Пропишите 1-ю строчку .  -Пропишите вторую сточку буквы с и прямые наклонные линии.  Молодцы. Достаньте из мешочка солнечного зайчика.  **Физкультминутка.**  Раз, два, три, четыре , пять  Вышел зайчик погулять  Запер домик на замочек  И пошёл в универмаг  Покупать себе:  Платочек, лампу, зонтик и гамак.  Кто автор этого стихотворения?(Даниил Хармс)  ***Задание № 6***  Зарядка для языка.  Чистоговорка  Молодцы. Достаньте солнечного зайчика. | | ***Слайд№2***  *Перечисляют запомнившиеся слова из фильма.*  *Один из учащихся класса достаёт из мешка солнечного зайчика (фигурка зайчика жёлтого цвета, на животе которого написана буква)*  *Обсуждают в паре. При готовом ответе пара «домиком» поднимает руки. Отвечает один из пары, другие пары дополняют.*  *Звуковичок буквы С*  *Согласный ( нельзя пропеть, преграда, напряжение голосовых мышц) глухой( только с помощью шума). На голове рисуют чёрную шляпу.*  *Один ботиночек синий – твёрдый согл., другой зелёный – мягкий согл.*  *Имитируют движения животных.*  *Выдвигают свои предположения.*  ***Слайд № 3***  *Находят элементы буквы С, советуются в паре, один из пары отвечает, обводят элементы по серым линиям.*  *Раскрашивают слона.*  *Один из учащихся класса достаёт из мешка солнечного зайчика (фигурка зайчика жёлтого цвета, на животе которого написана буква)*  *Сравнивают печатную и письменную буквы С.*  *Обводят буквы С в синей рамке.*  ***Слайд № 4***  ***Слайд №5,6***  *Прописывают две строчки с буквами С.*  *Один из учащихся класса достаёт из мешка солнечного зайчика (фигурка зайчика жёлтого цвета, на животе которого написана буква)*  *Имитируют движения, загибают пальцы.*  *Читают чистоговорку.*  *Слайд№ 7*  *Один из учащихся класса достаёт из мешка солнечного зайчика (фигурка зайчика жёлтого цвета, на животе которого написана буква)* | | **Регулятивные УУД:**  1. Формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  2. Формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  3. Формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  **Регулятивные УУД:**  1. Формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  2. Формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  3. Формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  **Личностные УУД:**  Формируем умение высказывать своё отношение к происходящему, выражать свои эмоции.  **Предметные УУД:**  - Формируем умение выделять звук в слове.  - Формируем умение находить слова с заданным звуком.  - Формируем умение различать звуки и буквы.  - Формируем умение овладевать начертаниями письменных букв.  - Формируем умение писать слова. | |
| ***IV. Первичное закрепление*** | | |  | |
| ***Задание № 7***  -Прочитайте все слоги на 0 стр. прописи.  -Пропишите слоги до середины строки, договаривая слог до слова.  -Обратимся к букварю. На стр. 60 прочитайте про себя первый столбик слов.  -Прочитайте вслух самое короткое слово.  -Что это означает? (обращаемся к словарю)  -Прочитайте самое длинное слово.  -Как назвали усы? (ласково)  -Вы обратили внимание, что у этих слов есть одинаковая часть. Это корень слова. Общая часть слов родственников называется корнем. А слова с одинаковым корнем однокоренными. Мы постепенно с Вами запомним это название.  -Прочитайте внизу третий столбик слов про себя.  -Какая общая часть у этих слов?  ***Задание № 8***  Выполните звуко-буквенный анализ слова  Кустик  Молодцы. Достаньте из мешочка солнечного зайчика.  Ребята давайте посмотрим, какая фраза у вас получилась  1 Б Умница! | *Читают слоги, прописывают их одновременно договаривая слог до слова.*  *Читают сначала про себя, затем вслух столбики слов.*  *Отвечают про источники информации, где можно уточнить*  *Толкование слов.* ***Слайд №8***  *Получают пропедевтические знания.*  *Выполняют звуко-буквенный анализ слова*  *Кустик*  *В этом слове два слога, так как два гласных звука.*  *Первый слог ударный.*  *Звук [к]-согл., глухой, тв.,*  *Звук [у]-гл., ударный;*  *Звук[с]-согл., глухой., тв.,*  *Звук[т]-согл., глухой, мягкий.*  *Звук[и]-гл., безуд.,*  *Звук[к]-согл., глухой, тв.*  *Один из учащихся класса достаёт из мешка солнечного зайчика (фигурка зайчика жёлтого цвета, на животе которого написана буква)*  *Собирают фразу 1 Б УМНИЦА!* ***Слайд № 9*** | | **Предметные УУД:**  - Формируем умение выделять звук в слове.  - Формируем умение находить слова с заданным звуком.  - Формируем умение различать звуки и буквы.  - Формируем умение овладевать начертаниями письменных букв.  - Формируем умение писать слова.  4. Формируем умение ориентироваться на развороте учебника.  **Коммуникативные УУД:**  1. Формируем умение слушать и понимать других.  2. Формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  3. Формируем умение оформлять свои мысли в устной форме.  4. Формируем умение работать в паре. | |
| **V.Итог урока( рефлексия)** | | |  | |
| С какими звуками мы с Вами познакомились?  С какой буквой?  Оцените свою работу:  Если вам было комфортно, отлично на уроке покажите веселого солнечного зайчика, если было хорошо зайчика с облаком, плохо зайчик с тучкой. | *Самооценка. Поднимают фигурки солнышка.* | | **Личностные УУД:**1. Формируем умение высказывать своё отношение к происходящему, выражать свои эмоции.2. Формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. | |