**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 2 классаразработана на основе авторской программы по русскому языку для начального школьного образования Л.Ф.Климановой и тематического планирования по предмету «Русский язык.» 2 класс учебно–методического комплекта для начальной школы «Перспектива»в соответствии с требованиями ФГОС начального образования. (УМК «ПЕРСПЕКТИВА» М., «Просвещение» 2011г.), рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации.

Утверждён перечень учебников. Приказ № 149 от 23. 06. 2014 года

**Цели и задачи.**

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение следующих **целей:**

1. познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;
2. социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка во 2 классе необходимо решение следующих практических задач.

**Задачи:**

* развить речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* заложить основу первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* формировать умения правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
* воспитать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты.

**Общая характеристика предмета.**

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Задачи обучения школьников родному языку во 2 классе определяются той ролью, которую выполняет язык в жизни общества и каждого человека. Языковое образование и речевое развитие учащихся – это широкая социальная задача, которую можно решать только на межпредметной основе. Основная задача обучения родному языку – развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью.

Отличительной особенностью предмета русского языка во 2 классе является коммуникативно-познавательная основа.

Программа обеспечивает целостное изучение родного языка во 2 классе за счет реализации принципов:

1) Коммуникативного.

2) Познавательного.

Коммуникативный принцип предусматривает:

1. 1.Осмысление и реализацию основной функции языка — быть средством общения;
2. 2.Развитие умения ориентироваться в ситуациях общения (понимать цель и результат общения собеседников, контролировать и корректировать свою речь в зависимости от ситуации общения);
3. 3.Знакомство с различными системами общения (устными и письменными, речевыми и неречевыми);
4. 4.Формирование представления о тексте как результате (продукте) речевой деятельности;
5. 5.Развитие у учащихся желания (потребности) создавать собственные тексты различной стилевой направленности: деловой (записки, письма, объявления и др.), художественной (рассказ, стихотворение, сказка), научно-познавательной;
6. 6.Организацию учебного (делового) общения (общение как диалог учителя с детьми и друг с другом) с использованием формул речевого этикета и духовно-нравственного стиля общения, основанного на уважении, взаимопонимании и потребности в совместной деятельности.

Познавательный принцип предполагает:

1. 1.Усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека и как средства познания мира через слово;
2. 2.Развитие мышления младших школьников с опорой на «два крыла познания»: образное и абстрактно-логическое мышление, развитие интуиции и воображения;
3. 3.Поэтапное усвоение важнейших понятий курса от наглядно-практического и наглядно-образного уровня до усвоения понятий в абстрактно-логической, понятийной форме;
4. 4.Осмысление понятия «культура», обеспечивающее целостность содержания обучения русскому языку, помогающее выявить пути образования изучаемого понятия (от его культурно-исторических истоков, где соединяется предмет деятельности с его функцией, до конечного результата деятельности, т. е. до образования того или иного понятия);
5. 5.Освоение процессов анализа и синтеза в структуре мыслительных действий (сравнения, классификации, систематизации и обобщения) и в общем процессе познания;
6. 6.Осмысление языка как знаковой системы особого рода и его заместительной функции;
7. 7.Рассмотрение слова как сложного языкового знака, как двусторонней единицы языка и речи;

Основные содержательные линии курса

Языковой материал представлен на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Курс данной программы включает следующие содержательные линии: систему грамматических понятий, относящихся к предложению (предложение, виды предложений, составные части предложений), к слову (состав слова, части речи в их соотношении с членами предложений), к фонетике (звуки, разряды звуков, сильная и слабая позиция звуков, анализ звучащего звука и буквы, обозначение звуков буквами и т.д.), а также совокупность правил, определяющих написание слов (орфографию).

**Место предмета в учебном плане**

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с учебным планом школы на 2014- 2015 учебный год рассчитана во 2 классе на 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

# 1 четверть – 45 ч.

# 2 четверть – 35 ч.

# 3 четверть – 50 ч.

# 4 четверть – 40 ч.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным приказом по школе № 210 от 28.08.2014г. В списке учебников, используемых в 14/15 учебном году: УМК «ПЕРСПЕКТИВА».

На основании данных диагностической работы в 1 классе наибольшую трудность для учащихся представило задание №3, в котором учащиеся должны были показать умение использовать знаково- символические средства для создания моделей изучаемых объектов. Многие учащиеся выбрали русский язык. Анализ задания показал, что учащиеся умеют использовать знаково- символические модели. Выполнили звуко- буквенный анализ слова, поставили ударение, разделили на слоги, определили каждый звук и дали ему характеристику. Но многие допустили ошибку в распознавании буквы «я» как йотированного звука. Это сложный для учащихся аспект темы « Фонетика» и относится к области предметных умений. В связи с этим планирую при формировании умения использовать звуко- символические средства для создания моделей изучаемых объектов по русскому языку подбирать слова для фонетического разбора , где есть йотированные гласные, «ь» знак и другие слова, где произношение расходится с написанием, количество букв не соответствует в модели количеству звуков. Для формирования познавательных умений включать задания на предмет классификации, создавать условия на уроке для формирования умения задавать и отвечать на вопросы, устанавливать причинно- следственные связи.

**Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык» во 2 классе**

**Личностные результаты**

Обучающийся научится:

* понимать значимость речи для процесса общения;
* испытывать чувство гордости за родной язык;
* осознавать потребность в освоении лексического богатства родного языка;
* уважительно относиться к языку и его традициям;
* осознавать необходимость свободного владения языком для успешного общения;
* применятьнавыки культурного поведения при общении.

Обучающийся получит возможность:

* развивать личностные качества в процессе общения (внимание к собеседнику, терпение, использование «вежливых» слов и т. п.);
* испытывать потребность в общении;
* осмыслить значение общения;
* понимать культурную значимость орфографически верной письменной речи;
* осознавать необходимость писать грамотно;
* сформировать интерес к изучению истории русского языка;
* понимать значение орфоэпически правильно звучащей речи для успешного общения людей, для определения культурного уровня человека;
* стремитьсяк совершенствованию своей произносительной культуры;
* развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря;
* проявлятьинтерес к топонимике родного края (к истории географических названий), к истории слов (в том числе и личных имён);
* научиться уважительному отношению к художественным произведениям, испытывать интерес к ним, воспитывать в себе внимательное отношение к использованию слова в художественной речи;
* создавать собственные словесные произведения по образцу;
* понимать изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи, использовать эти возможности при создании собственных речевых произведений;
* осознать потребность обращения к справочной лингвистической литературе (орфографическому и орфоэпическому словарям) как непременное условие общей культуры;
* добросовестно относиться к труду и его результатам (на примере знакомства с деятельностью В. И. Даля) и негативное отношение к лени;
* усвоить уважительное отношение семейным ценностям;
* осмыслить необходимость в чувстве сопереживания близким, попавшим в трудные ситуации;
* сформировать навыки поведения в экстремальных ситуациях;
* научиться проявлять интерес и уважение к различным профессиям и их представителям;
* научиться относиться с уважением к обычаям других народов и стран;
* расширять свой кругозор путём знакомства с новыми географическими объектами, старинными городами, выдающимися людьми;
* сформировать интерес и любовь к живой природе;
* сформировать гуманное отношение к домашним животным;
* соблюдать правила поведения при проведении дидактических игр в классе;
* оценивать степень своего продвижения в освоении учебного материала;
* понимать необходимость постепенности в усвоении знаний (на примере повторного обращения к употреблению разделительного твёрдого знака).

**Метапредметные результаты**

Обучающийся научится:

* использовать знаково-символические средства для решения учебных задач;
* работать с моделями слова, звуковыми схемами;
* пользоваться наглядно-образными схемами для классификации языковых единиц;
* контролировать свою речь в процессе общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

* находить сходство и различие языковых единиц (звук и буква, гласные и согласные звуки, слово и предложение, корень и приставка, суффикс; тексты разных типов и т. д.);
* сравнивать языковые единицы по разным критериям;
* развивать логическое мышление (при восстановлении последовательности предложений в тексте, при делении текста на предложения, при прогнозировании возможного содержания и типа текста по его заглавию, по изображённой на рисунке жизненной ситуации, при распределении слов на группы);
* развивать абстрактное мышление при классификации слов по частям речи;
* классифицировать языковые единицы по различным критериям;
* работать с предложенными алгоритмами и самостоятельно или с помощью учителя составлять алгоритмы (например, алгоритмы проверки орфограмм);
* понимать значение алгоритма для осуществления своей деятельности;
* сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной и групповой работы;
* работать с различными словарями и справочниками, составленными по алфавитному принципу;
* развивать речь (при составлении словосочетаний и предложений из заданных слов и по рисунку, при изменении слов—названий предметов по числам, при работе с прозаическими текстами и составлении собственных текстов, при изложении текста, при доказательстве верности своего решения, при объяснении выбора проверочных слов, при подборе обобщающих слов, при составлении собственных речевых произведений по заданной теме, по жизненным впечатлениям, при подборе пословиц с заданным словом, при составлении загадок, составлении диалогов, характерных для различных коммуникативных ситуаций, и т. п.);
* развивать внимание (например: нахождение «третьего лишнего», работа с картинками, нахождение ещё не изученных орфограмм и т.п.);
* понимать значение орфоэпически грамотного произношения слов при общении;
* понимать важность орфографически правильного написания слов для общения, понимания письменной речи;
* понимать обучающую задачу дидактических игр;
* принимать участите в составлении учебных лингвистических словарей;
* применять полученные знания для решения практических задач.

**Предметные результаты**

**Развитие речи. Речевое общение**

Обучающийся научится:

* ориентироваться в ситуации общения, использовать правила речевого этикета (в групповых формах работы и других видах сотрудничества);
* различать устные и письменные формы общения;
* составлять рассказ о себе и своей семье по заданному алгоритму;
* составлять предложение на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи;
* понимать важность слова для точного называния предметов и явлений, формировать представление о неисчерпаемости лексического богатства русского языка;
* понимать необходимость осознания значения слова и его написания;
* называть основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, текст);
* писать изложение текста из 40—55 слов по составленному плану.

Обучающийся получит возможность научиться:

* поддерживать диалог с собеседником при помощи репликам и вопросамов, проявлять к собеседнику внимание, терпение, уважение к чужому мнению;
* понимать и уметь объяснить значение жестов, мимики и рисунка для передачи информации;
* составлять и расшифровывать «рисуночное письмо»;
* составлять тексты разных типов и стилей, в том числе деловой текст (записка, письмо, объявление, поздравление);
* иметь наглядно-образное представление о структуре языка (единицах, из которых он состоит).

**Главный помощник в общении — родной язык**

**Фонетика, графика, орфография**

Обучающийся научится:

* понимать преимущества звукобуквенного письма;
* осознавать необходимость знания букв для передачи устной речи на письме; использовать знание алфавита;
* понимать, какова роль гласных и согласных звуков в различении слов;
* систематизировать знания о звуках и буквах русского языка, понимать различие между звуками и буквами;
* находить и объяснять расхождения в количестве звуков и букв в слове;
* передавать на письме мягкость и твердость согласных звуков (обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв е, ё, ю, я, и; твёрдость — с помощью букв а, о, э, у, ы);
* разграничить две функции букв е, ё, ю, я, и: а) обозначение мягкости согласных звуков; б) обозначение двух звуков;
* правилам деления слов на слоги, определять количество слогов в слове;
* находить ударный слог в слове, понимать смыслоразличительную функцию ударения (на примере омографов);
* понимать различия между звонкими и глухими согласными звуками; понимать, почему парные звонкие и глухие согласные в конце слова являются орфограммой;
* понимать отличие алгоритма объяснения проверяемого написания букв безударных гласных звуков и парных по звонкости-глухости согласных, проверяемых и непроверяемых ударением;
* верно писать буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн, понимать, почему они носят традиционный характер и являются орфограммами;
* переносить слова по слогам в соответствии с правилами;
* правилам употребления прописной буквы;
* правильно писать слова с удвоеннымисогласными;
* правильно писать слова с непроизносимыми согласными;
* уметь использовать мягкий знак в качестве разделительного и как показатель мягкости согласных звуков;
* употреблять при написании слов разделительные твёрдый и мягкий знаки, объяснять разницу в употреблении разделительных твёрдого и мягкого знаков.

Обучающийся получит возможность научиться:

* различать произношение некоторых слов, характерное для литературной речи, и варианты произношения, которые встречаются в просторечии;
* понимать неоднозначность соотношения «звук-буква», объяснять случаи расхождения в написании и произношении при передаче звуков в слабых позициях (безударные гласные, парные звонкие-глухие согласные в конце слова);
* особенностям орфографического и орфоэпического словарей, понимать их назначение;
* иметь представление о единообразном написании слова.

**Лексика**

Обучающийся научится:

* формировать ценностное отношение к слову;
* расширять свой лексический запас словами разных тематических групп;
* иметь представление о слове как двусторонней языковой единице, имеющей материальную форму (звучание или написание) и значение;
* составлять двусторонние модели слов;
* формировать представление о понятийном (обобщающем) значении слова;
* понимать различие в функциях имён собственных и нарицательных.

Обучающийся получит возможность:

* научиться понимать назначение толкового словаря, уметь с ним работать;
* научиться понимать принцип возникновения нескольких значений у одного слова, объяснять значение многозначного слова в конкретном случае;
* углубить знания об омонимах, различать омонимы и многозначные слова;
* углубить знания о синонимах, понимать возможные различия слов-синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности);
* научиться выбирать синонимы в зависимости от ситуации общения;
* расширить знания об антонимах, подбирать антонимы к словам разных частей речи;
* понимать выразительные возможности фразеологических оборотов, объяснять значение устойчивых оборотов.

**Состав слова (морфемика)**

Обучающийся научится:

* называть части слова;
* выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней;
* разграничивать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
* выделять приставку в слове, определять значение, которое приставки привносят в слово;
* различать предлоги и приставки;
* находить суффикс в слове, определять значение, которое придает слову суффикс, и его роль в образовании новых слов;
* правильно употреблять окончание в устной и письменной речи (простейшие случаи ударного окончания);
* объяснять роль окончания для связи слов в предложении и в словосочетании.

Обучающийся получит возможность научиться:

* формировать представление о слове как объединении морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих определённое значение;
* понимать принцип единообразного написания морфем;
* составлять слова с предложенными морфемами.

**Морфология**

Обучающийся научится:

* определять части речи по обобщенному значению предметности, действия, признака и по вопросам;
* понимать роль использования слов каждой части речи в произведениях словесного творчества.

Обучающийся получит возможность:

* научиться понимать грамматическую общность слов, относящихся к определённым частям речи;
* получить образное представление о языке как о чётко организованной структуре.

**Имя существительное**

Обучающийся научится:

* находить имена существительные в предложении по вопросу и общему значению предметности;
* определять различия между одушевлёнными и неодушевлёнными, собственными и нарицательными существительными;
* осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных, обобщать все известные способы употребления заглавной буквы;
* определять число имён существительных.

Обучающийся получит возможность научиться:

* верно употреблять существительные, имеющие вариативные формы окончаний (в родительном падеже множественного числа).

**Глагол**

Обучающийся научится:

* находить глаголы в предложении по вопросу и общему значению действия;
* определять число глаголов.

Обучающийся получит возможность научиться:

* ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени;
* на практическом уровне изменять глаголы по временам.

**Имя прилагательное**

Обучающийся научится:

* находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению и по вопросу;
* определять связь имени прилагательного с именем существительным в числе;
* классифицировать имена прилагательные на основе различия в их значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

* редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными;
* образовывать имена прилагательные от других частей речи.

**Синтаксис**

**Предложение**

Обучающийся научится:

* выделять предложение из связного текста, правильно оформлять его на письме;
* определять тип предложения по цели высказывания и по интонации.

Обучающийся получит возможность научиться:

* определять отношения между словами в предложении на основе вопроса от слова к слову;
* составлять предложения разных типов.

**Текст**

Обучающийся научится:

* озаглавливать текст;
* определять тему и главную мысль текста;

Обучающийся получит возможность научиться:

* практически различать текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение;
* составлять план текста на основе памяток, образцов;
* составлять текст заданного типа, в том числе деловые тексты (записка, объявление, поздравительное письмо).

**Содержание предмета**

1. «Мир общения»
2. «Звуки и буквы. Слог. Ударение»
3. «Слово и его значение»
4. «Состав слова»
5. «Части речи»
6. «Предложение. Текст»

Во втором классе вся начатая работа углубляется и расширяется. Так, в связи с повторением основных проблем русской графики рассматриваются вопросы: а) обозначение мягкости согласных звуков, стоящих перед другими согласными; б) использование ь и ъ разделительных знаков при обозначении звука [й'].

Особенностью знакомства с разделительными знаками является то, что они предъявляются сразу, в одной теме, поскольку выполняют одну функцию. Осознанному выбору знака из двух возможных второклассники научатся в конце учебного года — после изучения состава слова.

Работа над словом как морфологической единицей продолжается на том же уровне, что и в 1-м классе. Отличие состоит лишь в том, что при повторении классификации слов вводится понятие предмет, за которым скрывается категориальное значение всех имен существительных. До этого момента понятие не использовалось.

Особенностью работы над предложением является отказ от знакомства на данном этапе с главными и второстепенными членами предложения — этот компонент формальной грамматики перенесен в 3-й класс. Здесь же учащиеся овладевают понятием предложение, знакомятся с видами предложений по цели и интонации, учатся их построению.

Введение понятия «текст» предусматривает появление и двух других, с ним связанных, — тема и основная мысль. Все понятия служат базой для формирования умения обдумывать текст (при пересказе и создании собственного) и после записи совершенствовать его.

Работа ведется на текстах делового и художественного стилей, преимущественно повествовательного характера, включающих чаще одну микротему, состоящих из одного абзаца с зачином и концовкой. Специально обсуждается роль первого и последнего предложений в тексте.

Центральным направлением работы во 2-м классе является обучение орфографии.

 Орфографические темы сгруппированы в два блока, которые разведены во времени: первый — «Главные опасности письма. Как писать без ошибок?» — изучается сразу после повторения в 1-й четверти, а второй — «Учимся решать главные орфографические задачи в корне слова» — охватывает всю 3-ю четверть. Сущность их различий отражена в названии разделов.

Изучение основных орфографических правил отличается двумя особенностями:

1)Правила правописания безударных гласных корня и парных по глухости-звонкости согласных изучаются не изолированно, а вместе, так как в их основе лежит одинаковый способ действия: слабую позицию проверяй сильной («опасное место» делай «безопасным»).

2) С учащимися целенаправленно обсуждается вопрос: как искать проверочные слова. Отвечая на него, второклассники осваивают конкретные способы изменения слов разных частей речи и подбора родственных слов. При этом особо выделяется один: объяснение значения слова (сИлач — это тот, кто сИльный и т.п.). Пристальное внимание к этому возможному способу выяснения нужной буквы позволяет органично соединить орфографическую работу с лексической, что повышает эффективность той и другой.

Обучение решению «главных» орфографических задач происходит с опорой на понятия: корень слова, однокоренные (родственные) слова, изменения слов, окончание. Для их введения второму из орфографических разделов предпосылается тема «Размышляем о словах». Другие понятия морфемики (приставка и суффикс) вводятся в 4-й четверти, когда на рас смотрение выносится раздел «Состав слова». После знакомства с приставками завершается работа над темой «Раздели тельные ь и ъ».

Дополнительный занимательный материал к каждой теме содержится в рубрике «Для любознательных».

Таким образом, во 2-м классе заканчивается освоение вопросов графики, изучаются разделы: «Орфография», «Предложение», «Текст», «Состав слова».

**Учебно-тематический план по русскому языку.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Часы |
| 1. | **Раздел «Мир общения»**   1. Собеседники. 2. Слово. Предложение и текст в речевом общении. 3. Главный помощник в общении- родной язык. | **17**  4  10  3 |
| 2. | **Раздел  «Звуки и буквы. Слог. Ударение».**  1.Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.  2. Звук [й’] и буква Й.  3. Звук [э] и буква Э.  4. Обозначение твёрдых и мягких зв.уков на письме.  5. Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк,чн, щн  6.Слог. Перенос слов.  7. Ударение. Ударный слог.  8. Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме.  9. Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме.  10. Слова с удвоенными согласными .  11. Непроизносимые согласные.  12. Разделительные мягкий и твёрдый  знаки. | **63**  7  2  1  10  5  4  4  10  8  3  3  6 |
| 3. | **Раздел «Слово и его значение».**   1. Что рассказало слово. 2. Имена собственные и нарицательные. 3. Слова с несколькими значениями. 4. Слова похожие, но разные (омонимы). 5. Слова, близкие по значению (синонимы). 6. Слова, противоположные по значению (антонимы). 7. Устойчивые сочетания слов. 8. Тематические группы слов. | **18**  3  2  3  1  3  2  1  3 |
| 4. | **«Состав слова»**   1. Как собрать и разобрать слово. 2. Корень – главная часть слова. 3. Однокоренные слова. 4. Приставка. 5. Суффикс. 6. Окончание. | **17**  2  1  6  3  2  3 |
| 5. | **«Части речи»**   1. Что такое части речи. 2. Имя существительное. 3. Глагол. 4. Имя прилагательное. 5. Предлог | **35**  3  9  7  8  8 |
| 6. | **«Предложение. Текст»** | **18** |
|  | **ИТОГО** | **170** |

**График контрольных работ по русскому языку.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | № К/Р | Дата |
| Раздел «Мир общения» | №1  №2 | Сентябрь 2 н.  Сентябрь 4 н. |
| Раздел  «Звуки и буквы. Слог. Ударение». | №3  №4  К/СПИСЫВ, №1  №5  №6 | Октябрь 3 н.  Ноябрь 2 н.  Декабрь 1 н.  Декабрь 3 н.  Январь 4 н. |
| Раздел «Слово и его значение». | К/ ТЕСТ | Февраль 2 н. |
| «Состав слова» | №7  №8 | Февраль 4 н.  Март 2 н. |
| «Части речи» | №9 | Апрель2н. |
| «Предложение. Текст» | К/СПИСЫВ, №2  №10 | Май 2 н.  Май 4 н. |
| ИТОГО | 10 |  |

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку**

**Авторы Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина 2 класс. УМК «Перспектива».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | | **Кол-во час.** | **Дата**  **П/факт** | | **УУД** | **Характеристика деят-ти учащихся** | **Вид контроля** | **Стр.** | **Примечание** |
|  | | **Мир общения.(17)** | | | | | | | | |
| 1 | Собеседники | | 1 | 1.09 |  | Выделение и формулирование познавательной цели.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Вступают в диалог: рассуждают о том, зачем человеку общение  Уясняют нормы вежливого поведения.  Определяют вид речи (устной) по жестам и мимике. | текущий | 4-5 |  |
| 2 | История письма | | 1 | 2.09 |  | Выделение и формулирование познавательной цели.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Узнают о древних способах передачи информации, записывают слово с помощью рисунков. Определение недостатков древних способов передачи информации Определяют, для чего людям нужна речь | текущий | 6-7 |  |
| 3 | Письменная речь | | 1 | 3.09 |  | Выделение и формулирование познавательной цели.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Вступление в диалог: рассуждают о том, зачем человеку общение.Повторяют изученные в 1 классе орфограммы.Определяют, что такое слово, предложение и текст в речевом общении Правильно записывают имена собственные. Проверяют правильность написания слов с непроверяемым написанием. | текущий | 8-9 |  |
| 4 | Условия письменного сообщения.  Учимся писать письма. | | 1 | 4.09 |  | Анализ объектов с целью выделения признаков.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации | Проверяют правильность написания парного согласного, безударного гласного в корне слова. Учатся выбирать слова-приветствия в зависимости от адресата. Применяют схему составления письма. | Текущий  Слов.дикт. |  | Развитие речи |
| 5 | Слово, предложение и текст в речевом общении.  Слова с непроверяемым написанием. | | 1 | 5.09 |  | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | Определяют, что такое слово, предложение и текст в речевом общении.  Ищут выход из проблемной ситуации. Работают со словами тематической группы .  Вспоминают, где можно узнать, как пишутся слова  с непроверяемым написанием. |  | 10-11 |  |
| 6-7 | Слово и предложение. | | 2 | 8.09  9.09 |  | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | Оформляют предложение на письме. Разграничивают слова и предложения. Понимают и объясняют значение правильного оформления границ предложения. | Текущий  Словарный диктант | 12-14 |  |
| 8 | Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. | | 1 | 10.09 |  | Рефлексирование способов и условий действий, контролирование и оценка процесса и результатов деятельности.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации. | Определяют тип предложения и читают его с нужной интонацией. Наблюдают за разными по цели высказывания предложениями. Знакомятся с терминами: повествовательное, побудительное и вопросительное предложения. | Текущий | 15-17 |  |
| 9 | Восклицательные и невосклицательные предложения. | | 1 | 11.09 |  | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации. | Различают предложения по типу высказывания, составляют предложения к заданной коммуникативной ситуации | Текущий | 18-20 |  |
| 10 | Основные свойства текста | | 1 | 12.09 |  | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта | Понимают, что должен отражать заголовок текста, озаглавливают текст. Анализируют разные группы предложений, выясняют, какая группа является текстом. | Текущий | 21-22 |  |
| 11 | Контрольная работа№1 по теме «Повторение» | | 1 | 15.09 |  | Осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценивание результатов работы. | Пишут текст под диктовку | к\р |  |  |
| 12 | Анализ контрольной работы.  Последовательность предложений в тексте. | | 1 | 16.09 |  | Анализ способов условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации | Применяют знание о 3 типах предложений по цели высказывания, ставят знаки препинания при письме Определяют логическую последовательность предложений в тексте. Пишут словарный диктант. | Слов.дикт. | 23-24 |  |
| 13-14 | Типы текстов | | 2 | 17.09  18.09 |  | Осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценивание результатов работы.  Самостоятельное выделение и формулирование познавательных целей.  Структурирование знаний.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Определяют тип текста и составляют собственные тексты различных типов. Прогнозируют возможное содержание и тип текста по его заглавию, по рисунку. | Текущий | 26-28 |  |
| 15 | Главный помощник в общении – родной язык. | | 1 | 19.09 |  | Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации | Определяют типы предложения по цели высказывания и по интонации.  Анализируют разные группы предложений, выясняют, какая группа является текстом  Определяют  логическую последовательность предложений в тексте. | Текущий | 29-30 |  |
| 16 | Богатства языка. | | 1 | 22.09 |  | Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.  Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функции участников, способов взаимодействия. | Определяют функции языка. Называют функции языка,выражают мысли; получают информацию.  Повторяют алфавита, отвечают на вопрос: «Зачем надо знать буквы?» | Текущий | 31-33 |  |
| 17 | Контрольная работа №2 по теме « Мир общения» | | 1 | 23.09 |  | Осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | Называют главное средство общения людей. Показываю умеют ли правильно писать безударные гласные в корне слова, парные согласные. | к/р | 34 |  |
|  | | **Звуки и буквы. Слог. Ударение.** | | | | | | | | |
| 18 | Работа над ошибками.  Гласные и согласные звуки. Обознгачение их буквами. | | 1 | 24.09 |  | Рефлексирование способов и условий действия, контроль и оценивание процесса и результатов деятельности.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации. | Объясняют причину допущенных ошибок.   Называют различия между звуками и буквами, рассказывают о них Выделяют буквы парных и непарных согласных звуков Работают над ошибками.  Находят буквы парных и непарных согласных. Выполнение сопоставительной характеристики гласных и согласных звуков. | Текущий | 35-37 |  |
| 19-20 | Алфавит. Роль алфавита. | | 2 | 25.09  26.09 |  | Осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.  Структурирование знания. | Повторяют алфавит, правильно называют все буквы алфавита. Объясняют роль алфавита в различных справочниках. | Текущий | 38-39 |  |
| 21 | Изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи | | 1 | 29.09 |  | Осознанное и произвольноепостроение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Моделирование — преобразование объектов из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта. | Вступление в диалог  по теме образования гласных и согласных звуков в окружающем мире.Показывают разницу в работе органов речи при образовании гласных и согласных звуков. Объясняют роль звуков. Знают, что согласные в большей степени позволяют узнать слово. | Текущий | 42-44 |  |
| 22 | Соотношения «звук-буква» в словах | | 1 | 30.09 |  | Анализ способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации. | Решают проблемную ситуацию. Сравнивают написания и произношения слов. | Текущий  Слов. Дикт. | 45-46 |  |
| 23-24 | Правописание безударных гласных, парных согласных. Общение людей. | | 2 | 1.10  2.10 |  | Осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценивание результатов работы.  Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.  Структурирование знания.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Определяют слова с проверяемым и непроверяемым написанием. Проверяют написание буквы в слабой позиции. | Текущий | 47-50 |  |
| 25 | Звук [й’] и буква Й. Перенос слов с буквой Й в середине слова | | 1 | 3.10 |  | Осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценивание результатов работы.  Рефлексирование способов и условий действия, контроль и оценивание процесса и результатов деятельности.  Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функции участников, способы взаимодействия. | Решают проблемную ситуацию.Работают в паре: изменяют слова так, чтобы в них появился звук [й], списывают эти слова. Подбирают родственные слова и формы слов с буквой Й. Применяют правила переноса слов с буквой Й  в середине слова. Применяют новое правило. Составляют текст по рисунку со словами, содержащими букву Й. | Текущий | 51-52 |  |
| 26 | Изложение по сказке К.Ушинского «Утренние лучи». | | 1 | 6.10 |  | Выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценивание результатов работы.  Структурирование знаний.  Моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта.  Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функции участников, способов взаимодействия. | Читают текст сказки, рассматривают рисунки. С помощью учителя выделяют образные средства текста, озаглавливают рисунки, объясняют, почему к тексту подходит данная пословица, работают с текстом, находят ответ и записывают ответ целиком. Пишут изложение. | Излож. | 53-54 | РАЗВ. РЕЧИ. |
| 27 | Анализ изложения.Звук [э] и буква Э. Написание слов с буквой Э. | | 1 | 7.10 |  | Умение выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Анализ объектов с целью выделения признаков.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта.  Умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками — определять цели, функции участников, способы взаимодействия.етных условий. | Выделяют звук и букву Э в данных словах. Произносят и правильно записывают слова с буквой Э. Составляют рассказ по картинке и опорным словам. Пишут словарный диктант «Угадай и верно запиши слово». | Текущий  Словар. дикт.. | 55-56 |  |
| 28 | Обозначение твёрдых и мягких звуков на письме. | | 1 | 8.10 |  | Рефлексирование способов и условий действия, контроль и оценивание процесса и результатов деятельности.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации. | Объясняют,какие гласные буквы указывают на мягкость предыдущего согласного. Читают предложения, выделяют слова, которые с помощь добавления мягкого знака можно превратить в другие. | Текущий | 57-58 |  |
| 29 | Волшебный мягкий знак. | | 1 | 9.10 |  | Осознание того, что уже усвоено и, что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценивание результатов работы.  Структурирование знаний. | Объясняют, какую роль играет мягкий знак в слове Уточняют роли мягкого знака в слове с помощью заданий учебника. | Текущий | 59-60 |  |
| 30 | Перенос слов с мягким знаком. | | 1 | 10.10 |  | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта. | Умеют переносить слова с мягким знаком в середине слова и на конце Написание словарного диктанта. Подбор к словам уменьшительно-ласкательные однокоренные слова. | Текущий  Словар. дикт.. | 61-62 |  |
| 31 | Обозначение мягкости согласных с помощью букв Е,Ё, Ю, Я, И | | 1 | 13.10 |  | Анализ способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации. | Разрешают проблемную ситуацию: какие буквы могут поспорить с мягким знаком? Объясняют два способа обозначения мягкости согласных звуков на письме и пользуются ими. | Текущий | 63-64 |  |
| 32 | Твёрдые и мягкие согласные звуки | | 1 | 14.10 |  | Осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценивание результатов работы.  Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.  Структурирование знаний.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Сравнивают звучания слов моль и лес и определяют, есть ли в словах одинаковый звук. Объясняют, как обозначена мягкость в каждом слове. Объясняют роль твёрдых и мягких согласных в различении слова. | Словар. дикт. | 65-66 |  |
| 33 | Две функции букв Е, Ё, Ю, Я, И | | 1 | 15.10 |  | Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.  Умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками — определять цели, функции участников, способы взаимодействия. | Определяют, сколько звуков обозначают йотированные буквы. Объясняют, почему количество звуков одинаковое и какие звуки обозначает одна и та же буква.  Распределяют слова на две группы в зависимости от роли йотированных букв. | Текущий | 67-68 |  |
| 34 | Способы обозначения мягких согласных звуков на письме. | | 1 | 16.10 |  | Рефлексирование способов и условий действия, контроль и оценивание процесса и результатов деятельности.  Умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками — определять цели, функции участников, способы взаимодействия. | Умеют обозначать мягкость согласных звуков на письме. Различают две функции йотированных букв. | Текущий | 69-70 |  |
| 35-36 | Твёрдые и мягкие согласные звуки.  Повторение изученных орфограмм. | | 2 | 17.10  20.10 |  | Выделение и осознание того, что уже усвоено и, что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценивание результатов работы.  Структурирование знаний.  Моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта.  Умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками — определять цели, функции участников, способы взаимодействия. | Выполняют орфографическую работу: объясняют способы обозначения мягкости согласных звуков в словах, записанных на доске. | Текущий |  | Добавляю 2 часа |
| 37 | Контрольная работа №3 | | 1 | 21.10 |  | Осознание того, что уже усвоено и, что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценивание результатов работы. | Пишут текст под диктовку. | к\р |  |  |
| 38 | Анализ контрольного диктанта.  Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк,чн, щн. | | 1 | 22.10 |  | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Анализируют ошибки контрольной работы, объясняют причину допущенных ошибок.Вспоминают сведения о шипящих звуках. Работают с моделями слов ножи, шишки, щука, часы. Записывают слова с буквосочетаниямиЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | Текущий | 71-72 |  |
| 39 | Правописание слов с сочетаниями Жи-Ши. | | 1 | 23.10 |  | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  Анализ объектов с целью выделения признаков. | Выясняют: могут  ли после букв Ж и Ш стоять другие гласные буквы. Применяют правило при написании слов с сочетаниями ЖИ-ШИ. Подбирают проверочное слово, если после согласных стоят другие гласные. | Текущий | 73-74 |  |
| 40 | Отработка навыка правописания слов с буквосочетаниями ЖИ-ШИ   ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | | 1 | 24.10 |  | Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.  Моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | Пишут слова с сочетаниями ЖИ-ШИ  Разграничивают ударное и безударное написание буквосочетаний ЧА-ЩА (щипать, частенько, на площади и т.д.). Подбирают проверочные слова в случаях безударного написания сочетаний  ЧА-ЩА. | Текущий | 75-77 |  |
| 41-42 | Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН, ЩН | | 2 | 27.10  28.10 |  | Осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценивание результатов работы.  Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | Работа в паре: пишут слова под диктовку товарища, выполняют взаимопроверку. Изучают правила написания ЧК, ЧН, ЩН. Объясняют, почему буквосочетания ЧН, ЧК, ЩН пишутся без мягкого знака. | Текущий | 78-79 |  |
| 43 | Правила деления слов на слоги | | 1 | 29.10 |  | Осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценивание результатов работы.  Моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта.  Умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками — определять цели, функции участников, способы взаимодействия. | Делят слова на слоги и сравненивают с делением слов для переноса с одной строки на другую. | Текущий |  |  |
| 44 | Контрольная работа №4 | | 1 | 30.10 |  | Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. | Делят слова для переноса с одной строки на другую. Составляют слова из слогов. Работают в парах: творческая работа по делению необычных слов на слоги. | к/р |  |  |
| 45 | Работа над ошибками.  Закрепление изученного материала | | 1 | 31.10 |  | Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.  Анализировать объекты с целью выделения признаков. | Повторяют правила деления слов для переноса и применяют их при письме. | Словарный диктант |  |  |
| 46-47 | Слог. Перенос слов. | | 2 | 10.11  11.11 |  | Осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценивание результатов работы. | Пишут текст под диктовку. | Текущий | 80-85 |  |
| 48-49 | Ударение. Ударный слог. | | 2 | 12.11  13.11 |  | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Умение выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознавать качество и уровень усвоения; оценивать результаты работы.  Умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками — определять цели, функции участников, способы взаимодействия. | Работают в парах: отвечают на вопрос: «Чем ударный слог отличается от безударного». Произносят слова и обозначают ударный слог на письме. Наблюдают за ролью ударения при различении одинаково написанных слов. | Текущий | 86-91 |  |
| 50 | Учимся писать изложение | | 1 | 14.11 |  | Умение строить логические цепочки рассуждений, анализировать истинности утверждений.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | Читают рассказ о синичке, выбирают заголовок, объясняют написания пропущенных орфограмм. Составляют вопросы по тексту. Пишут изложение. | Излож. | 79 |  |
| 51-53 | Анализ изложения. Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме. | | 3 | 17.11  18.11  19.11 |  | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  Умение выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.  Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели. | Анализируют ошибки контрольной работы.  Определяют, как нужно проверять буквы безударных гласных звуков. | Текущий | 92-96 |  |
| 54 | Проверка слов с безударной гласной, которая обозначается буквой Е,е | | 1 | 20.11 |  | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  Умение выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.  Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели. | Подбирают проверочные слова к словам с буквой  Е. | Текущий | 97-98 |  |
| 55 | Родственные слова. Смысловая связь в родственных словах | | 1 | 21.11 |  | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  Умение выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.  Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели. | Ищут ответ на вопрос: «Что такое родственные слова?»Решают проблемную ситуацию: являются ли родственными слова спешите и спишите. Делают вывод о связи по смыслу в родственных словах. Находят проверочные слова для проверки правильности написания безударных гласных. | Текущий | 99 |  |
| 56 | Правописание безударных гласных. | | 1 | 24.11 |  | Умение выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознавать качество и уровень усвоения; оценивать результаты работы.  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  Умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками — определять цели, функции участников, способы взаимодействия. | Читают слова и определяют, что они обозначают – предмет, признак предмета или действие предмета Подбирают к словам с безударной гласной родственные слова с гласной в сильной позиции. | Текущий | 100-101 |  |
| 57 | Безударные гласные, непроверяемые ударением | | 1 | 25.11 |  | Осознание того, что уже усвоено и, что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | Рассказываю, как можно проверить правильность написания слов с безударными гласными, непроверяемые ударением. Рассматривают орфографические словари, определяют, как расположены слова в словаре. Работают в паре: определение пропущенных безударных гласных, пользуясь словарём. | Текущий | 102 |  |
| 58 | Правописание слов с двумя безударными гласными. | | 1 | 26.11 |  | Умение выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознавать качество и уровень усвоения; оценивать результаты работы.  Структурирование знаний. |  | Текущий | 103 |  |
| 59 | Правописание слов с двумя безударными гласными | | 1 | 27.11 |  | Умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками — определять цели, функции участников, способы взаимодействия. | Отвечают на вопрос: «Сколько безударных гласных может быть в слове?». Узнают, что для проверки двух безударных гласных в слове нужно подобрать два проверочных слова. Пишут  слова с непроверяемым написанием. Пользуются орфографическим словарём. | Текущий | 104 |  |
| 60 | Контрольная работа №5 по разделу «Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме» | | 1 | 28.11 |  | Умение выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознавать качество и уровень усвоения; оценивать результаты работы.  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  Умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками — определять цели, функции участников, способы взаимодействия. | Подбирают к словам с безударной гласной родственные слова с гласной в сильной позиции. Пишут  слова с непроверяемым написанием. Пользуются орфографическим словарём. | к/р |  |  |
| 61 | Работа над ошибками.  Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме. | | 1 | 1.12 |  | Осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценивание результатов работы. | Пишут текст под диктовку. Пишут слова с непроверяемым написанием. Подбирают проверочные родственные слова. | текущий | 106-107 |  |
| 62 | Контрольное списывание №1 | | 1 | 2.12 |  | Умение выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознавать качество и уровень усвоения; оценивать результаты работы.  Структурирование знаний.  Рефлексия способов и условий действия, контролирование и оценка процесса и результатов деятельности. | Анализируют ошибки контрольной работы, объясняют причину допущенной ошибки. | К/спис. | 105 |  |
| 63-66 | Парные звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме. | | 4 | 3.12  4.12  5.12  8.12 |  | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.  Структурирование знания.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации. | Решают проблемную ситуацию. Сравнивают написания и произношения слов.  Определяют слова с проверяемым и непроверяемым написанием. Проверяют написание буквы в слабой позиции. | Текущий | 108-113 |  |
| 67 | Непарные согласные. | | 1 | 9.12 |  | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Умение выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознавать качество и уровень усвоения; оценивать результаты работы.  Умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками — определять цели, функции участников, способы взаимодействия. | Пишут и объясняют, написание каких согласных в конце слов проверять не надо. | Текущий | 114 |  |
| 68-69 | Правописание парных согласных. | | 2 | 10.12  11.12 |  | Структурирование знания.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации. | Определяют слова с проверяемым и непроверяемым написанием. Проверяют написание буквы в слабой позиции. | Текущий | 115-118 |  |
| 70 | Слова с удвоенными согласными . | | 1 | 12.12 |  | Осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценивание результатов работы. | . Объясняют причину допущенной ошибки. Определяют слова, в которых не совпадает количество звуков и букв. Знакомство ещё с одним видом таких слов – слова с удвоенными согласными. | текущий | 120-121 |  |
| 71 | Правила переноса слов с удвоенными согласными | | 1 | 15.12 |  | Умение выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознавать качество и уровень усвоения; оценивать результаты работы.  Структурирование знаний.  Рефлексия способов и условий действия, контролирование и оценка процесса и результатов деятельности. | Объясняют причину допущенной ошибки. Определяют слова, в которых не совпадает количество звуков и букв. Знакомство ещё с одним видом таких слов – слова с удвоенными согласными. | Текущий | 122-123 |  |
| 72 | Правила переноса слов с удвоенными согласными | | 1 | 16.12 |  | Умение выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознавать качество и уровень усвоения; оценивать результаты работы.  Структурирование знаний.  Умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками — определять цели, функции участников, способы взаимодействия. | Определяют правила переноса слов с удвоенной согласной, закрепляют правила с помощью упражнений учебника. | Текущий | 124 |  |
| 73 | Непроизносимые согласные | | 1 | 17.12 |  | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели. | писать слова с удвоенными согласными. Подбор родственных слов с удвоенными согласными к данным словам. Пишут словарный диктант. | Текущий  Слов. дикт. | 125-126 |  |
| 74 | Контрольная работа №7 по разделу «Звуки и буквы. Слог. Ударение». | | 1 | 18.12 |  | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели. | .пишут текст под диктовку | к/р |  |  |
| 75 | Работа над ошибками  Причины появления непроизносимых согласных в словах. Правописание слов с непроизносимой согласной | | 1 | 19.12 |  | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели. | Подбирают проверочные слова к словам с непроизносимыми согласными. Работают в паре: составление словосочетаний из слов с непроизносимыми согласными. Выполняют упражнения по закреплению темы непроизносимые согласные. | Текущий | 127-128 |  |
| 76 | Учимся писать изложение. «Прощание с осенью». | | 1 | 22.12 |  | Умение строить логические цепочки рассуждений, анализировать истинности утверждений.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | Читают текст. С помощью учителя выделяют образные средства текста, работают с текстом, находят ответ и записывают ответ целиком. Пишут изложение. | Разв. Речи. | 129 |  |
| 77 | Анализ изложения. Разделительные мягкий и твёрдый  знаки. Две функции  мягкого знака в словах | | 1 | 23.12 |  | Умение выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.  Умение выделять и осознавать то, что уже усвоено и ,что ещё нужно усвоить, осознавать качество и уровень усвоения; оценивать результаты работы.  Структурирование знаний.  Умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками — определять цели, функции участников, способы взаимодействия. | Анализируют ошибки.  Выясняют, какую роль играет в словах разделительные мягкий и твёрдый  знаки. | Текущий | 130-134 |  |
| 78 | Разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости согласного. Написание поздравительного письма | | 1 | 24.12 |  | Умение выделять и осознавать то, что уже усвоено и, что ещё нужно усвоить, осознавать качество и уровень усвоения; оценивать результаты работы.  Структурирование знаний.  Умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками — определять цели, функции участников, способы взаимодействия. | Распределяют слова на две группы в зависимости от функции мягкого знака. | Текущий | 135 |  |
| 79 | Разделительный мягкий  и твёрдый знаки. Написание объявления. | | 1 | 25.12 |  | Умение выделять и осознавать то, что уже усвоено и ,что ещё нужно усвоить, осознавать качество и уровень усвоения; оценивать результаты работы.  Структурирование знаний.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | Дополяют предложения с нарастанием сложности задания: сначала с выбором слова из предложенных, а затем с самостоятельным нахождением нужного слова.  Рассказывают из каких частей должно состоять поздравительное письмо. Используют в речи слова с мягким знаком. Читают образец поздравительного письма. Пишут поздравления. | Текущий | 136 |  |
| 80 | Тренировочные упражнения по разделу «Звуки и буквы. Слог. Ударение». | | 1 | 26.12 |  | Умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками — определять цели, функции участников, способы взаимодействия.  Умение выделять и осознавать то, что уже усвоено и, что ещё нужно усвоить, осознавать качество и уровень усвоения; оценивать результаты работы. | Различают на слух слова с твёрдым и мягким разделительными знаками. Определяют,когда в словах пишется твердый знак, а когда мягкий. Закрепляют тему с помощью упражнений учебника. Определяют функции объявления. Составляют своё объявление. | Текущий | 137-140 |  |
|  | | | | | | | | | | |
|  | | **Слово и его значение.** | | | | | | | | |
| 81 | Работа над ошибками.  Что рассказало слово | | 1 |  |  | Умение выделять и осознавать то, что уже усвоено и, что ещё нужно усвоить, осознавать качество и уровень усвоения; оценивать результаты работы.  Умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками — определять цели, функции участников, способы взаимодействия. | Анализируют ошибки, допущенные в диктанте.   Рассуждают, должен ли человек стремиться узнать как можно больше слов. | Текущий | 4-5 |  |
| 82 | Понятийное (обобщающее) значение слова | | 1 |  |  | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.   Умение выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.  Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели. | Чтение образцов словарных статей из толкового словаря | Текущий | 6-7 |  |
| 85 | Разновидности толковых словарей. | | 1 |  |  | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели. | Задумались над тем, откуда берутся слова. Изучение различных словарей. | Текущий | 8-13 | Вместо 2 часов 1 |
| 86 | Имена собственные и нарицательные | | 1 |  |  | Умение выделять и осознавать то, что уже усвоено и, что ещё нужно усвоить, осознавать качество и уровень усвоения; оценивать результаты работы.  Структурирование знаний.  Умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками — определять цели, функции участников, способы взаимодействия. | Тренируются в различении имён собственных и нарицательных. | Текущий | 14-15 |  |
| 87 | Правописание имён собственных | | 1 |  |  | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели. | Подбирают нужные имена нарицательные. Пишут имена собственные с заглавной буквы. | Текущий | 16-18 |  |
| 88 | Слова с несколькими значениями. | | 1 |  |  | Рефлексия способов и условий действия, контролирование и оценка процесса и результатов деятельности. | Отвчают на вопрос: «Может ли одно и тоже слово называть два разных предмета?» . Разбираются, что переносное значение слова возникло на сходстве предметов по определённым признакам. | Текущий | 19-20 |  |
| 89 | Многозначные слова. | | 1 |  |  | Умение выделять и осознавать то, что уже усвоено и ,что ещё нужно усвоить, осознавать качество и уровень усвоения; оценивать результаты работы.  Структурирование знаний. | Определяют, что общего есть в предметах, названных одними и теми же словами, приводят примеры многозначных слов. | Текущий | 21-22 |  |
| 90 | Роль слов с переносным значением. | | 1 |  |  | Умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками — определять цели, функции участников, способы взаимодействия. | Выявляют вывод о важности правильного использования многозначных слов. Наблюдают за использованием многозначных слов в стихотворных текстах. | Текущий | 23-24 |  |
| 91 | Слова похожие, но разные (омонимы). | | 1 |  |  | Умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками — определять цели, функции участников, способы взаимодействия. | Изучают слова омонимы. Выделяют роль омонимов в речи. | Текущий | 25 |  |
| 92 | Слова, близкие по значению (синонимы). | | 1 |  |  | Умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками — определять цели, функции участников, способы взаимодействия. | Подбор синонимов к данным словам. | Текущий | 26-27 |  |
| 93 | Использование синонимов в речи. | | 1 |  |  | Умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками — определять цели, функции участников, способы взаимодействия. | Подбирают синонимы к словам здравствуйте, до свидания. Рассуждают, какие слова можно употребить в разговоре с другом, с директором школы, с незнакомым человеком. | Текущий | 28-29 |  |
| 94 | Роль слов-синонимов в речи. | | 1 |  |  | Выделение и осознание того, что уже усвоено и, что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценивание результатов работы.  Структурирование знаний.  Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Отвечают на вопрос: «Для чего в речи нужны синонимы?» | Текущий | 30-32 |  |
| 95 | Слова, противоположные по значению (антонимы). | | 1 |  |  | Умение выделять и формулировать познавательную цель.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Формулируют тему урока. Находят слова с противоположным значением. | Текущий | 33-34 |  |
| 96 | Закрепление изученного материала. | | 1 |  |  | Умение выделять и формулировать познавательную цель.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Выполняют упражнения по изученным ранее темам. | Словар. дикт. | 35 |  |
| 97 | Устойчивые сочетания слов. | | 1 |  |  | Умение выделять и формулировать познавательную цель.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Наблюдают за особенностями значения фразеологического оборота. | Текущий | 36-38 | 1 час вместо 2 |
| 98 | Тематические группы слов. | | 1 |  |  | Анализ объектов с целью выделения признаков.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Распределяют слова по заданным тематическим группам. Подбирают к группам слов слова с обобщающим значением. | Текущий | 39-40 |  |
| 99 | Тренировочные упражнения поразделу «Слово и его значение». | | 1 |  |  | Выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценивание результатов работы.  Структурирование знаний. | Выполняют задания раздела «Проверь себя» с комментированием. | Текущий | 41 |  |
| 100 | Контрольный тест по разделу «Слово и его значение». | | 1 |  |  | Выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценивание результатов работы. | Самостоятельно выполняют тестовые работы. | Контр. тест. |  |  |
|  | | **Состав слова.** | | | | | | | | |
| 101 | Работа над ошибками.  Как собрать и разобрать слово. | | 1 |  |  | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. форме. | Вступают в диалог, отвечают на вопрос: «Из чего состоят слова?» | Текущий | 42-43 |  |
| 102 | Морфемный состав слова. | | 1 |  |  | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта.  Умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками — определять цели, функции участников, способы взаимодействия. | Сопоставляют произношение и написаниею корней в родственных словах. Знакомятся с новыми терминами. | Текущий | 44-45 |  |
| 103 | Корень – главная часть слова. Однокоренные слова. | | 1 |  |  | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта. | Находят однокоренные слова, выделяют корень в заданных словах. | Текущий | 46-47 |  |
| 104-  105 | Правописание однокоренных слов | | 2 |  |  | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | Выполняют задания, приходят к выводу, что проверочные слова с проверяемыми должны быть связаны по смыслу. Выполняют задания по нахождению однокоренных слов. | Текущий | 48-51 |  |
| 106-  107 | Правописание безударных гласных в корне слова. | | 2 |  |  | Выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценивание результатов работы.  Структурирование знаний. | Подбирают к данным словам родственные, обозначающие предмет и признак предмета. | Текущий | 52-53 |  |
| 108 | Контрольная работа №8 по теме «Безударные гласные в корне слова». | | 1 |  |  | Выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценивание результатов работы. | Выделяют в словах корень, подбирают однокоренные проверочные слова. Пишут текст поддиктовку | к\р |  |  |
| 109 | Работа над ошибками.  Повторение изученного. | | 1 |  |  | Умение выделять и осознавать то, что уже усвоено и, что ещё нужно усвоить, осознавать качество и уровень усвоения; оценивать результаты работы.  Умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками — определять цели, функции участников, способы взаимодействия. | Анализируют ошибки, допущенные в диктанте. | Текущий | 56 |  |
| 110 | Приставка. | | 1 |  |  | Потроение логическиой цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.  Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функции участников, способов взаимодействия. | Знакомятся с этимологией слова приставка. Работают над «Копилкой приставок». | Текущий | 57-58 |  |
| 111 | Употребление разделительного твёрдого знака | | 1 |  |  | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функции участников, способов взаимодействия. | Наблюдают за написанием разделительного твёрдого знака, определяют вывод о случаях употребления разделительного твердого знака. | Текущий | 59-60 |  |
| 112 | Разделительные твёрдый и мягкий знаки | | 1 |  |  | Умение выделять и осознавать то, что уже усвоено и, что ещё нужно усвоить, осознавать качество и уровень усвоения; оценивать результаты работы.  Моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта.  Умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками — определять цели, функции участников, способы взаимодействия. | Разграничивают случаи написания в слове разделительного твердого и мягкого знака. Выполняют упражнения по данной теме. | Текущий | 61 |  |
| 113 | Суффикс | | 1 |  |  | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Находят суффиксы в словах и определение их значения. | Текущий | 62-64 |  |
| 114 | Роль суффиксов в речи | | 1 |  |  | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Составляют слова с предложенными суффиксами. | Текущий | 65 |  |
| 115 | Окончание | | 1 |  |  | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  Моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта. | Наблюдают за текстом, в котором слова употреблены с неверными окончаниями. Определяют функции окончания. | Текущий | 66-67 |  |
| 116 | Состав слова (обобщение знаний) | | 1 |  |  | Выделение и формулирование познавательной цели.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Проводят морфемный анализ и образовывают слова из морфем. | Текущий | 67-68 |  |
| 117 | Контрольная работа №9 по разделу «Состав слова» | | 1 |  |  | Осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценивание результатов работы. | Выделяют морфемы в слове, понимают роль каждой части слова в выражении его значения. Пишут текст под диктовку | к\р |  |  |
|  | | **Части речи.** | | | | | | |  |  |
| 118 | Работа над ошибками.  Что такое части речи | | 1 |  |  | Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации. | Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе. Выясняют, для чего нужны части речи. | Текущий | 69-70 |  |
| 119 | Части речи | | 1 |  |  | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Находят слова разных частей речи, распределяют их по группам. | Текущий | 71-72 |  |
| 120 | Общие признаки слов | | 1 |  |  | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Определяют общие свойства, которые имеют слова одной части речи. | Текущий | 73-75 |  |
| 121 | Имя существительное | | 1 |  |  | Анализ объеков с целью выделения признаков.  Умение строить логические цепочки рассуждений, анализировать истинности утверждений. | Находят неодушевлённые и одушевлённые имена существительные. | Текущий | 76-77 |  |
| 122 | Контрольная работа №10 | | 1 |  |  | Осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценивание результатов работы. | Пишут текст под диктовку. | к\р |  |  |
| 123 | Работа над ошибками.  Составление словосочетаний с именами существительными. | | 1 |  |  | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Умение строить логические цепочки рассуждений, анализировать истинности утверждений. | Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе. Выделяют из группы слов имена существительные. Используют в речи имена существительные в нужном падеже. Составляют словосочетания с именами существительными. | Текущий | 78-79 |  |
| 124 | Собственные и нарицательные имена существительные | | 1 |  |  | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта. | Работают с текстом, записанным на доске: определение различий между собственными именами существительными и нарицательными. | Текущий | 80-81 |  |
| 125 | Правописание собственных имён существительных | | 1 |  |  | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта. | Закрепляют правописание собственных и нарицательных имен существительных с помощью упражнений учебника. | Текущий | 82-83 |  |
| 126 | Употребление заглавной буквы в именах собственных | | 1 |  |  | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | Наблюдают за использованием заглавной буквы с определённой стилистической целью: выявление, что слова Родина, Россия не имена собственные | Словар. дикт. | 84-86 |  |
| 127 | Категория числа имени существительного | | 1 |  |  | Осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценивание результатов работы.  Структурирование знаний. | Определяют число имён существительных, находят в тексте имена существительные нужного числа | Текущий | 87-88 |  |
| 128 | Имена существительные с вариативными окончаниями в родительном падеже множественного числа | | 1 |  |  | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта. | Образуют существительные в форме родительного падежа множественного числа | Текущий | 89-90 |  |
| 129 | Проверочная работа по теме: «Имя существительное» | | 1 |  |  | Осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценивание результатов работы. |  | Провероч. раб. |  |  |
| 130 | Работа над ошибками.  Глагол | | 1 |  |  | Осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценивание результатов работы.  Структурирование знаний.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Исправляют допущенные ошибки, осознают необходимость внимательного отношения к каждому написанному слову. Выделяют слова, которые обозначают действие. | Текущий | 91-92 |  |
| 131 | Тематические группы глаголов  Изменение глаголов по числам | | 1 |  |  | Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | Запись под диктовку глаголов и подбор к ним названий конкретной тематической группы  Наблюдают за тем, как глаголы изменяются по числам. | Текущий | 93-94 |  |
| 132 | Изменение глаголов по временам | | 1 |  |  | Осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценивание результатов работы.  Моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта.  Умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками — определять цели, функции участников, способы взаимодействия. | Читают предложения, написанные на доске и определяют, к какому предложению можно добавить слово сейчас, а к какому – вчера | Текущий | 95 |  |
| 133 | Глаголы и нормы речевого этикета | | 1 |  |  | Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждения. | Устно составляют ролевые диалоги: учитель-ученик, библиотекарь-ученик, продавец-покупатель, кондуктор-пассажир | Текущий | 96 |  |
| 134 | Роль глагола в образовании предложения | | 1 |  |  | Умение выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. | Работают над образными средствами в предложении, создаваемыми с помощью глаголов. Находят глаголы в речи. | Текущий | 97 |  |
| 135 | Проверочная работа по теме «Глагол» | | 1 |  |  | Осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценивание результатов работы. | Пишут под диктовку тексты, изменяют глаголы по числам и по временам. | Провероч. раб. |  |  |
| 136 | Работа над ошибками | | 1 |  |  | Осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценивание результатов работы. | Исправляют допущенные ошибки, осознают необходимость внимательного отношения к каждому написанному слову. | Текущий | 98 |  |
| 137 | Имя прилагательное | | 1 |  |  | Умение выделять и формулировать познавательную цель.  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | Наблюдают за ролью слов-названий признаков в связном тексте | Текущий | 99-100 |  |
| 138 | Число имени прилагательного | | 1 |  |  | Умение выделять и формулировать познавательную цель.  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | Находят имена прилагательные в речи. Приходят к выводу, что имя прилагательное связано с именем существительным, от существительного к прилагательному можно поставить вопрос. | Текущий | 101-102 |  |
| 139 | Роль имён прилагательных в речи | | 1 |  |  | Умение выделять и формулировать познавательную цель.  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | Нахождят имена прилагательные в связном тексте. | Текущий | 103 |  |
| 140 | Сочинение-миниатюра по рассказу В.Сухомлинского «Я хочу сказать своё слово» | | 1 |  |  | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели. | Слушают рассказ В.Сухомлинского «Я хочу сказать своё слово». Пишут сочинения – миниатюры. | Разв. Речи  Сочинение. | 104-105 |  |
| 141 | Анализ сочинений и работа над ошибками | | 1 |  |  | Осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценивание результатов работы. | Анализируют ошибки, допущенные в написании сочинения | Текущий |  |  |
| 142-143 | Части речи (обобщение знаний) | | 2 |  |  | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | Определяют части речи в связном тексте. Вспоминают основные различия между имена-ми существительными, прилагательными и глаголами | Текущий | 106-107 |  |
| 144 | Словесные средства создания художественного образа. | | 1 |  |  | Анализ объеков с целью выделения признаков.  Умение строить логические цепочки рассуждений, анализировать истинности утверждений. | Отвчают на вопрос: «Для чего нам надо хорошо знать свойства слов разных частей речи?» | Словар. дикт. | 108-110 |  |
| 145 | Предлог | | 1 |  |  | Анализ объеков с целью выделения признаков.  Умение строить логические цепочки рассуждений, анализировать истинности утверждений. | Определяют значение предлога в предложении.  Выделяют предлоги в предложениях. | Текущий | 111-112 |  |
| 146-147 | Правописание предлогов | | 2 |  |  | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  Умение строить логические цепочки рассуждений, анализировать истинности утверждений. | Выясняют правописание предлогов. Применяют орфографические правила при описании предлогов, выполняя упражнения учебника | Текущий | 113-116 |  |
| 148 | Способы разграничения предлога и приставки | | 1 |  |  | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  Моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта. | Вспоминают, чем различаются предлоги и приставки. Пишут словосочетания  с предлогами. | Текущий | 115-116 |  |
| 149 | Литературные нормы употребления предлогов в речи | | 1 |  |  | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  Моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта. | Используют предлоги в речи, знают о традиционном использовании предлогов в речи. | Текущий | 119 |  |
| 150 | Тренировочные упр. по разделу «Части речи» | | 1 |  |  | Умение строить логические цепочки рассуждений, анализировать истинности утверждений.  Умение выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. | Выполняют упражнения учебника | Текущий | 120-121 |  |
| 151 | Контрольная работа№11 по разделу «Части речи» | | 1 |  |  | Осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценивание результатов работы. | Пишут диктант. Определяют принадлежность слова к определённой части речи. | к\р |  |  |
| 152 | Анализ к\р.Работа над ошибками | | 1 |  |  | Осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценивание результатов работы.  Анализировать способы и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе. Определяют пути безошибочного письма. | Текущий |  |  |
|  | | **Предложение и текст.** | | | | | | | | |
| 153 | Предложение. | | 1 |  |  | Моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта. | Повторяют сведения о типах предложений по цели высказывания и по интонации. | Текущий | 122-123 |  |
| 154-155 | Главные члены предложения. | | 2 |  |  | Осознание того, что уже усвоено и, что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценивание результата работы.  Самостоятельно выделение и формулирование познавательные цели.  Структурирование знаний.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Изучение выделения главных членов предложения. Выделение их в предложении. | Текущий | 124-127 |  |
| 156 | Второстепенные члены предложения. | | 1 |  |  | Умение строить логические цепочки рассуждений, анализировать истинности утверждений.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | Читают предложения и определяют, из каких членов предложения они состоят.  Определяют роль главных и второстепенных членов предложения в выражении его смысла. | Текущий | 128-129 |  |
| 157 | Контрольное списывание №2 | | 1 |  |  | Осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценивание результатов работы. | Записывают данный текст. | Контр. спис. |  |  |
| 158 | Работа над ошибками. Связь и оформление предложений в тексте.Повторение | | 1 |  |  | Осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценивание результатов работы.  Моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта | Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе. Определяют пути безошибочного письма. Повторяют правила оформления предложений в тексте . | Текущий | 130 |  |
| 159-160 | Типы текстов.  Повторение | | 2 |  |  | Умение выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.  Умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками — определять цели, функции участников, способы взаимодействия. | Высказывание предположений, для чего создаются тексты (по наводящим вопросам). | Текущий | 131-134 |  |
| 161 | Контрольная работа №12 по теме: «Предложение. Текст» | | 1 |  |  | Осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценивание результатов работы. | Пишут диктант. | Контр. раб. |  |  |
| 162 | Работа над ошибками | | 1 |  |  | Осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценивание результатов работы. | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Находят причины допущенных в работе ошибок. | Текущий |  |  |
| 163 | Записка.  Повторение | | 1 |  |  | Умение строить логические цепочки рассуждений, анализировать истинности утверждений. | Определяют вывод о том, когда пишется записка, с чего начинается и чем заканчивается. Пишут записку другу, взрослому человеку. | Словар. дикт. | 135 |  |
| 164 | Письмо.  Повторение. | | 1 |  |  | Умение строить логические цепочки рассуждений, анализировать истинности утверждений. | Изучают написание письма. Написание своего письма. | Текущий | 136 |  |
| 165 | Приглашение.  Повторение | | 1 |  |  | Умение строить логические цепочки рассуждений, анализировать истинности утверждений. | Написание приглашения на праздник. | Текущий | 137 |  |
| 166 | Общение человека с природой.  Повторение | | 1 |  |  | Осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценивание результатов работы. | Беседа на тему: «Общение человека с природой»,выполняют грамматические задания. | Текущий | 138 |  |
| 167-170 | Упражнения по теме: «Предложение и текст». | | 4 |  |  | Осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценивание результатов работы.  Умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками — определять цели, функции участников, способы взаимодействия. | Применяют знания изученные в этом году | Текущий | 139-140 |  |

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета**

В основе системы оценивания лежат принципы:

* ориентации образовательного процесса на достижение основных результатов на­чального образования (личностных, метапредметных и предметных), при этом оценка лич­ностных результатов должна отвечать этическим принципам охраны прав личности и кон­фиденциальности, то есть осуществляться в форме, не представляющей угрозы личности, её психологической безопасности и эмоциональному статусу;
* взаимосвязи системы оценки и образовательного процесса;
* единства критериальной и содержательной базы внутренней и внешней оценки (внешняя оценка осуществляется внешними по отношению к школе службами; внутренняя - самой школой: учениками, педагогами, администрацией);
* участия в оценочной деятельности самих учащихся, что способствует формированию у них навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки и предостав­ляет возможность освоить эффективные средства управления своей учебной деятельно­стью, а также способствует развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаи­вать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, приня­тию ответственности за их результаты.

В зависимости от этапа обучения используются три вида оценивания: стартовая диагности­ка, текущее оценивание, тесно связанное с процессом обучения, и итоговое оценивание.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной дея­тельности и управление ею.

Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур:

с помощью специально сконструированных диагностических задач, нацеленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;

- при анализе выполнения проверочных заданий по русскому языку, когда на основе характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности мета- предметных умений.

В методическом оснащении курса такие задания представлены в виде контрольных работ и тестов. Сформированность коммуникативных учебных действий может быть выяв­лена на основе наблюдений за деятельностью учащихся, а также на основе результатов выполнения заданий в совместной (парной или командной) работе.

Оценка предметных результатов может быть описана как оценка планируемых резуль­татов по предмету «Русский язык». В системе предметных знаний можно выделить опорные знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего обуче­ния, и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки являются действия, выпол­няемые учащимися с предметным содержанием.

Контроль уровня достижений учащихся по русскому языку проводится в форме пись­менных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор - средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографиче­ских и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также прове­ряется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить грани­цы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

**Характеристика цифровой оценки (отметки)**

Отметка "5" ("отлично") ставится, если уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета (два недочета приравниваются к одной ошибке); логичность и полнота изложения.

Отметка "4" ("хорошо") ставится, если уровень выполнения требований выше удов­летворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность рас­крытия вопроса, самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету об­суждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не бо­лее 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения ло­гики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной за­дачи; отдельные неточности в изложении материала.

Отметка "3" ("удовлетворительно") - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройден­ному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

Отметка "2" ("плохо") - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: нали­чие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недо­четов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Вводится оценка "за общее впечатление от письменной работы". Сущность ее состо­ит в определении отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота, оформленность и др.). Эта отметка ставится как дополнитель­ная, в журнал не вносится.

**Состав учебно-методического средства «Перспектива»**

**по русскому языку.**

* Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык.Учебник. 2 класс. В 2-х частях (Ч. 1 – 144 с., ч. 2 – 144 с.) **М., «Просвещение» 2012 г.**
* Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык.Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2-х частях (Ч. 1 – 64 с., ч. 2 – 64 с.) **М., «Просвещение» 2014 г.**
* Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс (112 с.)**М., «Просвещение» 2013 г.**
* [Электронное приложение к учебнику «Русский язык», авт. Л. Ф. Климанова, 2 класс (1 CD).](http://www.prosv.ru/umk/nachalnaya-shkola/info.aspx?ob_no=31119)

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике для 2 классаразработана на основе авторской рабочей программы по математике для начального школьного образования Г. В. Дорофеева (УМК «ПЕРСПЕКТИВА»М., «Просвещение» 2012 г.), рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации.

Утверждён перечень учебников. Приказ № 149 от 23.06.14

Математика как учебный предмет играет существенную роль в образовании и воспитании младших школьников, с её помощью ребёнок учится решать жизненно важные проблемы, познавать окружающий мир, что отражено в содержании .

Данная программа разработана с позиций усиления общекультурного звучания математического образования и повышения его значимости для формирования подрастающего человека как личности.

Предлагаемая система обучения опирается на эмоциональный и образный компоненты мышления первоклассника и предполагает формирование обогащённых математических знаний и умений на основе использования широкой интеграции математики с другими областями знания и культуры.

По итогам диагностической работы у учащихся возникла трудность в выявлении, установлении и продолжении закономерности чисел в ряду. Планирую включать больше заданий в устный счёт по названию и записи чисел в порядке возрастания/ убывания.

Изучение математики во 2 классе направлено на достижение следующих **целей:**

* математическое **развитие** младшего школьника- развитие логического и знакового мышления, пространственного воображения, математической речи (умение строить рассуждения, выбирать аргументацию); развитие умения различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
* **освоение** начальных математических знаний – понимание значения величин и способов измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
* **воспитание** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Основные **задачи** предмета:

* обеспечение необходимого уровня математического развития учащихся;
* формирование мотивации и развитие интеллектуальных способностей учащихся для продолжения математического образования в основной школе и использования математических знаний на практике;
* развитие математической грамотности учащихся, в том числе умение работать с информацией в различных знаково-символических формах одновременно с формированием коммуникативных УУД;
* формирование у детей потребности и возможностей самосовершенствования.
* создание условий для общего умственного развития детей на основе овладения математическими знаниями и практическими действиями;
* развитие творческих возможностей учащихся;
* формирование и развитие познавательных интересов.

**Общая характеристика предмета**

Представленная в программе система обучения математике опирается на наиболее развитые в младшем школьном возрасте эмоциональный и образныйкомпоненты мышления ребенка и предполагает формирование математических знаний и умений на основе широкой интеграции математики с другими областями знания.

Содержаниеобучения в программе представлено разделами «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Понятие «натуральное число» формируется на основе понятия «множество»*.* Оно раскрывается в результате практической работы с предметными множествами и величинами. Сначала число представлено как результат счёта, а позже — как результат измерения. Измерение величин рассматривается как операция установления соответствия между реальными предметами и множеством чисел. Тем самым устанавливается связь между натуральными числами и величинами: результат измерения величины выражается числом.

Расширение понятия «число», новые виды чисел, концентры вводятся постепенно в ходе освоения счёта и измерения величин. Таким образом, прочные вычислительные навыки остаются наиважнейшими в предлагаемом курсе. Выбор остального учебного материала подчинён решению главной задачи — отработке техники вычислений.

Арифметические действия над целыми неотрицательными числами рассматриваются в курсе по аналогии с операциями над конечными множествами. Действия сложения и вычитания, умножения и деления изучаются совместно.

Осваивая данный курс математики, второклассники учатся моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Вычисления на числовом отрезке (числовом луче) не только способствуют развитию пространственных и логических умений, но что особенно важно, обеспечивают закрепление в сознании ребёнка конкретного образа алгоритма действий, правила.

При изучении письменных способов вычислений подробно рассматриваются соответствующие алгоритмы рассуждений и порядок оформления записей.

Основная задача линии моделей и алгоритмов в данном заключается в том, чтобы наряду с умением правильно проводить вычисления сформировать у учащихся умение оценивать алгоритмы, которыми они пользуются, анализировать их, видеть наиболее рациональные способы действий и объяснять их.

Умение решать задачи — одна из главных целей обучения математике в начальной школе. Отсроченный порядок введения термина «задача», её основных элементов, а также повышенное внимание к процессу вычленения задачной ситуации из данного сюжета способствуют преодолению формализма в знаниях учащихся, более глубокому пониманию внешней и внутренней структуры задачи, развитию понятийного, абстрактного мышления. Ребёнок воспринимает задачу не как нечто искусственное, а как упражнение, составленное по понятным законам и правилам.

Иными словами, дети учатся выполнять действия сначала на уровне восприятия конкретных количеств, затем на уровне накопленных представлений о количестве и, наконец, на уровне объяснения применяемого алгоритма вычислений.

На основе наблюдений и опытов учащиеся знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

Большинство геометрических понятий вводится без определений. Значительное внимание уделяется формированию умений распознавать и находить модели геометрических фигур на рисунке, среди предметов окружающей обстановки, правильно показывать геометрические фигуры на чертеже, обозначать фигуры буквами, читать обозначения.

Знакомые детям геометрические фигуры (круг, треугольник, прямоугольник, квадрат, овал) предлагаются лишь в качестве объектов для сравнения или счёта предметов. Аналогичным образом вводятся и элементы многоугольника: углы, стороны, вершины и первые наглядно-практические упражнения на сравнение предметов по размеру. Например, ещё до ознакомления с понятием «отрезок» учащиеся, выполняя упражнения, которые построены на материале, взятом из реальной жизни, учатся сравнивать длины двух предметов на глаз с использованием приёмов наложения или приложения, а затем с помощью произвольной мерки (эталона сравнения). Эти практические навыки им пригодятся в дальнейшем при изучении различных способов сравнения длин отрезков: визуально, с помощью нити, засечек на линейке, с помощью мерки или с применением циркуля и др.

Особое внимание в курсе уделяется различным приёмам измерения величин. Например, рассматриваются два способа нахождения длины ломаной: измерение длины каждого звена с последующим суммированием и «выпрямление» ломаной.

Элементарные геометрические представления формируются в следующем порядке: сначала дети знакомятся с топологическими свойствами фигур, а затем с проективными и метрическими.

В результате освоения курса математики у учащихся формируются общие учебные умения, они осваивают способы познавательной деятельности.

При обучении математике по данной программе в значительной степени реализуются межпредметные связи — с курсами русского языка, литературного чтения, технологии, окружающего мира и изобразительного искусства.

Например, понятия, усвоенные на уроках окружающего мира, учащиеся используют при изучении мер времени (времена года, части суток, год, месяцы и др.) и операций над множествами (примеры множеств*:* звери, птицы, домашние животные, растения, ягоды, овощи, фрукты и т. д.), при работе с текстовыми задачами и диаграммами (определение массы животного, возраста дерева, длины реки, высоты горного массива, глубины озера, скорости полёта птицы и др.). Знания и умения, приобретаемые учащимися на уроках технологии и изобразительного искусства, используются в курсе начальной математики при изготовлении моделей фигур, построении диаграмм, составлении и раскрашивании орнаментов, выполнении чертежей, схем и рисунков к текстовым задачами др.При изучении курса формируется установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат. Решая задачи об отдыхе во время каникул, о посещении театров и библиотек, о разнообразных увлечениях (коллекционирование марок, открыток, разведение комнатных цветов, аквариумных рыбок и др.), учащиеся получают возможность обсудить проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, активным отдыхом и др.

Освоение содержания данного курса побуждает второклассников использовать не только собственный опыт, но и воображение: от фактического опыта и эксперимента — к активному самостоятельному мысленному эксперименту с образом, являющемуся важным элементом творческого подхода к решению математических проблем.

Ведущие принципы обучения математике во 2 классе – органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка не­обходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реали­зации дифференцированного подхода в обучении.

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология). При изучении курса формируется установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат. Решая задачи об отдыхе во время каникул, о посещении театров и библиотек, о разнообразных увлечениях (коллекционирование марок, открыток, разведение комнатных цветов, аквариумных рыбок и др.), учащиеся получают возможность обсудить проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, активным отдыхом и др.

Это открывает дополнительные возможности для развития учащихся, позволяя, с одной стороны, применять в новых условиях знания, умения и навыки, приобретаемые на уроках математики, а с другой – уточнять и совершенствовать их в ходе практических работ, выполняемых на уроках по другим предметам.

**Место курса в учебном плане**

Рабочая программа по математике составлена в соответствии с учебным планом школы на 2014-2015 учебный год рассчитана на 136 часа (34 недели), в неделю 4 часа.

1 четверть – 36ч.

2 четверть – 28ч.

3 четверть – 40ч.

4 четверть – 32ч

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным приказом по школе № 210 от 29.08.2014г. В списке учебников, используемых в 14/15 учебном году: УМК «ПЕРСПЕКТИВА».

На основе данных диагностической работы в 1 классе учащиеся хорошо справились с умением планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей, самостоятельно осуществлять контроль учебной деятельности, сравнивать числа и величины, заданные в неявной форме, пересчитывать предметы в пределах 10 и записывать результат с помощью цифр. Определённые трудности возникли при работе с натуральным рядом чисел, где учащиеся испытали трудность в умении выявить, установить и продолжить закономерность в ряду чисел, а также затруднение вызвало задание где учащиеся не смогли перевести текст на язык математики и выполнить необходимые вычисления. В связи с этим планирую в учебном году включать в устные упражнения задания с числами в натуральном ряду, применять видеоигры на уроке, уделять особое внимание при решении математических задач, а именно формировать умение выбора вопроса ,отвечающего условию и записи решения, формировать умение переводить словесную информацию на язык математики.

**Планируемые результаты изучения предмета «математика» во 2 классе**

**Личностные**

У учащегося будут сформированы:

* Становление основ гражданской российской идентичности, уважения к своей семье и другом людям, своему Отечеству, развитие морально-этических качеств личности, адекватных полноценной математической деятельности.
* Целостное восприятие окружающего мира, начальные представления об истории развития математического знания, роли математики в системе знаний.
* Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации.
* Принятие социальной роли ученика, осознание личностного смысла учения и интерес к изучению математики.
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевая саморегуляция.
* Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы из спорных ситуаций.
* Мотивация к работе на результат, как в исполнительской, так и в творческой деятельности.
* Установка на здоровый образ жизни, спокойное отношение к ошибке как рабочей ситуации, требующей коррекции, вера в себя.
* элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;
* основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;
* интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;
* стремление к активному участию в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;
* элементарные умения общения (знание правил общения и их применение);
* понимание необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни;
* правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами;
* понимание необходимости бережного отношения к демонстрационным приборам, учебным моделям и пр.

Учащийся получит возможность для формирования:

* потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности;
* интереса к творческим, исследовательским заданиям на уроках математики;
* умения вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;
* уважительного отношение к мнению собеседника;
* восприятия особой эстетики моделей, схем, таблиц, геометрических фигур, диаграмм, математических символов и рассуждений;
* умения отстаивать собственную точку зрения, проводить простейшие доказательные рассуждения;
* понимания причин своего успеха или неуспеха в учёбе.

***Метапредметные результаты.***

**Регулятивные**

*Учащийся научится:*

* понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
* составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;
* соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
* сравнивать различные варианты решения учебной задачи; под руководством учителя осуществлять поиск разных способов решения учебной задачи;
* выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
* в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
* предлагать возможные способы решения учебной задачи, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
* выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
* осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
* самостоятельно или в сотрудничестве с учителем вычленять проблему: что узнать и чему научиться на уроке;
* подводить итог урока, делать выводы и фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой (с помощью смайликов, разноцветных фишек), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
* контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищам в случаях затруднений;
* оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя;
* оценивать задания по следующим критериям: «Легкое задание», «Возникли трудности при выполнении», «Сложное задание».

**Познавательные**

*Учащийся научится:*

* осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя, взрослых;
* использовать различные способы кодирования условий текстовой задачи (схема, таблица, рисунок, краткая запись, диаграмма);
* понимать учебную информацию, представленную в знаково-символической форме;
* кодировать учебную информацию с помощью схем, рисунков, кратких записей, математических выражений;
* моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;
* проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;
* выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);
* выполнять под руководством учителя действия анализа, синтеза, обобщения при изучении нового понятия, разборе задачи, при ознакомлении с новым вычислительным приёмом и т. д.;
* проводить аналогию и на её основе строить выводы;

проводить классификацию изучаемых объектов;

* строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения;
* приводить примеры различных объектов, или процессов, для описания которых используются межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
* пересказывать прочитанное или прослушанное (например, условие задачи); составлять простой план;
* выполнять элементарную поисковую познавательную деятельность на уроках математики.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;
* определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;
* находить необходимую информацию как в учебнике, так и в справочной или научно-популярной литературе;
* понимать значимость эвристических приёмов (перебора, подбора, рассуждения по аналогии, классификации, перегруппировки и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

**Коммуникативные**

*Учащийся научится:*

* использовать простые речевые средства для выражения своего мнения;
* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* участвовать в диалоге; слушать и понимать других;
* участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;
* взаимодействовать со сверстниками в группе, коллективе на уроках математики;
* принимать участие в совместном с одноклассниками решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;

*Учащийся получит возможность научиться:*

* вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;
* корректно формулировать свою точку зрения;
* строить понятные для собеседника высказывания и аргументировать свою позицию;
* излагать свои мысли в устной и письменной речи с учётом различных речевых ситуаций;
* контролировать свои действия в коллективной работе;
* наблюдать за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности;
* конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

***Предметные результаты.***

* Освоение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
* Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.
* Овладение устной и письменной математической речью, основами логического, эвристического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, счёта и измерения*, прикидки и оценки*, наглядного представления данных и процессов (схемы, таблицы, *диаграммы, графики*), исполнения и построения алгоритмов.
* Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, составлять числовые и *буквенные выражения*, находить их значения, решать текстовые задачи, простейшие уравнения и неравенства, исполнять и строить алгоритмы, составлять и исследовать простейшие формулы, распознавать, изображать и исследовать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, *диаграммами* и *графикам*и*, множествами и цепочками*, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
* Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

**Числа и величины**

*Учащийся научится:*

* моделировать ситуации, требующие умения считать десятками;
* выполнять счёт десятками в пределах 100 как прямой, так и обратный;
* образовывать круглые десятки в пределах 100 на основе принципа умножения (30 — это 3 раза по 10) и все другие числа от 20 до 100 из десятков и нескольких единиц (67 – это 6 десятков и 7 единиц);
* сравнивать числа в пределах 100, опираясь на порядок их следования при счёте;
* читать и записывать числа первой сотни, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;
* упорядочивать натуральные числа от 0 до 100 в соответствии с заданным порядком;
* выполнять измерение длин предметов в метрах;
* выражать длину, используя различные единицы измерения: сантиметр, дециметр, метр;
* применять изученные соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм;
* сравнивать величины, выраженные в метрах, дециметрах и сантиметрах;
* заменять крупные единицы длины мелкими (5м = 50 дм) и наоборот (100 см = 1 дм);
* сравнивать промежутки времени, выраженные в часах и минутах;
* использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений времени в часах и минутах;
* использовать основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час — минута, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), выполнять арифметические действия с этими величинами.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* устанавливать закономерность ряда чисел и дополнять его в соответствии с этой закономерностью;
* составлять числовую последовательность по указанному правилу;
* группировать числа по заданному или самостоятельно выявленному правилу.

**Арифметические действия**

*Учащийся научится:*

* составлять числовые выражения на нахождение суммы одинаковых слагаемых и записывать их с помощью знака умножения и наоборот;
* понимать и использовать знаки и термины, связанные с действиями умножения и деления;
* складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку или в столбик;
* выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения;
* устанавливать порядок выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками, содержащих действия одной или разных ступеней;
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к знанию таблицы сложения и таблицы умножения в пределах 20 (в том числе с нулем и единицей);
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* вычислять значения выражений, содержащих два–три действия со скобками и без скобок;
* понимать и использовать термины выражение и значение выражения, находить значения выражений в одно–два действия.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* моделировать ситуации, иллюстрирующие действия умножения и деления;
* использовать изученные свойства арифметических действий для рационализации вычислений;
* выполнять проверку действий с помощью вычислений.

**Работа с текстовыми задачами**

*Учащийся научится:*

* выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое;
* выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на нахождение неизвестного компонента действия;
* решать простые и составные (в два действия) задачи на выполнение четырёх арифметических действий.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи;
* выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки;
* составлять задачу, обратную данной;
* составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению;
* выбирать выражение, соответствующее решению задачи, из ряда предложенных (для задач в одно-два действия);
* проверять правильность решения задачи и исправлять ошибки;
* сравнивать и проверять правильность предложенных решений или ответов задачи (для задач в два действия).

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

*Учащийся научится:*

* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (луч, угол, ломаная, прямоугольник, квадрат);
* обозначать буквами русского алфавита знакомые геометрические фигуры: луч, угол, ломаная, многоугольник;
* чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки;
* чертить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными сторонами.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
* соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами;
* распознавать куб, пирамиду, различные виды пирамид: треугольную, четырёхугольную и т. д.;
* находить на модели куба, пирамиды их элементы: вершины, грани, ребра;
* находить в окружающей обстановке предметы в форме куба, пирамиды.

**Геометрические величины**

*Учащийся научится:*

* определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
* находить длину ломаной;
* находить периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;
* применять единицу измерения длины – метр (м) и соотношения: 10 см = 1 дм, 10 дм = 1 м, 100 мм = 1 дм, 100 см = 1 м;

*Учащийся получит возможность научиться:*

* выбирать удобные единицы длины для измерения длины отрезка, длины ломаной; периметра многоугольника;
* оценивать длину отрезка приближённо (на глаз).

**Работа с информацией**

*Учащийся научится:*

* читать несложные готовые таблицы;
* заполнять таблицы с пропусками на нахождение неизвестного компонента действия;
* составлять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы;
* понимать информацию, представленную с помощью диаграммы.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* строить простейшие высказывания с использованием логических связок «если…, то…», «верно/неверно, что...»;
* составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса к данным;
* находить и использовать нужную информацию, пользуясь данными диаграммы.

**Содержание курса**

**Геометрические фигуры**

Освоение понятия «луч», его направление, имя, алгоритм построения. Освоение понятия «числовой луч», вычисления с помощью числового луча. Освоение понятия «угол», алгоритм построения угла. Освоение понятий «замкнутая ломаная линия», «незамкнутая ломаная линия», имя ломаной, алгоритм построения ломаной линии. Освоение понятия «многоугольник».

**Умножение чисел от 1 до 10**

Знакомство с новым арифметическим действием умножения и его конкретным смыслом. Составление таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 в пределах 20. Изучение особых случаев умножения — чисел 0 и 1.

**Деление. Задачи на деление**

Изучение простых задач на деление. Освоение процедуры деления арифметических выражений, изучение компонентов действия деления: делимое, делитель, частное, частное чисел. Составление таблицы деления на числа 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. Освоение процедуры деления при вычислении арифметических выражений без скобок, содержащих действия первой и второй ступени.

**Числа от 21 до 100. Нумерация**

Сложение и вычитание круглых чисел, изучение устной и письменной нумерации чисел.

**Старинные меры длины. Метр**

Изучение старинных мер длины: введение терминов, сравнение, измерение предметов. Изучение современной меры длины — метр: освоение понятия, перевод в другие единицы измерения длины, сравнение, измерение предметов.

**Умножение и деление круглых чисел. Переместительное свойство умножения**

Изучение действия умножения и действия деления круглых чисел, освоение переместительного свойства умножения, изучение умножения любых чисел в пределах 100 на 0 и на 1.

**Сложение и вычитание чисел в пределах 100**

Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20. Изучение письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Изучение письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд.

**Скобки. Числовые выражения**

Изучение числовых выражений со скобками и порядок их вычисления.

**Измерение геометрических фигур**

Освоение понятий: длина ломаной, прямой угол, прямоугольник, квадрат, периметр многоугольника. Измерение геометрических фигур: ломаная, многоугольник.

**Час. Минута**

Изучение единиц времени: час и минута; сравнение, преобразование и вычисление именованных чисел столбиком без перехода через разряд; определение времени по часам.

**Учебно-тематический план по математике.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Часы |
| 1. | **Числа от 1 до 20. Число 0.**  1.Повторение.  2. Умножение и деление. | **64**  3  61 |
| 2. | **Числа от 1 до100.**  1.Нумерация  2. Сложение и вычитание.  3.Умножение и деление. | **72**  19  38  15 |
|  | **ИТОГО** | **136** |

**График контрольных работ по математике.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | № К/Р | Дата |
| **Числа от 1 до 20. Число 0.** | №1  №2  №3  №4 №5 | Сентябрь 3 н.  Октябрь 3 н.  Декабрь 1 н.  Январь 3н.  Февраль 1 н. |
| **Числа от 1 до100.** | №6  №7  №8  №9 | Март 2н.  Апрель 3 н.  Май 2 н.  Май 3 н. |
| ИТОГО | 9 |  |

**Календарно-тематическое планирование по математике.**

**Авторы Г. В. Дорофеев, Т. Н. Миракова 2 класс. УМК «Перспектива».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Кол-во час.** | **Дата** | | **УУД** | **Характеристика деят-ти учащихся** | **Вид контроля** | **Стр.** | **Примечание** |
| **п** | **ф** |
| **Числа от 1 до 20. Число 0.** | | | | | | | | | |
| Повторение. | | | | | | | | | |
| 1-3 | Сложение и вычитание. | 3 |  | | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Комплексное применение знаний, выработка умения самостоятельно применять знания.  Умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками — определять цели, функции участников, способы взаимодействия. | Уясняют нормы вежливого поведения.  Отрабатывают табличные случаи сложения однозначных чисел, знания состава чисел в пределах 10.  Отрабатывают умение решать  примеры в пределах 20 устно и письменно, решать основные типы простых и составных задач. | текущий | 3-7 |  |
| Умножение и деление. | | | | | | | | | |
| 4-5 | Направления и лучи. | 2 |  | | Выделение и формулирование познавательной цели.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Расширение сферы социально – нравственных представлений, понимание образования, как личностной ценности. | Отличают луч от отрезка на чертеже, чертят луч, а также закрепляютнавыки устного счета и умение решать задачи.Совершенствуют навыки письма цифр. | текущий | 7-11 |  |
| 6-9 | Числовой луч. | 4 |  | | Выделение и формулирование познавательной цели.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Уважительное отношение к иному мнению и речи другого человека.  Комплексное применение знаний, выработка умения самостоятельно применять знания. | Повторяют изученные в 1 классе понятия. Правильно записывают цифры и числа.  Вычисляют суммы одинаковых слагаемых, решаютс примеры вида 4 + 4 + 4 + 4, разбивают числа на сумму одинаковых слагаемых, обозначают лучи точками и называют имена лучей, отмеченных на чертеже. | текущий | 11-19 |  |
| 10-11 | Обозначение луча. | 2 |  | | Анализ объектов с целью выделения признаков.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.  Комплексное применение знаний, выработка умения самостоятельно применять знания. | Знакомятся со способом наименования  лучей, учатся обозначать лучи точками и называть  имена лучей, отмеченных на чертеже. Совершенствуют навыки письма цифр. | текущий | 20-23 |  |
| 12 | Входная к/р **№1** | 1 |  | | Комплексное применение знаний, выработка умения самостоятельно применять знания.  Осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценивание результатов работы. |  | К/Р |  |  |
| 13 | Работа над ошибками.  Угол. | 1 |  | | Осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценивание результатов работы.  Умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками — определять цели, функции участников, способы взаимодействия. | Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе. Находят причины допущенных в работе ошибок.Знакомятся с понятием угла и основными элементами этой фигуры. | текущий | 23-25 |  |
| 14 | Обозначение угла. | 1 |  | | Анализ объектов с целью выделения признаков.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации. | Знакомятся с двумя способами называния углов. | текущий | 26-27 |  |
| 15 | Сумма одинаковых слагаемых. | 1 |  | | Уважительное отношение к иному мнению и речи другого человека.  Умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками — определять цели, функции участников, способы взаимодействия. | Учатся выделять суммы одинаковых слагаемых, записывать их, иллюстрировать с помощью предметных множеств и читать примеры, используя форму «По ... взять ... раз, получится ...» | текущий | 28-29 |  |
| 16-17 | Умножение. | 2 |  | | Анализ объектов с целью выделения признаков.  Осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценивание результатов работы.  Расширение сферы социально – нравственных представлений, понимание образования, как личностной ценности | Умножают, объясняют, что обозначает каждое число в записи примера на умножение; выполняют замену суммы одинаковых слагаемых произведением и наоборот. | текущий | 30-32 |  |
| 18-19 | Умножение числа 2 | 2 |  | | Уважительное отношение к иному мнению и речи другого человека  Умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками — определять цели, функции участников, способы взаимодействия. | Учатся составлять, записывать и читать примеры на умножение, умение решать задачи на нахождение суммы одинаковых  слагаемых;  совершенствуютвычислительные навыки , умение решать простые и составные задачи. | текущий | 33-35 |  |
| 20 | Ломаная. Обозначение ломаной. | 1 |  | | Использование приобретенных знаний в практической деятельности. | Знакомятся с понятием ломаной линии и ее обозначением.  Читают примеры на умножение, решать простые и составные задачи. | текущий | 36-37 |  |
| 21 | Многоугольник. | 1 |  | | Умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками — определять цели, функции участников, способы взаимодействия.  Использование приобретенных знаний в практической деятельности. | Многоугольник рассматривается как замкнутая ломаная линия. Совершенствуют навыки письма цифр. | текущий | 38-39 |  |
| 22-24 | Умножение числа 3 | 3 |  | | Использование приобретенных знаний в практической деятельности.  Осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценивание результатов работы.  Умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками — определять цели, функции участников, способы взаимодействия | Работают по совершенствованию вычислительных навыков и решению задач на нахождение произведения двух чисел.  Умножают на 3, объясняют, что обозначает каждое число в записи примера на умножение. | текущий | 40-43 |  |
| 25 | Куб | 1 |  | | Умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками — определять цели, функции участников, способы взаимодействия.  Использование приобретенных знаний в практической деятельности. | Работают по совершенствованию вычислительных навыков и решению задач на нахождение произведения двух чисел.  Умножают на 3, объясняют, что обозначает каждое число в записи примера на умножение. | текущий | 44-45 |  |
| 26 | Контрольная работа **№ 2**  по теме «Умножение». | 1 |  | | Комплексное применение знаний, выработка умения самостоятельно применять знания.  Осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценивание результатов работы. | Решают примеры на умножение, простые и составные задачи. | К/Р |  |  |
| 27 | Работа над ошибками.  Решение примеров с помощью числового луча. | 1 |  | | Осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценивание результатов работы.  Использование приобретенных знаний в практической деятельности.  Умение строить логические цепочки рассуждений, анализировать истинности утверждений. | Работают по совершенствованию вычислительных навыков и решению задач на нахождение произведения двух чисел.  Умножают на 3, объясняют, что обозначает каждое число в записи примера на умножение. | текущий | 46-47 |  |
| 28-29 | Умножение числа 4. | 2 |  | | Использование приобретенных знаний в практической деятельности.  Умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками — определять цели, функции участников, способы взаимодействия.  Умение строить логические цепочки рассуждений, анализировать истинности утверждений. | Раскрывают закономерности таблицы умножения числа 4, когда результат не превышает 20. У умножают на 4, решают задачи и примеры. | текущий | 48-50 |  |
| 30-31 | Множители. Произведение | 2 |  | | Использование приобретенных знаний в практической деятельности.  Умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками — определять цели, функции участников, способы взаимодействия.  Умение строить логические цепочки рассуждений, анализировать истинности утверждений. | Закрепляют знание компонентов и результата действия умножения. Совершенствуют навыки письма цифр. | текущий | 50-53 |  |
| 32-33 | Умножение числа 5. | 2 |  | | Использование приобретенных знаний в практической деятельности.  Умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками — определять цели, функции участников, способы взаимодействия.  Умение строить логические цепочки рассуждений, анализировать истинности утверждений. | Умножают на 5, решают задачи и примеры. Закрепляют знание компонентов и результата действия умножения. | текущий | 54-56 |  |
| 34-35 | Умножение числа 6. | 2 |  | | Использовать приобретенные знания в практической деятельности.  Умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками — определять цели, функции участников, способы взаимодействия.  Умение строить логические цепочки рассуждений, анализировать истинности утверждений. | Умножают на 6, решают задачи и примеры.Закрепляют знание компонентов и результата действия умножения. | текущий | 57-59 |  |
| 36 | Умножение чисел 0 и 1. | 1 |  | | Использование приобретенных знаний в практической деятельности.  Умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками — определять цели, функции участников, способы взаимодействия.  Умение строить логические цепочки рассуждений, анализировать истинности утверждений. | Знакомятся как умножать числа 0 и 1. Закрепляют знание компонентов и результата действия умножения. | текущий | 59-61 |  |
| 37 | Умножение чисел 7, 8, 9 и 10. | 1 |  | | Использование приобретенных знаний в практической деятельности.  Понимание значения гра­ниц собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенст­вования  Умение строить логические цепочки рассуждений, анализировать истинности утверждений. | Рассматривают оставшиеся случаи табличного умножения в пределах 20, связанные с умножением чисел 7, 8, 9 и 10. Умножают на 7-10, решают задачи и примеры  Закрепляют знание компонентов и результата действия умножения. | текущий | 61-62 |  |
| 38 | Контрольная работа **№ 3**  по теме «Таблица умножения»*.* | 1 |  | | Осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценивание результатов работы.  Использовать приобретенные знания в практической деятельности. | Решают примеры на умножение, простые и составные задачи. | К/Р |  |  |
| 39 | Работа над ошибками.  Решение примеров на умножение в пределах 20. |  |  | | Понимание значения гра­ниц собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенст­вования | Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе. Находят причины допущенных в работе ошибок.Работают по совершенствованию вычислительных навыков и решению задач. | текущий | 62-63 |  |
| 40-41 | Таблица умножения в пределах 20. | 2 |  | | Использование приобретенных знаний в практической деятельности.  Умение строить логические цепочки рассуждений, анализировать истинности утверждений.  Умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками — определять цели, функции участников, способы взаимодействия. | Составляют сводную таблицу умножения в пределах 20.  Решают примеры на умножение, простые и составные задачи. | текущий | 64-66 |  |
| 42-43 | Урок повторения и самоконтроля по теме «Таблица умножения в пределах 20». | 2 |  | | Использование приобретенных знаний в практической деятельности.  Осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценивание результатов работы. | Продолжают совершенствоватьумение решать простые задачи на нахождение произведения, совершенствовать навыки самоконтроля. | Практическая работа. | 67-71 |  |
| 44 | Задачи на деление. | 1 |  | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.  Умение строить логические цепочки рассуждений, анализировать истинности утверждений. | Знакомятся с действиме деления и раскрывают его смысл. | текущий | 72-73 |  |
| 45 | Деление. | 1 |  | | Использование приобретенных знаний в практической деятельности.  Осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценивание результатов работы.  Умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками — определять цели, функции участников, способы взаимодействия | Знакомятся с действиме деления и раскрывают его смысл.Решают задачи на деление. | текущий | 74-75 |  |
| 46-47 | Деление на 2 | 2 |  | | Умение строить логические цепочки рассуждений, анализировать истинности утверждений.  Использование приобретенных знаний в практической деятельности.  Осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; | Решают примеры на деление на 2, простые и составные задачи, составляют таблицу деления на 2 и заучивают ее. | текущий | 76-79 |  |
| 48 | Пирамида | 1 |  | | Умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками — определять цели, функции участников, способы взаимодействия.  Анализ объектов с целью выделения признаков.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации. | Решают примеры на деление на 2, простые и составные задачи, составляют таблицу деления на 2 и заучивают ее. | текущий | 80-82 |  |
| 49-51 | Деление на 3. | 3 |  | | Осознают правила взаи­модействия в группе.  Использование приобретенных знаний в практической деятельности.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Составляют таблицу деления на 3; продолжают работу по раскрытию конкретного смысла действия деления; закрепляют знание табличных случаев деления на 2 | Текущий  Практическая работа | 82-88 |  |
| 52 | Контрольная работа **№ 4**  по теме «Табличные случай умножения и деления». | 1 |  | | Использование приобретенных знаний в практической деятельности.  Осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценивание результатов работы.Понимание значения гра­ниц собственного знания и «незнания»; осознание необходимости самосовершенст­вования, адекватно судят о причинах своего успеха / неуспеха в учении. | Решают примеры на деление , простые и составные задачи, | К/Р |  |  |
| 53-54 | Работа над ошибками.  Делимое. Делитель. Частное. | 2 |  | | Осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценивание результатов работы.  Использование приобретенных знаний в практической деятельности. | Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе. Находят причины допущенных в работе ошибок. Совершенствуют навыки письма цифр. Решают примеры на деление , простые и составные задачи, | текущий | 88-90 |  |
| 55-56 | Деление на 4. | 2 |  | | Использование приобретенных знаний в практической деятельности.  Умение выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.  Умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками — определять цели, функции участников, способы взаимодействия. | Учатся делить на 4, решать примеры и задачи на деление. | текущий | 91-93 |  |
| 57-58 | Деление на 5. | 2 |  | | Использование приобретенных знаний в практической деятельности. Умение выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.  Умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками — определять цели, функции участников, способы взаимодействия. | Учатся делить на 5, решать примеры и задачи на деление. | текущий | 94-96 |  |
| 59-60 | Порядок действий | 2 |  | | Использование приобретенных знаний в практической деятельности.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Умение строить логические цепочки рассуждений, анализировать истинности утверждений. | Учатся правильно определять порядок действий при вычислении значений  выражений без скобок. | текущий | 97-100 |  |
| 61 | Деление на 6. | 1 |  | | Умение строить логические цепочки рассуждений, анализировать истинности утверждений.  Умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками — определять цели, функции участников, способы взаимодействия. | Учатся делить на 6, решать примеры и задачи на деление. | Текущий  Практическая работа | 101-103 |  |
| 62 | Деление на 7, 8, 9 и 10. | 1 |  | | Использование приобретенных знаний в практической деятельности.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Применяют табличные случаи умножения и деления, правила порядка выполнения действий  в выражениях без скобок, решают простые задачи на деление по содержанию и на равные части. | Текущий | 104-105 |  |
| 63 | Контрольная работа **№ 5** по теме «Табличные случаи умножения и деления». | 1 |  | | Использование приобретенных знаний в практической деятельности.  Осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценивание результатов работы. Понимание значения гра­ниц собственного знания и «незнания»; | Применяют табличные случаи умножения и деления, правила порядка выполнения действий  в выражениях без скобок, решают простые задачи на деление по содержанию и на равные части. | К/Р |  |  |
| 64 | Работа над ошибками.  Урок повторения и самоконтроля по теме «Табличные случаи умножения и деления». | 1 |  | | Использование приобретенных знаний в практической деятельности.  Осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;  Умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками — определять цели, функции участников, способы взаимодействия. | Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работеРешают примеры на деление и умножение , простые и составные задачи, | Текущий  Практическая работа | 1о7-109 |  |
| **Числа от 0 до 100**  1.Нумерация | | | | | | | | | |
| 65 | Счет десятками. | 1 |  | | Умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками — определять цели, функции участников, способы взаимодействия.  Умение строить логические цепочки рассуждений, анализировать истинности утверждений. | Знакомятся с новой счетной единицей  десятком; учатся вести счет десятками до 100, используя предметы наглядности, и отвлеченный счет; | Текущий | 110-111 |  |
| 66-67 | Круглые числа. | 2 |  | | Умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками — определять цели, функции участников, способы взаимодействия.  Умение строить логические цепочки рассуждений, анализировать истинности утверждений. | Знакомятся с устной и письменной нумерацией круглых чисел в пределах 100. | Текущий | 112-116 |  |
| 68-70 | Образование чисел, которые боль­ше 20. | 4 |  | | Умение строить логические цепочки рассуждений, анализировать истинности утверждений.  Умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками — определять цели, функции участников, способы взаимодействия. | Знакомятся со способами образования двузначных чисел, которые больше 20, с их устной нумерацией. | Текущий | 116-121 |  |
| 71-72 | Старинные меры длины. | 2 |  | | Умение строить логические цепочки рассуждений, анализировать истинности утверждений.  Умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками — определять цели, функции участников, способы взаимодействия. | Знакомятся со старинными мерами длины (шаг, локоть, сажень, косая сажень, пядь); учатся измерять длины на практике. | Текущий | 3-6 |  |
| 73-75 | Метр. | 3 |  | | Использование приобретенных знаний в практической деятельности.  Осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;  Умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками — определять цели, функции участников, способы взаимодействия. | Учатся выполнять измерения длин предметов с помощью метра, сравнивать величины, выраженные в метрах, дециметрах или сантиметрах;  Повторяют табличные случаи умножения и деления,развивают пространственное воображение, геометрическую зоркость. | Текущий | 6-12 |  |
| 76-77 | Знакомство с диаграммами. | 2 |  | | Умение строить логические цепочки рассуждений, анализировать истинности утверждений.  Умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками — определять цели, функции участников, способы взаимодействия. | Знакомятся с диаграммами.Повторить табличные случаи умножения и деления. Решают примеры на деление и умножение , простые и составные задачи. Знакомятся с диаграммами. | Текущий | 13-16 |  |
| 78-79 | Умножение круглых чисел. | 2 |  | | Использование приобретенных знаний в практической деятельности.  Осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;  Умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками — определять цели, функции участников, способы взаимодействия. | Знакомятся со способами умножения  круглых чисел; учатся решать задачи на умножение с использованием нового числового материала, умножать круглые числа различными способами. | Текущий | 17-21 |  |
| 80-81 | Деление круглых чисел. | 2 |  | | Использование приобретенных знаний в практической деятельности.  Осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;  Умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками — определять цели, функции участников, способы взаимодействия. | Знакомятся со способами деления круглых чисел , решают задачи на деление с использованием нового числового материала. | Текущий | 21-24 |  |
| 82 | Контрольная работа № 6  по теме «Деление и умножение круглых чисел». | 1 |  | | Использование приобретенных знаний в практической деятельности.  Осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценивание результатов работы. Понимание значения гра­ниц собственного знания и «незнания»; | Умножают круглые числа различными способами. | К/Р |  |  |
| 83 | Работа над ошибками.  Урок повторения и самоконтроля по теме Деление и умножение круглых чисел». | 1 |  | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации,  адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями и трудолюбием. | Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе Решают примеры на деление и умножение , простые и составные задачи, | Текущий  Практическая работа | 25-27 |  |
| Сложение и вычитание. | | | | | | | | | |
| 84-94 | Сложение и вычитание без пере­хода через десяток. | 11 |  | | Использование приобретенных знаний в практической деятельности.  Осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;  Умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками — определять цели, функции участников, способы взаимодействия.  Умение строить логические цепочки рассуждений, анализировать истинности утверждений. | Уметь решать примеры вида  35 + 2, 2 + 35; решать задачи. | Текущий | 28-44 |  |
| 95-97 | Сложение и вычитание с перехо­дом через десяток. | 3 |  | | Использование приобретенных знаний в практической деятельности.  Осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;  Умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками — определять цели, функции участников, способы взаимодействия.  Умение строить логические цепочки рассуждений, анализировать истинности утверждений. | Знакомятся с новыми устными и письменными приемами сложения  и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток. Решают примеры на сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток: 60 + 24, 56 − 20, 56 − 2, 23 + 15, 69 − 24. | Текущий | 44-49 |  |
| 98-99 | Скобки. | 2 |  | | Использование приобретенных знаний в практической деятельности.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации | Знакомятся с такими техническими символами математического языка, как скобки. Главное — чтобы учащиеся хорошо запомнили правило: сначала выполняют действия в скобках. | Текущий | 49-51 |  |
| 100-101 | Устные и письменные приёмы вычислений вида 35-15, 30-4 | 2 |  | | Использование приобретенных знаний в практической деятельности.  Осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;  Умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками — определять цели, функции участников, способы взаимодействия. | Решают примеры на деление и умножение , простые и составные задачи | Текущий | 52-55 |  |
| 102-103 | Числовые выражения. | 2 |  | | Осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;  Умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками — определять цели, функции участников, способы взаимодействия. | Решают примеры на деление и умножение , простые и составные задачи | Текущий | 56-59 |  |
| 104-105 | Устные и письменные приёмы вычислений вида  60-17, 38+14 | 2 |  | | Использование приобретенных знаний в практической деятельности.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации | Знакомятся с новыми приемами сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток: 60 − 17 и  38 + 14, совершенствуютвы числительные навыки и умения решать задачи. | Текущий | 60-63 |  |
| 106 | Контрольная работа № 7  по теме «Сложение и вычитание с перехо­дом через десяток». | 1 |  | | Использование приобретенных знаний в практической деятельности.  Осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценивание результатов работы. Понимание значения гра­ниц собственного знания и «незнания»; | Складывают и вычитают двузначные числа с переходом через десяток. | Текущий |  |  |
| 107 | Работа над ошибками.  Длина ломаной. | 1 |  | | Осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценивание результатов работы. Понимание значения гра­ниц собственного знания и «незнания»; | Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе Решают примеры , простые и составные задачи, Учатся находить длину ломаной; складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100, решать задачи. | Текущий | 63-65 |  |
| 108-111 | Устные и письменные приёмы вычислений вида | 4 |  | | Использование приобретенных знаний в практической деятельности.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации | Складывают и вычитают двузначные числа в пределах 100, решать задачи. | Текущий | 65-69 |  |
| 112 | Взаимно обратные задачи. | 1 |  | | Использование приобретенных знаний в практической деятельности.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации | Научиться выявлять взаимообратные задачи и составлять задачи, совершенствовать вычислительные навыки. Геометрические представления . | Текущий | 70-71 |  |
| 113 | Рисуем диаграммы. | 1 |  | | Осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;  Умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками — определять цели, функции участников, способы взаимодействия. | Научиться выявлять взаимообратные задачи и составлять задачи, совершенствовать вычислительные навыки. Геометрические представления . | Текущий | 72-73 |  |
| 114 | Прямой угол. | 1 |  | | Умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками — определять цели, функции участников, способы взаимодействия. | Учатся различать геометрические фигуры ,находить прямые углы в окружающей обстановке с помощью чертежного треугольника и бумажной модели  прямого угла | Текущий | 73-74 |  |
| 115-116 | Прямоугольник. Квадрат | 2 |  | | Использование приобретенных знаний в практической деятельности.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации | Учатся различать геометрические фигуры ,находить прямые углы в окружающей обстановке с помощью чертежного треугольника и бумажной модели  прямого угла | Текущий | 75-77 |  |
| 117-120 | Периметр многоугольника | 4 |  | | Использование приобретенных знаний в практической деятельности.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации | Знакомятся с понятием *периметр многоугольника* иучатся находить периметры многоугольников по заданным длинам его сторон или путем их измерения. | Текущий | 78-83 |  |
| 121 | Контрольная работа **№ 8**  по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел». | 1 |  | | Осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценивание результатов работы | Решают примеры , простые и составные задачи,  Геометрические задачи. | К/Р |  |  |
| Умножение иделение. | | | | | | | | | |
| 122 | Работа над ошибками.  Переместительное свойство умножения. | 1 |  | | Осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценивание результатов работы. Понимание значения гра­ниц собственного знания и «незнания»; | Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе Решают примеры , простые и составные задачи, Учатся применять переместительное свойство умножения. | Текущий | 84-85 |  |
| 123 | Умножение на 0 и на 1. | 1 |  | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации | Учатся умножать на 0 и на 1. | Текущий | 85-86 |  |
| 124-126 | Час. Минута. | 3 |  | | Умение строить логические цепочки рассуждений, анализировать истинности утверждений.  Умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками — определять цели, функции участников, способы взаимодействия. | Познакомиться с часами как специальным прибором измерения времени, новой  единицей времени , пользоваться часами *минутой* | Текущий | 87-91 |  |
| 127-130 | Задачи на увеличение и уменьше­ние числа в несколько раз. | 4 |  | | Использование приобретенных знаний в практической деятельности.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации | Развивать умение решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, знание приемов сложения и вычитания двузначных чисел, умножения и деления круглых чисел. | Текущий | 92-96 |  |
| 131 | Контрольная работа **№ 9** по теме «Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз». | 1 |  | | Осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценивание результатов работы | Решают задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, применяют приемы сложения и вычитания двузначных чисел, умножения и деления круглых чисел. | К/Р |  |  |
| 132 | Работа над ошибками.  Урок повторения по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел».«Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. | 1 |  | | Осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценивание результатов работы. Понимание значения гра­ниц собственного знания и «незнания»;  Использование приобретенных знаний в практической деятельности.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации. | Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе Решают примеры , простые и составные задачи Решают задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, применяют приемы сложения и вычитания двузначных чисел, умножения и деления круглых чисел. | Текущий | 97-100 |  |
| 133-135 | Урок повторения и самоконтроля по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел».«Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. | 3 |  | | Понимание значения гра­ниц собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенст­вования, адекватно судят о причинах своего успеха/ неуспеха в учении. | Решают задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, применяют приемы сложения и вычитания двузначных чисел, умножения и деления круглых чисел. | Текущий | 100-105 |  |
| 136 | Повторение изученного материала. | 1 |  | | Использование приобретенных знаний в практической деятельности.  Умение строить логические цепочки рассуждений, анализировать истинности утверждений.  Умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками — определять цели, функции участников, способы взаимодействия. | Строят диаграмму. | Текущий  Практич. Раб. | 106 |  |

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета**

В зависимости от этапа обучения используются три вида оценивания: *текущее* оцени­вание, тесно связанное с процессом обучения, *тематическое* и *итоговое* оценивание.

Текущее оценивание - наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопут­ствует процессу становления умений и навыков. Его основная цель - анализ хода формиро­вания знаний и умений учащихся, формируемых на уроках математики (наблюдение, сопос­тавление, установление взаимосвязей и т.д.). Это даёт возможность участникам образова­тельного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению. Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендует­ся проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математи­ческого диктанта.

Тематическое оценивание в конце изучения тематических блоков курса «Математика» является важным звеном процесса обучения, так как даёт возможность учащимся подгото­виться, при необходимости пересдать материал и таким образом исправить полученную ранее отметку. Формой тематического контроля в конце изучения каждого тематического блока явля­ется выполнение самостоятельных заданий. Тематический контроль по математике в началь­ной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбира­ются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной дея­тельности и управление ею. Итоговый контроль по математике проводится в форме кон­трольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, приме­ры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итого­вая отметка за всю работу. Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения четыре раза в год: в конце первой, второй, третьей и четвертой четверти учебного года.

В основе оценивания письменных работ по математике лежат правильность выпол­нения и объем выполненного задания.

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: пра­вильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

**Учебно-методические средства обучения.**

* Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. **Математика. Учебник. 2 класс. В 2-х частях (Ч. 1 – 128 с., ч. 2 – 112 с.)М., «Просвещение» 2014 г.**
* Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. **Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2-х частях (Ч. 1 – 96 с., ч. 2 – 96 с.)М., «Просвещение» 2014г.**
* Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. **Методические рекомендации. 2 классМ., «Просвещение» 2013 г.**
* Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. **Электронное приложение к учебнику математики. 2 класс (1 CD)**

**Материально- технические средства**

* Доска мультимедийная
* Компьютер
* Электронные сайты

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по литературному чтению для 2 классаразработана на основе авторской рабочей программы по литературному чтению для начального школьного образования Л.Ф.Климанова, (УМК «ПЕРСПЕКТИВА» М., «Просвещение» 2012г.), рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации.

**Утверждён перечень учебников. Приказ №149 от 23.06.14**

В связи с тем, что необходимо усилить работу с учащимися по осознанности темы и содержания текста, а так же лексического значения слов я сокращаю тему: «Мир народной сказки» на 3 часа, «Здравствуй, матушка Зима!» на 4 часа, «Жизнь дана на добрые дела» на 1 час и добавляю на тему: «Мы друзья» 2 часа, «Чудеса случаются» 1 час, «Весна, весна! И все ей радо!» 1 час, «Самые близкие и дорогие» 3 часа, «Люблю все живое» 2 часа.

**Цели обучения**

Программа 2 класса направлена на достижение следующих целей:

1. развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;
2. овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;
3. воспитание эстетического отношения к искусству слова, интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы;
4. обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле, справедливости и честности, развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России. Активно влиять на личность читателя, его чувства, сознание, волю.

**Основные задачи:**

1. развивать у детей способность сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное,
2. учить чувствовать и понимать образный язык, развивать образное мышление,
3. формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое мышление,
4. развивать поэтический слух,
5. формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей,
6. обогащать чувственный опыт ребёнка,
7. формировать эстетическое отношение ребёнка к жизни,
8. расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров,
9. обеспечить развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения.

**Общая характеристика предмета.**

Курс литературного чтения охватывает два ключевых направления:

— формирование и совершенствование навыка чтения и коммуникативно-речевых умений;

— приобщение младших школьников к чтению художественной литературы, имеющей огромный потенциал с точки зрения эстетического и нравственного развития учащихся.

Курс «Литературное чтение» вводит учащихся в мир большой литературы. Одна из

основных его задач — сформировать у начинающего читателя интерес к книге и потребность в систематическом чтении литературных произведений, понимание того, что художественное произведение — это произведение словесного искусства; развить воображение ребенка, чувство эстетического переживания прочитанного. Другой не менее важной задачей уроков литературного чтения является формирование навыка чтения, так как он является той основой, на которой

развиваются все остальные коммуникативно-речевые умения.

Художественно-эстетический, коммуникативный и нравственно-мировоззренческий принципы построения программы и учебников значительно расширяют границы коммуникации младшего школьника. Помимо реального общения с окружающим миром, дети включаются процесс духовного общения с миром искусства через чтение художественных произведений и воображаемый диалог с писателем, художником, композитором.

Программа по литературному чтению формирует у младших школьников (на доступном им уровне) представление о значимости художественных произведений в жизни человека.

Учащиеся постепенно начинают понимать, что цель общения с писателем или художником не сводится к получению познавательной информации. Каждый автор стремится не только что-то сообщать читателю или поучать его, но и «беседовать» с ним, завязав воображаемый диалог, чтобы обогатить читателя своими эстетическими переживаниями, открытиями, приобщить его к своим убеждениям и нравственным ценностям.

В этом состоит одна из важнейших воспитательных задач уроков литературного чтения.

Актуализация обучения младших школьников:

1. Углублять читательский опыт детей.
2. Создание условий для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать «Читательскую самостоятельность».

Развитие речевых умений и навыков при работе с текстом:

*1. Развитие навыков чтения:* - развитие навыка осознанного и правильного чтения, - выработка плавного чтения целыми словами, - проведение речевых гимнастик для овладения нормативным способом чтения 3-4 мин, - проводить соревнования и конкурсы на лучшего чтеца, - развитие темпового чтения.

*2.Развитие выразительности чтения и речи*: -чтение вслух и чтение про себя, - развивать чёткую дикцию, тренировать речевой аппарат, отрабатывать и закреплять правильную артикуляцию гласных и согласных, - произносить скороговорки и чистоговорки, - обучение орфоэпическому чтению, - обучение чтению по ролям.

Обогащение опыта творческой деятельности:

**1**.Обогащение опыта эстетического восприятия:

- формировать способность воспринимать красоту природы, человека и предметного мира,

- развивать способности радоваться и удивляться в процессе общения с природой, людьми, замечать красивое в окружающем мире,

- формировать умение передавать впечатления от общения с природой в устной речи.

**2**. Развитие умения выразить свои впечатления: - проводить игры со словами,

- коллективно сочинять различные истории, - составлять рассказы на свободные темы.

**3**.Развитие воображения, образного восприятия окружающего мира с помощью упражнений:

- рисование красками,

- словесными описаниями,

- рассказ по собственному рисунку,

- придумывание своей концовки.

**4**.Обогащение опыта эстетического восприятия произведений художественной литературы:

- приобщать к миру поэзии,

- развивать поэтический вкус.

**5**.Активизация способности полноценно воспринимать художественное произведение:

Знать: средства художественной выразительности (эпитеты, сравнение), жанры литературных произведений (сказка, рассказ, стихотворение), знать жанры фольклора (загадка, пословица, небылица, считалка.

**Место предмета в учебном плане**

Рабочая программа политературному чтению составлена в соответствии с учебным планом школы на 2014- 2015 учебный год рассчитана во 2 классе на 136ч (4ч в неделю, 34 учебные недели).

# **1 четверть – 36 ч.**

# **2 четверть – 28ч.**

# **3 четверть – 40 ч.**

# **4 четверть – 32 ч.**

Реализация учебной программы обеспечиваетсяУМК, утвержденным приказом по школе № 210 от 28.08.2014г. В списке учебников, используемых в 14/15 учебном году: УМК «ПЕРСПЕКТИВА».

По итогам диагностической работы 1 класса наибольшую трудность для учащихся представило задание, в котором проверялось умение задавать и отвечать на вопросы. Сложность возникла в формулировке задания, многие не видят нюансов, не сформировалось умение устанавливать причинно- следственные связи. Это связанно с тем, что для учащихся сложна для понимания сама терминология. Умение устанавливать причинно- следственные связи находится на стадии формирования. В связи с этим планирую в течение учебного года создавать условия для формирования умения задавать и отвечать на вопросы , устанавливать причинно- следственные связи, воспринимать чтение как способ получения информации , осваивать техническую сторону чтения как условие понимания прочитанного.

**Планируемые результаты изучения литературного чтения:**

**Личностные результаты**

В  результате формирования личностных универсальных учебных действий  к окончанию  2   класса  у ребенка будут сформированы:

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к уроку литературного чтения и к процессу чтения,  ориентация на содержательные моменты школьной действительности;
* мотивация обращения к художественной книге как источнику эстетического наслаждения;
* первоначальные представления о нравственных понятиях («добро», «доброжелательность», «терпение», «уважение», «дружба, друг», «товарищ», «приятель»), отраженных в литературных произведениях;
* умение отвечать  на  следующие жизненно важные для себя и других вопросы  «Кого можно назвать другом», «Что такое настоящая дружба»; «Как найти друзей»; «Что значит поступить по совести»;
* умение свято хранить   традиции своей семьи; своей родины;
* умение видеть и наслаждаться  красотой родного края благодаря произведениям литературы и живописи известных писателей и художников; гордиться красотой своей страной; любить свою страну.
* умение понимать ценность книги;  нравственный и исторический смысл возникновения книг на земле;
* умения оценивать поступки героев произведения и свои собственные под руководством учителя с точки зрения морали и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
* способность выражать свои эмоции посредством выразительного чтения;
* стремление  к успешной учебной деятельности;
* умение проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы, представленной в учебнике.

Учащиеся 2  класса получат возможность для формирования:

* *умения определять конкретный смысл нравственных понятий: поступок, честность, верность слову;*
* *умения понимать, что значит поступать  по совести, жить по совести, с чистой совестью;*
* *умения понимать поступки героев произведения; соотносить поступки героев с реальными жизненными ситуациями; делать свой нравственный выбор.*

**Метапредметные результаты**

Результатом формирования **регулятивных** универсальных учебных действий будут являться умения:

* ориентироваться в учебнике по литературному чтению; находить нужную главу в содержании учебника;
* знать и применять систему условных обозначений при выполнении заданий;
* предполагать на основе чтения названия раздела учебника, какие произведения будут рассматриваться в данном  разделе;
* понимать, принимать и сохранять учебную задачу: проговаривать вслух возможный план решения задачи; определять  систему вопросов, на которые предстоит ответить при чтении содержания раздела;
* принимать позицию читателя и слушателя в соответствии с решаемой  самостоятельно поставленной на основе вопросов учебной задачей.
* проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы, представленной в учебнике.

Учащиеся 2 класса получат возможность для формирования:

* *самостоятельно формулировать тему и цели урока; систему  вопросов, рассматриваемую на уроке;*
* *составлять  возможный план решения  вопросов  совместно с учителем;*
* *умения работать   в соответствии с заявленным планом;*
* *умения  корректировать свою деятельность в соответствии с возможно допущенными ошибками;*
* *в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения задания.*

Результатом формирования **познавательных** универсальных учебных действий будут являться умения:

* самостоятельно работать с учебником литературного чтения как источником информации; находить заданное произведение разными способами;
* выделять в тексте основные части; определять микротемы, создавать устные словесные иллюстрации на основе выделенной микротемы;
* группировать тексты по заданному основанию (по теме, главной мысли, героям);
* сравнивать разные тексты (по теме, главной мысли, героям);
* осуществлять поиск необходимой информации  для выполнения заданий  на основе алфавитного каталога; в справочной литературе для детей, с помощью друзей и родителей.

Учащиеся 2 класса получат возможность для формирования:

* *умение находить необходимые слова в тексте; на основе опорных слов составлять свое высказывание;*
* *самостоятельно составлять план к прочитанному или прослушанному произведению; на основе плана самостоятельно представлять героев, событие.*

 Результатом формирования **коммуникативных** универсальных учебных действий будут являться умения:

* задавать вопросы и отвечать  на вопросы по прочитанному произведению;
* следить за действиями участников пары и группы в процессе коллективной творческой деятельности; проявлять интерес к общению;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственным мнением.

Учащиеся 2 класса получат возможность для формирования:

*составлять высказывание под руководством учителя в устной и письменной форме;*

* *умения владеть монологической и диалогической формами речи.*
* *высказывать и обосновывать свою точку зрения;*
* *слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;*
* *договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.*

**Предметные результаты**  
 Результатом формирования  предметных умений  (раздел «Виды речевой и читательской деятельности»)  будут являться  следующие  умения:

* читать текст про себя с постепенным увеличением скорости чтения в соответствии с индивидуальным темпом;
* самостоятельно определять  тему   прочитанного произведения;
* под руководством учителя определять главную мысль произведения;
* задавать самостоятельно  и под руководством учителя вопросы по прочитанному или прослушанному произведению;
* пересказывать текст на основе картинного  плана, простого плана, составленного под руководством учителя;
* характеризовать героя произведения под руководством учителя (кто он? Какой он?);
* делить текст на части под руководством учителя;  определять микротемы, озаглавливать части, готовить текст к пересказу;
* находить самостоятельно книгу в библиотеке по заданным параметрам;
* Сравнивать произведения живописи и произведения литературы;
* Сравнивать прозаический и поэтический текст;
* Наблюдать, как с помощью красок автор передает свои чувства и настроения, выраженные в репродукции картин известных художников.

Учащиеся 2  класса получат возможность для формирования:

* *читать текст про себя  и понимать прочитанное;*
* *самостоятельно определять главную мысль произведения на основе выбранной пословицы;*
* *задавать самостоятельно  вопросы по прочитанному или прослушанному произведению;*
* *самостоятельно делить текст на части; озаглавливать части;*
* *пересказывать текст на основе плана подробно, кратко;*
* *самостоятельно давать характеристику героям произведения; сравнивать героев одного произведения;*
* *находить самостоятельно книгу в библиотеке по заданным параметрам; называть выставку книг; классифицировать и группировать книги в соответствии с заданными параметрами.*

Результатом формирования  предметных умений **(раздел «Круг детского чтения»)**  будут являться  следующие  умения:

* характеризовать представленную на выставке книгу;
* умение  организовывать  выставку книг в классе по заданным учителем параметрам и под руководством учителя;
* Находить книгу по заданным параметрам в домашней библиотеке

Учащиеся 2 класса получат возможность для формирования:

* *Составлять рассказ о книге на основе аннотации и содержания;*
* *Самостоятельно составлять аннотацию;*
* *Самостоятельно заполнять на книгу каталожную карточку;*
* *Пользовать алфавитным и систематическим каталогом.*

Результатом формирования  предметных умений **(раздел «Литературоведческая пропедевтика»**)  будут являться  следующие  умения:

* Определять особенности сказочного текста; находить отличия сказки от сказки о животных;
* Характеризовать героя произведения;
* Самостоятельно определять в художественном тексте звукопись как средство создания образа;
* Отличать произведения живописи и произведения литературы;
* Отличать  прозаический и поэтический текст;
* Наблюдать, как с помощью художественных средства автор передает читателю свои чувства  и настроение, выраженные в прозаическом и поэтическом тексте;
* Находить в тексте сравнения  с помощью слов будто, как;
* Находить в тексте лирического стихотворения средства художественной выразительности: эпитеты,  олицетворения под руководством учителя.

Учащиеся 2 класса получат возможность для формирования:

* *Сравнивать научно-познавательный и художественный текст; определять отличительные особенности;*
* *Выявлять особенности  героя художественного рассказа;*
* *Выявить особенности юмористического произведения;*
* *Определять сравнения, олицетворения, подбирать свои сравнения, олицетворения;*
* *Наблюдать противоположные картины в художественном тексте; находить слова, которые помогают увидеть эти картины;*
* *Выявлять развитие настроения в художественном тексте.*

Результатом формирования  предметных умений **(раздел «Творческая деятельность»)**  будут являться  следующие  умения:

* Придумывать рассказ по аналогии с прочитанными или прослушанными произведениями;
* Читать стихотворение, передавая настроение с помощью различных выразительных средств;
* Инсценировать произведения самостоятельно, используя различные средства выразительности

Учащиеся 2 класса получат возможность для формирования:

* *Умения выразительно читать, выявляя  авторское отношение к изображаемому,  передавать настроение при чтении;*
* *Умения составлять самостоятельно тексты разных жанров;*
* *Умения  писать отзыв на книгу.*

**Содержание предмета**

Учебник « Литературное чтение 2 класс» включает 11 разделов. Которые построены по жанровому. Художественно- эстетическому и познавательному принципам.

1. Любите книгу.
2. Краски осени
3. Мир народной сказки
4. Веселый хоровод
5. Мы друзья
6. Здравствуй, матушка Зима!
7. Чудеса случаются
8. Весна, весна! И все ей радо!
9. Самые близкие и дорогие
10. Люблю все живое
11. Жизнь дана на добрые дела

Задачи курса «Литературное чтение» определили содержание учебников «Литературное чтение» 2 класса и программы, которая включает следующие разделы:

1. «Круг детского чтения. Тематика».

2. «Коммуникативно-речевые навыки и умения при работе с текстом произведения».

3. «Опыт эстетического восприятия и понимания художественных произведений. Его обогащение на основе знакомства с произведениями разных видов искусства и наблюдений за окружающим миром».

4. «Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся».

**Круг детского чтения. Тематика.**

**1. Вводный раздел.** «Приглашение в страну Литературию»; «Книга – друг и советчик».

**2. Жанровый блок.** Устное народное творчество: загадки, пословицы, потешки, небылицы; сказки о животных; бытовые и волшебные сказки (сказки народов России и зарубежных стран).

Литературные произведения: сказки русских писателей; басни и рассказы современных писателей и писателей-классиков; «Страницы поэзии» (стихи русских поэтов).

Литература – искусство слова. Дальнейшее знакомство с произведениями детских писателей (К. Чуковский, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто, Н. Носов), небольшой справочный материал о жизни и творчестве писателей.

**3. Тематический блок.** Произведения современных писателей, писателей-классиков русской и зарубежной литературы, раскрывающие художественно-эстетические, морально-этические и патриотические темы (о красоте родной природы, о детях и семье, о школе, родной стране и ее людях). Обобщение представлений детей по нравственно-этической тематике. Научно-познавательные тексты.

**Коммуникативно-речевые умения и навыки**

**при работе с текстом произведения.**

**1. Развитие навыка чтения.**

- Способ чтения: чтение целыми словами без разделения на слоги дву- и трехсложных слов; обучение чтению про себя.

- Увеличение «поля» чтения: от чтения двусложных слов к чтению трехсложных.

- Качество навыка чтения, обеспечивающие понимание прочитанного: сознательное, правильное чтение (без пропусков и искажений) в темпе 50—60 слов в минуту.

- Выразительное чтение с соблюдением пауз и интонации конца предложения. Развитие темпового чтения текстов (умение замедлять и ускорять темп чтения). Чтение небольших

текстов про себя с последующим воспроизведением содержания прочитанного.

**2. Формирование речевых умений при работе с текстом произведения.**

- Подробный пересказ небольшого произведения с соблюдением логики развития сюжета и пересказ по предложенному картинному плану.

- Выборочный пересказ с опорой на вопросы и иллюстрации.

- Деление текста на части, нахождение главной мысли прочитанного (с помощью учителя).

- Умение выделять в тексте диалоги героев, читать их выразительно.

- Рисование словесных картин на основе прочитанного текста (с помощью учителя).

- Составление небольшого рассказа по картинке или серии картинок, объединенных общей темой.

**3. Воспитание культуры речи и чтения.**

- Развитие звуковой культуры речи: четкой дикции, закрепление умений правильно артикулировать звуки в словах и фразах, увеличивать или уменьшать силу голоса в зависимости от речевой ситуации и коммуникативной задачи.

- Соблюдение в устном общении интонационной выразительности речи и чтения при воспроизведении предложений различного типа.

- Формирование грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и пересказе текста.

- Воспитание культуры общения с собеседником (ребенком или взрослым): умение проявлять внимание, доброжелательность к собеседнику, умение слушать собеседника и поддерживать разговор с ним.

- Ориентировка в учебной книге: нахождение оглавления, нужного произведения; умение пользоваться методическим аппаратом учебника.

- Формирование культуры обращения с книгой: не загибать листы, не чертить в книге, не пачкать ее страницы, обертывать книгу при частом использовании.

**Опыт эстетического восприятия и понимания художественных произведений,**

**его обогащение на основе знакомства с произведениями разных видов**

**искусства и наблюдений за окружающим миром.**

**1. Расширение опыта эстетического восприятия мира на основе наблюдений.**

- Развитие способности воспринимать красоту природы в разное время года и потребности в нравственно-эстетическом отношении к окружающему миру.

- Формирование умения передавать впечатления от общения с природой в устной речи с использованием рисунков.

- Развитие умения наблюдать за движениями и позами животных, способами их общения, передавать свои впечатления в рассказе.

- Развитие умения воспринимать красоту предметного мира, передать через слово и рисунки свои впечатления, отношение к увиденному.

- Обогащение опыта эстетического восприятия в процессе знакомства с произведениями изобразительного искусства и музыки.

**2. Слушание художественных произведений.**

- Слушание произведений в исполнении мастеров художественного слова.

- Слушание стихотворений в исполнении взрослого или подготовленного ребенка (в сочетании с музыкальным сопровождением). Умение сопоставлять, сравнивать свои впечатления от прослушивания музыки и стихов.

- Заучивание наизусть стихотворений классиков русской литературы, посвященных разным временам года.

**3. Перечитывание художественного произведения и его анализ.**

- Развитие умения размышлять над прочитанным, формирование потребности перечитать текст для нахождения в нем слов, подтверждающих собственные высказывания.

- Умение выбирать слова, характеризующие героя (его внешний вид, поступки, речь), понять отношение автора к герою (с помощью учителя); сформировать свое отношение к поступкам героев.

- Развитие умения эстетического переживания; умения откликаться на произведение искусства, подмечать красоту и образность художественного слова.

- Сравнение авторского описания красоты природы (цветка, птицы, облака, неба и т. д.) с собственным сравнением.

- Активизация воображения, фантазии ребенка с помощью вопросов «На что похож данный предмет?», «С чем можно его сравнить?» и т. д.

- Нахождение в тексте с помощью учителя образных выражений, сравнений, эпитетов (без терминов).

- Развитие умения воспроизводить словесное описание места действия, предметов и т. д. (из прочитанного произведения).

- Формирование умения составлять словесное описание героя (персонажа).

**4. Опыт творческой деятельности. Практическое знакомство с литературными жанрами и терминами.**

- Воспроизведение сказочных сюжетов (или отдельных эпизодов) с предварительной характеристикой персонажей, их внешнего вида, поведения, речи.

- Развитие умения сравнивать загадку и отгадку, находить в них общее, эмоционально откликаться и оценивать художественную образность, яркость изображения предмета в загадке.

- Придумывание (коллективное) продолжения сюжета сказки или рассказа, обсуждение и выбор лучших вариантов.

- Умение определять автора произведения («Кто написал эти стихи, рассказы?»)

- Формирование умения различать художественный и научно-познавательный тексты, находить (с помощью учителя) общее и различное (общая тема, разный способ изображения: научный и художественный, образный)

- Умение различать сказки о животных и бытовые сказки, обращать внимание на сказочный мир героев этих произведений.

**Учебно-тематический план по литературному чтению.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Часы** |
| 1. | Любите книгу. | 9 |
| 2. | Краски осени | 13 |
| 3. | Мир народной сказки | 14 |
| 4. | Веселый хоровод | 10 |
| 5. | Мы друзья | 12 |
| 6. | Здравствуй, матушка Зима!» | 6 |
| 7. | Чудеса случаются | 17 |
| 8. | Весна, весна! И все ей радо! | 12 |
| 9. | Самые близкие и дорогие | 11 |
| 10. | Люблю все живое | 18 |
| 11. | Жизнь дана на добрые дела | 14 |
|  | ИТОГО | 136 |

**График контрольных работ политературному чтению.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Контр. чтение | Дата |
| Любите книгу. |  |  |
| Краски осени |  |  |
| Мир народной сказки | 1 четверть | Октябрь 2 н. |
| Веселый хоровод |  |  |
| Мы друзья |  |  |
| Здравствуй, матушка Зима!  3 | 2 четверть | Декабрь 4 н. |
| Чудеса случаются |  |  |
| Весна, весна! И все ей радо! |  |  |
| Самые близкие и дорогие | 3 четверть | Март 3 н. |
| Люблю все живое |  |  |
| Жизнь дана на добрые дела | 4 четверть | Май 3 н. |
| ИТОГО | **4** |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ Л. Ф. КЛИМАНОВОЙ, 2 класс. УМК «ПЕРСПЕКТИВА»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Кол-во час.** | **Дата** | | **УУД** | **Характеристика деят-ти учащихся** | **Вид контроля** | **Стр.** | **Примечание** |
| **п** | **ф** |
| **1 четверть (36часов).**  **Любите книгу. (9 ч.)** | | | | | | | | | |
| 1 | Любите книгу.  Рассказы о любимых книгах. | 1 |  | | *Познавательные :*  — определять значение  и смысл новых слов и понятий;  — осмысливать прочитанный текст,  определять тему, главную мысль  и обосновывать своё мнение;  — определять значимость книги,  её иллюстраций и обосновывать  своё мнение;  — составлять пословицу о книг  е и объяснять её смысл;  — использовать приобретённые  умения в презентации прочитанного  произведения.  *Регулятивные* :  — выполнять учебное задание  , используя алгоритм;  — выполнять задание по плану;  — осуществлять самопроверку  и взаимопроверку при выполнении  учебного задания;  — адекватно оценивать результат  выполнения учебного задания.  *Коммуникативные*:  — формулировать собственное  мнение и позицию;  — взаимодействовать с партнёром  в рамках учебного диалога;  — согласовывать позиции  с партнёром  И выражать собственное мнение;  — адекватно использовать речевые  средства для представления  результата работы.  *Личностные:*  проявлять:  — интерес и ценностное  отношение  к книге как к источнику знаний,  мудрому наставнику и другу;  — позитивное отношение к чтению,  к книге и осознанное желание  читать;  — творческое отношение  к составлению рассказа  о прочитанном произведении | Используют в активном  словаре новые термины  и понятия.  -Выразительно читают  произведение.  -Выбирают и  Иллюстрируют  отрывок из произведения.  -Работают с  художественным  текстом.  -Составляют  рассказ о прочитанном  произведении. | Текущий | 3-4 |  |
| 2 | Ю.Энтин «Слово про слово». | 1 |  | | Текущий | 5 |  |
| 3 | В.Боков. «Книга – учитель…».  Г.Ладонщиков «Лучший друг». | 1 |  | | Одно стихотворение наизусть  (по выбору) | 6-7 |  |
| 4 | Книги из далёкого прошлого и современные книги.  Славянская письменность . | 1 |  | | Текущий | 8-12 |  |
| 5 | Н. Кончаловская «В монастырской келье».  Кто и как писал первые книги на Руси? | 1 |  | | Выучить наизусть или выразительно читать. | 14 |  |
| 6 | Мы идём в библиотеку.  Справочная  и энциклопедическая  литература. | 1 |  | | Текущий | 15 |  |
| 7 | Мои любимые художники-иллюстраторы | 1 |  | | Творческая работа  - рисунок к любимому произведению. | 16-19 |  |
| 8 | Самостоятельное чтение.  Ю. Мориц «Трудолюбивая старушка».  Главная мысль стихотворения | 1 |  | | Текущий | 20-21 |  |
| 9 | Семейное чтение. Сокровища духовной  народной мудрости. Пословицы  и поговорки о добре. | 1 |  | | Текущий | 22-23 |  |
| **Краски осени ( 13 ч.)** | | | | | | | | | |
| 10 | А.С.Пушкин «Унылая пора...»  А.Аксаков «Осень». | 1 |  | | *Познавательные умения:*  — определять тему, главную  мысль  текста и обосновывать своё мнение;  — сравнивать произведения  литературы  и живописи, обосновывать  своё мнение;  — определять в тексте сравнения, эпитеты, олицетворения  и обосновывать своё мнение;  — определять смысл  народных примет  и пословиц и обосновывать  своё мнение;  — использовать разные источники  информации для выполнения  учебного  задания;  — анализировать ситуацию и определять  порядок действий при подготовке  к школьному празднику;  *Регулятивные умения:*  — выполнять учебное действие по плану;  — выполнять учебное задание, используя алгоритм;  — выполнять учебное задание  в соответствии с целью;  — осуществлять взаимопроверку  и самооценку при выполнении  учебного задания.  *Коммуникативные умения:*  — формулировать собственное  мнение и позицию;  — строить понятные для партнёра  высказывания в рамках учебного диалога;  — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству  в рамках учебного диалога;  — адекватно взаимодействовать  с партнёром в рамках учебного  диалога.  *Личностные:*  Проявлять:  — интерес к самостоятельному  общению с книгой;  — эмоционально ценностное  отношение к красоте осенней  природы;  — интерес и творческое  отношение  к созданию и оформлению  полезного совета.  Осознавать важность образных выражений  посредством которых передаются чувства, эмоции, представления  автора. | Читают выразительно текст.  -работают с художественным  текстом, используя алгоритм.  -формулируют значение слов «сравнение», «эпитет»,  «олицетворение».  -Составляют рассказ-описание  об осенней природе,  используя образные  выражения.  -Иллюстрируют произведение,  отрывок из текста.  -Инсценируют произведение.  -Составляют текст полезного совета. | Текущий | 25-26 |  |
| 11 | Работа с репродукциями картин.  В.Поленов «Осень в Абрамцево». А.Куинджи" Осень" | 1 |  | | Текущий | 27 |  |
| 12 | Майков "Осень",  Есенин "Закружилась листва золотая...", Васильев "Болото в лесу" | 1 |  | | одно стихотворение наизусть (по выбору) | 28-29 |  |
| 13 | Токмакова. «Опустел скворечник»  .Плещеев "Осень наступила..." | 1 |  | | Текущий | 30-31 |  |
| 14-15 | Произведения устного народного творчества об осени. Пословицы и поговорки. Народные приметы. Осенние загадки. | 2 |  | | Текущий | 32-33 | Добавлен 1 час. |
| 16 | Мы идём в библиотеку.  С.Маршак «Сентябрь», «Октябрь». | 1 |  | | Текущий | 34-35 |  |
| 17 | Самостоятельное чтение. Цвета осени. Маршак "Осень", "Октябрь". Яхнин "Осень в лесу". Сладков "Сентябрь". | 1 |  | | Текущий | 36 |  |
| 18 | Семейное чтение .Образцов "Стеклянный пруд".  Создание текста по аналогии. | 1 |  | | Текущий | 37-39 |  |
| 19 | Наш театр. Н.Сладков «Осень» | 1 |  | | Текущий | 40-42 |  |
| 20 | Маленькие и большие секреты страны Литературии.  Чем стихи отличаются от прозы.  Н.Никитин «Встреча зимы» | 1 |  | | Текущий | 43-44 |  |
| 21 | И.Бунин. «Листопад».  А.Майков «Летний дождь». | 1 |  | | Одно стихотворение наизусть (по выбору) | 45 |  |
| 22 | Проверочная работа  по разделу "Краски осени" |  |  | | Проверочная работа |  |  |
| **Мир народной сказки. (14 ч.)** | | | | | | | | | |
| 23 | Мир народной сказки. | 1 |  | | *Познавательные умения:*  — определять тему и главную  мысль сказки и обосновывать  своё мнение;  — определять виды народных  сказок и обосновывать своё мнение;  — определять особенности сказок и проводить их сравнение по плану;  — определять структуру сказки и обосновывать своё мнение;  — формулировать вопрос и адекватно на него отвечать;  — использовать приобретённые знания и умения при сочинении собственной сказки.  *Регулятивные умения:*  — выполнять учебное действие по плану;  — выполнять учебное задание, используя алгоритм;  — выполнять учебное задание в соответствии с целью;  — осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания.  *Коммуникативные умения:*  — излагать понятно для партнёра основное содержание сказки, используя иллюстрации или план;  — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога;  — адекватно взаимодействовать в паре и группе при выполнении учебного задания.  — использовать речевые средства для представления результата деятельности.  *Личностные:*  Проявлять:  — интерес к народной сказке и её героям;  — позитивное отношение к чтению народных сказок;  — желание создать (написать) сказку. | Читают текст сказки осознанно, выразительно и без ошибок.  -Работают с содержанием  текста сказки.  -Пересказывают сказку,  используя план.  - Читают сказку по ролям.  - Инсценируют сказку. | Текущий | 46-49 |  |
| 24 | Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк». | 1 | 6.10 | | Текущий | 50-56 |  |
| 25 | Корякская сказка «Хитрая лиса». Сравнение героев сказок. | 1 |  | | Текущий | 56-59 |  |
| 26 | Русская народная сказка «Зимовьё». Чтение сказки по ролям. | 1 |  | | Текущий | 60-63 |  |
| 27 | Русская народная сказка «У страха глаза велики» . Составление плана сказки. | 1 |  | | Текущий | 64-67 |  |
| 28 | Белорусская сказка «Пых» | 1 |  | | Текущий | 68-69 |  |
| 29 | Мы идём в библиотеку. Русские народные сказки. |  |  | | Текущий | 70 |  |
| 30 | Самостоятельное чтение. Хантыйская сказка «Идэ» | 1 |  | | Текущий | 71-73 |  |
| 31 | Семейное чтение. Русская народная сказка "Сестрица Аленушка и братец Иванушка" | 1 |  | | Текущий | 74-78 |  |
| 32 | Нанайская сказка «Айога». Выразительное чтение диалога. | 1 |  | | Текущий | 79-81 |  |
| 33 | Ненецкая сказка «Кукушка».Сравнение событий сказки. | 1 |  | | Текущий | 82-83 |  |
| 34 | Наш театр. Сказка «Лиса и журавль». | 1 |  | | Текущий | 84-85 |  |
| 35 | Маленькие и большие секреты страны Литературии. Работа со сказками. Создание своей сказки по опорным словам. |  |  | | Текущий  Творческая работа  Нарисовать лису – сказочного героя и животное.  Создание своей сказки по опорным словам. | 86-89 |  |
| 36 | Контрольная работа. по разделу  "Мир народной сказки" | 1 |  | | К/Р |  |  |
| **2 четверть (28часов).**  **Веселый хоровод ( 10 ч.)** | | | | | | | | | |
| 37 | Знакомство с названием раздела. Основные понятия раздела: закличка , небылица, прикладное искусство. перевод. | 1 |  | | *Познавательные умения:*  — определять отличительные  признаки малых жанров устного народного творчества и обосновывать своё мнение;  — сравнивать произведения фольклора разных жанров;  — отвечать на поставленные вопросы;  — создавать свой текст любого малого жанра устного народного творчества, используя аналогию;  — использовать приобретённые знания для составления сценария праздника «Весёлый хоровод».  *Регулятивные умения:*  — выполнять учебное задание в соответствии с целью;  — выполнять учебное задание  по плану;  — осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания.  *Коммуникативные умения:*  — формулировать собственное  мнение и позицию;  — адекватно взаимодействовать в паре и в группе при выполнении учебного задания;  — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога;  — использовать речевые средства для представления результата  деятельности.  *Личностные:*  Проявлять:  — интерес к изучению темы;  — позитивное отношение к чтению и желание читать произведения малых жанров устного народного творчества;  — интерес и творческое отношение к созданию собственного сценария праздника устного народного творчества. | Читают осознанно, выразительно,  без ошибок.  -Ориентируются в разных  жанрах устного народного  творчества.  - Проводят наблюдения и выделяют особенности разных жанров устного народного творчества.  -Составляют тексты закличек,  приговорок, небылиц (по аналогии), используя знание особенностей этих произведений устного народного творчества.  -Работают с толковым словарём. | Текущий | 90-91 |  |
| 38 | Б. Кустодиев "Масленица". Устное сочинение по картине.  Музей народного творчества. | 1 |  | | Творческая работа  Составление устного сочинения по картине. | 91-93 |  |
| 39 | Народные заклички, приговорки, потешки, перевёртыши. | 1 |  | | Выучить наизусть 1 потешку. | 94-97 |  |
| 40 | Э.Успенский «Память». Ю.Мориц «Хохотальная путаница» | 1 |  | | Текущий | 98-99 |  |
| 41 | Мы идём в библиотеку. Устное народное творчество. | 1 |  | | Текущий | 100-101 |  |
| 42 | Д.Хармс «Весёлый старичок». «Небывальщина» | 1 |  | | Текущий | 102-103 |  |
| 43 | Семейное чтение. Чуковский "Путаница". Небылицы. | 1 |  | | Текущий | 104-107 |  |
| 44 | Маленькие и большие секреты страны Литературии. Обобщение по разделу. | 1 |  | | Текущий | 108-112 |  |
| 45 | Проект "Веселый хоровод"  Создание юмористического произведения к семейному празднику. | 1 |  | | Презентация юмористического произведения к семейному празднику |  |  |
| 46 | Проверочная работа по разделу  "Веселый хоровод" | 1 |  | | Проверочная работа |  |  |
| **Мы друзья (12 ч.)** | | | | | | | | | |
| 47 | Мы - друзья | 1 |  | | *Познавательные умения:*  — определять отличительные  признаки жанра басни и  обосновывать своё мнение;  — определять тему и главную мысль произведения и обосновывать своё мнение;  — подбирать пословицу к произведению и обосновывать свой выбор;  — сопоставлять героев разных произведений;  — использовать приобретённые  знания и умения для составления правил дружеских отношений.  *Регулятивные умения:*  — планировать и выполнять задание  в соответствии с целью;  — работать с текстом произведения, используя алгоритм;  — осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении  учебного задания;  — адекватно оценивать результат выполнения учебного задания.  *Коммуникативные умения:*  — излагать понятно для партнёра основное содержание произведения, используя иллюстрации или план;  — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству  в рамках учебного диалога;  — адекватно взаимодействовать  в паре и в группе при выполнении учебного задания.  *Личностные:*  Проявлять:  — интерес к изучению темы;  — желание читать произведения о дружбе;  — интерес и творческое отношение  к созданию правил дружеских отношений;  — позитивное отношение к использованию правил дружеских отношений в своей повседневной жизни | Читают текст осознанно,  выразительно и без  ошибок.  -Читают произведение  по ролям.  - Пересказывают рассказ,  используя план.  - Составляют текст рассказа  по иллюстрациям.  - Работают с содержанием  рассказа и басни.  - Формулируют правила  дружеских отношений. | Текущий | **114-115** |  |
| 48 | Михаил Пляцковский «Настоящий друг» | **1** |  | | Текущий | **116** |  |
| 49 | В.Орлов «Я и мы» | **1** |  | | Выучить наизусть | **117** |  |
| 50 | Сочинение на основе рисунков. | **1** |  | | Творческая работа. | **118** |  |
| 51 | Н.Носов «На горке» | **1** |  | | Текущий | **119-122** |  |
| 52 | Мы идём в библиотеку. Рассказы о детях. | **1** |  | | Текущий | **123** |  |
| 53 | С.Михалков «Как друзья познаются» | **1** |  | | Текущий | **124-125** |  |
| 54 | Э.Успенский  «Крокодил Гена и его друзья» | **1** |  | | Текущий | **126-127** |  |
| 55 | Семейное чтение. А. Гайдар "Чук и Гек" | **1** |  | | Текущий | **128-131** |  |
| 56 | Наш театр. И.А.Крылов «Стрекоза и Муравей» | **1** |  | | Выучить наизусть | **132-133** |  |
| 57 | «Маленькие и большие секреты страны Литературии». Басня. Мораль басни | **1** |  | | Текущий | **134-135** |  |
| 58 | Проверочная работа по разделу  "Мы - друзья" | **1** |  | | Проверочная работа | **135-137** |  |
| **Здравствуй, матушка Зима! (6 ч.)** | | | | | | | | | |
| 59 | .С.Пушкин «Вот ветер, тучи нагоняя…»  Ф.Тютчев «Чародейкою Зимою…» | 1 |  | | *Познавательные умения:*  — определять тему и главную  мысль поэтического текста и обосновывать своё суждение;  — определять отличительные  признаки лирических  произведений и обосновывать  своё мнение;  — сравнивать содержание  лирических произведений разных авторов и обосновывать своё  мнение;  — определять способы создания  загадок и обосновывать своё  мнение;  — использовать приобретённые  знания и умения для подготовки творческого сюрприза.  *Регулятивные умения:*  — выполнять учебное задание в соответствии с целью;  — выполнять учебное задание  по плану;  — осуществлять взаимопроверку  и самооценку при выполнении учебного задания.  *Коммуникативные умения:*  — формулировать высказывания, используя новые термины;  — представлять собственное  мнение и позицию;  — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству  в рамках учебного диалога;  — адекватно использовать речевые средства для представления  результата деятельности.  *Личностные*:  Проявлять:  — интерес к изучению темы;  — эмоционально ценностное  отношение к красоте зимней  природы;  — желание читать произведения  о зиме и зимних праздниках;  — интерес к созданию творческого новогоднего сюрприза. | Читают лирические произведения осознанно, выразительно,  без ошибок.  - Проводят наблюдения  и выделяют особенности  лирических произведений.  - Выделяют в тексте произведения  эпитет, сравнение, олицетворение.  - Составляют текст загадки,  используя разные способы их  создания.  -Рассказывают о зиме и зимних праздниках. | Выучить наизусть | 140-141 |  |
| 60 | С.Есенин «Поёт зима, аукает…»; «Берёза» | 1 |  | | Выучить или выразительно читать. | 142-143 |  |
| 61 | С.Чёрный «Рождественское».  Ф.Фофанов «Ещё те звёзды не погасли..." Контрольная работа. | 1 |  | | К/Р | 145 |  |
| 62 | К.Бальмонт «К зиме». С.Маршак«Декабрь»  А.Барто «Дело было в январе...»  С.Дрожжин «Улицей гуляет…» | 1 |  | | Выучить понравившееся. | 146-149 |  |
| 63 | Загадки зимы | 1 |  | | Сочинить зимнюю загадку, сделать иллюстрацию. | 150 |  |
| 64 | Проект "Праздник начинается. Конкурс предлагается." | 1 |  | | Текущий | 139,  151-152 |  |
| **3 четверть (40 ч.)**  **Литературное чтение 2 часть.**  **Раздел «Чудеса случаются» (17 ч.)** | | | | | | | | | |
| 65 | Чудеса случаются.  Освоение основных понятий раздела: литературная сказка. | 1 |  | | *Познавательные умения:*  — определять тему, главную  мысль сказки и обосновывать своё мнение;  — описывать героя, его характер  и обосновывать своё мнение;  — сравнивать героев сказок и обосновывать своё мнение;  — определять особенности  литературной сказки и  обосновывать своё мнение;  — анализировать содержание иллюстраций к сказке;  — использовать приобретённые  знания и умения для создания словесного портрета литературного героя для викторины.  *Регулятивные умения:*  — выполнять учебное задание по алгоритму;  — осуществлять взаимопроверку и взаимооценку при выполнении  учебного задания.  *Коммуникативные умения:*  — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству  в рамках учебного диалога;  — адекватно взаимодействовать  в паре и в группе при выполнении учебного задания;  — использовать речевые средства  для представления результата деятельности.  *Личностные:*  Проявлять:  — интерес к изучению темы;  — интерес к чтению литературных сказок авторов;  — творческое отношение  к сочинению своей сказочной  истории;  — желание составлять словесный портрет литературного героя для викторины. | Читают осознанно, выразительно  и без ошибок.  Работают с текстом:  — описывают героя,  его характер, поступки;  — составляют словесный  портрет литературного героя;  — читают сказку по ролям;  — подробно пересказывают  сказку по плану;  — инсценируютлитературную  сказку. |  | 4-5 |  |
| 66 | А.С.Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке» | 1 |  | | Текущий | 6-9 |  |
| 67 | Много захочешь – последнее потеряешь | 1 |  | | Текущий | 10-13 |  |
| 68 | А.С.Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке» | 1 |  | | Текущий | 14-17 |  |
| 69 | Создание обложки к книге А.С.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»  Составить кроссворд по сказке Пушкина. | 1 |  | | Творческая работа  Нарисовать обложку к сказке.  Создание кроссворд по сказке Пушкина. |  |  |
| 70 | Д.Н.Мамин-Сибиряк «Алёнушкины сказки" | 1 |  | | Текущий | 18 |  |
| 71 | Д.Н.Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост» | 1 |  | | Текущий | 19-23 |  |
| 72 | Дж. Харрис «Сказки дядюшки Римуса" | 1 |  | | Текущий | 24-27 |  |
| 73 | Д. Мамин-Сибиряк. Дж. Харрис. Сравнение литературных сказок. | 1 |  | | Текущий |  |  |
| 74 | Э.Распе «Чудесный олень».  «Оттаявшие звуки" | 1 |  | | Текущий | 28-29 |  |
| 75 | Мы идём в библиотеку.  Сказки Г.Х.Андерсена |  |  | | Нарисовать иллюстрацию к сочиненному фантастическому рассказу. |  |  |
| 76 | Самостоятельное чтение  К.Чуковский «Я начинаю любить Бибигона» | 1 |  | | Текущий | 32-34 |  |
| 77 | К.Чуковский  «Бибигон и пчела" | 1 |  | | Текущий | 35-38 |  |
| 78 | Семейное чтение Лев Толстой "Два брата" | 1 |  | | Текущий | 39-41 |  |
| 79 | Наш театр. К.Чуковский  «Краденое солнце" | 1 |  | | Текущий | 42-47 |  |
| 80 | Маленькие и большие секреты страны Литературии.  Болгарская сказка «Курица, несущая  золотые яйца" | 1 |  | | Текущий | 48-49 |  |
| 81 | Проверочная работа по разделу  "Чудеса случаются" | 1 |  | | Проверочная работа |  |  |
| **Весна, весна! И все ей радо! (12 ч.)** | | | | | | | | | |
| 82 | Знакомство с названием раздела. Основные понятия раздела: олицетворение. воображение. | 1 |  | | *Познавательные умения:*  — определять тему и главную  мысль лирического произведения и обосновывать своё суждение;  — определять особенности  лирического произведения и обосновывать своё мнение;  — определять средства выразительности текста  и обосновывать своё мнение;  — определять отношение автор  а к герою и обосновывать  своё мнение;  — анализировать содержание репродукции, иллюстрации;  — сравнивать произведения  разных авторов и обосновывать  своё мнение;  — использовать приобретённые  знания при составлении  лирического текста о весне.  *Регулятивные умения:*  — выполнять учебное задание  в соответствии с целью;  — выполнять учебное задание, используя алгоритм;  — осуществлять взаимопроверку  и взаимооценку при выполнении учебного задания.  *Коммуникативные умения:*  — формулировать высказывания, используя новые термины;  — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству  в рамках учебного диалога;  — адекватно взаимодействовать  в паре и в группе при выполнении учебного задания;  — использовать речевые средства  для представления результата деятельности.  *Личностные:*  Проявлять:  — интерес к чтению лирических произведений о весне;  — желание участвовать в конкурсе чтецов, посвящённом весне;  — творческое отношение к созданию текста о весенней природе;  — желание самостоятельно общаться с книгой;  — понимание собственных достижений при освоении учебной темы. | Работают с художественным  текстом.  - Определяют в тексте эпитет,  сравнение, олицетворение.  -Составляют рассказ о весне.  -Выразительно читают текст  лирического произведения о весне.  - Иллюстрируют лирическое произведение о весне.  - Инсценируют отрывок  пьесы-сказки С. Я. Маршака  «Двенадцать месяцев». | Текущий | 50 |  |
| 83 | Весна, весна! И всё ей радо!  Ф.Тютчев  «Зима недаром злится..." | 1 |  | | Выучить наизусть. | 51 |  |
| 84 | И.Никитин «Весна».  А.Плещеев «Весна».  Т.Белозёров «Подснежники» | 1 |  | | Текущий | 52-53 |  |
| 85 | А.Чехов «Весной».  А.Фет «Уж верба вся пушистая…». А.Барто «Апрель» | 1 |  | | Текущий | 54-55 |  |
| 86 | Мы идем в библиотеку.Конкурс на лучшего чтеца стихотворений о весне. | 1 |  | | Текущий | 56 |  |
| 87 | Самостоятельное чтение.  С.Маршак «Март».  И.Левитан «Ранняя весна» | 1 |  | | Устное сочинение по картине. | 57 |  |
| 88 | И.Токмакова «Весна».  Саша Чёрный «Зелёные стихи». | 1 |  | | Выучить наизусть 1 стихотворение | 58-59 |  |
| 89 | Сочинение по картине И.Левитана «Ранняя весна» | 1 |  | | Создание небольшого текста по картине И. Левитана. | 60 |  |
| 90 | Наш театр. С.Маршак  «Двенадцать месяцев» | 1 |  | | Текущий | 61-65 |  |
| 91 | Маленькие и большие секреты страны Литературии | 1 |  | | Текущий | 66-67 |  |
| 92 | Создание текста о весне |  |  | | Работа в паре: сочинить четверостишие о весне. |  |  |
| 93 | Проверочная работа по разделу "Весна, весна! И все ей радо!" | 1 |  | | Проверочная работа |  |  |
| **Самые близкие и дорогие (11 ч.)** | | | | | | | | | |
| 94 | Знакомство с названием раздела. Основные нравственные понятия раздела: семья, согласие. ответственность. | 1 |  | | *Познавательные умения:*  — определять тему  и главную мысль произведения и обосновывать своё мнение;  — определять отличительные  признаки лирического  произведения и обосновывать  своё мнение;  — описывать героя, его характер  и обосновывать своё мнение;  — сравнивать произведения разных авторов и обосновывать своё мнение;  — соотносить смысл произведения  и пословицы и обосновывать своё мнение;  — использовать приобретённые  знания для составления правил дружной семьи и рассказа о семье.  *Регулятивные умения:*  — выполнять учебное задание в соответствии с целью;  — выполнять учебное задание, используя алгоритм;  — осуществлять самооценку, взаимопроверку и взаимооценку  при выполнении учебного задания.  *Коммуникативные умения:*  — формулировать высказывание, используя термины;  — договариваться и приходить к общему решению при работе  в паре и в группе.  — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству  в рамках учебного диалога.  *Личностные:*  Проявлять:  — интерес к чтению произведений  о близких и родных людях;  — свои чувства при выразительном чтении лирических произведений  о маме;  — интерес и творческое отношение  к составлению правил дружной  семьи или текста о семье;  — интерес к самостоятельному общению с книгой. | Выразительно читают текст  лирического произведения.  Читают по ролям осознанно,  выразительно и без ошибок.  Работают с художественным  текстом.  Оформлятют обложку для  прочитанных произведений.  Составляют текст о семье.  Составляют лирический текст  о маме, выражая свои чувства.  Иллюстрируют собственное  сочинение. | Текущий | 68-69 |  |
| 95 | Мои самые близкие и дорогие.  Р.Рождественский  «На земле хороших людей немало" | 1 |  | | Выучить наизусть стихотворение | 70 |  |
| 96 | Ю.Энтин «Песня о маме».  Б.Заходер «С папой мы давно решили» | 1 |  | | Текущий | 70-71 |  |
| 97 | А. Барто "Перед сном"  Р. Сеф "Если ты ужасно гордый" | 1 |  | | Выучить наизусть 1 стихотворение | 72-73 |  |
| 98 | Рассказ о маме. Дж. Родари "Кто командует?" | 1 |  | | Текущий | 74-75 |  |
| 99 | Мы идем в библиотеку. Книги о маме. | 1 |  | | Текущий | 75 |  |
| 100 | Самостоятельное чтение.  Э. Успенский "Если был бы девчонкой…" «Разгром», | 1 |  | | Выучить наизусть 1 стихотворение | 76-77 |  |
| 101 | Б. Заходер "Никто" | 1 |  | | Текущий | 78 |  |
| 102 | Семейное чтение. Л. Толстой "Отец и сыновья". "Старый дед и внучек" | 1 |  | | Текущий | 79-80 |  |
| 103 | Наш театр.  Е.Пермяк «Как Миша хотел маму перехитрить» | 1 |  | | Текущий | 81-83 |  |
| 104 | Маленькие и большие секреты  страны Литературии.  Обобщение по разделу. Контрольная работа. | 1 |  | | К/Р | 84-85 |  |
| **4 четверть (32 ч.).**  **Люблю все живое (18 ч.)** | | | | | | | | | |
| 105 | Знакомство с названием раздела. Основные нравственные понятия раздела: сочувствие, сопереживание. | 1 |  | | *Познавательные умения:*  — определять тему, главную  мысль художественного произведения  и обосновывать своё мнение;  — определять характер героя, его  настроение и чувства, отношение автора  и обосновывать своё мнение;  — определять особенности научно-  познавательного и художественного  текстов и обосновывать своё мнение;  — сравнивать содержание научно  -познавательного и художественного  текстов и обосновывать своё мнение;  — анализировать содержание  репродукции картины, иллюстрации;  — определять порядок действий при  составлении отзыва о прочитанном  произведении и обосновывать своё мнение;  — использовать приобретённые знания при составлении текста (научно-познавательного, художественного) о любимом животном или питомце и для участия в конкурсе  творческих работ на тему «Братья наши меньшие».  *Регулятивные умения:*  — выполнять учебное задание  в соответствии с целью;  — выполнять учебное задание  по алгоритму;  — осуществлять взаимопроверку и взаимооценку при выполнении учебного задания.  *Коммуникативные умения:*  — формулировать высказывания, используя новые термины;  — учитывать разные мнения и стремиться  к сотрудничеству в рамках учебного  диалога;  — адекватно взаимодействовать в паре  и в группе при выполнении учебного  задания;  — использовать речевые средства для представления результата деятельности.  *Личностные:*  Проявлять:  — интерес к чтению художественных произведений о взаимоотношениях  человека с природой, животным миром;  — толерантность к чувствам  одноклассников;  — желание принимать участие  в конкурсе творческих работ на тему  «Братья наши меньшие»;  — творческое от  ношение к созданию текста  о любимом животном или питомце;  — понимание собственных достижений  при освоении учебной темы | -Выразительно читают  текст художественного произведения.  -Работают с художественным и научно  познавательным текстами.  -Составляют план рассказа.  -Подробно пересказывают  рассказ по плану.  -Составляют рассказ о любимом животном.  -Составляют отзыв  о прочитанном произведении.  -Инсценируют сказку  В. Бианки «Лесной Колобок — Колючий Бок». | Текущий | 86 |  |
| 106 | Саша Чёрный «Жеребёнок» | 1 |  | | Выучить наизусть стихотворение | 87 |  |
| 107 | С.Михалков «Мой щенок» | 1 |  | | Текущий | 88-91 |  |
| 108 | Храбрый не тот, кто страха не знает, а тот, кто узнал и навстречу идёт.  С.Снегирёв «Отважный пингвинёнок» | 1 |  | | Создание своего текста «Как я победил страх» | 92-93 |  |
| 109 | М.Пришвин «Ребята и утята» | 1 |  | | Текущий | 94-96 |  |
| 110 | Е.Чарушин «Страшный рассказ» | 1 |  | | Текущий | 97-99 |  |
| 111 | Сравнение художественного и научно-популярного текста.  Н Рубцов «Про зайца».  Из энциклопедии "Заяц" | 1 |  | | Текущий | 100-101 |  |
| 112 | Проект "Создание фотоальбома о природе". В. Берестов "С фотоаппаратом" | 1 |  | | Проект | 102-103 |  |
| 113 | Н.Некрасов  «Дедушка Мазай и зайцы" | 1 |  | | Текущий |  |  |
| 114 | Мы идем в библиотеку. Рассказы и сказки о природе В. Бианки. | 1 |  | | Текущий | 104 |  |
| 115 | В.Бианки «Хитрый лис и умная уточка" | 1 |  | | Текущий | 106-107 |  |
| 116 | Самостоятельное чтение.  Н.Сладков «Сосулькина вода».  «Весенний звон»., "Лисица и ёж" | 1 |  | | Текущий | 108-109 |  |
| 117 | Семейное чтение. В.Сухомлинский  «Почему плачет синичка?» | 1 |  | | Текущий | 110-111 |  |
| 118 | Г Снегирев "Куда улетаю птицы на зиму?" | 1 |  | | Текущий | 112-113 |  |
| 119 | Наш театр. Знакомство со сказкой В.Бианки «Лесной Колобок – Колючий Бок» | 1 |  | | Текущий | 114-116 |  |
| 120 | Шутки-минутки. В. Берестов "Заяц-барабанщик", "Коза". | 1 |  | | Выучить наизусть 1 стихотворение | 117 |  |
| 121 | Маленькие и большие секреты страны Литературии . А.Барто «Думают ли звери?» | 1 |  | | Текущий | 118-121 |  |
| 122 | Проверочная работа по разделу «Люблю все живое» | 1 |  | | Проверочная работа |  |  |
| **Жизнь дана на добрые дела (14 ч.)** | | | | | | | | | |
| 123 | Жизнь дана на добрые дела.  С.Баруздин  «Стихи о человеке и его добрых делах» | 1 |  | | Познавательные умения:  — определять тему и главную  мысль произведения и обосновывать своё суждение;  — определять жанр произведения и обосновывать своё мнение;  — сравнивать произведения разных  авторов и обосновывать своё мнение;  — сопоставлять характеры и поступки  героев разных произведений  и обосновывать своё мнение;  — определять отношение автора к герою  и обосновывать своё мнение;  — соотносить смысл произведения и пословицы и обосновывать своё мнение;  — использовать приобретённые знания  для оформления совета Ване и Домовёнку  и составления рассказа о добром поступке.  Регулятивные умения:  — выполнять учебное задание, используя алгоритм;  — выполнять учебное задание, используя правило мудрости;  — осуществлять самооценку,  взаимопроверку и взаимооценку  при выполнении учебного задания.  Коммуникативные умения:  — формулировать высказывание,  используя термины;  — договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе;  — адекватно сотрудничать в рамках  учебного диалога.  Личностные:  Проявлять:  — интерес к чтению произведений  о делах и поступках сверстников;  — свои чувства и отношение к герою  при выразительном чтении  художественных произведений;  — интерес и творческое отношение к составлению совета для Вани и  Домовёнка и рассказа о добром  поступке. | -Выразительно читают текст художественного произведения.  -Читают текст по ролям осознанно, выразительно и без ошибок.  -Работают с содержанием художественного текста.  -Составляютплан текста.  -Подробно пересказывают  содержание рассказа.  -Инсценируют басню.  -Составляют совет для Вани и Домовёнка и рассказ  о добрых делах. | Текущий | 123 |  |
| 124 | Л.Яхнин «Пятое время года» | 1 |  | | Текущий | 124-126 |  |
| 125 | Кто добро творит, того жизнь благословит  В.Осеева «Просто старушка» |  |  | | Текущий | 127 |  |
| 126 | Э.Шим «Не смей!» | 1 |  | | Текущий | 128-129 |  |
| 127 | А.Гайдар «Совесть» | 1 |  | | Текущий | 130-131 |  |
| 128 | Е.Григорьева «Во мне сидят два голоса…» | 1 |  | | Текущий | 132-133 |  |
| 129 | В.Осеева «Три товарища» | 1 |  | | Творческая работа  Написать свой текст начиная со слов: "Товарищ-это тот, кто..." | 134 |  |
| 130 | И.Пивоваров «Сочинение» | 1 |  | | Текущий | 135-137 |  |
| 131 | Мы идём в библиотеку.  Мои любимые писатели. Н.Носов. | 1 |  | | Текущий | 138-138 |  |
| 132 | Н.Носов «Затейники» | 1 |  | | Текущий | 140-142 |  |
| 133 | Н.Носов «Фантазёры» | 1 |  | |  | 143-149 |  |
| 134 | Семейное чтение. И. Крылов. Лебедь. Рак и щука. Смысл басни. | 1 |  | | Выучить наизусть | 150 |  |
| 135 | Наш театр.  С.Михалков «Не стоит благодарности» | 1 |  | | Текущий | 151 |  |
| 136 | Контрольная работа к разделу Маленькие и большие секреты страны Литературии . «Жизнь дана на добрые дела» | 1 |  | | К/Р | 152-153 |  |

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета**

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и тематиче­ского оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Текущий контроль по чтению проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного оп­роса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выра­зительное чтение наизусть или с листа. Осуществляется на материале изучаемых про­граммных произведений, в основном, в устной форме. Возможны и письменные работы: не­большие по объему - ответы на вопросы, описание героя или события; самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением. Тематический контроль проводится после изучения определенной темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме. Письменная работа также может быть проведена в виде тестовых заданий, построенных с учетом предмета чтения.

Итоговый контроль по проверке чтения вслух проводится индивидуально, для этого подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. Для проверки пони­мания текста учитель задает после чтения вопросы.

Учитывая особенности уровня сформированности навыка чтения второклассников, учитель ставит конкретные задачи контролирующей деятельности: проверка сформирован­ное^ умения читать целыми словами и словосочетаниями; осознание общего смысла и со­держания прочитанного текста при темпе чтения вслух не менее 50-60 слов в минуту (на ко­нец года); умение использовать паузы, соответствующие знакам препинания, интонации, передающие характерные особенности героев.

Во 2 классе к концу второго полугодия задания по работе с детской книгой входят в те­кущую и итоговую проверку начитанности и знания изученных произведений.

***Рекомендуемыми общими критериями оценивания*** результативности обучения чтению являются следующие:

* индивидуальный прогресс в совершенствовании правильности, беглости и способов чтения (слоговое, плавное слоговое, целыми словами, плавное слитное);
* индивидуальный прогресс в понимании содержания прочитанного;
* индивидуальный прогресс в выразительности чтения (соблюдение знаков препина­ния, интонационная передача в соответствии с характером текста эмоционального тона, ло­гических ударений, пауз и мелодики, темпа и громкости);
* индивидуальный прогресс в навыках работы с текстом;
* умение прочитать и понять инструкцию, содержащуюся в тексте задания, и следовать ей;
* ориентировка в книге, в группе книг, в мире детских книг;
* интерес к чтению художественной, познавательной и справочной литературы, рас­ширение круга чтения.

Рекомендуемыми ***способами оценивания*** результативности обучения чтению являются:

* замер скорости чтения (желательно в скрытой для детей форме);
* ответы обучающихся на вопросы по содержанию, структуре, языковому оформлению и жанровой принадлежности литературных произведений;
* выразительность чтения (умение передать общий характер текста с помощью инто­национных средств: мелодики, темпоритма, пауз, логических ударений, громкости и эмоцио­нальной окраски голоса);
* выполнение заданий на составление плана, пересказа, собственного высказывания;
* выполнение заданий по ориентировке в книгах;
* наблюдение учителя за продуктивностью участия детей в коллективной творческой деятельности (в составлении книжных выставок, конкурсах чтецов, драматизации, вообра­жаемой экранизации и т.п.);
* наблюдение учителя за соблюдением обучающимися правил коллективной и группо­вой работы;
* наблюдения за читательской деятельностью учащихся;
* анализ читательского дневника;
* анализ отзывов учащихся о прочитанном, аннотаций, презентаций;

анализ творческих работ учащихся (в том числе входящих в рабочие тетради и в хре­стоматии).

**Состав учебно-методического средства «Перспектива»**

**по литературному чтению.**

* Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Виноградская Л.А. Литературное чтение.Учебник. 2 класс. В 2-х частях (Ч. 1 – 144 с., ч. 2 – 144 с.)М., «Просвещение» 2014 г.
* Коти Т.Ю. Литературное чтение.Творческая тетрадь. 2 класс (80 с.)М., «Просвещение» 2014 г.
* Климанова Л.Ф. и др. Волшебная сила слов.Рабочая тетрадь по развитию речи. 2 класс (64 с.)М., «Просвещение» 2014 г.
* Бойкина М.В. Уроки чтения. 2 класс (128 с.) М., «Просвещение» 2012 г.
* Сайт «начальная школа» http : // 1-4.prosv.ru
* Электронное приложение к учебнику математики. 2 класс (1 CD)

**Материально- технические средства**

1. Доска мультимедийная
2. Компьютер
3. Электронные сайты