**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия» г.Бронницы.**

Выступление на заседании кафедры учителей начальных классов.

Тема: « Личностная компетентность школьника и методы ее оценивания»



Подготовила: учитель начальных классов

Саранцева Татьяна Николаевна

Дата: 23 марта 2015г.

Бронницы 2015г.

 Маленький человек идёт в школу. Будет ли он ощущать себя уверенно, научится ли мыслить и действовать самостоятельно? Ведь в современном мире умение мыслить самостоятельно, опираясь на знания и опыт, ценится гораздо выше, чем просто эрудиция, владение большим объёмом знаний без умения применять эти знания для решения жизненных проблем. Поэтому качество образования сейчас во многом связано  с умением приобретать новые знания, применяя их в реальной жизни, с формированием новой системы знаний, умений и навыков, а также опытом самостоятельной деятельности и личной ответственности учащихся, то есть с современными ключевыми компетенциями.

 Работая учителем начальных классов, я понимаю, что приоритеты начального образования остаются прежними – формирование  общеучебных умений и навыков, но крайне необходимо формировать у детей и ключевые компетентности, имеющие универсальное значение для различных видов деятельности.

 Поэтому **целью** своей педагогической деятельности считаю создание условий для формирования и  развития ключевых и предметных компетентностей младших школьников средствами современного урока и внеурочной деятельности.  К основным **задачам** педагогической деятельности отношу:  *(Слайд 1)*

* обеспечение ресурсной базы для реализации  компетентностного подхода на уроках и во внеурочной деятельности;
* использование на практике современных педагогических технологий;
* создание системы урочной и внеурочной деятельности для формирования ключевых компетентностей младших школьников;
* осуществление мониторинга развития компетентной личности младших школьников.

  Как учитель начальных классов считаю, что именно урок занимает важнейшее место в условиях построения образовательного процесса. Именно на уроке я организую познавательную деятельность учащихся, формирую и развиваю предметные и ключевые компетенции, применяю современные образовательные технологии, создаю «ситуацию успеха», психологического  комфорта, обеспечиваю сохранение здоровья учеников, то есть осуществляю развитие компетентности личности младших школьников.

 Для этого я осваиваю и применяю современные образовательные  технологии. При выборе образовательных технологий я руководствуюсь следующими критериями: *(Слайд 2)*

1. Организация групповых видов деятельности, формирующих самостоятельное мышление.
2. Опора на проблемные ситуации реальной жизни при изучении нового материала, организация дискуссий, обсуждение и принятие решений.
3. Опора на применение знаний из различных областей при решении проблем.
4. Организация поисковой и исследовательской деятельности, умение работать с разными источниками информации.
5. Создание условий для самооценки и взаимооценки принимаемых решений.

 К таким технологиям отношу: обучение в сотрудничестве, метод проектов, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие  технологии, то есть личностно-ориентированные технологии обучения.

 Трудно представить себе человека, сведущего в какой-либо области, но не имеющего знаний, умений и навыков, позволяющих ему достичь профессионализма в этой области. Однако наличие определённых знаний, умений и навыков не даёт право говорить о наличии у человека компетенций. Для этого необходимы условия, в которых данные категории будут развиваться и благодаря которым они будут трансформироваться в категории гораздо более высокого уровня.

***(Слайд 3)* . Так что же такое компетентность и компетенция?**

 ***Компетентность*** - это сумма знаний и умений. Она  выражается в готовности к осуществлению какой-либо деятельности.

***Компетенция*** - это общая способность, основанная  на знаниях опыте, ценностях, склонностях, которые приобретены благодаря обучению в проблемных ситуациях.

 ***Компетенция является результатом образования в широком смысле слова.***Образовательный процесс, происходящий в школе, во-первых, должен быть направлен на формирование компетентностей, во-вторых, должен способствовать формированию компетенции посредством создания педагогических ситуаций, максимально точно моделирующих реальные жизненные ситуации, требующие проявления соответствующей компетенции.

*(Слайд 4)* **Компетенция:**

* в отличие от элемента функциональной грамотности позволяет решать целый класс задач;
* в отличие от навыка – осознана;
* в отличие от умения – совершенствуется не по пути автоматизации и превращения в навык, а по пути интеграции с другими компетенциями;
* в отличие от знания существует в форме деятельности (реальной или умственной), а не информации о ней.

         Ключевыми словами в характеристике компетенций являются слова ***искать, думать, сотрудничать, приниматься за дело, адаптироваться.*** Если расшифровать ключевые слова в характеристике компетенций применительно к системе начального образования, то это будет выглядеть так: (Слайд 5)

         ***искать:*** опрашивать окружение; консультироваться у учителя; получать информацию;

         ***думать:*** устанавливать взаимосвязи между прошлыми и настоящими событиями; критически относиться к тому или иному высказыванию, предложению; уметь противостоять неуверенности и сложности; занимать позицию в дискуссиях и вырабатывать своё собственное мнение; оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, а также с окружающей средой; оценивать произведения искусства и литературы;

         ***сотрудничать:*** уметь работать в группе; принимать решения; улаживать разногласия и конфликты; договариваться; разрабатывать и выполнять взятые на себя обязанности;

         ***приниматься за дело:*** включаться в группу или коллектив и внести свой вклад; доказать солидарность; организовать свою работу; пользоваться вычислительными и моделирующими приборами;

 ***адаптироваться***: использовать новые технологии информации и коммуникации; стойко противостоять трудностям; находить новые решения

 С учетом данных позиций определены следующие **группы ключевых компетенций:** *(Слайд 6)*

**- Ценностно-смысловые компетенции.** Это компетенции, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.

**- Общекультурные и социальные компетенции.** Познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций.

**- Учебно-познавательные компетенции.** Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки.

**- Информационные компетенции**. Навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире. Владение современными средствами информации. Поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача.

**- Коммуникативные компетенции.** Знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др.

**- Компетенции личностного самосовершенствования** направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Ученик овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражаются в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К данным компетенциям относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, внутренняя экологическая культура, способы безопасной жизнедеятельности.

 Как видно из данной классификации, отдельных личностных компетенций нет, они не выделены. Это связано с тем, что личность - это человек, взятый в системе его устойчивых социально - обусловленных психологических характеристик, всё это входит в структуру личности.

 Умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, способность к самосовершенствованию и умение дать адекватную самооценку, быть ответственным, самостоятельным, уметь творить и сотрудничать – ***вот с чем ребёнку необходимо войти в этот мир.*** И надо построить процесс обучения так, чтобы помочь раскрыться духовным силам ребёнка. Поэтому необходимо не только доступно всё рассказать и показать, но и научить мыслить, привить навыки практических действий обучающимся.

         **Этому могут способствовать активные формы и методы обучения. К ним относятся игра, проблемная ситуация, обучение через деятельность, групповая и парная работы, портфолио, проекты**.

*(Слайд 7)*

 Чего ждёт ребёнок, переступивший порог школы? Только успеха. Ситуация успеха – необходимое условие для перерастания положительного отношения к учёбе в активное, творческое.

        Успех связан с чувством эмоционального подъёма, создаёт ощущение внутреннего благополучия. Один раз пережив успех, ребёнок будет вновь и вновь стремиться к нему.

        Что же приобретает обучающийся, пройдя через такой процесс обучения? Самое главное – у него нет страха перед неизвестным, появляется потребность в общении, самостоятельность при решении учебных задач, он умеет доказывать своё и уважает чужое мнение, имеет способность к самоконтролю и сопереживанию.

 Задачей школы является создание таких условий, которые бы обеспечивали “запуск” механизмов самообразования, самопознания и самоактуализации личности, а также способствовали бы формированию мотивации достижения.

(*Слайд 8)*

 Применительно к обучающимся в системе общего образования **личностная компетентность** – это **интегральная характеристика личности** школьника, в структуру которой входят следующие компоненты:

– индивидуально психологический (личностные особенности, интеллектуальные и творческие возможности, лежащие в основе готовности и способности школьника к обучению и саморазвитию);

– мотивационно ценностный (сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностносмысловые установки);

– деятельностный (учебные умения, навыки, сформированность универсальных учебных действий);

– коммуникативный (навыки межличностного взаимодействия в образовательном процессе).

 Однако не все компоненты личностной компетентности школьника можно оценить с помощью строго формализованных психодиагностических методик. Прежде всего это относится к **деятельностному компоненту**, включающему в себя сформированность универсальных учебных действий. В этом случае используются малоформализованные методы оценки: метод исследующего (стандартизированного) наблюдения, метод экспертных оценок, метод анкетного опроса.

 При разработке таблиц наблюдения, экспертных листов и анкет в качестве критериев сформированности универсальных учебных действий используются критерии : а) соответствия возрастно-психологическим нормативным требованиям; б) соответствия свойств универсальных действий заранее заданным требованиям.

 Разработка пакета инструментов для оценки сформированности личностной компетентности школьников должна проводиться комплексно и состоять из следующих этапов.

1. Психологический анализ личностных и метапредметных результатов ФГОС, определение критериев их сформированности.

2. Определение психодиагностических и поведенческих показателей, соответствующих этим критериям.

3. Составление пакета психодиагностических методик для обучающихся с учётом психометрических характеристик методик и временных затрат на сбор психодиагностических данных.

4. Разработка таблиц наблюдения, экспертных листов и анкет для учителей и родителей.

 **По результатам оценки личностной компетентности выдаются индивидуальные рекомендации** обучающимся, их родителям и педагогам,на их основе разрабатываются коррекционные и развивающие программы психолого -педагогического сопровождения образовательногопроцесса.

 Отмечу ещё один немаловажный момент. При оценке сформированности составляющих личностной компетентности **в качестве экспертов выступают учителя и родители** **обучающихся.**

 Кроме того, привлечение родителей к воспитанию и образованию детей в школе позволяет:

* расширить круг общения детей с миром взрослых, увидеть, что педагог не единственный взрослый, способный готовить детей к самостоятельной жизни;
* убедить детей на примере их родителей, состоявшихся профессионально и личностно, в значимости образования в жизни;
* овладевать знаниями с точки зрения их функционального использования в быту и востребованности к жизни.

    Полноценное формирование личностной компетентности школьников и её оценка должны осуществляться в условиях тесного сотрудничества всех участников образовательного процесса: обучающихся, их родителей, педагогов и психологической службы образовательного учреждения.

 Формируя **основные группы компетентности** учащихся начальной школы, я осуществляю развитие **компетентности личности** младших школьников, готовя их к успешной жизни в современном обществе, что соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Благодарю за внимание!