**Работа психолога с семьей ребенка с РАС**

Успех обучения и развития ребенка с РАС не может быть достигнут только специалистами или педагогами. Он требует скоординированных усилий заинтересованной семьи, квалифицированных специалистов и самого ребенка, который может со временем начать проявлять волю к изменениям.

Программы, которые реализуются в нашей школе основаны на поведенческом подходе. Они зарекомендовали себя, как эффективные в области формирования у аутичного ребенка необходимых для него навыков поведения и общения. Сложность воплощения этих программ в жизнь заключается в том, что они подразумевают высокую интенсивность (20-40 часов в неделю), продолжительность (от одного до нескольких лет) и должны распространяться на все сферы жизни ребенка. Работа по этим программам подразумевает не исключительно образовательную деятельность, а психологическую коррекцию поведения и отношений ребенка с миром, с собой, с другим людьми, а также аффективное развитие. Этот комплекс призван помочь формированию внутренних адаптивных механизмов поведения.

Таким образом, условием эффективной помощи детям с аутистическим спектром развития является создание определенной социальной терапевтической среды. Это невозможно без вовлечения в процесс семьи. Семья это первичная возможность для социализации маленького ребенка. Для аутичного ребенка семья зачастую единственная такая возможность до момента поступления в школу. Его контакты с внешним миром до крайней степени ограничены, поэтому ведущим социальным фактором для такого ребенка является так называемый «родительский фактор».

Исходя из вышесказанного, очень важно при поступлении ребенка в школу выяснить подробно его личную историю и социальное окружение (как условия его жизни и развития). Определить картину мира (представления об окружающем мире и опыт ребенка взаимодействия с ним). А, кроме того, особенности сенсорных систем, т.к. люди с аутистическими чертами часто обладают нестандартной сенсорной чувствительностью – гипо- или гипер-. Эта особенность обычно является врожденной и сильно влияет на развитие и поведение ребенка в раннем детстве. Часто родители не замечают этих особенностей, не придают им должного значения или расценивают как «плохое», нежелательное поведение.

Вся эта информация об особенностях ребенка, о его опыте, об условиях жизни и развития есть у родителей. Задача психолога эту информацию получить и максимально использовать для выстраивания эффективной работы с ребенком.

Конечно, для прояснения этой информации мы используем разного вида анкеты. Хочу заметить, что анкеты мы можем как по прямому назначению, так и как канву для общения, повод для встречи, если нужно.

1. Анкета для родителей при поступлении ребенка в школу.

Первая анкета разработана у нас в школе, применяется много лет с родителями всех поступающих детей. Цель ее использования: собрать информацию о пристрастиях, увлечениях ребенка, осознаваемых родителями трудностях, о запросе родителей на помощь. У этой анкеты есть еще одна цель, менее очевидная для родителей. Оценить готовность родителя к конкретной деловой работе. Если на вопросы, требующие развернутого ответа, родитель отвечает одним словом или не отвечает вообще, то это может говорить о неопределенности его собственных целей и задач, неясном понимании тех или иных фактов деятельности ребенка, о незаинтересованности в контакте со специалистами школы. Это учитывается при планировании индивидуальных встреч и консультаций с родителями. Скорее всего, при проведении индивидуальной консультации с этим родителем психолог будет использовать методику PARY - методика изучения родительских установок.

1. Тест PARY (методика изучения родительских установок, авторы Е.С. Шефер и Р.К. Белл). Этот тест применяется, как раз как канва для беседы. Во время разговора с родителями психолог предлагает вопросы и утверждения из этой методики и анализирует реакцию и ответы собеседника. Это помогает прояснить отношение родителей (прежде всего, матерей) к разным сторонам семейной жизни (семейной роли). В методике выделены 23 аспекта-признака, касающиеся разных сторон отношения родителей к ребенку и жизни в семье. Из них 8 признаков описывают отношение к семейной роли и 15 касаются родительско-детских отношений. Эти 15 признаков делятся на следующие 3 группы: 1 — оптимальный эмоциональный контакт, 2 — излишняя эмоциональная дистанция с ребенком, 3 — излишняя концентрация на ребенке. Почему это важно? Бывает, что причинами изоляции, сегрегации ребенка с РАС является не его собственное «нежелание» общаться или низкий уровень соответствующих навыков. Часто сами члены семьи способствуют сегрегации, фокусируясь на дефецитарности развития, на медицинских аспектах состояния ребенка. Доверие матери переключается с ребенка на врачей. Она соотносит свои тревоги и наблюдения с их мнениями. Ее отчаяние и паника разрушают их общее прежнее "целое". И ребенок остается один. Конечно, собственно психотерапией с родителями мы не занимаемся, но учитываем в работе актуальное состояние матери. При необходимости предлагаем обратиться за помощью. Например, в психотерапевтический центр на Канонерской улице.
2. Психотерапевтический эффект может дать другая методика. Проверочный лист адаптивных навыков (Lanny E.Morreau, Robert H. Bruininks). Это целый список навыков, необходимых для самостоятельной жизнедеятельности человека. Они разбиты на сферы применения и модули в них входящие, а затем сведены в таблицы в последовательности, учитывающей логику их формирования.

**«Личные жизненные навыки**

1.1 Социализация (общение)

1.2 Питание (еда и пользование приборами)

1.3 Личная гигиена и уход за собой

1.4 Пользование туалетом (отправление естественных надобностей)

1.5 Одевание (навыки надевания и снимания одежды)

1.6 Забота о здоровье (профилактика и лечение заболеваний)

1.7 Сексуальность (понимание и контролирование сексуальных взаимоотношений)

**«Навыки жизни дома»**

2.1 Уход за одеждой (стирка и починка одежды)

2.2 Планирование питания и приготовление пищи

2.3 Уборка квартиры и ведение хозяйства (выполнение простых повседневных домашних дел)

2.4 Ремонт и поддержание оборудования квартиры в технической исправности (мелкий ремонт и уход за своим жильем)

2.5 Безопасность дома (предотвращение аварий и травм, а также поведение в чрезвычайных ситуациях дома)

2.6 Домашний досуг (способы времяпрепровождения дома)

 **«Навыки жизни в обществе»**

3.1 Социальное взаимодействие (взаимоотношения с другими)

3.2 Мобильность и путешествия

3.3 Ориентация во времени и его организация (применение понятия времени к повседневным делам)

3.4 Обращение с деньгами и покупки (навыки расходования и сбережения денег)

3.5 Безопасность на улице (предотвращение травм и аварий и поведение в чрезвычайных ситуациях вне дома)

3.6 Общественный досуг (способы времяпрепровождения в обществе)

3.7 Участие в общественной жизни (функционирование в обществе)

 **«Навыки трудоустройства»**

4.1 Трудоустройство (поиск работы)

4.2 Производительность труда и отношение к работе (способность качественно выполнять работу)

4.3 Взаимоотношения на работе (общение с коллегами и руководителями)

4.4 Безопасность на работе (предотвращение аварий и травм и поведение в чрезвычайных ситуациях на работе)

При индивидуальной работе с родителями мы предлагаем ознакомиться с этим списком, самостоятельно отметить те навыки, которые у ребенка есть. Далее следует еще одна встреча и обсуждение вопросов и сомнений, возникших во время заполнения. Обычно родители с интересом знакомятся с этой работой. Она помогает оценить навыки ребенка, его сильные и слабые стороны, выбрать приоритетные области развития, задачи дальнейшего обучения, структурировать время и пространство ребенка дома. А психотерапевтический эффект этой работы заключается в том, что вопросы родителей переходят из области «Кто или что виновато? Куда пойти?» в область «Что нужно делать? И как?» Таким образом, общение с родителями становится конструктивным, а отношения партнерскими. Определяются области ответственности семьи и школы. Содержание теста адаптивных навыков имеет непосредственное отношение к содержанию индивидуальных образовательных программ учащихся. Родители знакомы с содержанием индивидуальных программ, поэтому знают, над чем сейчас работают педагоги школы, и могут закреплять навыки дома. Таким образом, психолог знакомит родителя с технологиями, используемыми в работе с ребенком – это одна из задач работы педагога-психолога. При желании родители сами формулируют запрос на помощь в формировании определенного навыка. В дальнейшем родителям предлагается работать с листом адаптивных навыков, как с планом.

1. Анкета «Сенсорный профиль ребенка» помогает прояснить особенности сенсорной области развития ребенка. Она позволяет оценить чувствительность сенсорной сферы: вестибулярного аппарата, проприоцептивного (мышечного) чувства, особенностей двигательной сферы, тактильного восприятия, сензитивность рта, чувства вкуса, обоняния, слуха, зрения. Анкетирование родителей и наблюдение за ребенком в условиях школы позволяет выявить слабые и сильные сенсорные области. Учет этой информации позволяет во время обучения снизить или увеличить нагрузку на анализатор с нестандартной чувствительностью, тем самым снять лишнее напряжение ребенка. Кроме того, знакомство с этой методикой дает возможность родителям внимательнее присмотреться к своему ребенку, лучше его понять и использовать новые знания для улучшения качества жизни ребенка.

Главная идея в том, чтобы сделать работу с родителями максимально конструктивной и продуктивной, дать им инструмент для помощи своему ребенку и себе, а не ограничиваться сочувствием и жалостью.