***Тема урока***:

Согласные звуки [ c], [c], буква с. Чтение слогов и слов с буквой с.

Написание букв, слогов и слов с буквой с.

***Цели урока:***

**Предметные УУД:**

- Формируем умение выделять звук в слове.

- Формируем умение находить слова с заданным звуком.

- Формируем умение различать звуки и буквы.

- Формируем умение овладевать начертаниями письменных букв.

- Формируем умение писать слова.

**Познавательные УУД:**

1. Формируем умение представлять информацию в виде схемы

2. Формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.

3. Формируем умение обобщать и классифицировать по признакам.

4. Формируем умение ориентироваться на развороте учебника.

**Коммуникативные УУД:**

1. Формируем умение слушать и понимать других.

2. Формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.

3. Формируем умение оформлять свои мысли в устной форме.

4. Формируем умение работать в паре.

**Регулятивные УУД:**

1. Формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.

2. Формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

3. Формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

**Личностные УУД:**

1. Формируем умение высказывать своё отношение к происходящему, выражать свои эмоции.

2. Формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **УУД** |
| **I. Организационный момент** |  |
|  - Похлопайте в ладоши те, кто пришёл в школу с хорошим настроением. - Пожмите руку соседу, если вы добрый человек и готовы помочь товарищам.- Помашите рукой те ребята, кто хочет поскорее начать урок и узнать что-то новое.- Улыбнитесь друг другу, кто сегодня будет внимательным и старательным. -Доброе утро солнцу и птицам, доброе утро всем улыбчивым лицам. Начинаем урок обучения грамоте. . | *Улыбаются друг другу, машут руками в знак приветствия.* | **Личностные УУД:**Формируем умение высказывать своё отношение к происходящему, выражать свои эмоции |
| ***II. Актуализация знаний*** |  |
| -Сегодня на уроке я предлагаю сыграть С вами в игру. Она называется « Солнечные зайчики».**Цель игры**: Собрать фразу.**Правила игры:** -Я предлагаю Вам задания, если вы его выполняете правильно - получаете солнечного зайчика с буквой, с помощью которой соберёте фразу. Собираете фразу - выигрываете в игре.-Согласны?***Задание № 1.***« Доскажи словечко».И в лесу, заметьте дети,Есть ночные сторожа.Сторожей боятся этихМыши, прячутся дрожа!Очень уж суровыФилины и …….. ***(Совы)***Целый день он спать не прочь, Но едва наступит ночь,Запоёт его смычок,Музыканта звать…… ***(сверчок).***То погаснет, то зажжётсяНочью в роще огонёкУгадай, как он зовётсяЗолотистый**….. *( светлячок).***Ходит длинный, пасть с клыками,Ноги кажутся столбами,Как гора, огромный он.Ты узнал, кто это? ***…….(слон)***-Молодцы . Достаньте из мешочка солнечного зайчика.***Задание № 2***-Посоветуйтесь в паре и ответьте на вопрос: -Что общего в словах отгадках?-Как Вы думаете, какая тема нашего сегодняшнего урока?-Молодцы. Достаньте из мешочка солнечного зайчика. | *Согласны.**Договаривают последнее слово в стихотворении.**Один из учащихся класса достаёт из мешка солнечного зайчика (фигурка зайчика жёлтого цвета, на животе которого написана буква)**Все слова начинаются со звука [с].**Звуки [с], [с], буква С. Будем читать слова с этими звуками, учиться писать строчную и заглавную букву С.**Один из учащихся класса достаёт из мешка солнечного зайчика (фигурка зайчика жёлтого цвета, на животе которого написана буква)****Приложение 1******Слайд №1*** | **Регулятивные УУД:**1. Формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.2. Формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.3. Формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.**Предметные УУД**- Формируем умение выделять звук в слове.- Формируем умение находить слова с заданным звуком.- Формируем умение различать звуки и буквы.**Коммуникативные УУД:**1. Формируем умение слушать и понимать других.2. Формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.3. Формируем умение оформлять свои мысли в устной форме.4. Формируем умение работать в паре. |
| ***III. Объяснение нового знания*** | **Коммуникативные УУД:**1. Формируем умение слушать и понимать других.2. Формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.3. Формируем умение оформлять свои мысли в устной форме.4. Формируем умение работать в паре. |
| -Мудрая Сова приготовила вам сюрприз- фильм.***Задание № 3***-Внимательно его слушайте и постарайтесь запомнить как можно больше слов со звуками[ c] и [ c].-Молодцы. Достаньте из мешочка солнечного зайчика.-Откройте Буквари на стр.60.***Задание № 4***-Посмотрите на звуковичка.-Посоветуйтесь в паре и расскажите мне всё, что можете о нём рассказать.-Раскрасьте башмачки, нарисуйте шляпу.-Молодцы. Достаньте из мешочка солнечного зайчика.**Физкультминутка.**-Только в лес мы вошли,Появились комары.Руки - вверх, хлопок над головой,Руки – вниз, хлопок – другой.Дальше по лесу шагаемИ медведя мы встречаем.Руки на голову кладёмИ вразвалочку идём.Впереди из-за кустаСмотрит хитрая лиса.Мы лисичку обхитрим,На носочках пробежим.Зайчик скачет быстро в поле,Очень весело на воле.Подражаем мы зайчишке,Непоседы – шалунишки.-На что похода буква С?-Откройте прописи на стр.0-1***Задание № 5*** -Посмотрите на ленту рисунков. В них спрятались элементы буквы С.-Посоветуйтесь в паре, и ответьте где они спрятались?-Обведите синей шариковой ручкой по серым линиям.-Раскрасьте рисунок, название которого начинается на звук [c].Молодцы. Достаньте из мешочка солнечного зайчика.***Задание № 6***-Сравните печатную и письменную буквы С-Давайте обведём в синей рамке буквы С с(показ на доске и в воздухе)-Пропишите 1-ю строчку .-Пропишите вторую сточку буквы с и прямые наклонные линии.Молодцы. Достаньте из мешочка солнечного зайчика.**Физкультминутка.**Раз, два, три, четыре , пятьВышел зайчик погулятьЗапер домик на замочекИ пошёл в универмагПокупать себе:Платочек, лампу, зонтик и гамак.Кто автор этого стихотворения?(Даниил Хармс)***Задание № 6***Зарядка для языка.ЧистоговоркаМолодцы. Достаньте солнечного зайчика. | ***Слайд№2****Перечисляют запомнившиеся слова из фильма.**Один из учащихся класса достаёт из мешка солнечного зайчика (фигурка зайчика жёлтого цвета, на животе которого написана буква)**Обсуждают в паре. При готовом ответе пара «домиком» поднимает руки. Отвечает один из пары, другие пары дополняют.**Звуковичок буквы С**Согласный ( нельзя пропеть, преграда, напряжение голосовых мышц) глухой( только с помощью шума). На голове рисуют чёрную шляпу.**Один ботиночек синий – твёрдый согл., другой зелёный – мягкий согл.**Имитируют движения животных.**Выдвигают свои предположения.****Слайд № 3****Находят элементы буквы С, советуются в паре, один из пары отвечает, обводят элементы по серым линиям.**Раскрашивают слона.**Один из учащихся класса достаёт из мешка солнечного зайчика (фигурка зайчика жёлтого цвета, на животе которого написана буква)**Сравнивают печатную и письменную буквы С.**Обводят буквы С в синей рамке.****Слайд № 4******Слайд №5,6****Прописывают две строчки с буквами С.**Один из учащихся класса достаёт из мешка солнечного зайчика (фигурка зайчика жёлтого цвета, на животе которого написана буква)**Имитируют движения, загибают пальцы.**Читают чистоговорку.**Слайд№ 7**Один из учащихся класса достаёт из мешка солнечного зайчика (фигурка зайчика жёлтого цвета, на животе которого написана буква)* | **Регулятивные УУД:**1. Формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.2. Формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.3. Формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.**Регулятивные УУД:**1. Формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.2. Формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.3. Формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.**Личностные УУД:**Формируем умение высказывать своё отношение к происходящему, выражать свои эмоции.**Предметные УУД:**- Формируем умение выделять звук в слове.- Формируем умение находить слова с заданным звуком.- Формируем умение различать звуки и буквы.- Формируем умение овладевать начертаниями письменных букв.- Формируем умение писать слова. |
| ***IV. Первичное закрепление*** |  |
| ***Задание № 7***-Прочитайте все слоги на 0 стр. прописи.-Пропишите слоги до середины строки, договаривая слог до слова.-Обратимся к букварю. На стр. 60 прочитайте про себя первый столбик слов.-Прочитайте вслух самое короткое слово.-Что это означает? (обращаемся к словарю)-Прочитайте самое длинное слово.-Как назвали усы? (ласково)-Вы обратили внимание, что у этих слов есть одинаковая часть. Это корень слова. Общая часть слов родственников называется корнем. А слова с одинаковым корнем однокоренными. Мы постепенно с Вами запомним это название.-Прочитайте внизу третий столбик слов про себя.-Какая общая часть у этих слов?***Задание № 8***Выполните звуко-буквенный анализ словаКустикМолодцы. Достаньте из мешочка солнечного зайчика.Ребята давайте посмотрим, какая фраза у вас получилась1 Б Умница! | *Читают слоги, прописывают их одновременно договаривая слог до слова.**Читают сначала про себя, затем вслух столбики слов.**Отвечают про источники информации, где можно уточнить* *Толкование слов.* ***Слайд №8****Получают пропедевтические знания.**Выполняют звуко-буквенный анализ слова**Кустик**В этом слове два слога, так как два гласных звука.**Первый слог ударный.**Звук [к]-согл., глухой, тв.,**Звук [у]-гл., ударный;**Звук[с]-согл., глухой., тв.,**Звук[т]-согл., глухой, мягкий.**Звук[и]-гл., безуд.,**Звук[к]-согл., глухой, тв.**Один из учащихся класса достаёт из мешка солнечного зайчика (фигурка зайчика жёлтого цвета, на животе которого написана буква)**Собирают фразу 1 Б УМНИЦА!* ***Слайд № 9*** | **Предметные УУД:**- Формируем умение выделять звук в слове.- Формируем умение находить слова с заданным звуком.- Формируем умение различать звуки и буквы.- Формируем умение овладевать начертаниями письменных букв.- Формируем умение писать слова.4. Формируем умение ориентироваться на развороте учебника.**Коммуникативные УУД:**1. Формируем умение слушать и понимать других.2. Формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.3. Формируем умение оформлять свои мысли в устной форме.4. Формируем умение работать в паре. |
| **V.Итог урока( рефлексия)**  |  |
| С какими звуками мы с Вами познакомились?С какой буквой?Оцените свою работу:Если вам было комфортно, отлично на уроке покажите веселого солнечного зайчика, если было хорошо зайчика с облаком, плохо зайчик с тучкой. | *Самооценка. Поднимают фигурки солнышка.* | **Личностные УУД:**1. Формируем умение высказывать своё отношение к происходящему, выражать свои эмоции.2. Формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. |