**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**к рабочей программе по предмету ОКРУЖАЮЩИЙ МИР.**

**2 класс, *УМК «Планета знаний» 2014 - 2015 учебный год***

**Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:**

1. Закон РФ «Об образовании».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт
3. Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа (1-4). "Окружающий мир" 1-4 классы» авторы – И.В.Потапов, Г.Г.Ивченкова, Е.В.Саплина, А.И.Саплин. - М.: АСТ: Астрель, 2011).
4. Базисный учебный план на 2014 – 2015 учебный год.
5. Приказ Минобрнауки России об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных Министерством образования к использованию в образовательном процессе в ОУ в 2014- 2015 г.
6. Письма Минобрнауки России «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений»;

Рабочая программа составлены на основе **авторской программы «Окружающий мир» Г. Г. Ивченковой, И. В. Потапова, А. И. Саплина, Е. В. Саплиной.** (Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4-й класс. Учебно-методический комплект «Планета знаний»:– М.: АСТ: Астрель, 2011).

**Целью обучения** предмету«Окружающий мир» являетсяформирование представлений о природе, человеке и обществе, осознание характера взаимоотношений между ними и на этой основе воспитание правильного отношения к окружающему миру.

**Задачи:**

* систематизация имеющихся у детей представлений об окружающем мире;
* формирование элементарных представлений о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;
* знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.);
* социализация ребенка;
* развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.);
* воспитание внимательности, наблюдательности и любознательности;
* формирование самостоятельной познавательной деятельности;
* воспитание бережного отношения к природе и продуктам труда людей.

**Цель второго класса:** дать общее представление об окружающей среде, разнообразии условий жизни растений и животных на суше и в воде; представление о космосе: звездах, созвездиях, планетах, Солнечной системе; первые представления о человеке как социальном существе: человек – член общества.

Современные информационные технологии (использование цифровых обучающих программ, фильмов, Интернет-ресурсов) способствуют улучшению качества обучения, повышают эффективность усвоения учебного материала школьниками. Техническое оснащение образовательного учреждения помогает организовать дифференцированный подход к обучению предмета. Проекция репродукций картин, справочных и дидактических материалов, презентации тем урока не только экономят время, но и дают возможность учителю планировать групповые и индивидуальные задания для учащихся с различной учебной мотивацией.

|  |  |
| --- | --- |
| Дидактическое обеспечение | Программа и методическое обеспечение |
| 1. Ивченкова Г.Г. Окружающий мир: 2-й кл.: учебник для четырёхлетней нач.шк./Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов. – 9-е изд., стериотип. – М.: АСТ: Астрель, 2012. -143. 2. Ивченкова Г.Г. Окружающий мир: рабочая терадь в 2-х ч.: к учебнику Г.Г. Ивченковой, И.В. Потапова «Окружающий мир»: для 2 класса/ Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов. – 5-е изд., стериотип. – М.: АСТ: Астрель, 2013. | 1. Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4-й класс. Учебно-методический комплект «Планета знаний»: обучение грамоте, русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, английский язык, музыка: (сборник). – М.: АСТ: Астрель, 2011. 2. Ивченкова Г.Г., Потапов И.В. Обучение во 2 классе по учебнику «Окружающий мир»: Программы, методические рекомендации, тематическое планирование/Г.г. Ивченкова, И.В. Потапов. – М.: АСТ: Астрель, 2012. |

Тематическое планирование реализует предлагаемое авторской программой количество часов на осуществление образования по предмету «Окружающий мир» – **2 часа в неделю**, **68 часов в год**.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема*** | ***Кол-во часов*** |
| 1. | Как люди познают мир | 15 |
| 2. | Мы живем на планете Земля | 15 |
| 3. | Природа вокруг нас | 24 |
| 4. | Люди вокруг нас | 12 |
| 5 | Работа над мини-проектами | 2 |
|  | **Итого:** | **68** |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

**Учащиеся должны знать:**      - о значении наблюдений, опытов и измерений для познания мира;  
      - строение и назначение термометра;  
      - о назначении справочной литературы;  
      - названия планет земной группы: Меркурий, Венера, Марс;  
      - название нашей планеты (Земля) и нашей звезды (Солнце);  
      - Луна - спутник Земли;  
      - глобус - модель Земли;  
      - названия материков и океанов;  
      - об источниках звука;  
      - о вреде шума;  
      - правила безопасного обращения с электроприборами;  
      - о значении камня в жизни человека;  
      - условия жизни растений и животных;  
      - характерные признаки времен года (продолжительность дня, положение Солнца на небосклоне, состояние неба, температура воздуха, вид осадков, состояние растений и животных);   
      - о значении совместного труда в обществе;  
      - о значении бюджета;  
      - правила поведения в общественных местах.

**Учащиеся должны уметь:**      - приводить примеры приборов и инструментов;  
      - пользоваться термометром;  
      - различать тела природы и изделия;  
      - приводить примеры тел и веществ;  
      - приводить примеры источников энергии;  
      - приводить примеры растений суши и водоемов (3-4);  
      - приводить примеры животных суши и водоемов (3-4);  
      - различать времена года по характерным признакам;  
      - правильно вести себя дома, на улице, в гостях.

**Учащиеся могут знать:**      - имена некоторых ученых и изобретателей (3-4);  
      - о путешествии как способе познания мира;  
      - о великих географических открытиях;  
      - названия планет Солнечной системы;  
      - отличие планеты от звезды;  
      - об использовании электрической энергии в жизни человека;  
      - о значении звука, света и цвета в жизни человека;  
      - о значении окружающей среды;  
      - о приспособленности растений и животных к условиям жизни на суше и в воде;  
      - некоторые взаимосвязи в живой природе;  
      - о влиянии деятельности человека на живую природу.

**Учащиеся могут уметь:**      - приводить примеры веществ в разных состояниях (твердом, жидком и газообразном);  
      - проводить наблюдения и простейшие опыты, фиксировать их результаты;  
      - определять время по часам;  
      - приводить примеры признаков приспособленности растений и животных к условиям жизни на суше и в воде.

**ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

Проверка и оценка достижений младших школьников является весьма существенной составляющей процесса обучения и одной из важных задач педагогической деятельности учителя. Система контроля и оценки для учителя становится инструментом оповещения учеников класса, родителей и МОУ о состоянии и проблемах обученности по предмету. Это дает основание для прогнозирования направлений развития личности учащихся, внесения необходимых корректировок в планирование, оказания необходимой помощи ученику, констатация качества усвоения учащимися учебного материала: полнота и осознанность знаний, умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях, умение выбирать наиболее целесообразные средства для выполнения учебной задачи; устанавливается динамика успеваемости, сформированность (несформированность) качеств личности; появляется возможность выявить проблемные области в работе, зафиксировать удачные методы и приемы, проанализировать, какое содержание обучения целесообразно расширить, а какое исключить из учебной программы. В течение года осуществляется мониторинг за качеством обученности каждого ребёнка, который осуществляется в разных видах и формах контроля.

Такая работа позволяет определить уровень выполнения ФГОС, выявить проблемы, корректировать планирование по совершенствованию качества обучения по данному предмету. В учебнике и в рабочих тетрадях находятся «Проверочные задания». Работая с заданиями из этой рубрики, учитель может отследить уровень усвоения учебного материала для проведения мониторинга. **Содержание КИМов** (контрольных и проверочных работ) во всех классах начальной школы соответствует федеральному компоненту государственного стандарта и соотносится с требованиями к умениям и навыкам учащихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид работы** | **Форма** | **Источник** |
| 1 | Проверочная работа № 1 по теме «Как люди познают мир» | Тест | Ивченкова Г.Г. Окружающий мир: рабочая терадь Ч. 1.: к учебнику Г.Г. Ивченковой, И.В. Потапова «Окружающий мир»: для 2 класса/ Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов М.: АСТ: Астрель, 2013. (стр.40-43) |
| 2 | Проверочная работа № 2 по теме «Мы живём на планете Земля» | Тест | Ивченкова Г.Г. Окружающий мир: рабочая терадь Ч. 1.: к учебнику Г.Г. Ивченковой, И.В. Потапова «Окружающий мир»: для 2 класса/ Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов.. – М.: АСТ: Астрель, 2013. (стр.40-43) |
| 3 | Проверочная работа № 3 по теме «Природа вокруг нас» | Тест | Ивченкова Г.Г. Окружающий мир: рабочая терадь Ч. 2.: к учебнику Г.Г. Ивченковой, И.В. Потапова «Окружающий мир»: для 2 класса/ Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов.. – М.: АСТ: Астрель, 2013. (стр.40-43) |
| 4 | Проверочная работа № 4 по теме «Люди вокруг нас» | Тест | Ивченкова Г.Г. Окружающий мир: рабочая терадь Ч. 2.: к учебнику Г.Г. Ивченковой, И.В. Потапова «Окружающий мир»: для 2 класса/ Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов.. – М.: АСТ: Астрель, 2013. (стр.40-43) |

**Критерии оценки работы учащихся по окружающему миру**

При устных ответах

**Оценка «5»** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе и результаты практических работ (в пределах программы), устанавливает связи между объектами и явлениями природы, между природой и человеком, умеет ориентироваться в тексте учебника и находить правильные ответы, даёт полные ответы на поставленные вопросы.

**Оценка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов. При указании на них учителем все эти недочёты ученик легко исправляет сам.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он усвоил учебный материал, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, результаты практических работ, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, между природой и человеком, но может с помощью учителя исправить перечисленные недочёты, ориентируясь в тексте учебника с помощью учителя.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Оценки за практическую работу

ставятся с учётом понимания учащимися цели задачи, правильности её выполнения (учитывается соответствие действий заданиям, умение обращаться с оборудованием, аккуратность выполнения работы, соблюдение правил техники безопасности), способности описать свои действия и наблю­дения, а также сделать необходимые выводы.

**Оценка «5»** ставится, если ученик   правильно определяет задачу работы, правильно выполняет необходимы действия, осмысленно и чётко описывает свои действия  и  наблюдения, правильно формулирует воды.

**Оценка «4»** ставится, если ученик   правильно определяет задачу,  работы, при выполнении работы допускает незначительные ошибки. В целом осмысленно и чётко описывает свои действия и наблюдения. Но допускает неточность, правильно формулирует выводы.

**Оценка «3»** ставится, если ученик допустил неточность в определении задачи работы, допускает существенные ошибки при выполнении работы, неточность и ошибки при описании своих действий и наблюдений, формулировании выводов.

**Оценка «2»** ставится, если ученик не может определить задачу работы, допускает существенные  ошибки при выполнении работы, не может сформулировать выводы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА К КОНЦУ 2 КЛАССА**

ЛИЧНОСТНЫЕ  
*У учащихся будут сформированы*:

-понимание необходимости правильно вести себя дома, на улице, в гостях;

-понимание значения взаимопомощи в семье;

-способность оценивать свое поведение и поведение других детей в соответствии с правилами этикета;

*могут быть сформированы:*

-понимание значения изучения курса «Окружающий мир»;

-ориентация на соблюдение правил поведения в общественных местах;

-понимание ценности семейных отношений;

-способность ставить себя на место других людей в различных жизненных ситуациях.

ПРЕДМЕТНЫЕ

**Человек и природа**

*Учащиеся научатся:*

-понимать значение наблюдений, опытов и измерений для познания мира;

-давать характеристику погоды по результатам наблюдений за неделю;

-приводить примеры приборов и инструментов;

-пользоваться термометром для измерения температуры воздуха, воды и тела человека;

-различать тела природы и изделия;

-приводить примеры тел и веществ;

-приводить примеры источников энергии;

-рассказывать об исследованиях глубин морей и океанов;

-рассказывать об исследованиях космоса;

-называть планеты земной группы: Меркурий, Венеру, Марс;

-рассказывать о нашей планете — Земле, нашей звезде — Солнце о спутнике Земли — Луне;

-рассказывать о значении камня в жизни человека;

-называть условия, необходимые для жизни растений и животных;

-приводить примеры растений и животных разных мест обитания (опушки леса, березового леса, ельника, соснового леса, озера или пруда);

-различать времена года по характерным признакам (продолжительности дня, положению Солнца на небосклоне, температуре воздуха, виду осадков, состоянию растений и животных);

-сравнивать результаты наблюдений за природой в разные времена года.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

-рассказывать о некоторых ученых и изобретателях;

-приводить примеры источников звука и объяснять вред шума;

-рассказывать о путешествии как способе познания мира, о великих географических открытиях;

-называть планеты Солнечной системы;

-отличать планету от звезды;

-показывать на глобусе материки и океаны;

-приводить примеры веществ в разных состояниях (твердом, жидком, газообразном);

-рассказывать об использовании электрической энергии;

-рассказывать о значении звука, света и цвета в жизни человека;

-понимать, что такое окружающая среда;

-приводить примеры разнообразия условий жизни растений и животных (опушка леса, березовый лес, ельник, сосновый лес, озеро или пруд);

-приводить примеры приспособленности растений и животных к условиям жизни и некоторых взаимосвязей в живой природе;

-рассказывать о влиянии деятельности человека на живую природу;

-проводить наблюдения и опыты с использованием простейших приборов и инструментов.

**Человек и общество**

*Учащиеся научатся:*

-выполнять правила безопасного обращения с электроприборами;

-понимать значение науки и труда в жизни общества;

-рассказывать о некоторых знаменитых путешественниках, значении их открытий в жизни общества.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

-понимать, что человек — часть общества и часть природы;

-понимать значение общества в жизни человека;

-осознавать то, что в обществе люди зависят друг от друга;

-рассказывать об условиях, необходимых для полноценного развития человека (общение, познание);

-понимать значение искусства как способа познания мира.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

## Регулятивные

*Учащиеся научатся:*

-понимать свое продвижение в овладении содержанием курса 2 класса;

-проводить наблюдения и опыты по предложенному плану;

-оценивать правильность выполнения заданий.

*Учащиеся могут научиться:*

-развивать и тренировать свою наблюдательность;

-ставить цели проведения наблюдений и опытов;

-осуществлять контроль при проведении наблюдений и опытов;

-планировать собственное участие в проектной деятельности (с опорой на шаблон в рабочей тетради).

## Познавательные

## Учащиеся научатся:

-фиксировать результаты наблюдений в дневнике наблюдений с помощью условных знаков;

-понимать информацию, представленную в таблицах и схемах на страницах учебника;

-понимать значение справочников, словарей, энциклопедий;

-пользоваться справочником, помещенным в учебнике;

-понимать значение знаков и символов в жизни общества.

*Учащиеся могут научиться:*

-пользоваться справочниками, словарями, энциклопедиями для поиска информации при подготовке проекта;

-осуществлять описание объектов природы;

-сравнивать и классифицировать объекты природы по заданным признакам;

-устанавливать некоторые причинно-следственные связи изменений в погоде;

-обобщать результаты наблюдений за погодой, делать выводы.

Коммуникативные

*Учащиеся научатся:*

-сотрудничать с одноклассниками при выполнении игровых заданий;

-осуществлять взаимопроверку при выполнении игровых заданий;

-ставить вопросы друг другу.

*Учащиеся могут научиться:*

-высказывать свое мнение при обсуждении различных жизненных ситуаций, возникающих в обществе;

-выполнять основные правила этикета (приветствовать, прощаться, благодарить, поздравлять).

**Календарно-тематическое планирование по предмету «окружающий мир»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Дата** | **Тема**  **урока** | **Тип**  **урока** | **Элементы содержания урока** | | **Результаты** | | | | |
| **Предметные** | | **Личностные** | | **Метапредметные** |
| **Как люди познают мир (16 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 1 | |  | О науке.  Инструктаж по проектной деятельности. | *Урок ознакомления с новым материалом.* | Дать детям первоначальное представление о науке. Формировать умение планировать свою исследовательскую деятельность, отбирать источники информации, материал в соответствии с целями и задачами исследования. | | Умение рассказывать о значении науки в жизни людей.  Умение планировать свое участие в проектной деятельности (с опорой на шаблон в рабочей тетради). | | Положительное отношение и интерес к изучению природы и человека. | | Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, понимать информацию, представленную в виде  текста. |
| 2 | |  | Науки  бывают  разные. | *Комбинированный урок.* | Показать необходимость совместной работы разных ученых в процессе изучения окружающего мира, познакомить с различными отраслями науки. | | Умение приводить примеры разных наук. | | Положительное отношение и интерес к изучению природы и человека. | | Умение выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. |
| 3 | |  | Ученые  России. | *Комбинированный урок.* | Познакомить детей с деятельностью некоторых знаменитых учёных России, показать их вклад в науку; воспитывать уважение к научному познанию мира и людям науки — ученым.  Продолжить формирование информационной грамотности. | | Знание имен и фамилий наиболее знаменитых российских ученых и их достижений. | | Положительное отношение и интерес к изучению природы и человека, осознание себя как гражданина России, чувство гордости за свою родину. | | Умение выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. |
| 4 | |  | Человек-изобретатель. | *Комбинированный урок.* | Дать представление о постепенности развития научного знания в обществе. | | Представление об этапах развития научного знания. | | Положительное отношение и интерес к изучению природы и человека. | | Умение выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. |
| 5 | |  | Как ученые изучают мир.  *Практическая*  *работа.* | *Комбинированный урок.* | Дать первое представление о методах научного познания (наблюдение, эксперимент). Учить детей проводить простейшие опыты и фиксировать их результаты; развивать наблюдательность, учить оценивать результаты, полученные в ходе опыта. Развивать творческие способности учащихся. | | Уметь отличать наблюдение, опыт и эксперимент, подготавливать и проводить простейшие опыты, фиксировать результаты, самостоятельно проводить наблюдения за комнатным растением, домашним животным (по плану в рабочей тетради). | | Положительное отношение и интерес к изучению природы и человека, способность к самооценке, чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре. | | Умение принимать и сохранять цель познавательной деятельности, планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, осуществлять пошаговый и итоговый контроль, осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе, обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы. |
| 6 | |  | Умей  видеть.  Экскурсия в парк. | *Урок применения знаний и умений.* | Формирование умения видеть необычные явления и объекты в окружающем мире, наблюдать, фиксировать результаты, познакомить учащихся с дневником наблюдений и правилами работы с ним. | | Умение наблюдать за объектами и явлениями окружающего мира; фиксировать результаты наблюдений; рассказывать о наблюдаемых объектах и явлениях. | | Положительное отношение и интерес к изучению природы и  человека. | | Умение принимать и сохранять цель познавательной деятельности, планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, осуществлять пошаговый и итоговый контроль, осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе, обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы. |
| 7 | |  | Тренируй свою наблюдательность.  *Практическая работа.* | *Урок применения знаний и умений.* | Целенаправленно развивать внимание и наблюдательность учащихся; тренировать наблюдательность учащихся в ходе выполнения заданий учебника и рабочих тетрадей. | | Представление об упражнениях по тренировке памяти и внимания. | | Положительное отношение и интерес к изучению природы и человека, понимание важности наблюдательности и хорошей памяти в жизни, чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе. | | Умение сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре. |
| 8 | |  | Приборы и инструменты. | *Комбинированный урок.* | Познакомить учащихся с назначением различных приборов и инструментов; показать, как различные технические приспособления облегчают труд ученых. | | Умение объяснять назначение приборов и инструментов. | | Положительное отношение и интерес к изучению природы и человека. | | Умение понимать информацию, представленную в виде текста, выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. |
| 9 | |  | Измерение температуры.  *Практическая*  *работа.* | *Урок ознакомления с новым материалом.* | Познакомить с устройством и назначением термометров; выполнить практическую работу по измерению температуры воды; учить фиксировать температуру условными знаками. | | Умение различать виды термометров, знать их устройство и назначение, умение измерять температуру воды, воздуха и тела человека; записывать результаты измерения температуры воздуха в дневнике наблюдений. | | Положительное отношение и интерес к изучению природы, способность к самооценке, чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре. | | Умение принимать и сохранять цель познавательной деятельности, планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, осуществлять пошаговый и итоговый контроль, устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе, обобщать результаты наблюдений за неживой и живой природой, делать выводы. |
| 10 | |  | Измерение времени. | *Урок ознакомления с новым материалом.* | Познакомить учащихся с устройством для измерения времени – часами. Учить детей измерять время по часам. | | Понимать назначение различных видов часов, определять время по часам. | | Положительное отношение и интерес к изучению природы, способность к самооценке. | | Умение принимать и сохранять цель познавательной деятельности, планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, осуществлять пошаговый и итоговый контроль, устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе, обобщать результаты наблюдений за неживой и живой природой, делать выводы. |
| 11 | |  | Справочники, словари, энциклопедии. | *Урок ознакомления с новым материалом.* | Продолжить развивать информационную грамотность учащихся, познакомить учащихся с различными справочниками, учить пользоваться ими. | | Умение пользоваться специализированными изданиями справочников, словарей, энциклопедий для детей (с помощью взрослых), рассказывать о значении библиотек, Интернета и возможностях их использования. Представление об устройстве словарей. | | Положительное отношение и интерес к изучению природы, истории, человека. | | Умение понимать информацию, представленную в виде текста, выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. |
| 12 | |  | Знаки и  символы. | *Урок ознакомления с новым материалом.* | Дать представление о знаках и символах, их значении в жизни человека. Развивать творческие способности учащихся. | | Умение различать символы и знаки, пользоваться схемами и рисунками для получения информации. | | Положительное отношение и интерес к изучению природы, истории, способность к самооценке. | | Умение понимать информацию, представленную в виде текста, условных знаков, выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. |
| 13 | |  | Об искусстве. | *Урок ознакомления с новым материалом.* | Показать, что искусство, как и наука, является средством познания окружающего мира; показать отличие искусства от науки; раскрыть значение искусства в жизни человека. Развивать эмоциональную сферу учащихся. | | Умение рассказывать о назначении искусства; приводить примеры различных видов искусства, характеризовать свое отношение к ним. | | Положительное отношение и интерес к изучению природы и человека, способность к самооценке, расширение эмоциональной сферы, формирование чувства прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края, положительное отношение к культурным ценностям. | | Умение понимать информацию, представленную в виде текста, выделять существенную информацию из учебных текстов. |
| 14 | |  | Проверочная работа. | *Урок проверки и коррекции знаний и умений.* | Проверить уровень усвоения изученных тем, умение ориентироваться в полученной информации, в показаниях приборов (часов, термометра). | | Умение применять полученные знания и умения в самостоятельной работе, контролировать свою деятельность. | | Способность к самоконтролю и самооценке. | | Умение осуществлять пошаговый и итоговый контроль, самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить коррективы. |
| 15 | |  | Защита мини-проектов по теме «Знание – сила». | *Урок применения знаний и умений.* | Формировать навыки публичных выступлений, умения защищать свое мнение, отвечать на вопросы, представлять результат своего труда. | | Умение готовить устные и письменные сообщения о какой-либо науке, изобретении или об ученом России, участвовать в коллективной подготовке выставки творческих работ (проектная деятельность по выбору). | | Положительное отношение и интерес к изучению природы, истории, способность к самооценке. | | Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, строить монологические и диалогические высказывания, обосновывать свою позицию, аргументировать выбор действий, аргументированно и тактично критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение, задавать вопросы. |
| 16 | |  | ***Экскурсия «Наблюдения за осенними изменениями в природе».*** | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | Обучение методам наблюдения, фиксации результатов, обобщению полученной информации. | | Умение наблюдать за объектами и явлениями природы; фиксировать результаты наблюдений; рассказывать о наблюдаемых объектах и явлениях. | | Положительное отношение и интерес к изучению природы, способность к самооценке. | | Умение принимать и сохранять цель познавательной деятельности, планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, осуществлять пошаговый и итоговый контроль, анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе, обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы. |
| **Мы живём на планете Земля (14 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 17 |  | | Что такое космос. Звезды и созвездия. Падающие «звезды». | *Урок ознакомления с новым материалом.* | Выявить имеющиеся у детей знания по данному разделу; с опорой на них сформировать первые научные представления о космосе, звездах, созвездиях. Продолжить формирование представлений о возможных источниках информации, способах ее поиска. Тренировать наблюдательность, развивать внимание, воображение, память, коммуникативные способности учащихся. | Представление об устройстве космоса, космических объектах, нашей галактике. Умение называть наиболее известные созвездия, узнавать их очертания на рисунках-схемах, на небе. | | Положительное отношение и интерес к изучению окружающего мира. | | | Умение находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе; понимать информацию, представленную в виде текста. |
| 18 |  | | Солнечная система. *Виртуальная экскурсия.* | *Урок ознакомления с новым материалом.* | Сформировать научные представления о Солнечной системе, ее составе. Раскрыть содержание понятий «звезда», «планета». Учить работать со схемами. Развивать интеллектуальные способности учащихся, их творческую инициативу, навыки сотрудничества. | Умение рассказывать о составе Солнечной системы; объяснять различие между Солнцем-звездой и планетами; находить планеты на рисунке-схеме, моделировать положение планет Солнечной системы относительно Солнца. | | Положительное отношение и интерес к изучению окружающего мира, чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе. | | | Умение принимать и сохранять цель познавательной деятельности; планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; выделять из текста информацию в соответствии с поставленной задачей, организовывать работу в группе, выслушивать и принимать мнение собеседника, соблюдать правила группового общения. |
| 19 |  | | Голубая планета Земля. | *Комбинированный урок.* | Сформировать представление о Земле как планете. Сформировать представление о значении Солнца для жизни на Земле. Развивать умение сравнивать, обобщать, делать выводы. | Умение объяснять, почему Землю называют «голубой планетой», почему Солнце кажется нам больше других звезд. | | Положительное отношение и интерес к изучению природы. | | | Умение находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе; понимать информацию, представленную в виде текста. |
| 20 |  | | Как устроена Земля. | *Комбинированный урок.* | Сформировать представление о взглядах древних на устройство Земли, сформировать основы научного знания о внутреннем устройстве земного шара. | Знание истории представлений об устройстве Земли. Представление о внутреннем устройстве нашей  планеты. | | Положительное отношение и интерес к изучению природы, истории. | | | Умение находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе; понимать информацию, представленную в виде текста, рисунка, схемы. |
| 21 |  | | Спутник Земли –  Луна. | *Комбинированный урок.* | Сформировать у учащихся научное представление о естественном спутнике Земли — Луне. Развивать интеллектуальные способности учащихся, их творческую инициативу, навыки сотрудничества. | Представление об устройстве и местоположении Луны по отношению к Земле, свойствах Луны. Умение объяснять, почему Луну называют спутником Земли, почему Солнце и Луна кажутся нам почти одинаковой вели-чины. | | Положительное отношение и интерес к изучению природы. | | | Умение находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе; понимать информацию, представленную в виде текста, умение составлять монологические выказывания на заданную тему, умение координировать действия с партером при работе в паре. |
| 22 |  | | Исследование космоса. | *Комбинированный урок.* | Расширить представления учащихся о способах познания мира. Способствовать патриотическому воспитанию, показав достижения ученых России в области космонавтики. Показать, как изобретение телескопов, аппаратов для космических полетов увеличило возможности ученых в исследовании космоса. | Умение рассказывать об исследовании космоса, приборах исследования космоса, искусственных спутниках Земли, исследователях космоса, знаменитых космонавтах; использовать информацию, полученную из дополнительных источников. | | Положительное отношение и интерес к изучению природы, истории, осознание себя как гражданина России, чувства гордости за свою родину. | | | Умение находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе; понимать информацию, представленную в виде текста. |
| 23 |  | | Что такое глобус. *Практическая работа.* | *Комбинированный урок.* | Сформировать представления о глобусе как модели Земли, материках и океанах. Продолжить формирование представления о научных методах познания окружающего мира. Развивать пространственное воображение учащихся. | Представление об устройстве и назначении модели Земли – глобусе, умение объяснять, что такое модель, почему глобус — модель Земли, называть и показывать на глобусе материки и океаны, столицу России. | | Положительное отношение и интерес к изучению окружающего мира, чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре. | | | Умение использовать готовые модели (глобус) для объяснения природных явлений, находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе; понимать информацию, представленную в виде текста. |
| 24 |  | | Почему день сменяет ночь. *Практическая работа.* | *Комбинированный урок.* | Углубить знания о движении Земли вокруг оси; опытным путем сформировать первые представления о причине смены дня и ночи на Земле. Развивать коммуникативные способности учащихся. | Умение объяснять, почему происходит смена дня и ночи на Земле; выполнять опыт, демонстрирующий смену дня и ночи на Земле. | | Положительное отношение и интерес к изучению природы, чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре. | | | Умение использовать готовые модели (глобус) для объяснения природных явлений, находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе; понимать информацию, представленную в виде текста, умение координировать с партнером действия при работе в паре. |
| 25 |  | | Как изучали земной шар. | *Комбинированный урок.* | Познакомить учащихся с историей географических открытий. | Знание и умение объяснить различие в исследованиях учеными земного шара в прошлом и настоящем; рассказывать о знаменитых путешественниках. | | Положительное отношение и интерес к изучению природы, истории. | | | Умение находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе; понимать информацию, представленную в виде текста, умение координировать с партнером действия при работе в паре. |
| 26 |  | | Знаменитые путешественники. | *Урок ознакомления с новым материалом.* | Познакомить учащихся с наиболее известными первооткрывателями и путешественниками. Развивать умственные и творческие способности учащихся. | Знание истории географических открытий, знаменитых путешественников, умение объяснять значение открытий для человечества. | | Положительное отношение и интерес к изучению природы, истории. | | | Умение находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе; понимать информацию, представленную в виде текста, умение координировать с партнером действия при работе в паре. |
| 27 |  | | Исследования глубин морей и океанов. | *Урок ознакомления с новым материалом.* | Продолжить формирование представлений о познаваемости мира методами научного познания. | Знание истории исследования подводного мира морей и океанов, умение объяснять значение исследований глубин морей и океанов для человечества. | | Положительное отношение и интерес к изучению природы, истории. | | | Умение находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе; понимать информацию, представленную в виде текста. |
| 28 |  | | Проверочная работа. | *Урок проверки и коррекции знаний и умений.* | Проверить уровень усвоения изученных тем, умение ориентироваться в полученной информации, применять ее при решении учебной задачи. | Умение применять полученные знания и умения в самостоятельной работе, контролировать свою деятельность. | | Способность к самоконтролю и самооценке. | | | Умение осуществлять пошаговый и итоговый контроль, самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить коррективы. |
| 29 |  | | Защита мини-проектов по теме «Мы живем в космосе». | *Урок применения знаний и умений.* | Формировать навыки публичных выступлений, умения защищать свое мнение, отвечать на вопросы, представлять результат своего труда. | Умение готовить устные и письменные сообщения о космических объектах, истории освоения космоса; участвовать в коллективной подготовке выставки творческих работ (проектная деятельность по выбору). | | Положительное отношение и интерес к изучению природы, истории, способность к самооценке. | | | Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, строить монологические и диалогические высказывания, обосновывать свою позицию, аргументировать выбор действий, аргументированно и тактично критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение, задавать вопросы. |
| 30 |  | | Инструктаж по проектной деятельности. | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | Формировать умение планировать свою исследовательскую деятельность, отбирать источники информации, материал в соответствии с целями и задачами исследования. | Умение планировать свое участие в проектной деятельности (с опорой на шаблон в рабочей тетради). | | Положительное отношение и интерес к изучению природы, истории, способность к самооценке. | | | Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, составлять план работы, подбирать источники информации. |
| **Природа вокруг нас (23 часа)** | | | | | | | | | | | |
| 31 |  | | Тела и  вещества. | *Урок ознакомления с новым материалом.* | Сформировать представление о телах и веществах, их разнообразии. Развивать умение работать со схемами, наблюдательность и внимательность. | Умение различать естественные и искусственные тела и вещества; приводить примеры тел и веществ, живых и неживых тел природы и изделий; сравнивать и классифицировать тела и вещества. | | Положительное отношение и интерес к изучению природы. | | | Умение осуществлять анализ объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков;  проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам, понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы. |
| 32 |  | | Что такое вещество. | *Комбинированный урок* | Углубить представление о веществах, их разнообразии и формах (твердое, жидкое, газообразное). | Умение приводить примеры веществ, различать формы веществ (твердое, жидкое, газообразное). | | Положительное отношение и интерес к изучению природы. | | | Умение осуществлять анализ объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков, проводить классификацию объектов природы по заданным признакам, понимать информацию, представленную в виде текста. |
| 33 |  | | Об энергии. *Практическая работа.* | *Комбинированный урок.* | Дать первые представления о значении энергии, познакомить с разнообразными источниками энергии. Продолжить знакомство с правилами безопасного поведения в быту. | Умение объяснять значение энергии для жизни; приводить примеры источников энергии. Правильно обращаться с различными источниками энергии (газовыми плитами, электрическими приборами и т.п.). | | Положительное отношение и интерес к изучению природы, чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре. | | | Умение понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, координировать свои действия с партнером при работе в паре. |
| 34 |  | | От костра до котла. | *Урок ознакомления с новым материалом.* | Дать представление об источниках тепла, истории отопительных приборов. | Представление о разнообразии источников тепла. | | Положительное отношение и интерес к изучению природы, истории, способность к самооценке. | | | Умение понимать информацию, представленную в виде текста, умение строить монологические высказывания, аргументированно высказывать свое мнение об изучаемом явлении. |
| 35 |  | | Свет. | *Урок ознакомления с новым материалом.* | Познакомить с различными источниками световой энергии. Учить работать со схемами. | Знать примеры природных и искусственных источников света, объяснять действие света на прозрачные и непрозрачные предметы. | | Положительное отношение и интерес к изучению природы. | | | Умение понимать информацию, представленную в виде текста, схемы. |
| 36 |  | | Театр теней. *Практическая работа.* | *Комбинированный урок.* | Показать опытным путем, как образуются тени от предметов. Развивать творческие способности учащихся. | Умение объяснять причину образования тени от  предметов. | | Положительное отношение и интерес к изучению природы. | | | Умение координировать свои действия с партнером при работе в паре, группе, устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе. |
| 37 |  | | Зеркала. | *Комбинированный урок.* | Познакомить с особенностями отражения света блестящими предметами и зеркалами. Развивать внимательность и наблюдательность, творческие способности детей. | Понимание и умение объяснить на доступном уровне механизм отражения в зеркалах. | | Положительное отношение и интерес к изучению природы. | | | Умение понимать информацию, представленную в виде текста, устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе. |
| 38 |  | | О цвете. | *Урок ознакомления с новым материалом.* | Дать первое представление о причинах цветового разнообразия предметов; учить воспринимать красоту окружающего мира. | Умение объяснять, от чего зависит цвет предметов; называть порядок цветов радуги. Рассказывать о красоте окружающего мира. | | Положительное отношение и интерес к изучению природы. | | | Умение понимать информацию, представленную в виде текста, устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе. |
| 39 |  | | В мире  звука.  *Практическая работа.* | *Комбинированный урок.* | Сформировать первые представления о причине возникновения звука. Учить детей получать знания о мире путем экспериментирования. | Представление и умение объяснить причину возникновения звука. | | Положительное отношение и интерес к изучению природы. | | | Умение понимать информацию, представленную в виде текста, устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе. |
| 40 |  | | Шум вредит здоровью. | *Комбинированный урок.* | Дать представление о вреде шума для здоровья людей, познакомить с мерами по охране здоровья от вредного воздействия шума. | Умение объяснять, почему шум вредит здоровью человека; рассказывать о мерах по охране окружающей среды от шумового загрязнения. | | Положительное отношение и интерес к изучению природы, установка на здоровый образ жизни и ее реализация в своем поведении. | | | Умение понимать информацию, представленную в виде текста, устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе. |
| 41 |  | | О музыке. | *Урок ознакомления с новым материалом.* | Дать представление об отличии музыки от шума, о музыкальных инструментах, развивать эмоциональную сферу учащихся, эстетические предпочтения в искусстве. | Умение отличать произведения музыкального искусства от шумовых эффектов, знать исполнителей и композиторов. | | Формирование чувства прекрасного на основе знакомства с произведениями искусства, осознанное положительное отношение к культурным ценностям. | | | Умение понимать информацию, представленную в виде текста. |
| 42 |  | | В мире  камня. | *Урок ознакомления с новым материалом.* | Дать первое представление о горных породах и минералах; показать значение камня в жизни человека. Тренировать наблюдательность, развивать внимание, воображение, память. Развивать творческие и коммуникативные способности младших школьников. | Умение приводить примеры горных пород и рассказывать об их использовании. | | Положительное отношение и интерес к изучению природы, осознанное положительное отношение к культурным ценностям. | | | Умение находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе; понимать информацию, представленную в виде  текста. |
| 43 |  | | ***Экскурсия «Наблюдения за зимними изменениями в природе».*** | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | Обучать наблюдениям, анализу и фиксации результатов. Подвести итоги наблюдений за зиму, используя дневники наблюдений; учить детей устанавливать связи между явлениями и объектами природы, между природой и трудом человека. Воспитывать ответственное отношение к объектам  природы. | Умение характеризовать зиму, выделяя существенные признаки. | | Положительное отношение и интерес к изучению природы, способность к самоконтролю, основы экологической культуры. | | | Умение принимать и сохранять цель познавательной деятельности, планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, осуществлять пошаговый и итоговый контроль, осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе, обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы. |
| 44 |  | | В мире живой природы. На опушке. | *Урок ознакомления с новым материалом.* | Познакомить учащихся с разнообразием живой природы. Выявить некоторые признаки приспособленности живых существ к условиям окружающей среды и взаимосвязи между ними. Показать необходимость бережного отношения к живой природе; воспитывать понимание красоты природы средствами искусства. | Умение приводить примеры растений и животных, встречающихся на опушке леса, описывать условия жизни и особенности приспособленности конкретных представителей данного природного сооб-щества. | | Положительное отношение и интерес к изучению природы, основы экологической культуры. | | | Умение работать с текстом, осуществлять поиск информации в соответствии с учебной задачей. |
| 45 |  | | Бабочки и жуки. | *Комбинированный урок.* | Познакомить учащихся с отличительными особенностями бабочек и жуков. Развивать наблюдательность, память учащихся, умение добывать информацию из различных источников. | Представление о строении бабочек и жуков, их отличительных особенностях. | | Положительное отношение и интерес к изучению природы, основы экологической культуры. | | | Умение анализировать объекты природы, сравнивать, выделять существенные признаки. |
| 46 |  | | В мире живой природы. В березовой роще. | *Комбинированный урок.* | На примере березового леса показать влияние одних растений на другие, влияние растений на животных. Учить детей характеризовать окружающую среду, выделять признаки приспособленности живых существ к условиям окружающей среды. | Умение приводить примеры растений и животных, встречающихся в березовой роще, описывать условия жизни и особенности приспособленности конкретных представителей данного природного сообщества. | | Положительное отношение и интерес к изучению природы, основы экологической культуры. | | | Умение анализировать объекты природы, сравнивать, выделять существенные признаки, находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе; понимать информацию, представленную в виде текста. |
| 47 |  | | В низине. | *Комбинированный урок.* | Познакомить детей с особенностями жизни растений и животных в затененных влажных условиях. Формирование умения корректно употреблять при описании объектов природы термины «влаголюбивый», «теневыносливый». | Умение приводить примеры растений и животных, встречающихся в заболоченной местности, описывать условия жизни и особенности приспособленности конкретных представителей данного природного сообщества. Отличать ядовитых змей от неядовитых. | | Положительное отношение и интерес к изучению природы, основы экологической культуры. | | | Умение понимать информацию, представленную в виде текста, рисунка, сравнивать объекты, выделять существенные признаки. |
| 48 |  | | В ельнике. Листвен-ница. | *Комбинированный урок.* | На примере елового леса показать, как изменение условий жизни влияет на живые существа. Продолжить формирование бережного отношения к природе. Учить детей выделять признаки объектов природы и сравнивать их между собой. | Умение приводить примеры растений и животных, встречающихся в ельнике, описывать условия жизни и особенности приспособленности конкретных представителей данного природного сообщества. Различать съедобные и несъедобные грибы, знать правила их сбора. | | Положительное отношение и интерес к изучению природы, основы экологической культуры, забота о своем здоровье, соблюдение правил поведения в природе. | | | Умение понимать информацию, представленную в виде текста, рисунка, сравнивать объекты, выделять существенные признаки. |
| 49 |  | | В мире живой природы. У лесного озера. Лягушка. | *Комбинированный урок.* | Продолжить формирование знаний о разнообразии условий жизни живых существ; сформировать представление о некоторых растениях и животных, типичных для неглубоких пресных водоемов, и их приспособленности к жизни у воды, на ее поверхности и в самой воде. | Умение приводить примеры растений и животных, встречающихся в пресных водоемах, описывать условия жизни и особенности приспособленности конкретных представителей данного природного сообщества. | | Положительное отношение и интерес к изучению природы, основы экологической культуры. | | | Умение понимать информацию, представленную в виде текста, рисунка, сравнивать объекты, выделять существенные признаки. |
| 50 |  | | В сосновом лесу. | *Комбинированный урок.* | Учить детей описывать условия жизни в разных сообществах и сравнивать их между собой; продолжить формирование умений выделять признаки приспособленности живых объектов к условиям жизни. | Умение приводить примеры растений и животных, встречающихся в сосновом лесу, описывать условия жизни и особенности приспособленности конкретных представителей данного природного сообщества, объяснять значение слов: «светолюбивый», «теневыносливый», «влаголюбивый», «засухоустойчивый», правильно их применять при описании объектов. | | Положительное отношение и интерес к изучению природы, основы экологической культуры. | | | Умение понимать информацию, представленную в виде текста, рисунка, сравнивать объекты, выделять существенные признаки. |
| 51 |  | | Берегите лес! Мини-проект. | *Урок применения знаний и умений.* | Продолжить воспитание у детей бережного отношения к живой природе; познакомить с правилами поведения в лесу. Развитие умения обобщать информацию в художественной форме, развитие творческих способностей учащихся. | Знание правил поведения в лесу, бережное отношение к природе. Умение оформлять правила поведения в знаково-символьной  форме. | | Основы экологической культуры, знание основных правил поведения в природе, ориентация на их выполнение, осознание ответственности за качество своей работы в группе. | | | Умение планировать деятельность, распределять обязанности в группе, аргументировать свою позицию, тактично и обоснованно высказывать несогласие с партнером, учитывать мнение партнера, строить монологические и диалогические высказывания, обосновывать свою позицию, аргументировать выбор действий, аргументированно и тактично критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение, задавать вопросы. |
| 52 |  | | Проверочная работа. Инструктаж по проектной деятельности. | *Урок проверки и коррекции знаний и умений.* | Проверить уровень усвоения изученных тем, умения ориентироваться в полученной информации; применять ее при решении учебной задачи. Формировать умение планировать свою исследовательскую деятельность, отбирать в соответствии с целями и задачами источники информации и материал. | Умение применять полученные знания и умения в самостоятельной работе, контролировать свою деятельность. | | Способность к самоконтролю и самооценке. Положительное отношение и интерес к изучению природы, основы экологической культуры. | | | Умение осуществлять пошаговый и итоговый контроль, самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить коррективы, умение планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, составлять план работы, подбирать источники информации. |
| 53 |  | | Защита мини-проектов по теме «Жизнь леса». | *Урок применения знаний и умений.* | Формировать навыки публичных выступлений, умение защищать свое мнение, отвечать на вопросы, представлять результат своего труда. | Умение готовить устные и письменные сообщения о животных и растениях леса, пользе леса, охране леса, участвовать в коллективной подготовке выставки творческих работ (проектная деятельность по выбору). | | Положительное отношение и интерес к изучению природы, формирование адекватной самооценки. | | | Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, строить монологические и диалогические высказывания, обосновывать свою позицию, аргументировать выбор действий, аргументированно и тактично критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение, задавать вопросы. |
| 54 |  | | **Резерв.** |  |  |  | |  | | |  |
| **Люди вокруг нас (13 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 55 |  | | Человек в обществе. | *Урок ознакомления с новым материалом.* | Сформировать первоначальное представление об обществе. Формировать представление о биосоциальной сущности человека; показать значение общества в жизни человека. | Осознание и умение доказывать (с опорой на текст учебника), что человек – это часть природы и часть общества. | | Знание основных правил поведения в обществе, ориентация на их выполнение. | | Умение понимать информацию, представленную в виде текста, аргументированно высказывать свое мнение. | |
| 56 |  | | Жизнь в первобытном обществе. | *Комбинированный урок.* | Показать, как развивалось общество от первобытных времен до наших дней. | Представление о зарождении общественных отношений, особенностях жизни первобытных людей. | | Знание основных правил поведения в обществе, ориентация на их выполнение. | | Умение понимать информацию, представленную в виде текста, выделять существенную информацию, анализировать, делать выводы, аргументированно высказывать свое мнение. | |
| 57 |  | | Труд в жизни человека. | *Комбинированный урок.* | Показать значение труда в обществе и взаимозависимость всех членов общества друг от друга; воспитывать уважение к труду. | Понимание важности труда в жизни общества и человека. | | Уважение к людям труда, ценностное отношение к плодам своего труда. | | Умение понимать информацию, представленную в виде текста. | |
| 58 |  | | Семья.  Семейные ценности. | *Комбинированный урок.* | Показать разнообразие состава семей, распределение обязанностей в семье; воспитывать заботливое отношение к членам семьи. | Понимание значения семьи; рассказывать, как члены семей учащихся заботятся друг о друге; обмениваться информацией о семейных традициях. | | Понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в  семье. | | Умение строить монологические высказывания, аргументировать свое мнение. | |
| 59 |  | | Бюджет  семьи.  О деньгах. | *Комбинированный урок.* | Раскрыть значение денег в обществе. | Умение осознавать значение денег в жизни общества, иметь представление об истории денег и денежных взаимоотношений. | | Осознание важности учета материального состояния семьи при установлении уровня личных притязаний. | | Умение находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе; понимать информацию, представленную в виде  текста. | |
| 60 |  | | Что такое бюджет? | *Комбинированный урок.* | Показать необходимость правильного распределения денежных средств семьи. | Умение объяснять, что такое бюджет; значение слов «доходы», «расходы», «пенсия», «стипендия»; обсуждать необходимость правильного распределения доходов в семье. | | Осознание важности учета материального состояния семьи при установлении уровня личных притязаний. | | Умение находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе; понимать информацию, представленную в виде текста, рисунка. | |
| 61 |  | | ***Экскурсия «Наблюдения за весенними изменениями в природе».*** Обобщение. | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | Подвести итоги наблюдений за весну, используя дневники наблюдений; учить детей устанавливать связи между явлениями и объектами природы, между природой и трудом человека; воспитывать ответственное отношение к объектам природы. Сравнение результатов годовых наблюдений. Подведение итогов о сезонных изменениях. | Умение давать общую характеристику весны, выделяя существенные признаки; называть основную причину весеннего потепления и увеличения продолжительности дня — изменение положения Солнца на небосклоне. Наблюдать, сравнивать и обобщать наблюдаемые явления, делать выводы. | | Положительное отношение и интерес к изучению природы, способность к самоконтролю, основы экологической культуры. | | Умение принимать и сохранять цель познавательной деятельности, планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, осуществлять пошаговый и итоговый контроль, осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе, обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы. | |
| 62 |  | | Будем  вежливы. Правила этикета. | *Урок ознакомления с новым материалом.* | Продолжить формирование знаний о правилах культурного поведения в обществе. | Умение приводить примеры культуры общения во взаимоотношениях людей;  выполнять некоторые правила этикета; проявлять готовность оказать услугу тому, кто в ней нуждается, деликатность. | | Знание основных правил поведения в обществе, ориентация на их выполнение. | | Адекватно оценивать свое поведение, осуществлять контроль над своими действиями, соблюдать правила коммуникации. | |
| 63 |  | | Разговор по телефону. Как дарить подарки. Урок-игра. | *Урок применения знаний и умений.* | Продолжить формирование знаний о правилах культурного поведения в обществе; познакомить с некоторыми правилами этикета. | Выполнение правил поведения на улице, в транспорте, в школе и дома. | | Знание основных правил поведения в обществе, ориентация на их выполнение, чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре. | | Адекватно оценивать свое поведение, осуществлять контроль над своими действиями, соблюдать правила коммуникации. | |
| 64 |  | | О друзьях-товарищах. | *Комбинированный урок.* | Показать значение дружбы во взаимоотношениях людей, ее ценность. | Умение оценивать свое поведение по отношению к друзьям, сопереживать им, помогать в трудных ситуациях. | | Знание основных правил поведения в обществе, ориентация на их выполнение, осознание ценности дружбы, поддержки и взаимопо-мощи. | | Адекватно оценивать свое поведение, осуществлять контроль над своими действиями, соблюдать правила коммуникации. | |
| 65 |  | | О привычках. | *Комбинированный урок.* | Показать влияние вредных привычек на взаимоотношения людей. | Осознание важности соблюдения правил поведения и избавления от вредных привычек для взаимоотношений людей. | | Знание основных правил поведения в обществе, ориентация на их выполнение. | | Адекватно оценивать свое поведение, осуществлять контроль над своими действиями, соблюдать правила коммуникации. | |
| 66 |  | | Итоговая проверочная работа. | *Урок проверки и коррекции знаний и умений.* | Проверить уровень усвоения изученных тем, умение ориентироваться в полученной информации, применять ее при решении учебной задачи. | Умение применять полученные знания и умения в самостоятельной работе, контролировать свою деятельность. | | Осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями, способность к самоконтролю и самооценке. | | Умение осуществлять пошаговый и итоговый контроль, самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить коррективы. | |
| 67 |  | | Итоговый урок «Мы знаем!» Защита мини-проектов по теме «Наши питомцы». | *Урок применения знаний и умений.* | Подведение итогов проектной и исследовательской деятельности за год. | Умение готовить устные и письменные сообщения о домашних животных, анализировать собственную деятельность. | | Осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями, положительное отношение и интерес к изучению природы и человека. | | Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, строить монологические и диалогические высказывания, обосновывать свою позицию, аргументировать выбор действий, аргументированно и тактично критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение, задавать вопросы. | |
| 68 |  | | Резерв. |  |  |  | |  | |  | |