**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №40 Пушкинского района Санкт – Петербурга**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА  педагогическим советом  протокол от 28.08.2014 г. № 1 | УТВЕРЖДЕНА  Приказом от 01.09.2014 г. № 58-30 Заведующий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В. Горонкова |

**Рабочая программа**

**воспитателей Губеркан Татьяны Борисовны,**

**Савоськиной Алёны Юрьевны.**

**Средняя группа «Звёздочки».**

**2014-2015 учебный год**

Составители: Губеркан Т.Б., воспитатель

Савоськина А.Ю., воспитатель

Санкт-Петербург

2014 год

Содержание:

**1.Целевой раздел.**

1.1. Пояснительная записка

1.2. Календарный учебный график

1.3. Учебный план

**2. Содержательный раздел**

2.1. Календарно-тематическое планирование

2.2. Модель построения образовательного процесса

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями

**3. Организационный раздел**

3.1. Режим пребывания

3.2. Максимальный объем нагрузки

3.3. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности

**1.1. Пояснительная записка:**

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошколь­ного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психиче­ских и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи:

1. способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;

2. обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;

3. реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспи­танникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативны­ми, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

•максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

• творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творче­ство в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;

•соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умст­венные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспе­чивая отсутствие давления предметного обучения.

**1.2. Календарный учебный график.**

|  |  |
| --- | --- |
| Режим работы | Полный день 12 часов: с 7.00 до 19.00 |
| Начало учебного года | 1 сентября 2014 г. |
| Окончание учебного года | 29 мая 2015 г. |
| Продолжительность учебного года | 36 недель |
| Каникулярное время | 25 декабря 2014 г. – 09 января 2015 г. |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней (понедельник - пятница) |
| Праздничные (выходные) дни | 4 ноября – День народного единства  1,2,3,4,5,6,7,8,9 января – Новогодние каникулы  7 января – Рождество Христово  23 февраля – День защитника Отечества  8 марта – Международный женский день  1 мая – Праздник весны и труда  9 мая – День Победы  12 июня – День России |

**Учебный план средней группы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная об­ласть | Предмет | В неделю | В месяц | В год |
| Познавательное разви­тие | Формирование элементарных  математических представлений | 1 | 4 | 36 |
| Познавательно – исследовательская и продуктивная (конструктивная) дея­тельность | 0.5 | 2 | 18 |
| Формирование целостной картины мира | 0.5 | 2 | 18 |
| Речевое развитие | Развитие речи | 1 | 4 | 36 |
| Социально-коммуника­тивное развитие | В совместной деятельности, режимных моментах | | | |
| Художественно-эстети­ческое  развитие | Рисование | 1 | 4 | 36 |
| Лепка | 0.5 | 2 | 18 |
| Аппликация | 0.5 | 2 | 18 |
| Музыка | 2 | 8 | 72 |
| Физическое развитие | Физическая культура | 2 | 8 | 72 |
| Бассейн | 1 | 4 | 36 |
| Количество НОД | | 10 | 40 | 252 |
| Объем образовательной нагрузки | | 3 ч 33  мин | 13час 30 мин | 84 ча­са |

**2 .Содержательный раздел**

2.1. Календарно-тематическое планирование.

**Познавательное развитие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Дата | Тема |
| **Формирование элементарных математических представлений.** | | |
| 1 | 04.09 | Диагностика. |
| 2 | 11.09 | Диагностика. |
| 3 | 18.09. | Установление соответствия между числом и количеством предметов знакомство с понятием большой, поменьше ,самый маленький. На­ходить квадрат среди множества фигур. Развитие внимания |
| 4 | 25.09 | Счет по образцу; сравнение чисел 4-5.ориентировка во времени :части суток. ориентировка в пространстве :слева. Посередине, справа. |
| 5 | 02.10 | Ознакомление с цифрой 1.Ориентировка в пространстве: слева, посередине, справа. Закрепление знаний о круге, квадрате. |
| 6 | 09.10 | Закрепить знание о цифре 1. Величина: большой, поменьше, маленький. Одинакового размера. Геометрические фигуры : треугольник (находить среди множества фигур) |
| 7 | 16.10 | Знакомство с цифрой 2 .ориентировка во времени: вчера , сегодня, завтра. Ориентировка в пространстве: ближе, дальше. |
| 8 | 23.10 | Закрепить знания о цифре 2. Величина : короткий, длинный. Геомет­рическая фигура : овал(находить среди множества фигур) |
| 9 | 30.10 | Ознакомление с цифрой 3:соотнесение цифры с количеством пред­метов .Ориентировка во времени :времена года(осень) |
| 10 | 06.11 | Закрепление знания о цифрах 1,2,3.Величина ,высокий ,низкий. Ло­гические задачи развитие внимания. |
| 11 | 13.11 | Соотнесение количества предметов с цифрой ; сравнение чисел 3,4.Величина : широкий , узкий.  Геометрические фигура : прямоугольник (находить среди множе­ства фигур). |
| 12 | 20.11 | Количество и счет : независимость числа от пространственного рас­положения предметов ;счет по образцу; сравнение смежных чисел ;установление равенства.  Ориентировка в пространстве :расположение предметов по отноше­нию к себе.  Геометрические фигуры :круг .овал. |
| 13 | 27.11 | Количество и счет : ознакомление с цифрой 4.  Величина : большой , поменьше ,самый маленький.  Логические задачи : развитие внимания. |
| 14 | 04.12 | Количество и счет :закрепление знаний о цифрах 1,2,3,;.  Ориентировка в пространстве : влево ,вправо. |
| 15 | 11.12 | Количество и счет : закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4; счет по об­разцу ;сравнение чисел 3и 4.  Ориентировка в пространстве : далеко ,близко. |
| 16 | 18.12 | Количество и счет :соотнесение цифры с количеством предметов.  Ориентировка в пространстве: вверху ,внизу, слева, справа, под.  Геометрические фигуры :квадрат ,прямоугольник.  Ориентировка во времени :времена года (зима ,весна ,лето ,осень) |
| 17 | 25.12 | Количество и счет :ознакомление с цифрой 5.  Ориентировка в пространстве: слева ,посередине ,справа.  Логическая задача: сравнение закономерностей. |
| 18 | 15.01 | Количество и счет :закрепление знаний о цифре 5: сравнение чисел 4и5.  Геометрические фигуры :соотнесение формы предмета геометриче­скими фигурами.  Ориентировка во времени :быстро ,медленно. |
| 19 | 22.01 | Количество и счет :ознакомление с порядковыми числительными.  Ориентировка на листе бумаги : верхний правый угол ,нижний пра­вый угол ,левый верхний угол нижний левый угол ,середина.  Геометрические фигуры :овал , круг ,квадрат ,треугольник.  Логическая задача: установление последовательности событий. |
| 20 | 29.01 | Количество и счет : закрепление знаний о порядковом счете ;независимость числа от пространственного расположения предме­тов.  Геометрические фигуры :сравнение знакомых предметов с геометри­ческими фигурами.  Величина :развитие глазомера(большой .поменьше, самый малень­кий )  Логическая задача: установление последовательности событий) . |
| 21 | 05.02 | Количество и счет :независимость числа от величины предметов ;порядковый счет .  Величина :закрепление понятий «широкий » , «поуже»,» «еще уже», «самый узкий».  Логическая задача: установления последовательности событий (части суток). |
| 22 | 12.02 | Количество и счет :счет по образцу; закрепление знаний о цифрах 1.2.3.4.5.;соотнесениецифры с числом.  Ориентировка во времени :вчера ,сегодня ,завтра.  Объемные тела : шар ,куб .цилиндр. |
| 23 | 19.02 | Количество и счет : закрепление знаний о порядковых числительных ;установление соответствия между знаний о круге ,квадрате ,треугольнике, овале ,прямоугольнике. |
| 24 | 26.02 | Количество и счет :установление соответствия между цифрой и ко­личеством предметов .  Ориентировка в пространстве: слева ,посередине , справа.  Логическая задача :развитие внимания. |
| 25 | 05.03 | Количество и счет :закрепление знаний о порядковых числительных ; счет по образцу ;установление соответствия между количеством предметов и цифрой .  Ориентировка в пространстве: влево ,вправо.  Логическая задача: установление последовательности событий. |
| 26 | 12.03 | Количество и счет :независимость от пространственного расположе­ния предметов; математические загадки .  Величина 6развитие глазомера.  Логическая задача :развитие внимания. |
| 27 | 19.03 | Количество и счет : закрепление знаний о порядковом счете .  Ориентировка в пространстве :определять пространственное распо­ложение предметов по отношению к себе.  Логические задачи :развитие внимания. |
| 28 | 26.03 | Количество и счет : счет по образцу; числа и цифры 1,2,3,4,5.;соотнесение количества предметов с цифрой.  Логическая задача : развитие внимания. |
| 29 | 02.04 | Количество и счет : закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5,;порядковый счет.  Ориентировка на листе бумаги :слева ,справа, вверху внизу,  Логические задачи : установление последовательности событий ,развитие внимания . |
| 30 | 09.04 | Количество и счет : соотнесение количества предметов с цифрой ;счет по образцу.  Геометрические тела : сравнение реальных предметов с геометриче­скими телами.  Логическая задача :развитие внимания. |
| 31 | 16.04 | Количество и счет :соотнесение количества предметов с цифрой ;математическая загадка.  Ориентировка в пространстве :слева ,справа,  Логическая задача :развитие внимания. |
| 32 | 23.04 | Количество и счет :математическая загадка: закрепление знаний о цифрах .  Величина :широкий узкий .  Ориентировка во времени : времена года. |
| 33 | 30.04 | Повторение:  Количество и счет :закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5,;порядковый счет.  Ориентировка на листе бумаги :слева ,справа, вверху внизу,  Логические задачи : установление последовательности событий ,развитие внимания . |
| 34 | 07.05 | Повторение :  Количество и счет :соотнесение количества предметов с цифрой ;счет по образцу.  Геометрические тела :сравнение реальных предметов с геометриче­скими телами.  Логическая задача :развитие внимания |
| 35 | 14.05 | Повторение:  Количество и счет :соотнесение количества предметов с цифрой ;математическая загадка.  Ориентировка в пространстве :слева ,справа,  Логическая задача :развитие внимания. |
| 36 | 21.05 | Повторение :  Количество и счет :математическая загадка: закрепление знаний о цифрах .  Величина :широкий узкий .  Ориентировка во времени : времена года. |

Итого: 36 занятий

**Планируемые результаты:**

**К концу года дети пяти лет могут:**

• различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные осо­бен­ности (цвет, форму, величину);

• считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;

• сравнивать две группы путем поштучного соотнесения предметов (составления пар);

• раскладывать 3—5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрас­таю­щем (убывающем) порядке; рассказать о величине каждого предмета в ряду;

• различать и называть треугольник круг, квадрат, прямоугольник; шар, куб, цилиндр; знать их характерные отличия;

• находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры;

• определять направление движения от себя (направо налево, вперед, назад, вверх, вниз);

• различать левую и правую руки;

• определять части суток.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п . | Дата | Тема |
| **Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятель­ность.** | | |
| 1 | 15.09 | Тема: «Лесной детский сад » |
| 2 | 29.09 | Тема: «Загородки и заборы» |
| 3 | 13.10 | Тема: «Грузовые автомобили» |
| 4 | 27.10 | Тема: «Домики» |
| 5 | 10.11 | Тема: «Будка для собаки» |
| 6 | 08.12 | Тема: «Мосты» |
| 7 | 22.12 | Тема « Пригласительный билет (на елку)» |
| 8 | 12.01 | Тема: «Двухэтажный дом» |
| 9 | 26.01 | Тема: «Записная книжка» |
| 10 | 02.02 | Тема: « Вагон из бумаги» |
| 11 | 02.03 | Тема: « Пригласительный билет (на праздник 8 марта)» |
| 12 | 16.03 | Тема: «Корабли» |
| 13 | 30.03 | Тема: «Терема» |
| 14 | О6.04 | Тема: «Птичка» |
| 15 | 20.04 | Тема : « Паучки» |
| 16 | 18.05 | Тема: «Вертушки» |

Итого: 16 занятий

**Планируемые результаты:**

К концу пятого года:

• у детей расширяются знания и представления о конструируемых объектах;

• расширяются представления о деятельности людей, связанных со строительством, соз­дани­ем техники, предметов, вещей;

• дети учатся анализировать постройки, конструкции, рисунки;

• у детей формируются представления о строительных деталях, их названиях и свойствах (форма, величина, устойчивость, способы соединения, крепления);

• дети учатся преобразовывать постройки по разным параметрам, сооружать по словесной инструкции;

• совершенствуются конструктивные навыки (комбинируют детали, сочетают по форме, по-разному соединяют, накладывая, приставляя, экспериментируя с ними);

• развиваются навыки пространственной ориентации (спереди, сзади, внутри и пр.);

• дети создают постройки по индивидуальному и совместному замыслу и играют с ними;

• развивается творчество, изобретательство;

• формируется эстетический вкус в гармоничном сочетании элементов при оформлении по­строек, поделок;

• дети упражняются в изготовлении простых плоских игрушек из бумажных полос спосо­бом складывания их пополам и оформления вырезанными бумажными элементами;

• учатся мастерить элементарные игрушки оригами;

• упражняются в изготовлении поделок из бросового (коробки) и природного материала;

• учатся пользоваться ножницами, клеем;

• развивается деловое и игровое общение детей;

• дети приучаются к аккуратности в работе и порядку.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Дата | Тема |
| **Познавательно – исследовательская экспериментальная деятельность** | | |
| 1 | 04.09 | «Узнаем, какая вода» |
| 2 | 11.09 | «Игры с веерами и султанчиками» |
| 3 | 18.09 | «Поиграем с солнышком» |
| 4 | 25.09 | «Свойства песка» |
| 5 | 02.10 | «Чудесный мешочек» |
| 6 | 09.10 | «Поиграем с ветерком» |
| 7 | 16.10 | «Что в коробке» |
| 8 | 23.09 | «Почему осенью бывает грязно» |
| 9 | 30.10 | «Волшебные дощечки» |
| 10 | 06.11 | «Легкий - тяжелый» |
| 11 | 13.11 | «Найди по звуку» |
| 12 | 20.11 | «Глина, ее качества и свойства» |
| 13 | 27.11 | «Горячо- холодно» |
| 14 | 04.12 | «Чудесный мешочек» |
| 15 | 11.12 | «Окрашивание воды» |
| 16 | 18.12 | «Снег, какой он?» |
| 17 | 25.12 | «Игры с соломинкой» |
| 18 | 15.01 | «Снег. Какой он?» |
| 19 | 22.01 | «Как из снега получить воду» |
| 20 | 29.01 | «Как воду превратить в лед» |
| 21 | 05.02 | «Изготовление цветных льдинок» |
| 22 | 12.05 | «Мороз и снег» |
| 23 | 19.05 | «Свойства льда» |
| 24 | 26.05 | «Ветер по морю гуляет» |
| 25 | 05.03 | «Плавает-тонет» |
| 26 | 12.03 | «Бумага, ее качества и свойства» |
| 27 | 19.03 | «Посадка лука» |
| 28 | 26.03 | « Поплывет не поплывет» |
| 29 | 02.04 | «Здравствуй, солнечный зайчик» |
| 30 | 09.04 | «Веточка березы» |
| 31 | 16.04 | «Древесина, ее качества и свойства» |
| 32 | 23.04 | «Что в пакете» |
| 33 | 30.04 | «Спрячь пуговку» |
| 34 | 07.04 | «Пирожки для Мишки» |
| 35 | 14.04 | «Сравнение песка, почвы и глины» |
| 36 | 21.04 | «Ткань, ее качества и свойства» |

Итого: 36 занятий (как части занятий в познавательной области (ФЭМП и ФКЦМ)

**Планируемые результаты:**

Повысить познавательную активность детей при работе с природными объектами и явлениями

Научить высказывать свои предположения о причинах наблюдаемых явлений, выбирать способ решения познавательной задачи.

Повысить способность сравнивать, делать выводы, высказывать свои суждения, анализировать, правильно задавать вопросы, доказывать свою точку зрения. Самостоятельно проводить элементарные опыты и эксперименты.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №П/П | Дата | тема |
| **Формирование целостной картины мира** | | |
| 1 | 01.09 | «День   знаний» |
| 2 | 08.09 | Диагностика. |
| 3 | 15.09 | Диагностика. |
| 4 | 22.09 | «Права и обязанности дошкольников» |
| 5 | 29.09 | «Природа         и человек» |
| 6 | 06.10 | «Дары осени»      (фрукты, овощи). |
| 7 | 13.10 | «Опасные ситуации» |
| 8 | 20.10 | «Листопад, листопад - листья жёлтые летят». |
| 9 | 27.10 | «Улетают журавли» |
| 10 | 03.11 | «Россия - Родина моя» |
| 11 | 10.11 | «Как звери готовятся к зиме» |
| 12 | 17.11 | «Дерево умеет плавать» |
| 13 | 24.11 | «Планета Земля в опасности» |
| 14 | 01.12 | «Обобщающая беседа об осени». |
| 15 | 08.12 | «Встреча зимы» |
| 16 | 15.12 | «Транспорт» |
| 17 | 22.12 | «Зимующие птицы» |
| 18 | 29.12 | «Откуда ёлка в гости к нам пришла» |
| 19 | 12.01 | «Зимние забавы» |
| 20 | 19.01 | «Знакомство с дорожными знаками» |
| 21 | 26.01 | «Зимние виды спорта» |
| 22 | 02.02 | «Чудо дивное, диво дивное – золотая хохлома» |
| 23 | 09.02 | «Сравнение домашних и диких животных» |
| 24 | 16.02 | «Наша Армия родная» |
| 25 | 02.03 | «Весна. Мамин праздник» |
| 26 | 03.03 | «Животный мир полярных районов» |
| 27 | 16.03 | «Дымковская игрушка» |
| 28 | 23.03 | «Птицы прилетели – весну принесли» |
| 29 | 30.03 | «Путешествие в многообразие рукотворного мира» |
| 30 | 06.04 | «Знакомство с |
| 31 | 13.04 | «Хочу быть  космонавтом» |
| 32 | 20.04 | «Мы все – жители планеты Земля». |
| 33 | 27.04 | «Праздник Земли» |
| 34 | 05.04 | «День Победы» |
| 35 | 18.04 | «Правила и безопасность дорожного движения» |
| 36 | 25.04 | « Эти необыкновенные насекомые» |

Итого: 36 занятий

**Планируемые результаты:**

К концу года дети могут:

• называть самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знать их назначение, называть свойства и качества, доступные для восприятия об­сле­дования.;• проявлять интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют возможности видеть;• с удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, тра­дициях; активно участвововать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ, в частно­сти направленных на то, чтобы порадо­вать взрослых, детей (взрослого, ребенка);• соста­вить рассказ о своем родном городе (поселке, селе);• рассказывать о желании приоб­рести в бу­дущем определенную профессию (стать милицио­нером, пожарным, военным и т. п.);• знать о значении денег и пользоваться в игре аналогами денежных купюр;• участ­вовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им;• рассказать о сезонных измене­ниях природы .

Дети могут:

• самостоятельно повторить проделанные вместе со взрослыми опыты;• составлять план исследовательской работы, делать схемы и зарисовки;• сопоставлять результаты наблю­дений, сравнивать, анализировать, делать выводы и обоб­щения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Дата | Тема |
| **Развитие речи** | | |
| 1 | 02.09 | Беседа с детьми «Надо ли учиться говорить?» (диагностика) |
| 2 | 09.09 | Звуковая культура речи : звуки с и сь (диагностика) |
| 3 | 16.09 | «Наша неваляшка» |
| 4 | 23.09 | Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад» составление рассказа о кукле |
| 5 | 30.09 | Чтение сказки К.И. Чуковского «Телефон» |
| 6 | 07.10 | Звуковая культура речи : звуки З и ЗЬ. |
| 7 | 14.10 | Заучивание русской народной песенки «Тень –тень –потетень» |
| 8 | 21.10 | Чтение стихотворений об осени .Составление рассказов-описаний иг­рушек. |
| 9 | 28.10 | Чтение сказки «Три поросенка» |
| 10 | 04.11 | Звуковая культура речи : звук Ц. |
| 11 | 11.11 | Рассказывание по картине «Собака со щенятами» Чтение стихов о поздней осени. |
| 12 | 18.11 | Составление рассказов об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?» |
| 13 | 25.11 | Чтение детям русской народной сказки «Лисичка сестричка и серый волк» |
| 14 | 02.12 | Чтение и заучивание стихотворений о зиме |
| 15 | 09.12 | Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» |
| 16 | 16.12 | Звуковая культура речи : звук Ш. |
| 17 | 23.12 | Чтение детям русской народной сказки «Зимовье» |
| 18 | 30.12 | Звуковая культура речи :звук ж |
| 19 | 13.01 | Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза» |
| 20 | 20.01 | Чтение любимых стихотворений .Заучивание стихотворения А .Барто «Я знаю, что надо придумать » |
| 21 | 27.01 | Мини- викторина по сказкам К.Чуковского. Чтение произведения «Фе­дорино горе» |
| 22 | 03.02 | Звуковая культура речи : звук Ч |
| 23 | 10.02 | Составление рассказов по картине «На поляне» |
| 24 | 17.02 | Урок вежливости. |
| 25 | 24.02 | Готовимся встречать весну .Международный женский день. |
| 26 | 03.03 | Звуковая культура речи : звуки Щ-Ч. |
| 27 | 10.03 | Русские сказки (мини –викторина) Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко». |
| 28 | 17.03 | Составление рассказов по картине. |
| 29 | 24.03 | Чтение сказки Д.Мамина –Сибиряка «Сказка про Комара – Комаровича-Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост» |
| 30 | 31.03 | Звуковая культура речи :звуки Л, ЛЬ |
| 31 | 07.04 | Обучение рассказыванию :работа с картиной –матрицей и раздаточ­ными картинками. |
| .32 | 14.04 | Заучивание стихотворений. |
| 33 | 21.04 | День победы |
| 34 | 28.04 | Звуковая культура речи :звуки Р.и РЬ. |
| 35 | 05.05 | Прощаемся с подготовишками. |
| 36 | 12.05 | Литературный калейдоскоп. |

Итого: 36 занятий.

**Планируемые результаты:**

**К концу года дети средней группы могут:**

• значительно увеличить свой словарь, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка;

• активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печаль­ный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики, разнообразные свой­ства и качества предметов. Понимать и употреблять слова-антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница- сухарница);

• осмысленно работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове;

• осмысливать причинно-следственные отношения; употреблять сложносочиненные и слож­ноподчиненные предложения;

• подробно, с детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинки, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать (инсцени­ровать) отрывки из знакомых произведений;

• рассказывать невероятные истории, что является следствием бурного развития фантазии;

• активно сопровождать речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия).

**Художественно-эстетическое развитие.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема |
| **Рисование** | | |
| 1 | 03.09 | Рисование предметное по замыслу (диагностика) «Картинки наших шкаф­чиков» |
| 2 | 10.09 | Рисование сюжетное по замыслу (диагностика) « Посмотрим в окошко» |
| 3 | 17.09 | «Храбрый петушок» |
| 4 | 24.09 | «Яблоко –спелое ,красное ,сладкое» |
| 5 | 01.10 | «Кисть рябинки ,гроздь калинки….» |
| 6 | 08.10 | «Золотая осень» |
| 7 | 15.10 | «Сказочное дерево» |
| 8 | 22.10 | «Перчатки и котятки» |
| 9 | 29.10 | «Яички простые и золотые» |
| 10 | 05.11 | «Украшение свитера» (декоративное рисование) |
| 11 | 12.11 | «Маленький гномик» |
| 12 | 19.11 | «Рыбки плавают в аквариуме» |
| 13 | 26.11 | «Кто в каком домике живет» |
| 14 | 03.12 | «Снегурочка» |
| 15 | 10.12 | «Новогодние поздравительные открытки» |
| 16 | 17.12 | «Наша нарядная елка» |
| 17 | 24.12 | «Развесистое дерево» |
| 18 | 31.12 | «Нарисуй какую хочешь игрушку» |
| 19 | 14.01 | «Украшение платочка» |
| 20 | 21.01 | Рисование по замыслу |
| 21 | 28.01 | «Украсим полосочку флажками» |
| 22 | 04.02 | «Девочка пляшет» |
| 23 | 11.02 | «Красивая птичка» |
| 24 | 18.02 | «Укрась свои игрушки» |
| 25 | 25.02 | «Расцвели красивые цветы» |
| 26 | 04.03 | « Чайный сервиз» |
| 27 | 11.03 | « Красивые салфетки» |
| 28 | 18.03 | «Кошки с воздушными шариками» |
| 29 | 25.03 | «По реке плывет кораблик» |
| 30 | 01.04 | «Мое любимое солнышко» |
| 31 | 08.04 | «Дом ,в которм ты живешь» |
| 32 | 15.04 | «Радуга –дуга не давай дождя» |
| 33 | 22.04 | «Празднично украшенный дом» |
| 34 | 29.04 | «Самолёты летят сквозь облака» |
| 35 | 06.05 | «Нарисуй картинку про весну» |
| 36 | 13.05 | «Разрисовывание перьев сказочной птицы» |

Итого: 36 занятий.

**Планируемые результаты.**

К концу года дети могут:

• выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявлять инте­рес к книжным иллюстрациям.

*В рисовании*

• изображать предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем соз­дания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных мате­риалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных жирных мелков и др.;

• передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета;

• украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи. Познакомить с Городецкими изделиями. Развивать умение выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки , розаны, листья) ; видеть , называть цвета, используемые в росписи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Дата | Тема |
| **Лепка** | | |
| 1 | 05.09 | «Жуки на цветочной клумбе» |
| 2 | 19.09 | «Ушастые пирамидки» |
| 3 | 03.10 | «Петя –петушок золотой гребешок» |
| 4 | 17.10 | «Вот какой у нас арбуз» |
| 5 | 31.10 | «Мухомор» |
| 6 | 14.11 | «Вот ежик ни головы ни ножек» |
| 7 | 28.11 | «Снегурочка танцует» |
| 8 | 12.12 | « Дед мороз принес подарки» |
| 9 | 26.12 | «Снежная баба –франтиха» |
| 10 | 16.01 | «Два жадных медвежонка» |
| 11 | 06.02 | «Прилетайте в гости к нам» |
| 12 | 20.02 | «Веселые вертолеты» |
| 13 | 06.03 | «Цветы –сердечки» |
| 14 | 20.03 | «Чайный сервиз для игрушек» |
| 15 | 03.04 | «Лепка по замыслу» |
| 16 | 17.04 | «По реке плывет кораблик » |
| 17 | 08.05 | «Наш аквариум» |
| 18 | 22.05 | «Муха цокотуха» |

Итого: 18 занятий.

**Планируемые результаты:**

Любят лепить. Знакомы с пластическими материалами пластилином ,тестом.

Умеют пользоваться материалами. Умеют отламывать кусочки пластилина от большого куска ; умеют лепить палочки ,колбаски ,раскатывать комочки между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки ,плотно прижимая их друг к другу.

Умеют раскатывать комочки пластилина круговыми движениями ладоней для изображе­ния предметов круглой формы (шарик ,яблоко ,ягода и др.)

Сплющивать комочки между ладонями (лепешки ,печенье .пряники);

Делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска .блюдце).Умеют соединять две вылепленные формы в один предмет ;палочка и шарик ( грибок).

Умеют прищипывать отдельные части из целого куска ,прищипывать мелкие детали.

Умеют сглаживать вальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Знакомы с приемами использования стеки.

Стараются выполнять аккуратно, украшать изделия при помощи стеки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Дата | тема |
|  |  | **Аппликация** |
| 1 | 12.09 | «Поезд мчится «тук-тук-тук» |
| 2 | 26.09 | «Цветной домик» |
| 3 | 10.10 | « Листопад и звездопад» |
| 4 | 24.10 | «Золотые подсолнухи» |
| 5 | 07.11 | «Тучи по небу бежали» |
| 6 | 21.11 | «Заюшкин огород (капустка и морковка) |
| 7 | 05.12 | «Полосатый коврик для кота» |
| 8 | 19.12 | «Праздничная елочка» (поздравительная открытка) |
| 9 | 23.01 | «В магазин привезли красивые пирамидки» |
| 10 | 13.02 | «Вкусный сыр для медвежат» |
| 11 | 27.02 | «Поздравительная открытка для мамы» |
| 12 | 13.03 | «Быстрокрылые самолеты» |
| 13 | 27.03 | « Воробьи в лужах» |
| 14 | 10.04 | «Ракеты и кометы» |
| 15 | 24.04 | «Рыбки играют .рыбки сверкают .» |
| 16 | 15.05 | «У солнышка в гостях» |
| 17 | 29.05 | «Красная шапочка» |
|  |  |  |

Итого: 17 занятий.

**Планируемые результаты:**

У детей имеется интерес к аппликации . Учатся правильно держать ножницы. Умеют вы­резать короткие полоски. Учатся составлять из полос разные предметы(Забор, лесенка, дерево ,кустик) Учатся вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоуголь­ника, Расширенно представление о количестве изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные ,цветы ,насекомые ,дома, ) Продолжают учиться аккуратному вырезы­ванию и наклеиванию. Развит интерес к проявлению творчества.

**2.2. Модель построения образовательного процесса.**

Образовательный процесс может быть условно подразделен на:

* Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования из различных материалов, изобразительной, музыкальной (далее по тексту «непосредственно образовательная деятельность»).
* Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.
* Самостоятельную деятельность детей.
* Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

**Непосредственно образовательная деятельность**

- игры: дидактические, дидактические с элементами движения, развивающие игры, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, режиссёрские, подвижные игры имитационного характера;

-просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;

-чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

-создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы педагога детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;

-наблюдения за трудом взрослых, за живой и неживой природой, за сезонными изменениями в природе;

-изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;

-проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;

-оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и др.; тематических выставок, выставок детского творчества, уголков природы;

-викторины, сочинение загадок;

-инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;

-рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и др.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

-продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование, иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;

-слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;

-подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;

-пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;

-танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;

-непосредственная образовательная деятельность по физическому воспитанию, игровая, сюжетная, тематическая (с одним видом физических упражнений), комплексная (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностическая, учебно-тренирующего характера, физкульминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений;

**Мероприятия групповые, межгрупповые.**

- Прогулки, экскурсии.

- Физкультурные досуги (проводятся 1 раз в месяц).

- Музыкальные досуги (проводятся 1 раз в месяц).

- Спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год).

- Соревнования.

- Дни здоровья.

- Тематические досуги.

- Праздники.

- Театрализованные представления.

- Смотры и конкурсы.

**Образовательная деятельность при проведении режимных моментов**

***Физическое развитие:***

- комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам после сна);

- утренняя гигиеническая гимнастика;

- бодрящая гимнастика;

- дыхательная гимнастика;

- упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки.

***Социально-коммуникативное развитие:***

- ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы;

- развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания;

- помощь взрослым, участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для совместной деятельности, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования);

- формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.

***Познавательное развитие:***

- создание развивающей среды, способствующей удовлетворению потребности детей в познавательной активности;

- игры познавательной направленности;

- дидактические игры;

- познавательные беседы;

- работа в уголке природы, наблюдения, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование

***Речевое развитие:***

- создание речевой развивающей среды;

- свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов;

- ситуативные разговоры с детьми;

- называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей;

- обсуждения (пользы закаливания, непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, гигиенических процедур)

***Художественно-эстетическое развитие:***

- использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

**Самостоятельная деятельность детей**

***Физическое развитие***: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и упражнения (катание на санках, лыжах, велосипеде и др.).

***Социально-коммуникативное развитие:*** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

***Познавательное развитие:*** сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание раскрасок, развивающие, настольно-печатные игры, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).

***Речевое развитие:*** самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание раскрасок.

***Художественно-эстетическое развитие:*** предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и других), слушать музыку.

**2.3** **Организация и формы взаимодействия с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ме­сяц | Темы | Формы работы | Дополнительная информация |
| Сентябрь | Подготовка к новому учебному году. |  |  |
| Октябрь | Родительское собрание «Разви­тие творчества у детей». | Консультация «Осо­бенности развития де­тей 4-5 лет».  Папка-передвижка «Что должен знать ре­бёнок 4-5 лет».  Индивидуальная беседа «Учим ребёнка об­щаться». | Выставка по­делок« Осенняя фантазия ««Осенний праздник» Участие в го­родском кон­курсе по БДД. («Плакат-лозунг» |
| Но­ябрь | Информационный стенд «Права ребёнка». | Индивидуальная кон­сультация «Как про­вести выходные с детьми»  Папка-передвижка «Иг­рушка в жизни ре­бёнка».  «Помнить обязан лю­бой пеше­ход» (консультации для родителей) |  |
| Де­кабрь | Выставка «Украшаем группу к празднику» (совместные поделки детей и родителей). | Информационный стенд «Безопасный Но­вый год».  Папка-передвижка «Ис­тория Деда Мороза». | Утренник «Здравствуй, праздник - Но­вый год!». |
| Январь | «Как провести новогодние кани­кулы» (какие музеи ,выставки , театры можно посетить вместе с ребенком) | Рекомендации лого­педа «Поговори со мной, мама».  Анкетирование «Место спорта в вашей семье». | Организация со­вместной поездки «Музей Арк­тики» |
| Февраль | «Уроки светофора»,  «Мой папа самый лучший» | Консультации по безо­пасности дорожного дви­жения. | «Плакат-газета  Интервью у детей про пап» |
| Март | «Легко ли научит ребенка правильно вести себя на дороге» | Выставка поделок «Ма­мины ручки»  Консультация: «Витамины весной со­веты для родителей». | Досуг совме­стно с родите­лями «Праздник бабушек и мам». |
| Апрель | Выставка «Навстречу весне» (ри­сунки, поделки). | Папка-передвижка «Ребенок и улица»  Консультации «Дети и компьютер». | Развлечение «К нам весна шагает!». |
| Май | Родительское собрание «Какими мы стали за год».  Отчётная выставка кружка «Волшебное тесто» | Рекомендовать посе­тить парад ко Дню По­беды, предоставить фо­тографии с парада, для оформления стенгазеты «День Победы».  Беседа «Правильное питание ребёнка в лет­ний период. Консульта­ция «Игры с ребёнком в пути». | « Здравствуй лето» (как про­вести отпуск).  Советуем прочи­тать летом. |

**3. Организационный раздел.**

3.1. Режим пребывания.

ОСНОВНОЙ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | понедельник | вторник | среда | | четверг | | | | пятница |
| Подъём, утренний туалет | | 6.30 – 7.30 | | | | | | | | |
| В детском саду | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| Приём, самостоятельная деятельность (игровая, двигательная) | | 7.00 – 8.00 | | | | | | | | |
| Утренняя гимнастика | | 8.00-8.10ф\з | 8.00-8.10 | 8.00-8.10ф\з | | 8.00-8.10 | 8.00-8.10 | | | |
| Самостоятельная игровая деятельность детей, индивид. работа воспитателей | | 8.10 – 8.25 | | | | | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | | 8.25 – 8.50 | | | | | | | | |
| Организованная образовательная деятельность | | 9.00-9.20 9.30-9.50 | | | | | | | | |
| Физическое развитие | Физическая культура |  |  | 9.40-10.00  10.05-10.25 | 10.00-11.00 бассейн | | | | 9.40-10.00  10.05-10.25 | |
| Познавательно-речевое развитие | Формирование элементарных математических представлений |  |  |  | 9.00-9.20 | | | |  | |
| Формирование целостной картины мира, расширение кругозора | 9.00-9.20 |  |  |  | | | |  | |
| Развитие речи |  | 9.00-9.20 |  |  | | | |  | |
| Художественно-эстетическое развитие | Музыка |  | 9.25-9.45 |  | 9.25-9.45 | | | |  | |
| Лепка 1\2 нед |  |  |  |  | | | | 9.40-10.00  10.05-10.25 | |
| Аппликация (1/2 нед.) |  |  |  |  | | | | 9.40-10.00  10.05-10.25 | |
| Рисование |  |  | 9.40-10.00  10.05-10.25 |  | | | |  | |
| Второй завтрак | | 10.00 | | | | | | | | |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность) | | 9.40-11.20 | 10.30-12.10 | 10.30-12.10 | 10.30-12.10 | | | 10.30-12.10 | | |
| Возвращение с прогулки, игры | | 12.10-12.30 | | | | | | | | |
| Подготовка к обеду. Обед | | 12.30 – 13.00 | | | | | | | | |
| Подготовка ко сну, дневной сон | | 13.00 – 15.00 | | | | | | | | |
| Подъём, оздоровительные мероприятия. | | 15.00 – 15.25 | | | | | | | | |
| Досуг музыкальный (1 нед.)  Физкультурный (3 неделя) | | 15.10-15.30 |  |  | 15.35-15.55 | | | |  | |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | | 15.25 – 15.40 | | | | | | | | |
| Подготовка к полднику, полдник | | 15.40 – 16.00 | | | | | | | | |
| Чтение художественной литературы | | 16.00-16.15 | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | | 16.30 – 17.50 | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой. | | 17.50 – 19.00 | | | | | | | | |

ДОМА

|  |  |
| --- | --- |
| Возвращение с прогулки, ужин | 19.00– 20.10 |
| Спокойные игры, гигиенические процедуры | 20.10-20.40 |
| Укладывание, ночной сон | 20.40– 6.30 (7.30) |

На случай непогоды

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Самостоятельная деятельность детей в группе | 9.40-10.00 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 |
| Игры в физкультурном зале | - | 11.30-11.50 | 11.30-11.50 | 11.30-11.50 | 11.30-11.50 |
| Слушание сказок в записи | 12.00-12.20 | 12.00-12.20 | 12.00-12.20 | 12.00-12.20 | 12.00-12.20 |

3.2.Максимальный объем нагрузки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Продолжительность не­прерывной непосредст­венной образовательной деятельности в день** | **Максимально допустимый объем нагрузки в первой поло­вине дня** | **Максимально допустимый объем нагрузки во второй половине дня** |
| Не более 20 минут | Не более 40 минут | Не более 20 минут |

**3.3. Создание РППС группы**

**Методическое обеспечение образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные области | Список литературы (учебно-методические пособия, программы) | |
| Основная программа | Дополнительная программа |
| Познавательное развитие | Примерная общеобразовательная «Программа дошколь­ного образования»:  Веракса Н.Е. , Комарова Т.С. , Васильева М.А. «От рож­дения до школы». Примерная общеобразовательная про­грамма дошкольного образования (пилотный вариант) Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Ва­сильевой-2-е издание,-Москва МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,2014 год.  Деркунская В.А. «Проектная деятельность дошкольни­ков». Учебно-методическое пособие.- М.: Центр педаго­гического образования. 2013.год  Помораева И.А.,Позина В.А. «Формирование элемен­тарных математических представлений» : Средняя группа .-М.: Мозаика-Синтез . 2014.  Нищева Н.В. « Организация опытно-экспериментальной работы в разных возрастных группах .Выпуск 1 «Изда­тельство «ДЕТСТВО-ПРЕСС », 2013.  Нищева Н.В. « Организация опытно-экспериментальной работы в разных возрастных группах .Выпуск 2 «Изда­тельство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» ,2013.  Дыбина О.В. «Я узнаю мир »Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет ТЦ Сфера 2014.  Дыбина О.В «Неизведанное рядом»опыты и экспери­менты для дошкольников –М.:ТЦ Сфера,2010.  Дыбина О.В. «Что было до..»: Игры и путешествия в прошлое предметов -М.:ТЦ Сфера. | Колесникова Е.В. «Математика для детей 4-5 лет : Учебно – методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти » 2МСфера,2013.  Марудова Е.В. « Ознакомление дошкольников с окру­жающим миром ». Экспериментирование.- СПб.: ООО « Издательство детство –пресс », 2010 год  Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строи­тельного материала в средней группе» Мозаика –Синтез 2010 год. |
| РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Средняя группа –Мозаика-синтез . 2014.  Ушакова О.С.-М.:ТЦ Сфера , 2013 | Горбатенко О.Ф. «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет  2013год –Волгоград : Учитель. |
| СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ |  | Наглядно-дидактическое пособие (Рассказы по картинкам ) «Защитники Отечества  Наглядно-дидактическое пособие (Дорожные знаки) –для работы с детьми 4-7 лет  Наглядно-дидактическое пособие «Как наши предки вы­ращивали хлеб»  Наглядно-дидактическое пособие «Домашние животные»  Наглядно-дидактическое пособие рассказы по картин­кам. |
| Художественно-эстетическое развитие | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»: Средняя группа -М .МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,2014.  Комарова Т.С. «Детское художественное творчество. Ме­тодическое пособие для воспитателей и педагогов.-2-е издание –М.: Мозаика –Синтез,2010. | Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду.(Средняя группа): учебно- методическое пособие .М :Издательский дом «Цветной мир»,2014. |