Конспект урока по русскому языку в 3 классе УМК «Планета знаний»

Тема урока: Правила записи слов (проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слова). Правила переноса.

Цели:

Предметные: формировать умение проводить разбор по составу слова, правильного переноса слов; формулировать правила проверки слов с безударной гласной, парной согласной и непроизносимой согласной в корне слова; развивать фонематический слух; познакомить с новыми словами с непроверяемой безударной гласной; учить находить опасные места в корне слова.

Метапредметные: овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия;

Личностные: развивать мотивы учебной деятельности; навыки конструктивного сотрудничества со сверстниками и учителем.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формируемые УУД |
| Орг. момент.  Мотивация к деятельности.  Актуализация опорных знаний (повторение изученного и постановка учебной задачи)  Открытие нового знания и формулировка темы урока  Физминутка (здоровьесберегающая технология)  Первичное закрепление.  Самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой.  Гимнастика для глаз  Работа в  группах с последующей проверкой.  Работа с орфографическим словарём.  Подведение итогов. Рефлексия. | Здравствуйте, дети!  Подарите друг другу улыбку и пусть урок принесёт вам радость общения.  Сегодня на уроке вас ожидает много интересных заданий. Кто будут вашими помощниками на уроке? (учитель, учебник и ваши знания)  Возьмите в руки смайлик, который отражает ваше настроение.  **Собрать из слов предложения:**  **Берёзы**, с, опадают, **желтые**, листья.  На, захрустел, **листок**, **капустный, грядке.**  -Когда это бывает? (осенью) Что такое *на*? (Предлог.) Как предлоги пишутся со словами? Что мы знаем о правописании выделенных слов?  **Отметить, где предложение.**  Птичка, ветка,  грустно  **Стоят ненастные** дни.  Всё реже выглядывает **радостное солнце.**  Солнце, радуга, печально.  **Грустно** в эту **пору** в **лесу.**  - О каком времени года эти предложения?  В каких словах предложений вам встретились опасные места? В какой части слова они стоят?  Сделайте вывод: над чем мы будем работать на уроке?  (над проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне слова)  **Словарная работа**  Запишите новые слова с непроверяемой безударной гласной и составьте с ними предложения.  Гриша шёл-шёл-шёл,  Белый гриб нашёл.  Раз – грибок,  Два – грибок,  Три – грибок,  Положил их в кузовок.  Работа по учебнику.  Стр.14 упр.29 прочитайте запись звукового строения слов. Запишите слова в таком порядке:  а) пишу по слуху,  б) помню о норме произношения и перевожу в норму письма,  в) выбираю букву с помощью проверочного слова,  г) пишу по памяти (как в словаре)  Стр.14 упр.30(взаимопроверка)  Спишите текст, проговаривая отчётливо каждое слово. Проверьте друг у друга качество письма: разборчивость, грамотность.  Пришлось ли вам переносить слова со строки на строку? Правильно ли вы их перенесли?  Любопытная Варвара смотрит влево, Смотрит вправо, Смотрит вверх и смотрит вниз, За работу принялись.  Посмотрите на экран,  запишите слова. соответствующие вашей группе:  1 группа - слова с непроверяемой гласной в корне,  2 группа - слова с проверяемой гласной в корне слова.  3 группа –слова с парной согласной в корне слова.  4 группа – слова с непроизносимым согласным звуком.  Упр.33  Какая орфограмма в словах? Запишите слова , вставляя пропущенные буквы и уточняя их написание в словаре.  Какую учебную задачу ставили на уроке? Мы её достигли? Какие основные правила записи слов мы вспомнили?  Кому было трудно при выполнении заданий?  Что не получилось?  Что нужно делать, чтобы в дальнейшем грамотно писать?  У меня в коробочке лежат сердечки трёх цветов.  Если на уроке всё было понятно, то возьмите красное сердечко.  Если возникли вопросы, то- зелёное сердечко.  И если тема урока непонятна, то -синее.  Спасибо за интересную работу на уроке. | Объясняют  собственное понимание высказывания.  Анализируют слова, составляют предложения.  Принимают учебную задачу.  Находят предложения.  Выделяют корень в словах, разбирают по составу.  Формулируют тему урока.  Составляют предложения со словами: георгин, гладиолус, фиолетовый.  Выполняют движения.  Читают слова и выбирают по заданному критерию.  Формулируют правила проверки орфограмм.  Вспоминают правила переноса слов.  Выполняют гимнастику для глаз.  Читают слова и выбирают по заданному критерию.  Анализируют свою деятельность на уроке. Ставят цели на будущее. | Мотивационная готовность к учебной деятельности.  Коммуникативные УУД  На основе анализа объектов делать выводы.  **Регулятивные УУД**   Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с учебным материалом.  **О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Умение принимать и сохранять учебную задачу.  Прогнозировать предстоящую работу.  Умение сотрудничать с учителем.  Умение сотрудничать друг с другом  Коммуникативные УУД:  развиваем умение слушать и понимать других, умение работать в группе.  Познавательные УУД:  **Развиваем** умение извлекать информацию из словаря.  Регулятивные УУД:  Освоение первоначальных форм познавательной рефлексии. |